Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональные коммуникации на иностранном языке», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.2	Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении на иностранном языке с зарубежными партнерами.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- грамматический строй иностранного (английского) языка;
- основы синтаксиса иностранного (английского) языка;
- основы стилистики иностранного (английского) языка;
- правила перевода с иностранного (английского) языка на русский и обратно;
- иностранную (англоязычную) терминологию профессиональной сферы;

уметь:

- говорить, читать, воспринимать на слух английскую речь;
- переводить устный и письменный текст на английском языке на русский язык и обратно;
- осуществлять деловые и научные коммуникации на иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий;

владеть:

- практическими навыками чтения, говорения, аудирования и перевода;
- практическими навыками коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- практическими навыками чтения и перевода профессиональной литературы, а также делового общения в профессиональной сфере.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		
Контактная работа:	64	52	16
Занятия лекционного типа	0	0	0
Занятия семинарского типа	64	52	16
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	18	18	8

Самостоятельная работа (СР)	134	146	192

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Decision making	0	0	16	0	0	0	33
2.	Business planning	0	0	16	0	0	0	34
3.	Quality management	0	0	16	0	0	0	33
4.	Project management	0	0	16	0	0	0	34

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Decision making	0	0	12	0	0	0	36
2.	Business planning	0	0	14	0	0	0	37
3.	Quality management	0	0	12	0	0	0	36
4.	Project management	0	0	14	0	0	0	37

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Decision making	0	0	4	0	0	0	48
2.	Business planning	0	0	4	0	0	0	48
3.	Quality management	0	0	4	0	0	0	48
4.	Project management	0	0	4	0	0	0	48

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Decision making	ПЗ	Грамматика. Существительные в единственном и множественном числе, общий и родительный падеж. Прилагательные в единственном и множественном числе, степени сравнения. Артикли определенный и неопределенный. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. The management as a science. Programmed decision. Strategic analysis. Situational analysis. Decision theory. Tactical decision.
2.	Business planning	ПЗ	Грамматика. Глагол. Настоящие времена. Будущие времена. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Corporate government. SWOT analysis. Planning as a process. Operational planning. Annual report.
3.	Quality management	ПЗ	Грамматика. Прошедшие времена. Согласования времен. Страдательный залог.

			Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Operations management. Quality of business-processes. Administration.
4.	Project management	ПЗ	Грамматика. Числительные. Местоимения. Научный и деловой стиль в английском языке. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Project as process. Risk management. Human resources management. Marketing.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Decision theory	Грамматика. Существительные в единственном и множественном числе, общий и родительный падеж. Прилагательные в единственном и множественном числе, степени сравнения. Артикли определенный и неопределенный. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. The management as a science. Programmed decision. Strategic analysis. Situational analysis. Decision theory. Tactical decision.
2.	Operational planning	Грамматика. Глагол. Настоящие времена. Будущие времена. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Corporate government. SWOT analysis. Planning as a process. Operational planning. Annual report.
3.	Operations management. Administration.	Грамматика. Прошедшие времена. Согласования времен. Страдательный залог. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Operations management. Quality of business-processes. Administration.
4.	Human resources management	Грамматика. Числительные. Местоимения. Научный и деловой стиль в английском языке. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Project as process. Risk management. Human resources management. Marketing.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Decision making	Устный ответ. Кейс-измерители.
2.	Business planning	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
3.	Quality management	Устный ответ. Кейс-измерители.
4.	Project management	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного ответа

Контролируемая тема (раздел)	Вопросы для устного опроса
Decision making	1. Грамматика. Существительные в единственном и множественном числе, общий и родительный падеж. Прилагательные в

	единственном и множественном числе, степени сравнения. Артикли определенный и неопределенный. 2. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. The management as a science. Programmed decision. Strategic analysis. Situational analysis. Decision theory. Tactical decision.
Business planning	1. Грамматика. Глагол. Настоящие времена. Будущие времена. 2. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Corporate government. SWOT analysis. Planning as a process. Operational planning. Annual report.
Quality management	1. Грамматика. Прошедшие времена. Согласования времен. Страдательный залог. 2. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Operations management. Quality of business-processes. Administration.
Project management	1. Грамматика. Числительные. Местоимения. Научный и деловой стиль в английском языке. 2. Говорение и аудирование. Изучение профессиональной лексики. Project as process. Risk management. Human resources management. Marketing.

