

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия и методология науки

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1	УК-1.2	Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
УК-1	УК-1.3	На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия методологического анализа научной деятельности;
- историческое развитие методологической рефлексии научного познания;

уметь:

- критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ;

владеть:

- применять полученные знания по философии и методологии науки в собственной научно-исследовательской деятельности

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

1. Теоретические проблемы науки как особого типа гуманитарной практики
2. Теоретические проблемы классической парадигмы наук
3. Методологические особенности неклассических форм науки

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 Управление проектами

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.4	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
УК-2	УК-2.1	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта.
УК-2	УК-2.2	Разрабатывает план его реализации, контролировать его исполнение, управлять им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации.
УК-2	УК-2.3	Представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – усвоение знаний об основах управления проектами, о классификации проектов, организационной структуре управления проектами, сетевых моделях, сетевых матрицах, матрицах разделения административных задач управления проектами, информационно-технологических моделях, структуре разбиения работ по реализации проекта, управлению качеством проектов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- современную концепцию управления проектами;
- разновидности проектного управления;
- основные принципы выбора организационной структуры управления проектами;
- инструменты моделирования информационно-технологических связей работ по проекту;
- процессы управления качеством проектов, методы обеспечения качества и методы контроля качества;

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в сфере управления проектами;

- осуществлять анализ сферы управления проектами и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;
- анализировать коммуникационные процессы в сфере управления проектами и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- разрабатывать программы осуществления позитивных изменений в сфере управления проектами и оценивать их эффективность;
- планировать операционную деятельность в сфере управления проектами;

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций применительно к сфере управления проектами (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- методами разработки и реализации управленческих программ;
- современным инструментарием управления проектами;
- методами управления операциями;
- навыками деловых коммуникаций, необходимых для решения задач управления проектами

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

1. Основы системного подхода к управлению проектами и программами
2. Экономические основы проекта
3. Задачи и структура планирования проекта
4. Методы сетевого анализа в управлении проектами
5. Формирование финансовых ресурсов проектов
6. Управление коммуникациями проекта
7. Эффективность реализации проекта
8. Управление проектными рисками

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Управление командой

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3	УК-3.1	Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды.
УК-3	УК-3.2	Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.
УК-3	УК-3.3	Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать систему знаний о механизмах, фактах и закономерностях формирования команд, усвоить сущность и методы решения проблем управления командой.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- сущность и методы формирования и управления командой;

уметь:

- управлять гармонизацией целей и развитием команды, применять инструменты командообразования, управлять конфликтами и стрессами в команде, рассчитывать экономическую и социальную эффективность команды;
- соблюдать нормы этики делового общения;
- внедрять системы вовлечения работников в корпоративную культуру;

владеть:

- методами и приемами управления командой.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	36	26
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	0	0
Самостоятельная работа (СР)	72	82

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий

семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

1. Понятие команды, типы команд
2. Формирование эффективных команд
3. Формирование структуры команды
4. Этапы развития команды
5. Инструменты командообразования. Управление конфликтами и стрессами в процессе командообразования
6. Оценка результативности команды

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 Профессиональные коммуникации на русском языке

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.1	Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении на русском языке.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основы общей теории коммуникации;
- особенности деловых и научных коммуникаций;
- социальные, психологические и этические основы деловых и научных коммуникаций;
- теоретические основы основных видов деловых и научных коммуникаций;

уметь:

- использовать положения психологии общения и этики в сфере деловых и научных коммуникаций;
- осуществлять основные виды деловых и научных коммуникаций в профессиональной сфере;
- осуществлять деловые и научные коммуникации с учетом социально-культурных различий;
- осуществлять научные коммуникации в процессе проведения научного исследования, а также презентации его результатов;

владеть:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной форме в сфере деловых и научных коммуникаций для решения задач профессиональной деятельности;
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада в процессе деловых и научных коммуникаций;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в процессе деловых и научных коммуникаций.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	36	26
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	72	82

