Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
	Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
	Юридическая аргументация	ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Собирает информацию для проведения анализа ситуаций правоприменительной практики.
ОПК-1	ОПК-1.2	Анализирует и обобщает законодательство и иные нормативные правовые акты в определенной сфере, правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с их применением, для решения определенных ситуаций.
ОПК-1	ОПК-1.3	Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права.
ОПК-3	ОПК-3.1	Оценивает тексты правовых и иных актов законодательных органов, органов исполнительной власти, судов.
ОПК-3	ОПК-3.2	Обобщает и систематизирует проблемы, препятствующие реализации норм права.
ОПК-4	ОПК-4.1	Свободно оперирует профессиональной юридической лексикой.
ОПК-4	ОПК-4.2	Выстраивает эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьей, свидетелем и т. д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение знаниями в области процессуальных правоотношений и формирование умения и навыков по применению процессуальных норм.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права; состояние, закономерности, принципы и современные тенденции развития гражданско-процессуальных и арбитражно-процессуальных норм в Российской Федерации; правоприменительную и судебную практику в сфере процессуального права; условия совершения и особенности составов правонарушений в арбитражно-процессуальной сфере; причины, способствующие совершению правонарушений в процессуальной деятельности;

уметь:

- анализировать, оценивать и толковать нормативные правовые акты и применять их во взаимосвязи с актуальными проблемами процессуального права, собирать и обобщать профессионально важную информацию, применять нормы гражданского процессуального и уголовного процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; прогнозировать результаты применения норм гражданского процессуального, уголовного процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; оценивать практику гражданского и уголовного судопроизводства; находить нестандартные научные подходы и приемы при решении проблемных вопросов гражданского и арбитражного судопроизводства, анализировать альтернативные варианты их решений; анализировать юридические факты и возникающие в связи ними гражданско-процессуальные и уголовно-процессуальные правоотношения; аргументировать свое мнение по спорным ситуациям; оперировать юридическими понятиями уголовно-процессуального права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно составлять и оформлять процессуальные документы, анализировать ситуации правоприменительной практики и проблемы, связанные с реализацией норм права;

владеть:

- юридической лексикой и навками профессиональной коммуникации; навыками работы с правовыми актами, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства; навыками применения норм процессуального права в судебной и правоприменительной практике; навыками пресечения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере гражданского и арбитражного процесса.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	64	52	14
Занятия лекционного типа	32	26	6
Занятия семинарского типа	32	26	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	44	56	121

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Л	**Иные**	**ПЗ**	**С**	ЛР	**Иные**	
1.	Актуальные проблемы	16	0	16	0	0	0	22

	гражданского процесса							
2.	Актуальные проблемы арбитражного процесса	16	0	16	0	0	0	22

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Актуальные проблемы гражданского процесса	14	0	14	0	0	0	28
2.	Актуальные проблемы арбитражного процесса	12	0	12	0	0	0	28

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Актуальные проблемы гражданского процесса	4	0	4	0	0	0	61
2.	Актуальные проблемы арбитражного процесса	2	0	4	0	0	0	60

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Актуальные проблемы гражданского процесса	Проблемы гражданско-процессуального права как отрасли права, законодательства и науки. Общие отраслевые проблемы гражданско-процессуального права Анализ Концепции ГПК РФ. Последующие изменения и дополнения в ГПК РФ, их существо и причины. Необходимость дальнейших изменений гражданского процессуального законодательства. Виды гражданского судопроизводства. Судебная практика в системе источников гражданского процессуального права. Значение решений Европейского Суда по правам человека для российской судебной практики. Судебные акты Конституционного Суда РФ как источник права. Влияние разъяснений Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики и постановлений Верховного Суда РФ по конкретным