Типовые кейс-измерители

Образец комплексного задания для проверки студентов

1. MODAL VERB "MAY"

We use may to show permission.

You may smoke here. (You are permitted to smoke here.) We also use may to indicate possible future action.

He may come tomorrow. (It is possible that he will come tomorrow.)

1.1. Change the following sentences so as to introduce "may".

1. It is possible that Mr. Jones will help us with the work.
2. Perhaps he will lend us some money.
3. It is possible that the manager will write the first draft.
4. Perhaps they will enclose an up-to-date price list.
5. Perhaps the manager will answer the letter himself.
6. It is possible that the prospective customer will enquire about the range of office equipment.
7. Perhaps we will receive the answer tomorrow.

1.2 Ask permission to do the following.

Model: To use the typewriter: May I use the typewriter? — Yes, you may. (Yes, certainly).

1. To take a day-off tomorrow.
2. To come a bit later.
3. To smoke now.
4. To look through the documents.
5. To read the first draft.
6. To type the letter.
7. To use the telephone.

2. MODAL VERB "CAN"

We use can to express physical or mental ability, possibility, polite request.

2.1 Translate into Russian.

1. A heading can help a reader to see at a glance what you are writing about.
2. Can you decide what you are going to write about?
3. One can use short sentences.
4. We could not assemble all the relevant information.
5. Could you give us all the necessary information?
6. He could not revise your first draft. He had no time for it.
7. She can type the letter herself.

2.2 Answer the questions using 'can'.

1. Can you type?
2. Can you read and write English?

3. Could you speak English well last year?
4. Could you lend me some money?
5. Can you write this letter yourself?
6. Why couldn't you assemble all the necessary information?
7. Can you write the first draft yourself?
3. MODAL VERBS "MUST", "HAVE TO" We use must or have to to express necessity or strong obligation.
The sales manager must work tonight. The sales manager has to work tonight.
3.1 Translate into Russian.
1. You must send the letter by airmail.
2. He must give us all the necessary information.
3. The reader must know exactly what you mean.
4. We have to think about our reader.
5. She has to assemble all the documents.
6. Information must cover all the essential points.
7. We have to consider these questions.
8. They have to make rough notes.
9. Your letters must be courteous.

Темы рефератов:

1. Strategic analysis of the organization
2. Situational analysis
3. Decision theory
4. Tactical decision of the management
5. SWOT analysis
6. Planning as a process
7. Operational planning in the organization
8. Quality of business-processes
9. Risk management
10. Human resources management
11. Marketing in the organization
12. Operations management

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. По какому формальному признаку можно опознать Present Participle?
    a. to;
    b. –ing;
    c. –ed
2. Какие две основные формы глагола образуются при помощи одного и того же суффикса?
    a. Infinitive, Past Indefinite;
    b. Past Indefinite, Past Participle;
    c. Present Participle, Past Participle.
3. Какие из четырех основных форм глагола имеют постоянный признак, не зависящий от того, является ли глагол правильным или неправильным?
    a. Infinitive, Present Participle;
    b. Past Indefinite, Past Participle;
    c. Present Participle, Past Indefinite.
4. Определите ряд, в котором суффикс –ed во всех словах читается [d]?
    a. changed, desired, offered, urged, contained;
    b. worked, stopped, derived, consisted, wanted;
    c. supported, watched, missed, divided, crossed.