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

1. Теоретические основы деловых коммуникаций
2. Технология деловых коммуникаций
3. Теоретические основы научных коммуникаций
4. Технология научных коммуникаций

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Профессиональные коммуникации на иностранном языке

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.2	Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем уровне образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- грамматический строй иностранного (английского) языка;
- основы синтаксиса иностранного (английского) языка;
- основы стилистики иностранного (английского) языка;
- правила перевода с иностранного (английского) языка на русский и обратно;
- иностранную (англоязычную) терминологию профессиональной сферы;

уметь:

- говорить, читать, воспринимать на слух английскую речь;
- переводить устный и письменный текст на английском языке на русский язык и обратно;

владеть:

- практическими навыками чтения, говорения, аудирования и перевода;
- практическими навыками коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- практическими навыками чтения и перевода профессиональной литературы, а также делового общения в профессиональной сфере.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	0	0
Занятия семинарского типа	72	52

Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	144	164

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

1. Decision making
2. Business planning
3. Quality management
4. Project management

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 Межкультурные коммуникации

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
УК-5	УК-5.2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-5	УК-5.3	Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с современными научными и практическими проблемами, связанными с межкультурной коммуникацией.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основы теории межкультурных коммуникаций;
- основные закономерности процесса межкультурной коммуникации;
- основные направления формирования гармоничных межкультурных коммуникаций;
- специфику проявлений культурных различий в социальной работе;
- методы просвещения в области профилактики ксенофобии и формирования культуры мира;

уметь:

- ориентироваться в типах различных культур, культурных традиций, ценностей и норм;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать полученные знания для развития своего профессионального и культурного потенциала;
- дифференцировать фактор межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;
- учитывать культурные различия и их проявление в профессиональной деятельности;

владеть:

- методами сравнительного анализа различных типов культур, культурных традиций, ценностей и норм;
- навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации, работы в команде;

- методы просвещения в области профилактики ксенофобии и формирования культуры мира.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	36	28
Занятия лекционного типа	18	14
Занятия семинарского типа	18	14
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	72	80

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

1. Культура. Ценности и нормы культуры.
2. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации.
3. Коммуникация в разных культурах. Этнонациональные аспекты культуры
4. Межкультурные различия при употреблении языка
5. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации
6. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации
7. Профилактика ксенофобии и развитие культуры мира

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Психология профессионального самоопределения

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.1	Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
УК-6	УК-6.2	Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
УК-6	УК-6.3	Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с теоретическими основами профессионального самоопределения, основными направлениями профориентации, методами формирования готовности к выбору профессии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- категориальный аппарат дисциплины, сущность профессионального самоопределения, стратегию обоснованного выбора профессии;
- особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий;
- психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;

уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- самостоятельно использовать несложные методы профориентации и профконсультации,
- проводить профинформационную, просветительскую, обучающую и консультативную работу;

владеть:

- навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения;

- навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения;
- информацией о профессиях по всем классам, методиками выявления профессиональных склонностей, способностей, ценностных ориентиров, методиками содействия профессиональному самоопределению.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	38
Занятия лекционного типа	18	12
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	70

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности
2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии
3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Планирование и проведение психологического исследования**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.2	Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.
ОПК-1	ОПК-1.3	Организует психологическое исследование, исходя из ограничений, выбранных для него методов.
ОПК-2	ОПК-2.1	Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	ОПК-3.2	Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-1	ПК-1.1	На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования.
ПК-1	ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.
ПК-1	ПК-1.3	Представляет результаты психологического исследования в различных формах.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение;
- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;
- типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований;

уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование;
- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
- уметь использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований;
- критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований;

владеть:

- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований;
- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени;
- исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований;
- способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними;
- средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Введение в научное психологическое исследование
2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований
3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования
4. Организация и проведение научного исследования
5. Представление и анализ результатов научного исследования
6. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Теория и практика психодиагностики

