| | |
|---|---|
| | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.153-02/21 |

Подписано цифровой подписью: ЧОУ ВО АУП

Приложение к приказу
от 26 февраля 2021 г. № 010-01
УТВЕРЖДЕНО
протоколом Ученого совета
от 26 февраля 2021 г. № 7

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| *Код* | 37.03.01 |
| *Направление подготовки* | Психология |
| *Направленность (профиль)* | Консультативная психология |
| *Квалификация выпускника* | Бакалавр |

Москва, 2021 г.

**Оглавление**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ... 3
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования ... 3
1.2 Цели ОПОП ВО ... 3
1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ... 3
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... 4
2.1 Форма и язык реализации ОПОП ВО ... 4
2.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ... 4
2.3 Формы обучения по ОПОП ВО ... 5
2.4 Срок получения образования по ОПОП ВО ... 5
2.5 Общий объем ОПОП ВО. Объем ОПОП ВО, реализуемый за 1 год. ... 5
2.6 Перечень форм аттестации, предусмотренных ОПОП ВО ... 5
2.7 Квалификация, присваиваемая выпускникам ... 6
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 6
3.1 Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности ... 6
3.2 Сопоставление обобщённых трудовых функций, трудовых функций и типов задач профессиональной деятельности ... 6
3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности и объектов профессиональной деятельности ... 7
3.4 Направленность (профиль) основной образовательной программы ... 10
4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... 10
5 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ... 10
6 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО) ... 54
6.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения ... 54
6.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения ... 60
6.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения ... 65
7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ) ... 68
7.1 Общесистемные требования ... 68
7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ... 69
7.3 Требования к кадровым условиям ... 70
7.4 Требования к финансовым условиям ... 70
7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО ... 70
8 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ В ОВЗ ... 71

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – ОПОП ВО), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанную и утвержденную в Частном образовательном учреждении высшего образования «Академия управления и производства» (далее – ЧОУ ВО АУП) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – ФГОС ВО).

ОПОП ВО включает в себя:

– общую характеристику ОПОП ВО;

– учебный план;

– календарный учебный график на весь период реализации программы;

– матрицу компетенций;

– рабочие программы дисциплин и оценочные материалы;

– рабочие программы практик и оценочные материалы;

– рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;

– программу государственной итоговой аттестации;

– фонд оценочных средств по ГИА;

– методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплинам «Общая психология», «Психодиагностика», «Консультативная психология», методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

## 1.2 Цели ОПОП ВО

Формирование у обучающихся:

– квалификации, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО;

– целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности;

– духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально-ответственной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

## 1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- Устав и локальные нормативные акты ЧОУ ВО АУП;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Форма и язык реализации ОПОП ВО

ОПОП ВО реализуется ЧОУ ВО АУП самостоятельно, без использования сетевой формы.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### 2.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации настоящей ОПОП ВО применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 2.3 Формы обучения по ОПОП ВО

ОПОП ВО реализуется в очной и очно-заочной формах обучения.

### 2.4 Срок получения образования по ОПОП ВО

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев.

### 2.5 Общий объем ОПОП ВО. Объем ОПОП ВО, реализуемый за 1 год.

Объем ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет до 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

### 2.6 Перечень форм аттестации, предусмотренных ОПОП ВО

ОПОП ВО предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме эссе, рефератов, решения задач, диспутов, докладов, презентаций, деловых игр и т.д. Конкретные формы текущей аттестации по каждой дисциплине (модулю), а также критерии оценивания отражены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, оценки за выполнение курсовой работы (проекта). Примерные вопросы, задания и критерии оценивания отражены в оценочных материалах.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

– подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Примерные задания государственной итоговой аттестации и критерии оценивания содержатся в фонде оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

### 2.7 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По завершению освоения ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация, указанная в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования – бакалавр.