5. Определите предложение, в котором имеется оборот долженствования:
    a. His task was to prepare everything beforehand.
    b. Everything was to be prepared beforehand.
    c. оба варианта верны.
6. По какому компоненту определяется лицо, число, время и вид сказуемого?
    a. по вспомогательному глаголу to be;
    b. по причастию прошедшего времени;
    c. оба варианта верны.
7. Определите предложение, соответствующее русскому: «Мне дали билет на выставку»:
    a. I am giving a ticket to the exhibition;
    b. I was given a ticket to the exhibition;
    c. I have given a ticket to the exhibition.
8. Какое английское предложение соответствует русскому: «На ваше замечание не обратили внимание»:
    a. Your remark is not taken notice of.
    b. Your remark was not taken notice of.
    c. Your remark will not be taken notice of.
9. В какой форме страдательного залога объединены признаки завершенности и пассивности?
    a. Indefinite Passive;
    b. Perfect Passive;
    c. Continuous Passive.
10. Определите предложение, содержащее глагол в Present Perfect Passive:
    a. No steel is used today that has not been tested;
    b. A new solvent is being tested in our laboratory;
    c. This substance has been experimented on in our laboratory.
11. Определите предложение, содержащее глаголы в Present Continuous Passive:
    a. Plastic materials are being increasingly applied to aircraft production.
    b. We entered the power station when the steam turbines were being installed.
    c. оба варианта верны.
12. Из каких компонентов состоят продолженные времена?
    a. to be + I форма глагола;
    b. to be + III форма глагола;
    c. to be + IV форма глагола.
13. Какая часть глагола в форме Continuous изменяется по числам, лицам и временам?
    a. вспомогательный глагол;
    b. причастие настоящего времени;
    c. обе части.
14. Какой группе времен противопоставляются продолженные времена по признаку длительности действия?
    a. Indefinite;
    b. Perfect;
    c. Perfect Continuous.
15. Определите предложение, глагол-сказуемое которого употреблено в форме Present Continuous?
    a. He is to work in the firm;
    b. He works in the firm;
    c. He is working in the firm.
16. Определите предложение, содержащее отрицательную форму Future Continuous:
    a. We shall not be waiting for you;
    b. We shall not be waited for;

c. We shall not wait for you.

17. Найдите предложение, соответствующее русскому: «Я ищу Тома»:
    a. I am looked for by Tom;
    b. I am looking for Tom;
    c. I am to look for Tom.
18. Определите предложение, глагол-сказуемое которого употреблено в форме Present Perfect Continuous:
    a. A new method has been developed for separating substances.
    b. Since that period she has been investigating these mysterious rays.
    c. оба варианта неверны.
19. Определите предложение, в котором употреблена конструкция, выражающая долженствование:
    a. The difficulty will be to obtain the substance in its pure form;
    b. One way of obtaining hydrogen is to pass electric current through water;
    c. They were not to weigh the samples.
20. С какими основными формами глагола сочетается глагол to be?
    a. I, II, III;
    b. I, III, IV;
    c. II, III, IV.
21. Как образуется глагольная конструкция, выражающая долженствование:
    a. to be+ I форма глагола;
    b. to be + III форма глагола;
    c. to be + IV форма глагола.
22. Какая основная форма глагола используется для образования страдательного залога?
    a. I;
    b. III;
    c. IV.
23. Определите предложение, глагол-сказуемое которого употреблен в страдательном залоге:
    a. The national conference was attended by delegates from all groups.
    b. Steps have been taken to increase the production of our plants.
    c. оба варианта верны.
24. Определите, в каком предложении сказуемое выражено глаголом в форме Continuous?
    a. Some more heating is to produce the required effect;
    b. This branch of science is taking a new direction;
    c. оба варианта верны.
25. Из каких компонентов состоит оборот долженствования?
    a. to have + I форма глагола;
    b. to have + III форма глагола;
    c. to have + IV форма глагола;
26. По каким признакам определяется перфектные времена в тексте?
    a. по вспомогательному глаголу to be + Past Participle;
    b. по вспомогательному глаголу to have + Infinitive;
    c. по вспомогательному глаголу to have + Past Participle.
27. Какое действие выражают глаголы в перфектных временах?
    a. неопределенное;
    b. продолженное;
    c. законченное.
28. Определите предложение, содержащее глагол в Past Perfect:
    a. We had to use most efficient methods;
    b. Had they prepared the necessary apparatus by the end of the last week?

c. They had all the necessary equipment for their work.

