Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особенности рассмотрения отдельных гражданских дел в суде», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Профессиональные	-	ПК-1. Способен принимать решения и совершать юридические действия в области гражданских правоотношений в точном соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации
	-	ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального (гражданского и его подотраслей) и процессуального (гражданского и арбитражного) права в профессиональной деятельности

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Свободно ориентируется в действующем гражданском законодательстве, нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области гражданского права и его подотраслей.
ПК-1	ПК-1.2	Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.
ПК-1	ПК-1.3	Реализовывает нормы права Российской Федерации; выбирает наиболее эффективные способы защиты нарушенных прав в точном соответствии с законодательством.
ПК-1	ПК-1.4	Анализирует правовые нормы и гражданские правоотношения, различные правовые явления, юридические факты, квалифицированно участвует в разрешении споров в претензионном и судебном порядке.
ПК-2	ПК-2.1	Понимает и использует основополагающие нормы российского (гражданского и его подотраслей) и процессуального (гражданского и арбитражного) законодательства; требования, предъявляемые при составлении юридических документов (по оформлению, содержанию).
ПК-2	ПК-2.2	Квалифицированно толкует и применяет нормативно-правовые акты, разрабатывает юридические документы.
ПК-2	ПК-2.3	Работает с нормативными правовыми актами в бумажном и электронном виде, владеет методами юридической техники, свободно применяет эти навыки для решения правовых задач.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области гражданского судопроизводства, развитие юридического мышления и

навыков аргументации при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности процедуры рассмотрения в судах изучаемых категорий гражданских дел;
- особенности различных видов гражданского судопроизводства;
- права и обязанности участников процесса;
- порядок судебного контроля за принятыми судебными постановлениями и полномочия различных судебных инстанций;

уметь:

- свободно ориентироваться в действующем гражданском законодательстве, нормативно-правовых актах, актах судебной практики, нормативной базе и правоприменительной практики в области гражданского и гражданско-процессуального права;
- грамотно и логично применять нормы права, регулирующие соответствующие правоотношения;
- обосновать определение подведомственности и подсудности конкретного дела;
- определять предмет и основание того или иного требования, бремя доказывания, порядок предоставления и оценки доказательств;
- применять специальные познания по отдельным категориям дел;
- составлять процессуальные документы, исходящие как от лиц, участвующих в деле, так и судебные акты;
- квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты, давать квалифицированные юридические консультации в сфере гражданского права;

владеть:

- навыками эффективной письменной и устной коммуникации;
- навыками компетентного использования в своей деятельности нормативных правовых документов;
- навыками поиска информации в глобальных компьютерных сетях и научных библиотеках.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	42	28	14
Занятия лекционного типа	14	14	6
Занятия семинарского типа	28	14	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	66	80	121

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		**СР**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	2	0	4	0	0	0	16
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений	4	0	8	0	0	0	17
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	4	0	8	0	0	0	16
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений	4	0	8	0	0	0	17

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	2	0	2	0	0	0	18
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений	4	0	4	0	0	0	21
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	4	0	4	0	0	0	20
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений	4	0	4	0	0	0	21

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	1	0	2	0	0	0	30
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений	2	0	2	0	0	0	30
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	2	0	2	0	0	0	30
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений	1	0	2	0	0	0	31

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	1. Материальные правоотношения при рассмотрении и разрешении гражданских дел. 2. Характеристика гражданского процесса.
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений	1. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом. 3. Споры, связанные с недействительностью сделок.
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из наследственных правоотношений.
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений	1. Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. 2. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов.

		3. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении и оспаривании отцовства. 4. Общая характеристика дел об установлении усыновления..

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	ПЗ	Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Доказательства. Представительство.
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений	ПЗ	Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома. Подведомственность и подсудность дел о признании права собственности на жилой дом. Подготовка к судебному разбирательству дел по спорам о праве собственности на жилой дом. Решение суда по спорам о праве собственности на жилой дом. Особенности рассмотрения дел о выделе собственнику доли жилого дома. Предъявление иска. Подготовка дел к судебному разбирательству. Решение суда о выделе доли (разделе) жилого дома. Исполнение решений суда по спорам о разделе жилого дома.
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	ПЗ	Общие положения. Подведомственность и подсудность. Определение вида производства по наследственным делам. Лица, участвующие в деле. Иск. Подготовка наследственных дел. Судебное разбирательство и судебное решение
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений	ПЗ	Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и разделе совместно нажитого супружеского имущества. Возбуждение дела. Подготовка дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Судебное решение. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов. Добровольный порядок уплаты алиментов. Предъявление иска. Судебное разбирательство. Судебное решение. Судебный приказ. Иски об увеличении, снижении размера алиментов или об освобождении от их уплаты. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении и оспаривании отцовства. Установление отцовства в исковом порядке. Лица, участвующие в делах искового производства об установлении отцовства. Характер иска и решения по делам об установлении отцовства. Установление отцовства в порядке особого производства. Дела об установлении усыновления.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Методика определения процессуальных особенностей	Влияние характера материальных правоотношений Доказательства. Представительство.

	рассмотрения и разрешения гражданских дел	
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений	Споры, связанные с недействительностью сделок. Особенности применения исковой давности. Применение последствий недействительности сделок.
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	Судебное разбирательство и судебное решение
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений	Дела об установлении усыновления.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений.	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
4.	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из брачно-семейных отношений.	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика законодательства, регулирующего жилищные правоотношения. Особенности материально-правового регулирования пользования жилым помещением по договору социального найма жилого помещения, по договору найма специализированного жилого помещения и жилым помещением, принадлежащим гражданам на праве собственности.
2. Процессуально-правовая классификация исков по жилищным спорам, возникающим из договора социального найма жилого помещения.
3. Споры, возникающие из договора социального найма жилого помещения: категории споров, их подведомственность и подсудность, участвующие в деле лица, особенности доказывания, возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства и разрешения дела.
4. Охарактеризуйте особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением на условиях договора социального найма. Проанализируйте с точки зрения данных особенностей не менее 7 судебных решений по указанным категориям дел
5. Технико-экономические и юридические признаки жилого строения как объекта права собственности граждан. Способы приобретения права собственности на жилое

строение.