		делам на совершенствование гражданского судопроизводства и правоприменительную практику. Актуальные проблемы гражданского судопроизводства Цели гражданского судопроизводства. Современное понимание и значение принципов гражданского процесса. Теоретические проблемы классификации принципов гражданского процесса. Содержание конституционных принципов гражданского процесса в свете судебной реформы и обновления процессуального законодательства. Расширенная характеристика принципа гласности. Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел. Значение институтов подведомственности и подсудности гражданских дел с учетом положений ч. 1 ст. 46, 10 ч. 1 ст. 47 Конституции РФ и ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Тенденции правового регулирования определения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
2.	Актуальные проблемы арбитражного процесса	Участники арбитражного процесса: лица, участвующие в деле, лица, содействующие осуществлению правосудия, представительство в арбитражном суде. Доказательства: понятие и цель доказывания, стадии доказывания, понятие и виды доказательств. Обеспечительные меры: понятие и признаки обеспечительных мер, виды обеспечительных мер, порядок наложения, изменения и прекращения обеспечительных мер. Встречное обеспечение.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Актуальные проблемы гражданского процесса	ПЗ	Теоретические и практические проблемы основных институтов гражданского процесса. Институт участников гражданского судопроизводства Особенности правового регулирования института участников гражданского судопроизводства. Осложнения субъектного состава сторон в гражданском процессе. Значение участия третьих лиц. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе по ГПК РФ. Правовые основы судебного представительства. Иск и исковое производство в гражданском судопроизводстве. Право на иск и право на предъявление иска. Возбуждение гражданского дела. Проблемы обеспечения иска. Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и содержание. Анализ проблем, возникающих на данном этапе: пассивное поведение, злоупотребление гражданскими процессуальными правами. Обязательная медиация: за и против. Участие сторон в предварительном судебном заседании. Судебное разбирательство: части, роль председательствующего, участие сторон на разных его этапах (ходатайства, участие в исследование доказательств, объяснение сторон, судебные прения). Ответственность за неявку в процесс и злоупотребления ГПП. Заочное производство. Протокол судебного заседания: порядок изготовления, ознакомления, принесения замечаний (проблемы практики). Влияние эволюции принципа состязательности на постановку целей доказывания в гражданском судопроизводстве. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции.

2.	Актуальные проблемы арбитражного процесса	ПЗ	Производство в арбитражном суде первой инстанции: возбуждение производства, подготовка дела к судебному разбирательству, порядок судебного разбирательства. Производство в арбитражных судах по отдельным категориям дел: корпоративные споры, производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, компенсаторное производство, дела о защите группы лиц

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Актуальные проблемы гражданского процесса	Особенности исследования отдельных средств доказывания. Свидетель в процессе: проблемы (свидетельский иммунитет, порядок допроса, несовершеннолетний свидетель). Роль специалиста в судебном доказывании. Оценка доказательств. Судебное решение в гражданском процессе Судебное решение: сущность и значение. Порядок вынесения и объявления решения суда. Особенности содержания решения суда по отдельным категориям гражданских дел. Мотивированность судебного решения. Требования, предъявляемые к судебному решению. Законная сила судебного решения. Устранение недостатков судебного решения. Обращение решения к немедленному исполнению. Анализ ошибок, допускаемых судьями по применению гл. 16 ГПК РФ.
2.	Актуальные проблемы арбитражного процесса	Примирительные процедуры. Мировое соглашение: виды примирительных процедур, условия и порядок утверждения мирового соглашения, соглашение по фактическим обстоятельствам. Пересмотр судебных актов арбитражных судов: апелляционное производство, кассационное производство, надзорное производство, производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы гражданского процесса	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
2.	Актуальные проблемы арбитражного процесса	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного ответа

1. Виды гражданского судопроизводства.
2. Стадии гражданского процесса.
3. Понятие и сущность искового производства.
4. Понятие «иск» и виды исков.
5. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.

6. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
7. Понятие и сущность судебного приказа.
8. Возбуждение приказного производства.
9. Вынесение, выдача и отмена судебного приказа.
10. Определите сущность и особенности института упрощенного производства в гражданском процессе.
11. Порядок возбуждение упрощенного производства, требования, предъявляемые к порядку рассмотрения дел в упрощенном порядке.
12. Особенности вынесение решения и срок на обжалование решения в упрощенном производстве.
13. Сущность и основные черты особого производства в гражданском процессе.
14. Особенности рассмотрения в гражданском процессе дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
15. Дела об установлении усыновления (удочерения) ребенка
16. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
17. Признание гражданина ограниченно дееспособным, недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться доходами.
18. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
19. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
20. Вызывное производство.
21. Внесение исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
22. Рассмотрение дела по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
23. Основные положения искового заявления (иск).
24. Основные положения возбуждения гражданского дела в суде.
25. Особенности рассмотрения гражданских дел.
26. Содержание процессуальных документов и требования к их оформлению;
27. Особенности производства по отдельным категориям гражданских дел.
28. Составление и оформление юридических документов.
29. Реализация норм материального и процессуального права.
30. Протокол судебного заседания: содержание, требования к оформлению.
31. Судебное решение, судебное определение и судебный приказ. Их отличительные особенности.
32. Применение источников гражданского процессуального права при рассмотрении гражданских дел различных категорий.
33. Апелляционная жалоба, представление.
34. Кассационная жалоба, представление.
35. Надзорная жалоба, представление.
36. Особенно участия в гражданском процессе прокурора.
37. Особенно участия в гражданском процессу государственных органов, органов местного самоуправления, граждан и организаций в защиту интересов других лиц.
38. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
39. Судебные органы (суд, судья), их полномочия.
40. Участники (субъекты) со стороны обвинения (прокурор, следователь, руководитель следственного органа, орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители

потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя).

41. Участники (субъекты) со стороны защиты (подозреваемый, обвиняемый, гражданский ответчик, защитник, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, представитель гражданского ответчика).
42. Иные участники уголовно-процессуальной деятельности (свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой и др.).

Типовые кейс-измерители

Гражданское процесс

Задача 1. Два брата, Константин и Борис, после смерти отца получили в наследство жилой дом, сарай и другое имущество. При разделе имущества Константин получил право на 1/8 часть жилого дома, сарай и другое имущество, а Борис – право на 7/8 жилого дома. Вскоре районный отдел по земельным ресурсам и землеустройству закрепил за каждым из братьев в собственность соответствующие части земельного участка. При этом сарай, принадлежащий Константину, частично оказался на участке, предоставленном Борису. Борис поставил забор, отделивший его земельный участок от участка брата. Вследствие этого Константин оказался фактически лишенным возможности пользоваться той частью сарая, которая находится на соседнем участке. 23 Константин предъявил в суде иск к Борису об устранении препятствий, чинимых ему в пользовании сараем. Борис, в свою очередь, потребовал, чтобы Константин убрал сарай с его участка. Как решить это дело?

Задача 2. Терехову и Губановой принадлежит дом в Туле. Терехов занимает первый этаж дома, а Губанова – второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Терехова выведен в общий стояк, установленный в помещении Губановой. Губанова потребовала, чтобы Терехов вывел дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход. Терехов предъявил к Губановой иск об обязании ее восстановить дымоход и в дальнейшем не чинить ему, Терехову, препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец представил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода по наружной части здания. Какое решение должен вынести суд?

Задача 3 Востоков, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Жукову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 10 дней с даты составления расписки. В случае задержки в 19 погашении долга Востоков обязался выплатить штраф в размере половины долга. Спустя 12 дней с даты составления расписки долг был полностью погашен. Поскольку Востоков нарушил срок выплаты, Жуков обратился в суд с требованием о взыскании штрафа. Решите дело. Изменится ли решение, если вместо расписки Востоков выдал вексель?

Задача 4 Галкин ввиду физического недостатка – слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял взаймы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую взаймы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств. В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности. Какое решение должен вынести суд?