29. В какие глагольные формы to have входит в качестве первого компонента?
    a. Perfect, Perfect Passive;
    b. Perfect Continuous;
    c. оба варианта верны.
30. Какую функцию выполняет глагол to have в составе глагольных форм?
    a. грамматическую;
    b. смысловую;
    c. оба варианта верны.
31. Определите предложение, содержащее отрицательную форму Future Perfect:
    a. The experiments will not be finished in time;
    b. The engineers will not have finished their experiments by the end of the month;
    c. The experiments will not take much time.
32. Определите предложение, в котором глагол to have входит в состав оборота долженствования:
    a. What grounds do you have to make such conclusions?
    b. Have you to be in the laboratory every day?
    c. оба варианта верны.
33. Определите предложение, содержащее глагол в Present Perfect Passive:
    a. An attempt has been made to show relationship between these various correlations.
    b. We have made numerous attempts to find relationship between these various correlations.
    c. оба варианта верны.
34. Какие служебные функции выполняет глагол to do?
    a. образует вопросительную и отрицательную форму Present и Past Indefinite;
    b. используется для замены полнозначного глагола во избежание его повторения;
    c. оба варианта верны.
35. Какая форма глагола to do используется для третьего лица единственного числа Past Indefinite?
    a. does;
    b. do;
    c. did.
36. Какая форма глагола to do используется для третьего лица единственного числа Present Indefinite?
    a. does;
    b. do;
    c. did.
37. Определите, в каком предложении глагол to do употреблен для замены смыслового глагола:
    a. Some of the metal do react at high temperatures.
    b. We produced the necessary compound earlier than they did.
    c. оба варианта верны.
38. Какова функция вспомогательного глагола shall и will?
    a. образуют будущее время;
    b. используются для замены полнозначного глагола;
    c. употребляются для усиления значения смыслового глагола.
39. Какой вспомогательный глагол будущего времени используется для первого лица единственного и множественного числа?
    a. shall;
    b. will;
    c. shall, will.

40. Определите предложение, в котором глагол shall выражает приказание:
    a. Shall I ask him?
    b. We shall prepare our plans in time;
    c. You shall do it immediately.
41. Определите предложение, в котором глагол will выражает вежливую просьбу:
    a. We will do this work today;
    b. Will you do this for me?
    c. Will he do his work in time.
42. Определите предложение, в котором глагол will выражает усиленное отрицание:
    a. He will not help you;
    b. The valve will not open;
    c. She will not explain it to them.
43. Какая глагольная форма употребляется для выражения повторности действия?
    a. would+простой инфинитив;
    b. should+простой инфинитив;
    c. should+перфектный инфинитив.
44. Определите предложение, содержащие глаголы в сослагательном наклонении:
    a. If the whole effect were to be traced to this cause, then our assumption would have been correct.
    b. We must keep this gas in a special vessel lest it be evaporated.
    c. оба варианта верны.
45. Определите предложение, содержащее глагол в форме Future-in-Past:
    a. He advised that they should read this book.
    b. It was proposed that this method should produce electrons of greater velocity.
    c. We were not sure whether this new metal would meet the requirements of our industry.
46. Определите предложение, содержащий модальный оборот, выражающий действие, которое должно было состояться, но не состоялось:
    a. They proposed over the radio that the owners of TV sets should have them registered.
    b. I should have helped her if she had asked me.
    c. The doctor told her not to go out but she would not listen to him.
47. В чем сходство модальных глаголов с вспомогательными?
    a. модальные глаголы входят в сказуемое в качестве 1-го компонента;
    b. модальные глаголы не нуждаются в вспомогательных глаголах для образования отрицательных и вопросительных форм;
    c. модальные глаголы сохраняют лексическое значение.
48. Какой модальный глагол требует после себя инфинитив с частицей to:
    a. need;
    b. ought;
    c. might.
49. Какой модальный глагол не употребляется в утвердительных предложениях?
    a. must;
    b. need;
    c. ought.
50. Какая форма Present Indefinite состоит из одного компонента?
    a. утвердительная;
    b. отрицательная;
    c. вопросительная.
51. Определите предложение, сказуемое которого состоит из вспомогательного глагола и 3-ей основной формы глагола:

a. A specially constructed film reading device is employed to assure the highest possible accuracy of reading.
b. Active centres are not to be envisaged as occupying fixed position on the surface.
c. This solvent may be looked upon as an inhibitor.

52. Определите предложение, сказуемое которого выражает долженствование:
    a. They had to direct their efforts towards refining conventional procedures.
    b. For this method to be valuable, it must be improved.
    c. оба варианта верны.
53. Определите предложение сказуемое, которого употребляется в страдательном залоге:
    a. They are developing a new technique.
    b. The general scheme of such a method will be to take an aminoacid.
    c. If the operation has been performed properly, the material will give a negative test for unsaturation.
54. Определите предложение, в состав которого входит инфинитив как обстоятельство цели:
    a. The substance failing to combine with oxygen is dealt with in a number of reports.
    b. To create the conditions used in the similar kind of procedure one ought to know the reliable data.
    c. The gas in question could not be made to combine with oxygen.
55. Определите предложение, содержащее сложное подлежащее:
    a. The mixture was stirred to ensured homogeneity and cooled to just below the melting point.
    b. The molecule is considered to be composed of more than a single structural unit.
    c. Each student was instructed to report the per cent of aluminium in this sample.
56. Определите предложение, содержащее сложное подлежащее:
    a. This result is to be expected from the fact that the pressure in a liquid depends on the depth below the free surface.
    b. This experiment was expected by our student to give good results.
    c. Sufficient time was taken for temperature equilibrium to be established.
57. Определите предложение, содержащее инфинитив в функции определения:
    a. Of all the known polymers to be considered in our report we have taken epoxy-resin laminates which may be used at high temperatures.
    b. Let us assume the atomic weights to be integral.
    c. Recent research has shown the nucleus to be an exceedingly complex structure.
58. Определите предложение, содержащее инфинитив в функции определения:
    a. The process to be treated subsequently in more detail is known as ionization.
    b. Diamond is to be used to cut glass.
    c. We applied heat for water to expand.
59. Определите предложение, содержащее герундий:
    a. Water may be cooled without becoming solid.
    b. Above four degrees, however, it follows the ordinary law, expanding when heated and contracting when cooled.
    c. оба варианта верны.
60. Определите предложение, содержащее герундий:
    a. In passing from the solid to the liquid state water becomes reduces in volume.
    b. Gases also dissolve in water in quatities varying with the nature of the gas.
    c. оба варианта верны.
61. Определите предложение, содержащее герундий:
    a. There are ways of generating heat besides that of combustion.
    b. The molecules are moving freely and chaotically above the liquid.
    c. оба варианта верны.

