	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 06.3.719-12/25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 029CA2BB0093B3AFAE4C9C494DAFFBB15C
Владелец: БОРЩЕВА АЛЛА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 12.11.2025 до 12.02.2027

Приложение 13 к приказу
от 29 декабря 2025 г. № 050-01

УТВЕРЖДЕНО
протоколом Ученого совета
от 26 декабря 2025 г. № 5
Ректор А.В. Борщева

Программа
вступительного испытания по дисциплине
«Основы педагогики и психологии»

(проводимых ЧОУ ВО АУП самостоятельно)

Разработано:

Доцент кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Серова Е.В.

Согласовано:

Проректор по качеству образовательной деятельности Евстафьева О.А.

Москва, 2025

Основные положения

Программа вступительного испытания по дисциплине «Основы педагогики и психологии» предназначена для абитуриентов, имеющих право на сдачу вступительных испытаний по учебным предметам и дисциплинам для обучения по программам бакалавриата.

Целью вступительного испытания является проверка знаний абитуриентов для проведения конкурсного отбора для дальнейшего обучения в ЧОУ ВО «Академия управления и производства».

Основной задачей вступительного испытания является проверка знаний абитуриента в области педагогики и психологии, необходимых для начала обучения по программе бакалавриата 40.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

1 Содержание дисциплины

Темы и их краткое содержание

Тема 1. Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура

Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. В современных ученых на педагогику. Объект, предмет, функции педагогической науки. Связи педагогики с другими науками. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Тема 2. Педагогический процесс: структура, закономерности, принципы

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Тема 3. Обучение как педагогический процесс.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Историческое развитие

методов обучения. Условия выбора методов и средств обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие. Структура и типология уроков. Урок в современной школе, требования к нему. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Технология подготовки учителя к уроку. Дополнительные формы организации процесса обучения. Виды обучения. Формы организации обучения. Государственный образовательный стандарт: федеративный, региональный и школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс. - и их характеристика.

Тема 4. Сущность и содержание воспитания

Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Основные направления воспитания: патриотическое, нравственное, правовое, экологическое, экономическое, эстетическое, трудовое. Современные проблемы воспитания.

Тема5. Предмет и история развития психологии.

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Место психологии в пространстве научного знания. Структура современной психологии. Психология теоретическая и практическая. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие отечественной психологии.

Тема6. Методы психологии

Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности и др. Количественный и качественный анализа результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

Тема 7. Познавательные процессы

Ощущение и восприятие как познавательный процесс. Основные свойства ощущений и восприятия. Внимания как познавательный процесс. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти.

Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения.

Тема 8. Психологическая структура личности

Понятие о личности в психологии Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие структуры личности. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Психология мотивации. Психические состояния. Представления о личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности.

Тема 9. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании

Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента. Общее понятие характера, его структура. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений поведения. Задатки и способности личности. Структура способностей. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.

2 Материалы для проверки знаний

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Место педагогики в системе наук.
2. Предмет педагогики.
3. Категориальный аппарат.
4. Функции педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Педагогический процесс.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Типы принципы обучения.
9. Методы и средства обучения.

10. Формы организации обучения.
11. Понятие метода, приёма и методики обучения.
12. Современные теории, концепции и технологии обучения.
13. Дидактические принципы обучения.
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
15. Цели воспитания
16. Методы воспитания.
17. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
18. Урок как основная организационная форма обучения.
19. Классно-урочная система обучения.
20. Психология как самостоятельна наука.
21. Методы психологии.
22. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
23. Ощущение и восприятие как познавательный процесс
24. Внимание как познавательный процесс
25. Памятикак познавательный процесс
26. Мышлениекак познавательный процесс
27. Психологическая структура личности.
28. Психология мотивации.
29. Сознание и неосознаваемы психические процессы.
30. Психические состояния.
31. Понятие темперамента и его свойств.
32. Понятие характера в психологии.

Образцы тестов
(правильные ответы подчеркнуты)

Элементом учебного процесса, законченным в смысловом, организационном и временном отношениях является:

1. экзаменационная сессия
2. урок
3. классное собрание

К принципам дидактики из предлагаемого набора следует отнести:

1. доступность
2. перспективность

3. сензитивность

Что понимают под видами наказания в педагогике?

1. моральное и словесное осуждение
2. штрафы и взыскания
3. лишение права на образование

Предметом психологии является:

1. головной мозг и его строение
2. психика человека и психические явления
3. окружающая среда

Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется

1. сознанием
2. рефлексом
3. эмоциями

3 Список литературы

1. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Джуринский А.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 c. — ISBN 978-5-4487-0024-8.

2. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность: монография / Джуринский А.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0022-4.

3. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 c. — ISBN 978-5-4497-1845-7.

4. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1.

Места хранения

Оригинал документа в электронном виде хранится на общем ресурсе Академии.