Уголовный процесс

Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве»

Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и как они разрешены?
Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 N 22 в ред. от 14.06.2012: «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста»
Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и как они разрешены?
Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2011 N 17 в ред. от 02.04.2013 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве».
Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и
Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2011 N 17 в ред. от 02.04.2013 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве».
Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и как они разрешены
Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 N 1 в ред. от 09.02.2012: «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».
Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и как они разрешены?
Проанализируйте Постановление Правительства РФ от 01.12.2012 № 1240 в ред. от 14.05.2013 «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о возмещении процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации») (Собрание законодательства РФ. 2012. № 50 (ч. 6).ст. 7058).

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.09.1973 № 8 в ред. от 06.02.2007: «О судебной практике по применению законодательства о взыскании процессуальных издержек по уголовным делам»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 № 1 в ред. от 09.02.2012: «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. №4.

Какие основные проблемы поставлены в указанных постановлениях?

Типовые темы рефератов

1. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
2. Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства. Предмет спора. Подведомственность и подсудность дел.
3. Лица, участвующие в деле о защите чести, достоинства или деловой репутации. Исковая давность.
4. Содержание искового заявления. Особенности подготовки к судебному разбирательству и доказывание дел о защите чести, достоинства или деловой репутации.
5. Особенности решения суда и реализация судебных решений по делам о защите чести, достоинства или деловой репутации. Защита чести, достоинства или деловой

репутации в особом производстве.
6. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда.
7. Подведомственность требований и возбуждение гражданского дела о компенсации морального вреда. Лица, участвующие в деле.
8. Подготовка дела к судебному разбирательству и решение суда. Исполнение решений о компенсации морального вреда.
9. Особенности рассмотрения дел с участием граждан- инвесторов.
10. Защита прав инвесторов в исковом производстве.
11. Защита прав инвесторов в производстве по делам, возникающим из административно-правовых отношений, и в особом производстве.
12. Особенности рассмотрения дел по косвенным искам.
13. Предъявление косвенного иска с требованием о признании сделки недействительной.
14. Основные случаи предъявления косвенного иска.
15. Характер требований, подведомственность, подсудность дел, стороны, доказывание, ответственность участников и исполнение решения по косвенным искам.
16. Особенности рассмотрения дел по спорам о признании права пользования жилым помещением, относящимся к государственному (муниципальному) жилищному фонду социального использования, разделе жилой площади и вселения.
17. Особенности рассмотрения дел об обжаловании отказа в регистрации по месту жительства.
18. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
19. Особенности рассмотрения дел о возмещении убытков.
20. Судебное разбирательство и вынесение решений судами по делам о возмещении убытков.
21. Особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
22. Понятие и виды трудовых споров.
23. Общие правила подведомственности трудовых споров.
24. Общий порядок рассмотрения трудовых споров.
25. Судебный порядок рассмотрения трудовых споров.
26. Особый порядок разрешения трудовых споров.
27. Возбуждение в суде дел по трудовым спорам в порядке искового производства.
28. Досудебный порядок рассмотрения трудовых споров и подготовка дел к судебному разбирательству.
29. Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по трудовым спорам.
30. Взыскание задолженности на основании судебного приказа и исполнение иных судебных решений по трудовым спорам.
31. Особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из брачно-семейных правоотношений.
32. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака.
33. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
34. Расторжение брака в судебном порядке.
35. Стороны, возбуждающие и участвующие в делах о расторжении брака и особенности содержания искового заявления.
36. Соединение и разъединение исковых требований, предъявление встречного иска в