## 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание

Сфера(ы) профессиональной деятельности – психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения; консультативная помощь работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещение и повышение психологической культуры населения

### 3.2 Сопоставление обобщённых трудовых функций, трудовых функций и типов задач профессиональной деятельности

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | Тип задач профессиональной деятельности |
| A | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7 | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | A/02.7 | научно-исследовательский |
| | | 7 | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в | A/03.7 | консультационный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | трудную жизненную ситуацию | | |
| | | 7 | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | A/07.7 | консультационный |
| | | 7 | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | A/08.7 | научно-исследовательский |

### 3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности и объектов профессиональной деятельности

| Тип задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|---|---|
| консультационный | Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;<br>создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе;<br>групповое и индивидуальное консультирование клиентов;<br>проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;<br>содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;<br>разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; | Социальные группы и отдельные лица (клиенты), попавшие в трудную жизненную ситуацию, а также работники органов и организаций социальной сферы |

| | | |
|---|---|---|
| | привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;<br>работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов;<br>разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;<br>доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения;<br>разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими;<br>организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи;<br>подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.);<br>проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг;<br>привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи;<br>обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования;<br>учет проведенных работ. | |
| научно-исследовательский | Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; | Широкие слои населения |

| | | |
|---|---|---|
| | определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей;<br>мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных;<br>выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;<br>обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;<br>подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга;<br>оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;<br>диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании;<br>обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании;<br>разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;<br>консультирование населения по проблемам психологического здоровья;<br>оценка результативности программ профилактической и | |

| | | |
|---|---|---|
| | психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;<br>подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ;<br>учет проведенных работ. | |

### 3.4 Направленность (профиль) основной образовательной программы

Консультативная психология.

## 4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Структура программы | | Объем в з.е. |
|---|---|---|
| **Блок 1** | **Дисциплины (модули)** | **216** |
| | Обязательная часть | 151 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 65 |
| **Блок 2** | **Практика** | **15** |
| | Обязательная часть | 3 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| **Блок 3** | **Государственная итоговая аттестация** | **9** |
| Объем ОПОП ВО | | 240 |
| **ФТД** | **Факультативы** | **4** |

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 64,2 % общего объема ОПОП ВО.

## 5 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Образовательная деятельность при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в том числе в форме практической подготовке обучающихся.

5.2 Практическая подготовка обучающихся включает в себя выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

5.3 Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных

аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.4 Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.5 Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практические навыки и компетенции, формирование, закрепление и развитие которых осуществляется в процессе практической подготовки обучающихся**