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1	Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.
ОПК-4	ОПК-4.1	Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
ОПК-4	ОПК-4.2	Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представлять обратную связь по ним.
ПК-1	ПК-1.1	На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования.
ПК-1	ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – знакомство обучающихся с психодиагностикой как с совокупностью теоретико-математических моделей, процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, а также как областью психологической практики, связанной с выявлением разнообразных психологических качеств, особенностей и черт личности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- общие теоретико-методологические принципы психодиагностики;
- основы дифференциальной психометрики;

уметь:

- разработать план психодиагностического обследования;
- выполнить психометрическую проверку методики;
- осуществить адекватный своим психологическим задачам выбор способа обработки эмпирического массива данных;

владеть:

- навыками построения первичной формы теста;
- навыками проведения стандартизации диагностических методик;
- навыками написания психодиагностического заключения.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Психодиагностика: наука и практика постановки психологического диагноза.
Классическая и современная теория тестов
2. Надежность измерений. Валидность диагностических инструментов
3. Тестовые оценки и их интерпретация

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.10 Качественные и количественные методы исследований в психологии

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1	Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.
ОПК-4	ОПК-4.1	Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
ОПК-4	ОПК-4.2	Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представлять обратную связь по ним.
ПК-1	ПК-1.1	На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования.
ПК-1	ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – знакомство обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; формирование понимания психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов, используемых в современной психологии;
- сравнительные характеристики качественных и количественных методов исследований и специфику получаемого массива данных при их использовании;
- основные качественные общенаучные методы исследований (метапсихологические): теоретико-методологический анализ научной литературы, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа);
- основные качественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, качественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации.
- основные количественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, количественные методы обработки полученной информации.
- исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования в базовых и прикладных отраслях психологии, в том числе, в общей и социальной психологии, а также психологии развития

уметь:

- выбирать исходную методологическую позицию при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования; представлять проблему научного исследования;
- определять объект, предмет, цели и задачи исследования, а также принципиальный план предстоящего исследования;
- адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку, отбирать и применять соответствующие качественные и количественные методы сбора данных;
- с помощью количественных методов первичной и вторичной обработки данных представить их в упорядоченном виде и выявить наличие/отсутствие статистических связей, разброса и т.д.
- оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации (текстовой, табличной, графической, рисуночной и др.).
- используя качественные методы обработки данных выявлять наиболее существенные стороны изучаемых объектов, обобщать и систематизировать знания о них, представлять их в виде целостной системы сведений, на основе которой возможно дальнейшее описание и объяснение изучаемых явлений;

владеть:

- способами проведения теоретико-методологического анализа научной литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации;
- навыками использования качественных и количественных методов сбора, обработки и интерпретации полученных данных в соответствии с конкретными целями и задачами исследования, в том числе:
- знаниями специфики научного наблюдения, его видах, организации процедуры проведения, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации;
- навыками отбора и использования биографических методов и способами интерпретации полученных данных;
- навыками отбора и применения проективных методов и качественной интерпретацией полученной с их помощью информации;
- знаниями о различных видах тестов, навыками организации процедуры тестирования, обработки и количественно-качественной интерпретацией полученного массива данных;

- навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемами обработки и интерпретации полученных данных;
- навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых, приемами возобновления контакта исследователя с респондентом и оценки эффективности беседы;
- знаниями о возможностях применения и универсальных проблемах использования метода документов в различных отраслях психологии и навыками анализа документальных источников;
- навыками применения контент-анализа как метода изучения документов и интерпретации данных анкетных опросов и других вербально-коммуникативных методов психологического исследования; процедурами составления кодировочных инструкций и на их основе последующими приемами работы с текстом;
- навыками использования социометрической и референтометрической процедуры, правилами их организации, проведения статистической обработки, графического представления и интерпретации полученных данных.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности
2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный, наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)
3. Качественные методы обработки данных
4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)
5. Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных
6. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации
7. Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития
8. Методы качественной интерпретации полученной информации

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Психологическая коррекция и реабилитация