6. Подведомственность и подсудность дел о признании права собственности на жилой дом или на часть жилого дома.
7. Лица, участвующие в деле по делам о признании права собственности на жилой дом или на часть жилого дома.
8. Подготовка к судебному разбирательству дел о признании права собственности на жилой дом или на часть жилого дома. Предмет доказывания. Круг доказательств, необходимых для рассмотрения дела о праве собственности на жилой дом или на его часть.
9. Судебное разбирательство и содержание решения по делам, связанным с признанием права собственности на жилой дом. Особенности рассмотрения дел о выделе собственнику доли в жилом доме. Охарактеризуйте особенности и проблемы подведомственности дел, связанных с правом собственности на жилой дом. Как разграничивается подведомственность между судами общей юрисдикции и нотариатом по таким делам? Проанализируйте с точки зрения процессуальных особенностей не менее 5 судебных решений по указанной категории дел
10. Проанализируйте не менее 10 нормативно-правовых актов, осуществляющих правовое регулирование охраны здоровья и возмещения вреда отдельным категориям граждан. Проанализируйте с точки зрения процессуальных особенностей рассмотрения не менее 7 судебных решений по делам о возмещении вреда в случае повреждения здоровья или потери кормильца отдельным категориям лиц (судьям, прокурорам, следователям и другим)
11. Охарактеризуйте особенности и проблемы подведомственности дел о защите авторских прав. Проанализируйте с точки зрения особенностей рассмотрения не менее 5 судебных решений по указанной категории дел
12. Охарактеризуйте особенности и проблемы подведомственности дел, возникающих из наследственных правоотношений. Проанализируйте с точки зрения особенностей рассмотрения не менее 7 судебных решений по указанным категориям дел
13. Общие положения о развитии законодательства, регулирующего семейные отношения. Правовое регулирование семейных отношений. Правовое регулирование заключения и расторжения брака. Право на заключение брака и на его расторжение.
14. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака.
15. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе общего имущества супругов.
16. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.
17. Охарактеризуйте особенности доказывания по делам о признании брака недействительным. Проанализируйте с точки зрения данных особенностей не менее 7 судебных решений по указанной категории дел
18. Защита имущественных прав несовершеннолетних детей,
19. нетрудоспособных, нуждающихся родителей и других членов семьи. Понятие алиментных обязательств. Основные особенности алиментных правоотношений. Соглашение об уплате алиментов.
20. Подведомственность и подсудность дел о взыскании алиментов. Исковое и приказное производство по требованиям о взыскании алиментов.
21. Состав лиц, участвующих в делах о взыскании алиментов.
22. Подготовка дел о взыскании алиментов к судебному разбирательству.

23. Судебное разбирательство по делам о взыскании алиментов. Розыск ответчика.
24. Соединение исков в делах о взыскании алиментов. Встречный иск о признании актовой записи об ответчике недействительной. Иски об увеличении, снижении и об освобождении от уплаты алиментов.
25. Особенности содержания решения по делам о взыскании алиментов.
26. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов.
27. Охарактеризуйте особенности доказывания по делам о взыскании алиментов. Проанализируйте с точки зрения данных особенностей не менее 7 судебных решений по указанной категории дел
28. Общая характеристика оснований для возникновения прав и обязанностей родителей и детей и установления происхождения ребенка. Развитие законодательства об установлении отцовства. Виды судебного производства по делам об установлении отцовства.
29. Подведомственность и подсудность, особенности возбуждения исковых дел об установлении отцовства.
30. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в исковом производстве.
31. Подготовка дел об установлении отцовства к судебному разбирательству.
32. Особенности доказывания по делам об установлении отцовства.
33. Судебное разбирательство по делам об установлении отцовства. Особенности содержания решения.
34. Рассмотрение дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Подсудность. Участники процесса. Судебное доказывание и доказательства. Особенности содержания решения по делам особого производства.
35. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании отцовства (материнства).
36. Охарактеризуйте особенности доказывания по делам об установлении отцовства. Проанализируйте с точки зрения данных особенностей не менее 7 судебных решений по указанной категории дел
37. Охарактеризуйте состав лиц, участвующих в деле, по делам, связанным с воспитанием детей, каковы проблемы его определения? Проанализируйте с точки зрения данных особенностей не менее 7 судебных решений по указанной категории дел
38. Охарактеризуйте виды трудовых споров, относящихся к подведомственности судов общей юрисдикции.
39. Охарактеризуйте вопросы правового регулирования и проблемы определения подведомственности по трудовым спорам
40. Общая характеристика трудового законодательства, регулирующего вопросы заключения и расторжения трудового договора.
41. Подведомственность и подсудность дел о восстановлении на работе.
42. Особенности возбуждения дел о восстановлении на работе. Соединение исковых требований (о выплате заработка за время вынужденного прогула, о компенсации морального вреда).
43. Лица, участвующие в делах о восстановлении на работе.
44. Подготовка дел о восстановлении на работе к судебному разбирательству.
45. Предмет доказывания. Необходимые доказательства и особенности распределения обязанности по доказыванию по делам о восстановлении на работе.
46. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о восстановлении на работе.

47. Особенности исполнения решения об удовлетворении иска о восстановлении на работе.
48. Охарактеризуйте особенности доказывания по делам о восстановлении на работе. Проанализируйте с точки зрения данных особенностей не менее 7 судебных решений по указанной категории дел
49. Трудовое законодательство, подлежащее применению при разрешении трудовых споров о материальной ответственности работника.
50. Подведомственность и подсудность дел о материальной ответственности.
51. Возбуждение дела о материальной ответственности работника.
52. Лица, участвующие в деле о материальной ответственности работника.
53. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о материальной ответственности работника. Необходимые доказательства. Особенности распределения обязанности по доказыванию.
54. Судебное разбирательство. Определение размера причиненного ущерба и сумм, подлежащих взысканию с виновного работника.
55. Судебное решение по делам о материальной ответственности работника. Особенности исполнения решения об удовлетворении иска. Возможность розыска должника или его имущества. Индексация присужденных денежных сумм.
56. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику, ее правовое регулирование. Случаи ответственности работодателя.
57. Особенности рассмотрения требований работника о возмещении имущественного ущерба, причиненного ему работодателем.
58. Охарактеризуйте особенности доказывания по спорам о материальной ответственности участников трудовых правоотношений. Проанализируйте с точки зрения данных особенностей не менее 7 судебных решений по указанной категории дел
59. Законодательство, регулирующее рассмотрение коллективного трудового спора. Основные понятия.
60. Предмет и стороны коллективного трудового спора.
61. Примирительные процедуры разрешения коллективного трудового спора.
62. Условия принятия судом к своему производству требования о признании забастовки незаконной.
63. Подсудность коллективных трудовых споров.
64. Стороны в коллективных трудовых спорах, их процессуальное положение.
65. Основания для признания забастовки незаконной. Решение суда по делам о коллективных трудовых спорах и его исполнение.
66. Ответственность за незаконные забастовки.
67. Охарактеризуйте особенности и проблемы определения подведомственности по коллективным трудовым спорам. Проанализируйте с точки зрения процессуальных особенностей не менее 7 судебных решений по указанной категории дел

Типовые кейс-измерители

Задание 1

В районной газете «Новая нива» была опубликована заметка корреспондента данной газеты Светенко, из которой следовало, что в текущем году урожай моркови, выращиваемой на полях Тюкалинского района Омской области, будет небольшим, и морковь будет невысокого качества, что делает её непригодной для хранения.