деле о расторжении брака. Особенности судебного разбирательства.
37. Сроки рассмотрения, отложение судебного разбирательства, правовые действия, совершаемые судом, при вынесении решения и его исполнении по делам о расторжении брака.
38. Расторжение браков в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
39. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
40. Особенности расторжения брака при брачном договоре.
41. Судебный порядок признания брака недействительным.
42. Отличие расторжения брака от признания брака недействительным.
43. Особенности рассмотрения дел об определении правового режима имущества супругов и его разделе.
44. Действия, производимые судом, при подготовке и в судебном заседании по делам об определении правового режима имущества супругов и его разделе.
45. Судебная ответственность супругов по обязательствам.
46. Правовые последствия прекращения брака.
47. Установление происхождения детей.
48. Установление отцовства в судебном порядке.
49. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов.
50. Защита прав несовершеннолетних детей в судебном порядке.
51. Особенности рассмотрения дел о ненадлежащем осуществлении родительских прав и обязанностей.
52. Особенности судебного разбирательства при лишении и ограничении родительских прав.
53. Судебный порядок признания алиментного соглашения недействительным.
54. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях родителей по содержанию детей.
55. Рассмотрение дел об алиментных обязанностях детей по содержанию своих родителей.
56. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях супругов и бывших супругов.
57. Особенности рассмотрения дел об алиментных обязанностях других членов семьи.
58. Судебный порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Условия и порядок усыновления.
60. Судебный порядок отмены усыновления.
61. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
62. Особенности совершения отдельных процессуальных действий в гражданском судопроизводстве.
63. Обеспечение иска. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров.
64. Обеспечение доказательств. Рассмотрение ходатайств об истребовании доказательств.
65. Рассмотрение ходатайств о назначении и проведении экспертизы. Судебное поручение. Доказывание наличия права на иск и соблюдение условий предъявления иска.
66. Особенности рассмотрения споров в стадии исполнительного производства.
67. Подведомственность и подсудность, возбуждение дел по спорам в стадии

исполнительного производства.

68. Подготовка к судебному разбирательству, разбирательство

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения

		сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Вопрос 1. Что входит в понятие «формы осуществления гражданских прав»?
1) признание права
2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права
3) признания оспоримой сделки недействительной
4) признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления
5) все вышеперечисленные

Вопрос 2. Перечислите понятия, относящиеся к «формам осуществления гражданских прав».
1) взыскание морального вреда
2) взыскание убытков
3) взыскание неустойки
4) самозащита права
5) все вышеперечисленные

Вопрос 3. Какое действие не входит в понятие «стадии судебного процесса»?
1) возбуждение гражданского дела
2) подготовка гражданского дела к судебному разбирательству
3) отводы
4) кассационное обжалование
5) судебное разбирательство

Вопрос 4. Сколько основных видов судопроизводства предусматривает действующий ГПК РФ?
1) два.
2) три
3) четыре
4) пять
5) шесть

Вопрос 5. Какие акты не относятся к источникам гражданского процессуального права?
1) Конституция РФ
2) труды ученых «процессуалистов»
3) ГПК

4) Закон «О защите прав потребителей»
5) Перечисленные в п.п. 1 и 3

Вопрос 6. К источникам гражданского процессуального права не относится:
1) Трудовой кодекс
2) Жилищный кодекс
3) Семейный кодекс
4) Гражданский кодекс
5) разъяснения ученых

Вопрос 7. Какого толкования норм нет в гражданском процессуальном праве?
1) аутентического
2) легального
3) доктринального
4) судебного
5) произвольного

Вопрос 8. В гражданском процессуальном праве нет способа толкования норм:
1) грамматического
2) логического
3) синтаксического
4) систематического
5) исторического

Вопрос 9. Принцип гласности судопроизводства закреплен в:
1) ст. 3 ГПК
2) ст. 4 ГПК
3) ст. 6 ГПК
4) ст. 10 ГПК
5) ст. 67 ГПК

Вопрос 10. Принцип независимости судей закреплен в:
1) ст. 7 ГПК
2) ст. 8 ГПК
3) ст. 9 ГПК
4) ст. 10 ГПК
5) ст. 11 ГПК

Вопрос 11. Принцип национального языка судопроизводства закреплен в:
1) ст.3 ГПК
2) ст. 9 ГПК
3) ст. 33 ГПК
4) ст. 68 ГПК
5) ст. 1 ГПК

Вопрос 12. Принцип осуществления правосудия только судом, в гражданском процессуальном кодексе закреплен в:
1) ст. 5
2) ст. 6
3) ст. 7
4) ст. 9
5) ст. 10