62. Определите предложение, содержащее герундий:
    a. We now have electric anneating and hardening furnaces for use in tool rooms.
    b. We see how the hydrogen molecules are partially dissociating into hydrogen atoms.
    c. оба варианта неверны.
63. Определите предложение, содержащее герундиальный оборот:
    a. The double bond in ethylene giving this compound the property of being unusually reactive is beyond question now.
    b. Weighing bottles protect materials from the moist air while they are being weighed.
    c. оба варианта верны.
64. Определите предложение, содержащее герундиальный оборот:
    a. The atom of radium were shown by experiments to be giving off atoms of helium.
    b. Being treated with certain chemicals wood can be used for some purposes instead of metal.
    c. оба варианта неверны.
65. Определите предложение, содержащее герундиальный оборот:
    a. Unless the mass of material is large the neutrons will escape from it without fission being brought about.
    b. Having been heated the solution lost colour.
    c. оба варианта верны.
66. Определите предложение, содержащее герундиальный оборот:
    a. To provide as much cooling surface as possible, annular tubes are used.
    b. Our group having been awarded the prize was met with cheers.
    c. оба варианта неверны.
67. Определите предложение, содержащее герундиальный оборот:
    a. A few minutes washing in running water makes the sample as white as before.
    b. His being able to make more discoveries was taken for granted.
    c. оба варианта верны.
68. Определите предложение, в состав которого имеется Participle I:
    a. Matter losing its chemical properties in such a kind of test was unusual/
    b. The powder resulting showed no tendency to turn back into metal.
    c. оба варианта верны.
69. Определите предложение, в состав которого имеется Participle I:
    a. The number of scientists conducting similar experiments was increasing.
    b. These salts were acted upon by nitric acid for separating the desired constituents.
    c. оба варианта верны.
70. Определите предложение, в состав которого имеется Participle I:
    a. Three criteria should be regarded in distinguishing between chemical and physical changes.
    b. The rays travelling through a layer of gas use part of their energy to ionize the gas they pass through.
    c. оба варианта неверны.
71. Определите предложение, в состав которого имеется Participle I:
    a. Storing the gas under a high pressure can allow reducing the size of the holders required.
    b. The elements possessing this property make the experiment impossible.
    c. оба варианта верны.
72. Определите предложение, в состав которого имеется Participle I:
    a. Investigating these phenomena means the beginning of the new era in this field of science.
    b. It has been recently reported that the results satisfying the experimentators were obtained.
    c. оба варианта неверны

73. Определите предложение, в состав которого имеется Participle I:
    a. The initial reaction occurring at this temperature and the concentration of the acid is exceedingly slow.
    b. Treating the product with steam is enough to get the proper results.
    c. оба варианта неверны.
74. Определите предложение, в котором Participle I употребляется как определение:
    a. It is necessary that the vessel being heated is constructed from ferromagnetic material.
    b. Having heated the vessel which was constructed from ferromagnetic material we arrived at a definite conclusion.
    c. оба варианта верны.
75. Определите предложение, в котором Participle I употребляется как определение:
    a. It should be emphasized that the authors being considered here have not systematically investigated the effect of temperature.
    b. The effect of temperature is being investigated by the authors mentioned above.
    c. оба варианта неверны.
76. Определите предложение, в котором Participle I употребляется как определение:
    a. Our having investigated the design of the electrode helped us in altering the original conclusion.
    b. The design of the electrode was being investigated in our laboratory.
    c. оба варианта неверны.
77. Определите предложение, в котором Participle I употребляется как определение:
    a. The process may be regarded as continuous, daily analysis and additions being carried out.
    b. Regarding this process as a continuous one, we decided to carry out daily analysis and additions.
    c. оба варианта неверны.
78. Определите предложение, в котором Participle I употребляется как определение:
    a. When separating a pure substance from a mixture you must provide for possible mistakes regarding the purity of the substance concerned.
    b. A pure substance being separated from a mixture was investigated under a microscope.
    c. оба варианта верны.
79. Определите предложение, в котором Participle I употребляется как определение:
    a. The discovery of the electron means the beginning of a new era in the sphere of investigating the atom.
    b. The properties of the metal being mined are not known yet.
    c. оба варианта неверны.
80. Определите предложение, в котором имеется самостоятельный причастный оборот:
    a. The extensive application of chemistry in the economy results in raising crop yields.
    b. A long series of experiments having been carried out, they are said to have determined what equipment modifications would be necessary for operation to be continued.
    c. оба варианта верны.
81. Определите предложение, в котором имеется самостоятельный причастный оборот:
    a. Several techniques proposed here are going to be widely used to record the information presented, photography being the most effective one.
    b. This paper is an account of the scientific value of the discovery pointing out that this new achievement of science must find a considerable practical application.
    c. оба варианта верны.
82. Определите предложение, в котором имеется самостоятельный причастный оборот:

a. The product being a single isomer, the intermediate radical appears to react with iodine.
b. The phenomenon of radioactivity having been discovered, the chemical elements were regarded as retaining their identities throughout all chemical and physical processes.
c. оба варианта верны.