Глава КФХ Мотрохов обратился в районный суд с иском к газете и корреспонденту.

В исковом заявлении истец просит опубликовать опровержение, так как считает, что

сведения, изложенные в статье, не соответствуют действительности, а также просил компенсировать моральный вред в размере 5000 рублей.
Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Составьте исковое заявление от имени КФХ. Какое решение должен вынести суд?

Задание 2

Супруги Смирновы с ребёнком проживали в 2-комнатной квартире на условиях договора социального найма. Смирновы расторгли брак. Смирнов обратился в суд с иском к Смирновой об определении порядка пользования квартирой и заключении с ним отдельного договора найма жилого помещения на изолированную комнату площадью 13 кв. м. с оставлением ответчику и ребёнку комнаты площадью 17 кв. м.
Суд в удовлетворении исковых требований отказал, мотивируя решением тем, что поскольку жилая площадь квартиры составляет 30 кв. м., то выделение истцу комнаты площадью 13 кв. м. значительно нарушит права ответчика.
Дайте правовую оценку данной ситуации. Правильно ли суд вынес решение?

Задание 3

Преподаватель колледжа Иванов занимался в читальном зале библиотеки колледжа. Во время занятия он вырвал из журнала несколько страниц и вложил их в свою рабочую тетрадь. При сдаче журналов этот факт был обнаружен. По факту порчи журнала заведующая библиотекой составила акт и направила его вместе с заявлением об удержании из заработной платы преподавателя Иванова в бухгалтерию колледжа.
Каков порядок возмещения причинённого вреда? Требуется ли в данном случае обращение в суд с иском к Иванову?

Задание 4

1. Кондуктор Быкова приказом директора пассажирского предприятия была уволена по сокращению штатов. Считая увольнение незаконным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истец указала на то, что имеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку у неё 3 детей, и в семье нет других трудоспособных членов семьи. Также она указала, что неоднократно признавалась лучшим кондуктором по предприятию, имеет награды и грамоты.

Оцените доводы истца. Разрешите спор по существу.

2. Водитель грузового предприятия Волков 12 сентября подал заявление об увольнении по собственному желанию. 20 сентября он подал новое заявление, в котором просил считать прежнее недействительным, так как подал его под давлением своего непосредственного начальника.

Однако, 28 сентября приказом директора предприятия Волков был уволен по собственному желанию. Волков обратился в суд с иском о восстановлении на работе.
Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Определите подсудность данного спора. Какое решение вынесет суд?

Задание 5

1. Владимиров обратился в суд с иском к Владимировой о расторжении брака, ссылаясь на то, что семья практически распалась пять лет назад. Ответчица от явки в суд уклонялась, в связи с чем дело было рассмотрено в ее отсутствие, и решением суда брак был расторгнут.

На данное решение Владимировой была принесена жалоба, в которой указывалось, что при рассмотрении дела суд оставил с ней несовершеннолетнюю дочь Юлию 13 лет, но не определил алиментных обязательств отца. Кроме того, девочка уже два года фактически проживает у бабушки – матери Владимирова.

Каким должно быть определение суда второй инстанции? Что следует учесть при новом рассмотрении дела, если таковое в данном случае требуется? Какой суд рассматривает по первой и второй инстанции дела о расторжении брака?

2. Шадрин обратился в суд с иском к Шадриной о расторжении брака, указывая, что состоит с ответчицей в браке, имеют двоих несовершеннолетних детей. Просил брак расторгнуть, так как совместное проживание и сохранение семьи невозможно. Шадрина иск не признала, пояснив, что желает сохранить семью.

По ходатайству Шадрина были допрошены два свидетеля, подтвердившие, что Шадрина от участия в воспитании детей уклоняется, более года проживает с Туриным гражданским браком. Шадрина представила справку женской консультации на день рассмотрения дела о том, что беременна, и не отрицала, что ждет ребенка от Турина.

Решением суда иск удовлетворен.

Законно ли судебное решение? Изменится ли оно, если справку о своей беременности Шадрина представит в суд второй инстанции?

3. Жданова обратилась в суд с иском к Алехину о расторжении брака, указав, что они состоят в браке, совместных детей не имеют. Она инвалид II группы, ответчик ее материально не обеспечивает, ушел из семьи. Жданова также указала, что муж не намерен расторгать брак в добровольном порядке, угрожает ей расправой, в ЗАГС являться отказывается.

Алехин исковые требования не признал, пояснил, что обязательно явится в ЗАГС на будущей неделе. Суд прекратил производство по делу о расторжении брака.

Правильно ли поступил суд? Какие доказательства следует представлять и исследовать по такому делу?

4. Ефимов обратился в суд с иском к Ефимовой о расторжении брака и разделе имущества. Указал, что они состоят в браке, имеют несовершеннолетнюю дочь. В период брака из имущества ими был приобретен жилой дом в г. Омске и автомобиль Ауди А4. На основании того, что у матери Ефимовой есть трехкомнатная квартира, где сейчас проживают она и дочь, просил выделить ему дом, а за супругой оставить автомобиль.

Ефимова иск не признала, пояснив, что они с мужем уже произвели раздел имущества. Истец забрал все имущество, имеющееся в доме, отказался от дома, написал соответствующую расписку. Автомобиль они продали в период брака, деньги поделили.

Решением суда брак расторгнут, проживание несовершеннолетнего ребенка определено с матерью, произведен раздел общего имущества супругов, в собственность Ефимова выделено домовладение стоимостью 3263800 рублей, а в пользу Ефимовой взыскана с истца денежная компенсация в размере стоимости половины дома.

В жалобе Ефимова повторно сослалась на состоявшееся соглашение о размере имущества и продажу автомобиля.

Подлежит ли жалоба Ефимовой удовлетворению? Какие доказательства по делу должна была представить каждая из сторон?

Задание 6

Мусин обратился в суд с иском к Мусиной о разделе совместно нажитого имущества, указав, что он состоял с ответчицей в зарегистрированном браке, проживали одной семьей. В период брака на имя Мусиной были открыты в банках валютные и рублевый вклады, просил признать их совместным имуществом и разделить, выделив половину в рублевом эквиваленте.