Вопрос 13. Задачи гражданского судопроизводства определены в:
1) ст. 2
2) ст.3

3) ст. 7
4) ст. 9
5) ст. 10

Вопрос 14. Принцип осуществления судопроизводства на основании равенства граждан перед законом и судом закреплен в:
1) ст.13
2) ст. 6
3) ст.15
4) ст.16
5) ст.17

Вопрос 15. Право на обращение в суд за судебной защитой признается за:
1) истцом
2) ответчиком
3) третьим лицом
4) всяким заинтересованным лицом
5) свидетелем

Вопрос 16. Судья должен заявить самоотвод при наличии обстоятельств, перечисленных в:
1) ст. 18
2) ст. 19
3) ст. 20
4) ст. 21
5) ст. 22

Вопрос 17. Подлежат отводу в судебном процессе:
1) судья
2) прокурор
3) секретарь суда
4) эксперт
5) все вышеперечисленные

Вопрос 18. Укажите случай, когда эксперт может участвовать в рассмотрении дела:
1) если он некомпетентен
2) если в предыдущем рассмотрении дела он участвовал в качестве эксперта
3) если он родственник судьи
4) если он заинтересован в исходе дела
5) если проработал 1 год в качестве эксперта

Вопрос 19. Сколько предпосылок необходимо для возникновения гражданских процессуальных правоотношений?
1) две
2) четыре
3) три
4) пять
5) шесть

Вопрос 20. Кто должен доказать обстоятельства, на которые ссылается?
1) истец
2) ответчик
3) свидетель
4) каждая из сторон
5) эксперт

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задачи

Задача 1. Гражданин Петров В.П. обратился в Энский районный суд с исковым заявлением к Петровой И.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления 20 декабря 2002 г. отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в Энском районе еще не назначены. Поэтому исковые требования заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран. Расскажите о современной системе судов общей юрисдикции. Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?

Задача 2. Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта. Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Задача 3. Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия страхового стажа в определенный период, что ему необходимо для назначения пенсии. Отсутствие документов о заработной плате за этот период он объяснял ведением военных действий в той местности, в результате чего архив работодателя был уничтожен, о чем предъявлена справка. Факт получения зарплаты гражданин просил установить на основании свидетельских показаний. Судья в принятии заявления отказал, поскольку установление факта наличия страхового стажа свидетельскими показаниями действующим ГПК РФ не предусмотрено. Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 4. В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа на взыскание арендной платы с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно. Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону. Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задача 5. Ракитин работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. В судебном заседании он отказался от иска и обратился с заявление о прекращении производства по делу, указав, что руководство строительной организации обязалось восстановить его на работе и уплатить заработную плату за вынужденный прогул. В судебном заседании представитель ответчика отсутствовал. Суд производство по делу прекратил в связи с отказом истца от иска. Правильно ли поступил суд?

Задачи по уголовному процессу

1. Фирма «Нега», будучи заинтересованной в получении информации о коммерческой деятельности фирмы «Автосат», своем конкуренте, взамен 14 интересующих данных передала крупную денежную сумму топ-менеджеру фирмы «Автосат» Суровцевой. Гребнева – подруга Суровцевой, узнав об этом факте, обратилась в следственные органы с требованием возбудить уголовное дело. Какое решение должен принять следователь? Какими принципами при этом должен руководствоваться?