83. Определите предложение, в котором имеется самостоятельный причастный оборот:
a. Synthetic rubber having long range structure would be more desirable to be produced compared with that of minimum unsaturation.
b. It is extremely important to know ultraviolet radiation of the sun in order to solve questions dealing with the formation of the ionosphere and its variations.
c. оба варианта неверны.

84. Определите предложение, в котором имеется самостоятельный причастный оборот:
a. The stability of the compound being formed in this experiment must be considered.
b. His having made an attempt to show relationship between these various correlations was very interesting.
c. оба варианта неверны.

85. Определите предложение, в котором имеется самостоятельный причастный оборот:
a. A series of determinations being made to see that changes in the concentration level of this material have some effect on the results will confirm their ideas.
b. In a finely powdered state this substance is attacked by cold water, nitric acid reacting only slowly.
c. оба варианта верны.

86. Определите предложение, в котором имеется самостоятельный причастный оборот:
a. Having finished the experiment which was being carried out in our laboratory we arrived at a definite conclusion.
b. The mixture of fuel and air prior to the ignition is of heterogeneous nature, atomization, vaporization and mixing occurring simultaneously.
c. оба варианта верны.

87. Что в данном предложении является сказуемым? The engineer took the diagrams brought by his assistant and left the laboratory.
a. took, left;
b. left, brought.
c. оба варианта неверны.

88. Что в данном предложении является сказуемым? We passed the gases through the mixer and then measured their pressure.
a. passed;
b. measured;
c. оба варианта верны.

89. Что в данном предложении является сказуемым? Nobody knows the causes of the quick rises of the temperature.
a. knows;
b. rises;
c. оба варианта верны.

90. Что в данном предложении является сказуемым? They regularly supply water to the laboratory but nobody regulates the supply.
a. supply
b. regulates;
c. оба варианта верны.

91. Что в данном предложении является сказуемым? These solids show no basic properties whatever.
a. solids;

b. show;
c. оба варианта верны.

92. Что в данном предложении является сказуемым? This apparatus tested in our laboratory features extraordinary stability.
    a. tested;
    b. features;
    c. оба варианта верны.
93. Что в данном предложении является сказуемым? Further work on this problem led to the unexpected results.
    a. work;
    b. led
    c. results.
94. Что в данном предложении является сказуемым? The gases heated before the experiment enter the chamber and condense.
    a. enter;
    b. condense;
    c. оба варианта верны.
95. Что в данном предложении является сказуемым? In this manner they obtained separate values.
    a. obtained;
    b. separate;
    c. values.
96. Что в данном предложении является сказуемым? The related reaction caused a renewed interest.
    a. related;
    b. caused;
    c. renewed.
97. Что в данном предложении является сказуемым? An elevated temperature favours the establishment of a five-membered ring.
    a. elevated;
    b. favours;
    c. membered.
98. Что в данном предложении является сказуемым? The situation is going to change, provided the scientists begin using some new sources of energy located in the sun.
    a. to change;
    b. provided;
    c. begin.
99. Что в данном предложении является сказуемым? Water-starved communities look hopefully towards the sea for future water supplies.
    a. look;
    b. towards;
    c. supplies.
100. Что в данном предложении является сказуемым? High pressure forces steam into pipes which carry the steam to the condenser.
    a. forces;
    b. carry;
    c. оба варианта верны.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Образец задания комплексного задания

1. MODAL VERB "MAY"

We use may to show permission.