Мусина иск не признала, пояснив, что источником формирования вклада является пенсия по потере кормильца, назначенная ее детям от первого брака после смерти супруга.

Обратилась со встречным иском к Мусину о разделе совместно нажитого имущества, указала, что на его имя на счет в банке перечислялась его заработная плата с июня по декабрь в сумме 189600 руб., которая им не получена, просила взыскать в ее пользу половину вклада.

Решением суда обоим супругам в иске о разделе совместно нажитого имущества отказано.

Правильно ли поступил суд? Кому и какие обстоятельства следует доказывать в процессе?

Задание 7

1. Филимонова обратилась в суд с иском к Филимонову об определении места жительства несовершеннолетней дочери с ней, ограничении ответчика в общении с ребенком, ссылаясь на то, что совместное проживание с ответчиком прекратила в связи с ведением им паразитического образа жизни. В июне после свидания с ребенком ответчик дочь не вернул.

Филимонов иск не признал, предъявил встречный иск об определении места жительства ребенка с ним.

Орган опеки и попечительства, привлеченный к участию в деле, поручил обследование жилищно-бытовых условий жизни Филимоновой учителю школы № 5, которая расположена по месту жительства ребенка. В акте обследования не было отражено, есть ли у ребенка спальное место, игрушки, другие необходимые вещи, а также не было указано, на какие средства существует Филимонова, так как уже год нигде не работает. Заключение о том, с кем из родителей следует оставить ребенка, орган опеки и попечительства в дело не представил.

Решением суда место жительства дочери определено с матерью Филимоновой, отец Филимонов ограничен в общении с дочерью без присутствия матери или ее представителя. Филимонов также предупрежден о недопустимости повторных действий по удержанию ребенка без согласования с матерью, как опасных для психического и физического здоровья ребенка. В удовлетворении встречного иска Филимонова отказано.

Правильно ли определен круг участников процесса? В чем заключаются функции органа опеки и попечительства в семейных спорах? Разрешите дело по существу.

2. Борисова обратилась в суд с иском к Савину, указывая, что решением суда местом жительства их общей дочери Ольги определено место жительства ответчика, который препятствует ее общению с ребенком. Просила определить время для ее общения с дочерью с вечера в четверг до утра в понедельник.

Ответчик иск не признал, пояснив, что истица может отрицательно повлиять на ребенка, общение с ребенком должно происходить в его присутствии.

Решением районного суда определен порядок участия Борисовой в воспитании дочери, предложено Борисовой забирать ребенка из детского сада в четверг во второй половине дня и приводить дочь в детский сад в понедельник утром.

Какие и чьи права и интересы нарушены данным решением суда? Определите круг участников процесса и разрешите спор по существу.

3. Иванова обратилась в суд с иском к Иванову, указывая, что они состоят в браке, имеют двух детей. Ответчик выплачивает алименты на сына Михаила в размере 1/6 части заработка, на дочь алименты не платит и не помогает в ее содержании. Выплачивает также алименты в пользу Линьковой на содержание одного ребенка в размере 1/4 части заработка. Просила взыскать алименты на содержание обоих детей в размере 1/3 части заработка.

Судья рассмотрел дело в порядке приказного производства и удовлетворил требования истицы.

Правильно ли поступил суд? Определите состав участников процесса и решите дело по

существу. Какие доказательства вправе представить ответчик для снижения размера присужденных ему алиментов?

4. Кулагина обратилась в суд с иском к Кулагину о взыскании алиментов на будущее время. В обоснование иска указала, что решением суда дочь была оставлена проживать с ней. Кулагин иска не признал и пояснил, что дочь уже взрослая и проживает самостоятельно, так как поступила на первый курс института, до которого далеко добираться из дома.

В суде Кулагина потребовала также взыскать алименты за все время после расторжения брака (8 лет), и неустойку в размере 0,1 % за каждый день просрочки по задолженности по алиментам за невыплату их в добровольном порядке.

Судья, установив, что в ходе судебного разбирательства дочери исполнилось 18 лет, прекратил производство по делу.

Законны ли действия судьи? Определите законность требований сторон и доказательства, подлежащие предоставлению сторонами.

5. Сенина обратилась в суд с иском к Сенину о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего сына Николая и взыскании алиментов на ее содержание, поскольку ответчик не оказывает материальной помощи на содержание ребенка, а она не работает в связи с воспитанием сына. Ответчик иск признал в части взыскания алиментов на содержание сына, против уплаты алиментов на бывшую супругу возражал, поскольку истица неофициально работает у своего нынешнего сожителя.

Допрошенный в качестве свидетеля Лычков, сожитель Сениной, показания Сенина не подтвердил. Суд взыскал в пользу Сениной алименты в размере 3000 рублей в месяц.

Правильно ли поступил суд? Определите законность и обоснованность требований сторон и доказательства, подлежащие предоставлению сторонами.

6. Тимофеев обратился в суд с иском к Тимофеевой об освобождении его от уплаты алиментов и взыскании алиментов с ответчика на содержание сына Антона, которому он по решению суда выплачивал алименты, но с июля сын проживает с ним постоянно.

Тимофеева иск не признала, подтвердила, что сын теперь проживает с отцом, но на взыскание алиментов не согласна, так как не работает.

Решением суда Тимофеев освобожден от уплаты алиментов в размере 1/4 всех видов заработка в пользу Тимофеевой на содержание сына. В иске Тимофеева о взыскании алиментов с Тимофеевой отказано.

Правильно ли поступил суд? Определите законность и обоснованность требований сторон и доказательства, подлежащие предоставлению сторонами.

7. Маркина обратилась в суд с иском к Маркину о взыскании алиментов на свое содержание. В обоснование требований указала, что вступила в брак с Маркиным, который имел двоих несовершеннолетних детей. Пасынок Маркин находился на ее попечении до призыва в армию и после возвращения проживал с ней семь лет. Учитывая, что она стала нетрудоспособной, получает небольшую пенсию, нуждается в лечении, просила взыскать с ответчика алименты на свое содержание в размере 10000 рублей ежемесячно, пожизненно.

Ответчик Маркин иск не признал, пояснив, что у истицы имеется родной сын Леонов, который имеет достаточный заработок, чтобы помогать матери, которая подарила ему квартиру и дачу. Третье лицо Леонов поддержал иск матери, пояснив, что оказывает ей материальную помощь, но она недостаточна, считает, что ответчик должен выплачивать алименты, так как мать его воспитала, у него самого же имеется двое иждивенцев.

Решением суда с Маркина в пользу Маркиной взысканы алименты в размере половины

минимального размера оплаты труда ежемесячно и пожизненно.
Правильно ли поступил суд? Какие юридически значимые обстоятельства должны быть выяснены при рассмотрении данного дела?