| № п/п | Компетенция по профилю ОПОП | Практический навык | Компонент образовательной программы | Вид учебной деятельности | Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и типы заданий для формирования навыка и оценочных средств |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии | Критерии и приемы адекватного выбора метода психологического исследования | Б.1.О.21 Методы научных исследований | Практические занятия | Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Основные приемы диагностики, | Б.1.О.22 Психодиагностика | Практические занятия | Диагностика состояния и динамики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп | | | психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | практических учебно-профессиональных задач |
| | | Коммуникативная компетентность для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований | Б.1.О.33 Экспериментальная психология | Практические занятия | Консультирование населения по проблемам психологического здоровья / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении | Б.1.В.03 Психология общения с тренингом | Практические занятия | Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки учета индивидуальных особенностей клиентов при организации и реализации психокоррекционной работы | Б.1.В.04 Методы психологической коррекции | Практические занятия | Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей / Тексты проблемно-аналитических и (или) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки эффективной профессиональной коммуникации | Б.1.В.ДВ.05.01 Тренинг профессиональной коммуникации | Практические занятия | Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга, подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки, связанные с коммуникативным опытом и групповой работой с людьми | Б.1.В.ДВ.05.02 Методы активного социально-психологического общения | Практические занятия | Консультирование населения по проблемам психологического здоровья / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки реализации самостоятельного научного исследования | Научно-исследовательская работа (получение | Выполнение индивидуального задания на практику | Разработка индивидуальных программ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | первичных навыков научно-исследовательской работы) | | психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе, групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | целях психологической поддержки клиентов, привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов, разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения, разработка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи, подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.), проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг, привлечение к психологическому |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи, обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учет проведенных работ / Заполнение функциональных карт, подготовка отчета |
| | | Навыки решения исследовательских и прикладных психологических задач | Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Выполнение индивидуального задания на практику | Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | основе, групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов, разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения, разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, организация волонтерских проектов и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи, подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.), проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг, привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи, обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рекомендаций для ее совершенствования, учет проведенных работ / Заполнение функциональных карт, подготовка отчета |
| 2. | ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности | Критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик в рамках семейного консультирования | Б.1.О.29 Психология семьи и семейных отношений | Практические занятия | Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки применения частных методов диагностики отклонений в развитии | Б.1.О.36 Специальная психология | Практические занятия | мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Технологии и процедуры оказания | Б.1.В.02 Психология стресса | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | психологической помощи при стрессе | | | программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки тренинговых технологий гармонизации общения | Б.1.В.03 Психология общения с тренингом | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки проведения различных видов коррекционно- | Б.1.В.04 Методы психологической коррекции | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развивающей деятельности | | | программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Эффективные приёмы и способы психологического воздействия в процессе психологической консультации | Б.1.В.05 Методы психологического консультирования | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | психологического здоровья населения, оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки применения методов психологического изучения индивидуальных различий | Б.1.В.06 Дифференциальная психология | Практические занятия | Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки реализации стандартных программ, направленных на предупреждение аддиктивного поведения | Б.1.В.07 Психология аддиктивного поведения | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии аддиктивного поведения | | | психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки и умения организации и проведения занятий по применению способов психологической самопомощи - внутренней оптимизации функциональных состояний | Б.1.В.ДВ.02.01 Психологическая саморегуляция | Практические занятия | Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Методы и методики психодиагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и навыками интерпретации данных, полученных в ходе его проведения | Б.1.В.ДВ.02.02 Психосоматика | Практические занятия | Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных, обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, | Б.1.В.ДВ.03.01 Психология личности в кризисных ситуациях | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации | | | на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Б.1.В.ДВ.03.02 Психология горя и утраты | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации детей, | Б.1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение семей и ребенка в тяжелых жизненных ситуациях | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях | | | на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки применения психологических технологий в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями | Б.1.В.ДВ.04.02 Психологическое сопровождение приемных семей | Практические занятия | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки реализации мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности и группы | Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Выполнение индивидуального задания на практику | Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ресурсов из различных источников, создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе, групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, привлечение социального окружения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов, разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения, разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи, подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.), проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг, привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | помощи, обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, учет проведенных работ / Заполнение функциональных карт, подготовка отчета |
| 3. | ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг | Навыки научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации в проведении групповых и индивидуальных консультаций | Б.1.О.28 Клиническая психология | Практические занятия | Групповое и индивидуальное консультирование клиентов / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки, необходимые для оказания психологической помощи на различных стадиях процесса психологического консультирования | Б.1.О.30 Консультативная психология | Практические занятия | Групповое и индивидуальное консультирование клиентов / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Навыки применения методов и видов индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи | Б.1.О.31 Психотерапия | Практические занятия | Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием психологического тренинга | Б.1.О.34 Психологический тренинг | Практические занятия | Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Навыки использования психолого-педагогических методик для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии | Б.1.О.36 Специальная психология | Практические занятия | Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки использования стандартных базовых процедур (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов арттерапии | Б.1.В.01 Арттерапия с тренингом | Практические занятия | Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки планирования, организации и проведения бесед, дискуссий и других форм взаимодействия в | Б.1.В.03 Психология общения с тренингом | Практические занятия | Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов / Тексты проблемно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности | | | аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки выполнения психокоррекционых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики психолога | Б.1.В.04 Методы психологической коррекции | Практические занятия | Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки организации и ведения консультационного процесса | Б.1.В.05 Методы психологического консультирования | Практические занятия | Групповое и индивидуальное консультирование клиентов / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции | Б.1.В.07 Психология аддиктивного поведения | Практические занятия | Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аддиктивного и созависимого поведения | | | жизни и социализации / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Методы и формы профориентационной работы, психотехнологии профконсультирования | Б.1.В.08 Психологическое консультирование в профессиональной деятельности | Практические занятия | Групповое и индивидуальное консультирование клиентов / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Приемы и техники преодоления коммуникативных барьеров | Б.1.В.ДВ.05.01 Тренинг профессиональной коммуникации | Практические занятия | Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки анализа и коррекции своих профессиональные действий при реализации разнообразных методов | Б.1.В.ДВ.05.02 Методы активного социально-психологического общения | Практические занятия | Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | активного общения в процессе межличностного взаимодействия в группе | | | качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности | Производственная практика в профильных организациях | Выполнение индивидуального задания на практику | Заполнение функциональных карт, подготовка отчета |
| | | Навыки консультативной деятельности о возможностях получения психологических услуг | Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Выполнение индивидуального задания на практику | Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей, мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | анализ полученных данных, выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений, подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга, оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, диагностика состояния и динамики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | консультирование населения по проблемам психологического здоровья, оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ, учет проведенных работ / Заполнение функциональных карт, подготовка отчета |
| 4. | ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических | Основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик | Б.1.О.18 Общая психология | Практические занятия | Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов / Тексты проблемно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | закономерностях и особенностях индивидов | психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп | | | аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Критерии и показатели оценки процесса социализации и функционирования личности | Б.1.О.25 Психология личности | Практические занятия | Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки применения методов социально-психологического обучения и воздействия | Б.1.О.27 Социальная психология | Практические занятия | Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | психологической помощи, обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки позитивного, эмпатийного, безоценочного, конгруэнтного отношения к людям, обращающимся за психологической помощью | Б.1.О.30 Консультативная психология | Практические занятия | Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи, проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | профессиональных задач |
| | | Основные приемы и техники оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психореабилитационного воздействия | Б.1.О.35 Психологическая реабилитация | Практические занятия | Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки анализа психокоррекционных программ | Б.1.В.04 Методы психологической коррекции | Практические занятия | Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и понимание взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции | Б.1.В.06 Дифференциальная психология | Практические занятия | Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы / Тексты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях | | | проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыки социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности | Б.1.В.ДВ.01.02 Речевая культура психолога | Практические занятия | Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения, подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.) / Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач |
| | | Навыками реализации психопрофилактической деятельности в | Производственная практика в профильных организациях | Выполнение индивидуального задания на практику | Разработка программ мониторинга психологической безопасности и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профильных организациях | | | комфортности среды проживания населения, определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей, мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных, выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений, подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (далее – СМИ) по результатам мониторинга, оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | муниципальном образовании, разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, консультирование населения по проблемам психологического здоровья, оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | интернет-форумах и СМИ, учет проведенных работ / Заполнение функциональных карт, подготовка отчета |
| | | Навыками организации просветительской и психопрофилактической деятельности в целях решения прикладных психологических задач | Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Выполнение индивидуального задания на практику | Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей, мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных, выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений, подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга, оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, обобщение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, консультирование населения по проблемам психологического здоровья, оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ, учет проведенных работ / Заполнение функциональных карт, подготовка отчета |