You may smoke here. (You are permitted to smoke here.) We also use may to indicate possible future action.
He may come tomorrow. (It is possible that he will come tomorrow.)
1.1. Change the following sentences so as to introduce "may".
1. It is possible that Mr. Jones will help us with the work.
2. Perhaps he will lend us some money.
3. It is possible that the manager will write the first draft.
4. Perhaps they will enclose an up-to-date price list.
5. Perhaps the manager will answer the letter himself.
6. It is possible that the prospective customer will enquire about the range of office equipment.
7. Perhaps we will receive the answer tomorrow.
1.2 Ask permission to do the following.
Model: To use the typewriter: May I use the typewriter? — Yes, you may. (Yes, certainly).
1. To take a day-off tomorrow.
2. To come a bit later.
3. To smoke now.
4. To look through the documents.
5. To read the first draft.
6. To type the letter.
7. To use the telephone.
2. MODAL VERB "CAN"
We use can to express physical or mental ability, possibility, polite request.
2.1 Translate into Russian.
1. A heading can help a reader to see at a glance what you are writing about.
2. Can you decide what you are going to write about?
3. One can use short sentences.
4. We could not assemble all the relevant information.
5. Could you give us all the necessary information?
6. He could not revise your first draft. He had no time for it.
7. She can type the letter herself.
2.2 Answer the questions using 'can'.
1. Can you type?
2. Can you read and write English?
3. Could you speak English well last year?
4. Could you lend me some money?
5. Can you write this letter yourself?
6. Why couldn't you assemble all the necessary information?
7. Can you write the first draft yourself?
3. MODAL VERBS "MUST", "HAVE TO" We use must or have to to express necessity or strong obligation.
The sales manager must work tonight. The sales manager has to work tonight.
3.1 Translate into Russian.
1. You must send the letter by airmail.
2. He must give us all the necessary information.
3. The reader must know exactly what you mean.
4. We have to think about our reader.
5. She has to assemble all the documents.
6. Information must cover all the essential points.
7. We have to consider these questions.
8. They have to make rough notes.
9. Your letters must be courteous.
Образец задания комплексного задания

1 Краткая передача содержания текста на английском языке (аннотирование) 1500п/з за 5 минут.
2 Письменный перевод делового письма 1200 п/з за 30 минут
JACKSON & MILES

118 Regent Street
London W1C 37D
UK

HOWARD & PRATT
Ladies' Clothing
306, 3d Avenue
Chicago, 111. 60602

2nd December, 2000

Dear Sirs:
The colour of the dresses about which you complain is indeed lighter than it should be. Please accept our apologies.
We are sending you a new lot by air this week, and would ask you to return the faulty clothes at your convenience, carriage forward.
Alternatively you may keep this lot for sale as seconds at a reduced price of $1,120.
You are perfectly correct in saying that packing and insurance costs are normally less for cargo sent by air. May we remind you, however, in this case your request to send the goods by air was made at very short notice. It was not possible for us to use the lighter air freight packing materials, as most of the dresses were ready for shipment by sea freight (please see our letter of 9th November).
Furthermore, our insurance is on an open policy at a flat rate, and depends on the value of the goods, not the method of transport. For these reasons our in-voice No.14596 dated 15th November 2000 is still valid, and we look forward to receiving your remittance when due.
Yours faithfully
D.A. Leary
3 Беседа по коммуникативной ситуации (монологическая, диалогическая речь) ConflictandEmotion

1. Strategic analysis of the organization
2. Situational analysis
3. Decision theory
4. Tactical decision of the management
5. SWOT analysis
6. Planning as a process
7. Operational planning in the organization
8. Quality of business-processes
9. Risk management
10. Human resources management
11. Marketing in the organizatio
12. Operations management

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут

Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Воронкова, И. С. Французский язык (Магистратура) : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 138 c. — ISBN 978-5-00032-367-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88456.html
2. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 c. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90198.html
3. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 c. — ISBN 978-5-4497-0302-

6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89418.html
4. Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 c. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86530.html
5. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва : National Research, 2018. — 194 c. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95592.html
6. Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 116 c. — ISBN 978-5-00032-364-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86277.html

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.
3. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://ivo.garant.ru/.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории (учебная аудитория) для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.