8. Шредер обратилась в суд с иском Шредеру, который планировал выехать на постоянное место жительства в Германию, об уплате алиментов на их общую дочь Валерию за счет обращения взыскания на долю в праве общей долевой собственности в квартире, где они с дочерью проживают по настоящий момент.

Шредер иск не признал, указывая, что будет ежемесячно высылать алименты из-за границы, о чем готов заключить с истицей соглашение.
Как поступить суду? Кто и какие обстоятельства должен доказывать в процессе?

9. Решением суда с Килина в пользу Килиной были взысканы алименты на содержание сына Павла. Килин обратился в суд с требованием прекратить взыскание алиментов на содержание сына, ссылаясь на то, что сын обучается в Суворовском училище и с августа находится на полном государственном обеспечении.

Килина требований бывшего мужа не признала, пояснила, что во время каникул сын живет с ней, и она приобретает ему одежду. Судом Килину в иске отказано.
Правильно ли поступил суд? Какие юридически значимые обстоятельства должны быть выяснены при рассмотрении данного дела?

10. Юрьева обратилась в суд с иском к Юрьеву о взыскании алиментов на содержание ребенка, указав, что 27 января вступила в брак с ответчиком, 8 мая Юрьев усыновил ее несовершеннолетнего сына Никиту. 26 августа брак между ними расторгнут. Просила взыскать алименты в размере 1/4 всех видов заработка ответчика.

Юрьев иск не признал и обратился со встречным иском о признании усыновления недействительным, указав, что усыновил ребенка истицы с целью получения отсрочки от прохождения военной службы в армии. С весны с истицей совместно не проживает, семейные отношения не поддерживает, с ребенком не общается и не считает его сыном.
Каковы особенности рассмотрения судом дел об отмене усыновления? Какие юридически значимые обстоятельства должны быть выяснены при рассмотрении данного
дела? Каков состав лиц, привлекаемых к участию в деле? В каком порядке привлекаются данные лица – по ходатайству сторон или по инициативе суда?

Задание 8

1. Стешкович проживал по договору социального найма в квартире дома муниципального жилого фонда. Собрав все необходимые для приватизации квартиры документы, он обратился в местную администрацию с заявлением о приватизации. Муниципалитет отказал Стешковичу в приватизации квартиры.

Стешкович обратился в суд с заявлением о признании действий местной администрации по отказу в приватизации незаконными.
В стадии подготовки дела к судебному разбирательству суд вынес определение об оставлении заявления без рассмотрения по тем основаниям, что между Стешковичем и местной администрацией возник спор о праве, который должен рассматриваться по правилам искового производства. Стешковичу было предложено обратиться в суд с соответствующим иском.
Дайте правовую оценку рассматриваемого спора. Правомерно ли поступил суд?

2. Либец обратилась в Управление Росреестра по Омской области с заявлением о государственной регистрации права общей долевой собственности на жилой дом. УРР отказало в регистрации в связи с тем, что согласно свидетельству о праве собственности Либец в порядке наследования принадлежит ¼ доля жилого дома, а в ряде документов значатся не доли собственников в жилом доме, а разные по размеру

квартиры, занимаемые собственниками. Тем самым, были установлены противоречия между зарегистрированными правами и заявленными правами, что явилось основанием для отказа в государственной регистрации права.

Оцените требования и доводы сторон. Имеет ли право Либец обжаловать отказ в государственной регистрации права собственности?

Типовые темы рефератов

1. Гражданская процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность. Особенности участия в гражданском деле несовершеннолетних.
2. Права и обязанности лиц, участвующих в деле об установлении факта признания отцовства и признания права за несовершеннолетним сыном на обязательную долю в наследственном имуществе.
3. Представительство в гражданском процессе. Примеры законного и договорного представительства.
4. Права и обязанности лиц, участвующих в гражданском деле (на примере дела о лишении родительских прав).
5. Принципы гражданского судопроизводства. Гарантии соблюдения этих принципов.
6. Поведомственность и подсудность гражданских дел. Особенности подсудности дел, вытекающих из семейных отношений.
7. Процессуальное правопреемство (на примере рассмотрения иска о взыскании долга по договору займа в случае смерти ответчика после подачи иска и до вынесения решения).
8. Специальные познания в гражданском процессе. Основания и порядок назначения экспертизы. Виды экспертиз.
9. Надзорное производство. Порядок подачи и структура надзорной жалобы. Полномочия надзорной инстанции (на примере обжалования решения суда первой инстанции и определения кассационной инстанции по делу о признании права на домовладение без привлечения к участию в деле собственника земельного участка и с нарушением правила об исключительной подсудности)
10. Процессуальные сроки. Продление, восстановление. Порядок обжалования определений по этим вопросам.
11. Кассационное производство. Порядок подачи кассационной и частной жалоб. Структура жалобы. Полномочия кассационной инстанции.
12. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам (на примере заведомо ложного заключения судебной экспертизы).
13. Участие в деле нескольких истцов и/или ответчиков. Замена ответчика. Процессуальное правопреемство (на примерах: рассмотрения иска о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей в случае смерти ответчика-должника, в случае смерти истца-взыскателя).
14. Меры по обеспечению иска (на примере дела по иску о разделе совместного имущества супругов; Объекты: квартира, денежный вклад в банке, доля в ООО).
15. Принципы оценки доказательств. Примеры недопустимости доказательств в гражданском процессе.
16. Предварительное судебное заседание (порядок, процессуальные решения). Вопросы материального права, решаемые судом в предварительном судебном заседании (на примере иска об оспаривании завещания при наличии заявления ответчика о пропуске истцом сроков исковой давности).
17. Доказательства. Распределение бремени доказывания (на примере дела по иску

собственника об истребовании имущества из чужого незаконного владения).

18. Решение суда. Структура, порядок вынесения (на примере удовлетворения заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим)
19. Доказательства. Распределение бремени доказывания (на примере иска о разделе совместно нажитого имущества супругов и по встречному иску о признании имущества, приобретенного в период брака, принадлежащим одному из супругов, и об отступлении от равенства долей).
20. Апелляционное производство по пересмотру решения мирового судьи (на примере дела о порядке пользования жилым домом). Структура апелляционной жалобы, полномочия апелляционной инстанции.
21. Судебный контроль за определениями суда первой инстанции. Порядок подачи и структура частной жалобы (на примере обжалования определения о восстановлении кассационного срока).
22. Решение суда. Структура, порядок вынесения (на примере отказа в иске о признании права собственности на наследственное имущество в связи с пропуском срока принятия наследства).
23. Приостановление и прекращение производства по гражданскому делу (примеры). Оставление заявления или искового заявления без рассмотрения (примеры). Последствия приостановления, прекращения дела или оставления заявления без рассмотрения.
24. Способы защиты гражданских прав и их реализация в гражданском процессе (на примере защиты права собственности).
25. Установление судом фактов, имеющих юридическое значение (на примере установления факта принятия наследства).