2. В постановлении о прекращении уголовного дела в связи деятельным раскаянием следователь указал, что виновность Сажина в совершении краж доказана собранными по делу доказательствами, но, учитывая обстоятельства, указанные в ст. 75 УК, виновный может быть освобожден от уголовной ответственности. Сажин, не возражая против прекращения дела по этому основанию, тем не менее, в своей жалобе на имя прокурора просил отменить постановление, поскольку следователь назвал его виновным в совершении преступления. В соответствии же с принципом презумпции невиновности решение вопроса о виновности отнесено только к компетенции суда. Можно ли в данном случае говорить о нарушении принципа презумпции невиновности?
3. Егерь Матвеев во время обхода участка обнаружил следы лося. Следы привели к усадьбе Приходько, ранее замеченного в незаконной охоте. Матвеев вместе с двумя охотниками осмотрел помещения, принадлежавшие Приходько, и обнаружил в сарае мясо двух лосей. Приходько категорически отказался давать какие-либо объяснения по этому поводу. Тогда егерь Матвеев с помощью охотников изъял мясо и перевез его в помещение конторы, а Приходько запер в одной из комнат, после чего вызвал полицию. Оцените действия Матвеева в свете принципов уголовного процесса.
4. В ГРОВД поступило заявление от Купцовой о том, что некий Сачкин стучался к ней в квартиру, нецензурно выражался и требовал отрыть двери. Когда Купцова отказалась, он подобрался к окну ее квартиры, находившейся на первом этаже, стал стучать в окно и требовать, чтоб Купцова вышла на улицу. Сачкин при этом неоднократно высказывал Купцовой угрозы убийством. Дознаватель, проверяя заявление, вызвал Сачкина, опросил его и, сделав вывод об отсутствии в его действиях состава преступления, на этом основании отказал в возбуждении уголовного дела. Через несколько дней в подъезде дома был обнаружен труп Купцовой. По данному факту было возбуждено уголовное дело. В ходе расследования выяснилось, что Сачкин ранее совершил ограбление Купцовой и ее убийство тоже совершил он. Оцените ситуацию с точки зрения принципов уголовного судопроизводства. Какова роль в ней дознавателя?
5. Оперуполномоченный УР Анагебян вызвал на допрос Мирзаяна. На допросе выяснилось, что свидетель плохо владеет русским языком. С целью экономии времени Анагебян решил выполнить и функции переводчика. Можно ли в данном случае говорить о нарушении принципа уголовного судопроизводства и какого?
6. В суде рассматривался вопрос о назначении судебного заседания по делу нескольких учащихся ПТУ, обвинявшихся в вымогательстве. Защитник заявил ходатайство о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании, ссылаясь на несовершеннолетие обвиняемых. Представитель потерпевшего поддержал ходатайство, заявив, что потерпевшему неоднократно высказывались угрозы за показания против обвиняемых. Руководство училища обратилось с просьбой о проведении открытого судебного заседания в помещении ПТУ, что, по его мнению, должно иметь воспитательное значение для других учащихся. Какое решение должен принять суд, руководствуясь принципами уголовного судопроизводства?
7. Журналист Никонов, узнав о том, что директор торгового муниципального предприятия Маслов берет взятки и злоупотребляет служебным положением, предпринял собственное журналистское расследование: осуществлял наблюдение за Масловым, используя личные связи, сделал ряд ксерокопий документов, а затем опубликовал в газете статью, в которой изобличал Маслова в совершении перечисленных преступлений. Рассмотрите данную ситуацию в свете принципов уголовного судопроизводства.

8. Подсудимый Орликов, привлеченный к уголовной ответственности за кражу по ч. 1 ст. 158 УК РФ, попросил удалить из зала суда всех посторонних. Судья отказал ему в этом ходатайстве. Каким принципом руководствовался судья?
9. Владелец таможенного склада Рыжков, привлеченный к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 194 УК РФ, обратился в суд с просьбой рассмотреть уголовное дело в его отсутствие. Судья удовлетворил это ходатайство. Не противоречит ли данное решение судьи положениям ст. 123 Конституции РФ, запрещающей заочное рассмотрение уголовных дел?

Практические задания

Задание 1. Используя ГПК РФ составьте макет определения суда о приостановлении производства по делу.
Задание 2. Используя ГПК РФ составьте исковое заявление о расторжении брака
Задание 3. Составьте сравнительную таблицу особенностей рассмотрения дел в порядке приказного и упрощенного производства.
Задание 4. Составьте проект заочного решения, используя ГПК РФ.
Задание 5. Создайте макет судебного приказа, вынесенного по заявлению о взыскании денежной суммы с должника в размере 1млн.р.

Кейс-задания

Кейс-задание 1. К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев. Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца.
1. Правильно ли применены нормы гражданского процессуального права в изложенной ситуации?
2. Правомерно ли решение мирового судьи?
3. Правомерны ли доводы истца?