## 6 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО)

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 6.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| | | УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. |
| | | УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. |
| | | УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи). |
| Разработка и реализация | УК-2. Способен определять | УК-2.1 Участвует в |

| | | |
|---|---|---|
| проектов | круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. |
| | | УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. |
| | | УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты. |
| | | УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. |
| | | УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |
| | | УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в |

| | | |
|---|---|---|
| | | интернациональных командах |
| | | УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде. |
| | | УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. |
| | | УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. |
| | | УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранном (-ых) языке (-ах). |
| | | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. |
| | | УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | | УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| | | УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому |

| | | |
|---|---|---|
| | | себе. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. |
| | | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| | | УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни |
| | | УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных. |
| | | УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности. |
| | | УК-7.3 Адекватно выбирает |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья. |
| | | УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности |
| | | УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. |
| | | УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. |
| | | УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ |
| | | УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях |
| | | УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах |
| | | УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать |
| | | УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений |
| | | УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию. |

**6.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1 Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.2 Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований |
| | | ОПК-1.3 Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований |
| | | ОПК-1.4 Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии |
| | | ОПК-1.5 Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией |
| | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, | ОПК-2.1 Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем |
| | | ОПК-2.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий |
| | | ОПК-2.3 Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом |
| Психологическая диагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1 Свободно ориентируется в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования |
| | | ОПК-3.2 Использует методы формализации исследуемого процесса, принципы разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии |
| | | ОПК-3.3 Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе | ОПК-4.1 Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика |

| | | |
|---|---|---|
| | лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.2 Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования |
| | | ОПК-4.3 Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика |
| | | ОПК-4.4 При оказании помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом |
| | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1 Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности |
| | | ОПК-5.2 Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия |
| | | ОПК-5.3 Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или |

| | | |
|---|---|---|
| | | реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |
| Психологическая профилактика | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1 Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| | | ОПК-6.2 Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике |
| | | ОПК-6.3 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| Супервизия | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.1 Принимает и поддерживает требования к осваиваемой профессии |
| | | ОПК-7.2 Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности |
| | | ОПК-7.3 Организовывает и |

| | | |
|---|---|---|
| | | планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8.1 Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива |
| | | ОПК-8.2 Анализирует и оценивают социально-психологические проблемы, возникающие в организации |
| | | ОПК-8.3 Имеет представления о профессиональной роли психолога в организации |
| | | ОПК-8.4 Соблюдает принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне |

### 6.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Научно-исследовательский | ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических | ПК-1.1 Ориентируется в теоретико-методологических основах современного психологического исследования |
| | | ПК-1.2 Соотносит возможности применения |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии | различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности |
| | | ПК-1.3 Составляет программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии |
| | | ПК-1.4 Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности |
| | ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности | ПК-2.1 Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| | | ПК-2.2 На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности |
| | | ПК-2.3 Анализирует проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| | | ПК-2.4 Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| Консультационный | ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг | ПК-3.1 Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| | | ПК-3.2 Составляет схему групповых и индивидуальных консультаций для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| | | ПК-3.3 Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных и групповых консультаций |
| | ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов | ПК-4.1 Свободно ориентируется в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп |
| | | ПК-4.2 На основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической работы |
| | | ПК-4.3 Демонстрирует приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп |

## 7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

### 7.1 Общесистемные требования

ЧОУ ВО АУП располагает помещениями и оборудованием для реализации ОПОП ВО АУП по Блоку 1 «Дисциплины (модули) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Реализация настоящей ОПОП ВО осуществляется по следующим адресам:

– 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 6;

– 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16;

– 123007, г. Москва, ул. Магистральная 4-я, д. 5, стр. 2.

ЧОУ ВО АУП пользуется площадями на основании договора аренды, который расположен на официальном сайте ЧОУ ВО АУП в информационно-коммуникационной сети «Интернет» https://amp1996.ru/sveden/common/.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО АУП как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает доступ к:

– учебным планам;

– рабочим программам дисциплин (модулей) (РПД);

– рабочим программам практик (РПП);

– электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД и РПП.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий. Работники, её поддерживающие имеют соответствующее образование и постоянно повышают свою квалификацию, работники, её использующие проходят повышение квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий не реже одного раза за период реализации программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ЧОУ ВО АУП соответствует законодательству Российской Федерации.

### 7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей ОПОП ВО, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Перечень аудиторий расположен на официальном сайте академии в информационно-коммуникационной сети «Интернет» https://amp1996.ru/sveden/objects/.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательной среду академии.

ЧОУ ВО АУП обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей). По мере необходимости он обновляется.

Всем обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). По мере необходимости он обновляется.

### 7.3 Требования к кадровым условиям

Реализация ОПОП ВО обеспечивается:

– педагогическими работниками ЧОУ ВО АУП;

– лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ЧОУ ВО АУП соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников ЧОУ ВО АУП, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников ЧОУ ВО АУП, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций. Привлекаемые лица осуществляют трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. При этом данные лица имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65% численности педагогических работников ЧОУ ВО АУП и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям) имеют и (или):

– ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации);

– ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### 7.4 Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### 7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по настоящей ОПОП ВО определяется в рамках:

– системы внутренней оценки

– системы внешней оценки.

В системе внешней оценки университет принимает участие на добровольной основе. Внешняя оценка проводится в рамках процедуры государственной аккредитации. Она осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС.

Регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится по следующим направлениям:

– привлечение работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета к совершенствованию настоящей ОПОП ВО;

– предоставление обучающимся возможность оценивать условия, содержание, организацию и качество отдельных дисциплин (модулей);

– предоставление обучающимся возможность оценивать условия, содержание, организацию и качество отдельных практик;

– предоставление обучающимся возможность оценивать условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом.

## 8 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ В ОВЗ

8.1 При обучении по индивидуальному плану по настоящей ОПОП ВО инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

8.2 Для инвалидов и лиц с ОВЗ ЧОУ ВО АУП установило особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

8.3 ЧОУ ВО АУП предоставляет возможность инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по ОПОП ВО (адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования), учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа высшего образования формируется для конкретного абитуриента (обучающегося) из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе настоящей ОПОП ВО, исходит из его ограничений и запросов, учитывает рекомендации индивидуальной программы реабилитации.