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную

		задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Что входит в понятие «формы осуществления гражданских прав»?
1) признание права
2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права
3) признания оспоримой сделки недействительной
4) признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления
5) все вышеперечисленные
2. Перечислите понятия, относящиеся к «формам осуществления гражданских прав».
1) взыскание морального вреда
2) взыскание убытков
3) взыскание неустойки
4) самозащита права
5) все вышеперечисленные
3. Какое действие не входит в понятие «стадии судебного процесса»?
1) возбуждение гражданского дела
2) подготовка гражданского дела к судебному разбирательству
3) отводы
4) кассационное обжалование
5) судебное разбирательство
4. Сколько основных видов судопроизводства предусматривает действующий ГПК РФ?
1) два.
2) три
3) четыре
4) пять
5) шесть
5. Какие акты не относятся к источникам гражданского процессуального права?
1) Конституция РФ

2) труды ученых «процессуалистов»
3) ГПК
4) Закон «О защите прав потребителей»
5) Перечисленные в п.п. 1 и 3
6. К источникам гражданского процессуального права не относится:
1) Трудовой кодекс
2) Жилищный кодекс
3) Семейный кодекс
4) Гражданский кодекс
5) разъяснения ученых
7. Какого толкования норм нет в гражданском процессуальном праве?
1) аутентического
2) легального
3) доктринального
4) судебного
5) произвольного
8. В гражданском процессуальном праве нет способа толкования норм:
1) грамматического
2) логического
3) синтаксического
4) систематического
5) исторического
9. Принцип гласности судопроизводства закреплен в:
1) ст. 3 ГПК
2) ст. 4 ГПК
3) ст. 6 ГПК
4) ст. 10 ГПК
5) ст. 67 ГПК
10. Принцип независимости судей закреплен в:
1) ст. 7 ГПК
2) ст. 8 ГПК
3) ст. 9 ГПК
4) ст. 10 ГПК
5) ст. 11 ГПК
11. Принцип национального языка судопроизводства закреплен в:
1) ст.3 ГПК
2) ст. 9 ГПК
3) ст. 33 ГПК
4) ст. 68 ГПК
5) ст. 1 ГПК
12. Принцип осуществления правосудия только судом, в гражданском процессуальном кодексе закреплен в:
1) ст. 5
2) ст. 6
3) ст. 7
4) ст. 9
5) ст. 10
13. Задачи гражданского судопроизводства определены в:

1) ст. 2
2) ст.3
3) ст. 7
4) ст. 9
5) ст. 10

14. Принцип осуществления судопроизводства на основании равенства граждан перед законом и судом закреплен в:
1) ст.13
2) ст. 6
3) ст.15
4) ст.16
5) ст.17

15. Право на обращение в суд за судебной защитой признается за:
1) истцом
2) ответчиком
3) третьим лицом
4) всяким заинтересованным лицом
5) свидетелем

16. Судья должен заявить самоотвод при наличии обстоятельств, перечисленных в:
1) ст. 18
2) ст. 19
3) ст. 20
4) ст. 21
5) ст. 22

17. Подлежат отводу в судебном процессе:
1) судья
2) прокурор
3) секретарь суда
4) эксперт
5) все вышеперечисленные

18. Укажите случай, когда эксперт может участвовать в рассмотрении дела:
1) если он некомпетентен
2) если в предыдущем рассмотрении дела он участвовал в качестве эксперта
3) если он родственник судьи
4) если он заинтересован в исходе дела
5) если проработал 1 год в качестве эксперта

19. Сколько предпосылок необходимо для возникновения гражданских процессуальных правоотношений?
1) две
2) четыре
3) три
4) пять
5) шесть

20. Кто должен доказать обстоятельства, на которые ссылается?
1) истец
2) ответчик
3) свидетель
4) каждая из сторон

5) эксперт
21. Кто определяет, какие обстоятельства имеют значение для дела?
1) суд
2) истец
3) ответчик
4) каждая из сторон
5) судья единолично, без участия народных заседателей
22. В какой статье закреплен порядок истребования и предоставления письменных доказательств?
1) ст. 45 ГПК
2) ст. 57 ГПК
3) ст. 77 ГПК
4) ст. 66 ГПК
5) глава 12 ГПК
23. Кто из перечисленных лиц может быть истцом в суде?
1) гражданин
2) колхоз
3) кооперативная организация
4) юридическое лицо
5) все вышеперечисленные
24. Ответчиком в суде может быть:
1) юридическое лицо
2) физическое лицо
3) государственное предприятие
4) общественная организация
5) все вышеперечисленные
25. При каких случаях допускается закрытое рассмотрение дел в судебном заседании?
1) если нужно сохранить государственную тайну
2) по ходатайству истца
3) по ходатайству ответчика
4) по ходатайству прокурора
5) по ходатайству заинтересованных лиц
26. Принцип устности закреплен в:
1) ст. 156 ГПК
2) ст. 157 ГПК
3) ст. 158 ГПК
4) ст. 159 ГПК
5) ст. 160 ГПК
27. Состав лиц, участвующих в деле закреплен в:
1) ст. 28 ГПК
2) ст. 34 ГПК
3) ст. 38 ГПК
4) ст. 43 ГПК
5) не закреплен в ГПК
28. Лицом, участвующим в деле, признаются:
1) истец
2) ответчик
3) профсоюз

4) заявители
5) все вышеперечисленные лица
29. Гражданская дееспособность признается за гражданином с:
1) 10 лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 21 года
5) с рождения
30. Гражданская дееспособность признается за юридическим лицом:
1) с момента принятия решения об учреждении
2) с момента избрания Генерального директора
3) с момента начала работы юр. лица
4) с момента государственной регистрации
5) с момента открытия счета
31. Кто защищает в суде права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, не достигших возраста четырнадцати лет, а также граждан, признанных недееспособными?
1) родители
2) усыновители
3) опекуны
4) попечители
5) все вышеперечисленные
32. Истец вправе:
1) увеличить исковые требования
2) уменьшить исковые требования
3) отказаться от иска
4) изменить предмет иска
5) все вышеперечисленное
33. Иск не может быть предъявлен:
1) одним истцом
2) несколькими истцами
3) количеством истцом по количеству ответчиков
4) безымянным истцом
5) истцами-родственниками
34. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, не могут вступить в дело:
1) после принятия судебного постановления судом первой инстанции
2) до принятия судебного постановления судом первой инстанции
3) в стадии ходатайств
4) при поступлении искового заявления в суд
5) в любой стадии до вынесения решения
35. Какими процессуальными правами обладают третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора?
1) право на изменение основания и предмета иска
2) право на увеличение или уменьшение размера исковых требований
3) право на отказ от иска
4) право на заключение мирового соглашения
5) нет правильного ответа