Кейс-задание 2. При рассмотрении дела Житникова к Житниковой о разделе совместно нажитого имущества истец Житников заявил отвод председательствующему судье на том основании, что под его председательством ранее рассматривалось гражданское дело по иску Житниковой к Житникову о расторжении договора найма жилого помещения и признании его утратившим право на жилое помещение и было вынесено решение в пользу Житниковой. Может ли быть удовлетворен отвод, заявленный председательствующему? В каких случаях может быть заявлен отвод председательствующему? В каком порядке разрешается вопрос об отводе?

Кейс-задание 3. Адвокат, назначенный судом в соответствии со ст. 50 ГПК представителем ответчика, место жительства которого неизвестно, подал 24 апелляционную жалобу на решение мирового судьи. Мировой судья своим определением возвратил эту апелляционную жалобу. Что понимается под правом апелляционного обжалования? Каков порядок реализации права на апелляционное обжалование? Соответствуют ли действия адвоката и мирового судьи закону?

Кейс-задание 4. При рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции Ромашкин Г.И. обратился с ходатайством о допросе в качестве свидетелей его соседей по дому. Судья районного суда отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что в суде апелляционной инстанции проверяется решение мирового судьи, в связи, с чем не представляется возможным исследовать доказательства, которые не были предметом исследования при рассмотрении дела мировым судьей. Как действует на стадии апелляционного обжалования

принцип состязательности? Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства? Как должна быть решена данная ситуация?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гражданское процессуальное право. В 2 томах. Т.1: общая часть : учебник / Т. К. Андреева, С. Ф. Афанасьев, В. В. Блажеев [и др.] ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : Статут, 2020. — 489 с. — ISBN 978-5-8354-1656-1 (т.1), 978-5-8354-1655-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104611.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гражданское процессуальное право. В 2 томах. Т.2: особенная часть. Производство по отдельным категориям дел : учебник / Т. К. Андреева, С. Ф. Афанасьев, В. В. Блажеев [и др.] ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : Статут, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8354-1657-8 (т.2), 978-5-8354-1655-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104612.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Юков, М. К. Теоретические проблемы системы гражданского процессуального права : монография / М. К. Юков ; под редакцией В. В. Зайцева. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-8354-1555-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94631.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101514.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гражданское процессуальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексий [и др.] ; под редакцией Л. В. Туманова, П. В. Алексий, Н. Д. Амаглобели. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 с. — ISBN 978-5-238-01942-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71194.html
6. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85908.html
7. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94593.html.
8. Калинин, В. Н. Арбитражный процесс : учебное пособие / В. Н. Калинин. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80635.html.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www.iprbookshop.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru.
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.
3. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://ivo.garant.ru/.
4. Официальное опубликование правовых актов – Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
5. Официальный сайт для размещения информации о подготовке нормативных правовых актов и результатах их обсуждения [Электронный ресурс] – URL: https://regulation.gov.ru.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/.
7. Бюллетень «Собрание законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: http://www.szrf.ru/.
8. Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] – URL: https://techportal.sudrf.ru/.
9. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) [Электронный ресурс] – URL: https://vestnik.msal.ru/jour/index.
10. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция [Электронный ресурс] – URL: https://vestnik-mgou.ru/Series/Jurisprudence.
11. Lex russica (Русский закон) [Электронный ресурс] – URL: https://lexrussica.msal.ru/jour/index.
12. Ленинградский юридический журнал [Электронный ресурс] – URL: https://lengu.ru/izdaniya-lgu-im-aspushkina/leningradskii-yuridicheskii-zhurnal.
13. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки [Электронный ресурс] – URL: http://journals.rudn.ru/law.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	**Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения**
Учебные аудитории (учебная аудитория) для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Учебный зал судебных заседаний	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированной судейской мебелью (стол судьи, стол прокурора, стол адвоката, стол секретаря судебного заседания, трибуна ответчика, судебная решетка для обвиняемого, герб РФ, флаги РФ и г. Москвы), оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.