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных

задач

1. Самохина была принята, как она считала, на работу в Общественную организацию «Луч», однако позднее выяснилось, что ее отношения с организацией оформлены как частноправовые – через некий «договор о сотрудничестве» и прием в члены общественной организации. Тем не менее, в период работы Самохина являлась на еженедельные «планерки», пользовалась имуществом работодателя (компьютером, ксероксом, получаемыми организацией периодическими изданиями, канцтоварами), ей предоставлялся проездной билет для поездок на общественном транспорте в связи с особым разъездным характером работы. После конфликта с начальником на общем собрании общественной организации Самохину исключили из ее членов. Самохина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

Правильно ли заявлен иск? Разрешите спор по существу.

2. 20 декабря Антонов устроился на работу в качестве охранника в общество с ограниченной ответственностью «Рената». Его трудовая функция заключалась в охране объектов, указанных руководством организации, поэтому Антонов не имел определенного рабочего места и по существу подчинялся правилам внутреннего трудового распорядка той организации, в которой выполнял функции охранника. Ему была пошита форма с фирменной символикой, установлена заработная плата, однако она ни разу не выплачивалась. Кроме того, Антонов был направлен руководителем в командировку в другой город сроком на месяц, по возвращении из которого из-за конфликта с директором его больше не допускали к работе.

Антонов обратился в трудовую инспекцию с заявлением об установлении факта существования трудовых отношений. Руководитель общества в своих объяснениях настаивал на том, что Антонова он привлекал на разовые подработки 2 – 3 раза в месяц по гражданско-правовому договору. Инспектор предложил Антонову обратиться в прокуратуру.

Прав ли трудовой инспектор? Куда и с чем следует обратиться Антонову?

Разрешите спор по существу.

3. Леонидов, выпускник юридического института, пришел устраиваться на работу в ООО «Юридическая фирма «Законность»» юристом-консультантом. Его согласились принять с испытательным сроком 4 месяца. При этом с него потребовали следующие документы: паспорт с «омской пропиской», диплом с приложением, 2 фото 3х4, пенсионное свидетельство, свидетельство о постановке на налоговый учет (ИНН) и автобиографию. Кроме того, от него потребовали залог 3000 рублей, который возвращался при удовлетворительных результатах испытания. Леонидов принес диплом, паспорт и чистую трудовую книжку. Денег у него не было. Директор фирмы сказал: «Ты начинай работать, но пока не внесешь залог, записей в трудовой книжке делать не будем». Через 3 месяца Леонидову сказали, что он испытания не выдержал, а заработная плата его за 3 месяца удержана как оплата за то, что он все это время обучался всем тонкостям работы юриста. И вернули чистую трудовую книжку.

Леонидов обратился в суд с иском о внесении записей в трудовую книжку, выплате заработной платы, восстановлении на работе и компенсации морального вреда. В суде его заявление не приняли, так как Леонидов не оплатил при его подаче государственную пошлину и обратился в суд по месту своего жительства.

Правильно ли поступил суд? Разрешите спор по существу.

4. Шестнадцатилетний Хватов и Крамаров, инвалид II группы, уволились с работы по собственному желанию, а через полгода вновь возвратились на ту же работу в той же организации. Им был установлен испытательный срок 3 месяца. Через два месяца оба были

освобождены от работы как не выдержавшие испытания. Оба обратились в суд с требованием о восстановлении на работе.
Кто прав в данной ситуации, и как следует разрешить спор? Что следует доказать в процессе каждой из сторон?

5. Директор ЗАО «Фиалка» был принят на работу с испытательным сроком четыре месяца. Через три месяца ему предложили заключить договор о полной материальной ответственности. Он отказался и подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через три дня он прекратил работу. Директора уволили за прогул, так как, по мнению совета директоров ЗАО, он должен был отработать две недели.
Кто прав и как следует разрешить спор? Что следует доказать в процессе каждой из сторон?

6. Котовой, работавшей кладовщицей в ООО «Ромашка», в связи с приемом на работу второй кладовщицы было предложено заключить договор о бригадной материальной ответственности. Она отказалась, за что ей был объявлен выговор. Через год ей снова предложили заключить такой договор, однако Котова вновь ответила отказом. После этого ее уволили по п. 5 ст. 81 ТК РФ. Она обратились в суд с требованием о восстановлении на работе.
Кто прав и как следует разрешить спор? Что следует доказать в процессе каждой из сторон?

7. Круглов обратился в КТС ОАО с требованием о восстановлении его на работе водителем, с которой он был незаконно переведен администрацией на должность автослесаря, и о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы. КТС восстановила его на работе, признав перевод незаконным, а в рассмотрении требования об оплате разницы в заработной плате было отказано, т. к. в силу ст. 391 ТК РФ это требование рассматривается непосредственно в судах. Круглов обратился с иском о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы в районный суд, который производство по делу прекратил, указав на несоблюдение истцом досудебного порядка разрешения спора и необходимостью заявить соответствующий иск мировому судье.
Оцените законность вынесенных решений органов, рассматривающих трудовой спор.

8. Баранкин был принят на работу водителем, но так как в штатном расписании такой должности не было, его оформили грузчиком. Через год машина сломалась, и на время ее ремонта Баранкина отправили выполнять обязанности грузчика. Он отказался. Его уволили за прогул. Он обратился в суд с иском о восстановлении на работе.
Какое решение следует вынести суду?

9. Геолог Копалкин был принят на работу в одном из районов Республики Саха (Якутия). Через 1 год и 8 месяцев он и его коллеги обнаружили месторождение алмазов, за что получили огромную благодарность и приказ о переводе на север Тюменской области, где им теперь предстояло искать нефть. Копалкин сказал, что своего согласия на перевод в другую местность не дает. Ему объявили выговор. Затем геолого-разведывательная экспедиция уехала в Тюменскую область, а Копалкин продолжал каждый день приезжать на алмазную копь, благо жил он неподалеку. Через месяц он получил по почте приказ о своем увольнении по п. 6 ст. 81 ТК РФ. Копалкин немедленно обратился в суд с иском о восстановлении на работе, считая перевод и дальнейшее увольнение незаконным.
Какое решение следует вынести суду? Какие обстоятельства и кому следует доказывать в процессе?

10. Бригадир Невезухин с 1 июля ушел в отпуск. В связи с задержкой финансирования отпускные ему выдали только 8 июля. В 16 часов 8 июля, за час до конца рабочей смены, Невезухин пришел в родную бригаду с канистрой самогона и шоколадкой обмыть отпуск. Через 40 минут заместитель начальника цеха пришел принять продукцию и увидел

застолье. Он потребовал прекратить пьянку и покинуть помещение, но токарь Синяков, нецензурно выражаясь, также предложил ему уйти и не портить людям праздник. Заместитель ушел, но наутро вернулся, неся для ознакомления приказы: всем членам бригады – выговор, а Невезухину и Синякову – увольнение по ст. 81 ТК РФ. Оба уволенных обратились в суд с иском о восстановлении.

Какое решение должен вынести суд?

11. Группа работников организации, не получившая в срок заработную плату, собралась обратиться в суд с требованием о взыскании заработной платы, о чем поставила в известность директора. Последний пригласил к себе этих работников на беседу, в ходе которой юрисконсульт разъяснил работникам действующее законодательство. Согласно пояснениям юриста, требования работников не будут рассмотрены судом по мотивам несоблюдения досудебного порядка рассмотрения спора. Предварительно ими должна быть создана КТС, куда и следует обратиться с требованием о взыскании заработной платы. Кроме того, директор показал работникам платежные документы на выдачу заработной платы с отметками банка о принятии, а юрист пояснил, что и решения суда, и постановления КТС, и платежные документы работодателя на выдачу заработной платы оплачиваются банком в одну очередь, ранее всех иных требований. Поэтому предъявление требований в КТС или суд не ускорит получение заработной платы, но лишь повлечет за собой дополнительное взыскание с работодателя государственной пошлины.

Прав ли юрисконсульт? Какова процедура исполнения решений органов, рассматривающих трудовые споры?

12. Емельянов проработал оператором ЭВМ в бюджетной организации 3 года, а затем нашел новую интересную работу в частной фирме с более высоким заработком. Он написал заявление об увольнении по собственному желанию и в положенный день пришел в отдел кадров за приказом об увольнении и трудовой книжкой. Ознакомившись с приказом и расписавшись в нем, Емельянов направился в кассу с третьего этажа на второй получить расчет, но споткнулся на только что вымытой лестнице, упал и сломал руку.

Без всякого намека на сострадание директор Куропаткин тут же напомнил Емельянову, что тот уволен, и предложил отвезти его на такси за счет самого Емельянова. Пострадавший согласился, но потребовал провести расследование несчастного случая, так как уже не в первый раз люди получают травмы на этой скользкой лестнице. Директор распорядился не проводить расследование из-за уже произведенного увольнения Емельянова. Посчитав действия директора незаконными, Емельянов написал жалобу в государственную инспекцию по труду.

Кто прав в данной ситуации, и как следует разрешить спор? Что следует доказать в процессе каждой из сторон?

13. Никитина среди прочих работников административного аппарата была приглашена на праздничный обед в кабинет директора по случаю юбилея последнего. Отказ от участия, как это бывает в подобных случаях, расценивался как игнорирование интересов компании, и Никитина вместо обеда пошла на праздник. Припозднившись с поздравлениями, работники задержались у директора на 30 минут после окончания обеденного перерыва.

Будучи в модельных туфлях и уже не совсем трезвой, Никитина запнулась об порог начальственного кабинета, упала и повредила коленный сустав. Врачи порекомендовали ей оперативное лечение.

Директор отказал Никитиной в просьбе провести расследование несчастного случая на производстве, мотивируя это тем, что «все видели, что она была пьяной, и, кроме того, был обеденный перерыв». Посчитав действия директора незаконными, Никитина написала жалобу в государственную инспекцию по труду.

Кто прав в данной ситуации, и как следует разрешить спор?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гражданское процессуальное право. В 2 томах. Т.1: общая часть : учебник / Т. К. Андреева, С. Ф. Афанасьев, В. В. Блажеев [и др.] ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : Статут, 2020. — 489 с. — ISBN 978-5-8354-1656-1 (т.1), 978-5-8354-1655-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104611.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гражданское процессуальное право. В 2 томах. Т.2: особенная часть. Производство по отдельным категориям дел : учебник / Т. К. Андреева, С. Ф. Афанасьев, В. В. Блажеев [и др.] ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : Статут, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8354-1657-8 (т.2), 978-5-8354-1655-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104612.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гражданское процессуальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексий [и др.] ; под редакцией Л. В. Туманова, П. В. Алексий, Н. Д. Амаглобели. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 с. — ISBN 978-5-238-01942-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71194.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рассмотрение судом отдельных категорий гражданских дел : практикум для студентов юридического факультета ОмГУ / Ю. В. Кайзер, Е. П. Кливер, Н. В. Кляус [и др.] ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7779-1981-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59648.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гришмановский, Д. Ю. Защита гражданских прав : учебно-практическое пособие / Д. Ю. Гришмановский, А. А. Тенетко. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2018. — 334 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81303.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Скутин, А. Ф. Проблемы подсудности гражданских дел / А. Ф. Скутин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-93916-779-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94192.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www.iprbookshop.ru
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://ivo.garant.ru/.
3. Официальное опубликование правовых актов – Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
4. Официальный сайт для размещения информации о подготовке нормативных правовых актов и результатах их обсуждения [Электронный ресурс] – URL: https://regulation.gov.ru.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/.
6. Бюллетень «Собрание законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: http://www.szrf.ru/.
7. Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] – URL: https://techportal.sudrf.ru/.
8. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) [Электронный ресурс] – URL: https://vestnik.msal.ru/jour/index.
9. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция [Электронный ресурс] – URL: https://vestnik-mgou.ru/Series/Jurisprudence.
10. Lex russica (Русский закон) [Электронный ресурс] – URL: https://lexrussica.msal.ru/jour/index.
11. Ленинградский юридический журнал [Электронный ресурс] – URL: https://lengu.ru/izdaniya-lgu-im-aspushkina/leningradskii-yuridicheskii-zhurnal.
12. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки [Электронный ресурс] – URL: http://journals.rudn.ru/law.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	**Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения**
Учебные аудитории (учебная аудитория) для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Учебный зал судебных заседаний	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированной судейской мебелью (стол судьи, стол прокурора, стол адвоката, стол секретаря судебного заседания, трибуна ответчика, судебная решетка для обвиняемого, герб РФ, флаги РФ и г. Москвы), оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.