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1	Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-5	ОПК-5.2	Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, видах, основных техниках и специфических проблемах психокоррекции и психологической реабилитации, а также системы умений и навыков в этой области.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- определения понятия, целей и задач психологической коррекции и реабилитации в различных теоретических направлениях психологической помощи, теоретические и методологические основы психологической коррекции и реабилитации;
- историю становления проблемы психологической коррекции и реабилитации;
- критерии эффективности психологической коррекции и реабилитации;
- особенности структуры психологического консультирования,
- принципы составления психокоррекционных программ и программ психологической реабилитации;
- специфику индивидуальной и групповой коррекции;

уметь:

- структурировать процесс психологического консультирования, пользоваться приемами психологической коррекции и реабилитации;
- анализировать своевременность использования техник психологической коррекции и реабилитации на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций;

- анализировать, конспектировать первоисточники по проблеме психологической реабилитации, психологической профилактики и психологической коррекции;
- анализировать и трансформировать психологический запрос клиента;
- оказывать воздействие на определенные психические функции, качества или формы поведения индивида, направленное на преодоление отклонений от норм психического развития;

владеть:

- основными приемами оказания психологического воздействия в форме психологической коррекции;
- навыками разработки системы организации психологических реабилитационных мероприятий.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
2. Психокоррекционные программы: разработка, реализация и оценка их эффективности
3. Организация психологической реабилитации

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 Психологическое консультирование

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-6	ОПК-6.1	Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.
ОПК-6	ОПК-6.2	Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ориентирование студентов в профессиональном психотерапевтическом пространстве и ознакомление их с методологическими основами консультативной психологии как области науки и практики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики;
- основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других);
- основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик;

уметь:

- анализировать и находить особенности, характеризующие ту или иную психотерапевтическую практику;
- ориентироваться в профессиональном практическом пространстве психотерапии и психологического консультирования;
- составить психотерапевтический контракт;
- анализировать материал конкретных жалоб и проблем клиента с целью определения мишеней консультативной работы;

владеть:

- методом категориального анализа психотерапевтической систем.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения
---------------------	----------------

	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	56

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Психотерапия как профессия
2. Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.
3. Методологические проблемы психотерапии и психологического консультирования
4. Строение психотерапевтической системы
5. Проблема нормы в психотерапии и психологическом консультировании
6. Структура и процесс психотерапии

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 Психологическая профилактика и психология здоровья

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-7	ОПК-7.1	Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-7	ОПК-7.2	Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – познакомить студентов с проблематикой данной области, изложить основные теоретические подходы и эмпирические исследования, а также показать прикладные аспекты данной дисциплины и наметить перспективы ее развития.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные психологические подходы к анализу проблем здоровья;
- механизмы изменения поведения;
- методологию и основные формы психологической профилактики проблем здоровья;

уметь:

- оперировать психологическими понятиями и категориями, связанными с данной дисциплиной;
- формулировать основные положения различных подходов к проблеме здоровья и психологической профилактике;
- разработать программу профилактических мер;

владеть:

- основными принципами организации деятельности в сфере психологической профилактики.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	44
Занятия лекционного типа	36	22
Занятия семинарского типа	36	22

Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	64

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Здоровье как проблема психологии
2. Развитие представлений о здоровье и болезни
3. Опыт болезни
4. Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни
5. Профилактика заболеваний и продвижение здоровья

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Модели и методы супервизии

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-8	ОПК-8.1	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих рефлексивный анализ опыта собственной клинико-психологической деятельности при поддержке супервизора.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- принципы планирования и реализации клинико-психологических мероприятий, направленных на укрепление, сохранение и восстановление психического здоровья населения;
- принципы планирования и реализации процесса клинико-психологической диагностики;
- алгоритм получения клиническим психологом супервизорского сопровождения;

уметь:

- осуществлять рефлексивный анализ процесса взаимодействия с конкретным клиентом/пациентом в процессе клинико-психологической диагностики, коррекции, консультирования и т.д.;
- работать в составе группы супервизии и/или в формате индивидуального взаимодействия с супервизором.
- структурировать и обобщать опыт супервизии в целях повышения качества собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками взаимодействия с клиентом/пациентом в ходе решения той или иной клинико-психологической задачи;
- навыками формулирования запроса на супервизию в связи с трудностями, возникшими при работе с клиентом/пациентом;
- опытом получения супервизорского сопровождения в групповой и/или индивидуальной форме.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	72	44

Занятия лекционного типа	36	22
Занятия семинарского типа	36	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	64

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Методологические основы современной клинико-психологической практики
2. Супервизия как условие эффективной деятельности клинического психолога
3. Практические аспекты супервизорского сопровождения работы клинического психолога

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Психологическая служба

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-9	ОПК-9.1	Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.
ОПК-9	ОПК-9.2	Руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности проведения психодиагностического обследования психических состояний человека в зависимости от задач практической психологии;
- цели и задачи организации психологических служб в различных социальных учреждениях;
- совокупность основных и специфических рекомендаций, используемых для просветительской деятельности разных категорий населения;

уметь:

- конструировать модели службы психологической помощи в различных отраслях психологической практики;
- формулировать цели, задачи и планировать процесс деятельности психологической службы в соответствии с запросом целевых групп;

владеть:

- навыками разработки функциональных обязанностей психолога в различных психологических службах;
- основными приемами проведения экспертиз в разных сферах деятельности.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	32
Занятия лекционного типа	18	10
Занятия семинарского типа	36	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	76

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Психологическая служба в системе образования
2. Психологическая служба на производстве
3. Психологическая служба помощи семье

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 Методика преподавания психологии

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-10	ОПК-10.1	Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения.
ОПК-10	ОПК-10.2	Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- цели преподавания психологии, их виды и способы задания и умениями их реализовывать при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам;
- особенности и пути реализации обще-дидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и умений применять их при разработке содержания обучения разным психологическим дисциплинам;
- особенности выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии, компетенций планирования и организации различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений;

уметь:

- задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам
- учащих в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, управленцы, работники сферы услуг;

- разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства;

владеть:

- умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам;
- навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности;
- навыками разрешения конфликтов между субъектами педагогической деятельности;
- техникой мотивационного и эмоционального настроя на проведение занятий со студентами.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	32
Занятия лекционного типа	18	10
Занятия семинарского типа	36	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	76

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Курс преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе
2. Цели обучения психологии
3. Содержание обучения психологии в высших и средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование
4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии
5. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии
6. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Социально-психологический тренинг

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – углубленное изучение процесса социально-психологического тренинга, организации работы группы и тренинговых технологий, овладение студентами теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его социального развития. Изучение курса позволит студентам сформировать системное понимание значения и роли социально-психологического тренинга в практической психологической работе, ее роли в обеспечении эффективного функционирования современных предприятий, организаций и учреждений; освоить методы диагностики и развития организационной культуры.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- теорию и историю науки и практики, эмпирических исследований в сфере социальной психологии, межличностных, внутригрупповых и межгрупповых процессов;
- основные понятия социально-психологического тренинга как вида психологической помощи;
- представление о себе как субъекте профессиональной деятельности;

уметь:

- строить и проектировать профессиональную деятельность в сфере групповой психологической помощи;
- структурировать процесс проведения социально-психологического тренинга, осознанно подходить к выбору методов и средств психологического влияния на внутригрупповые процессы в условиях социально-психологического тренинга;

владеть:

- навыками составления и оформления программы группового социально-психологического тренинга, анализа тренингового занятия;
- эффективного взаимодействия и воздействия на группу, современными психосоциальными технологиями;
- использования психодиагностических методов для выявления психологических проблем личности и их корректной интерпретации;
- проведения консультационной работы с клиентами и их семьями, учитывающей индивидуально-психологические, половозрастные особенности клиентов и специфику их проблемной ситуации, характер внутрисемейных отношений;
- проведения отдельных фрагментов социально-психологического тренинга, применения основных методов группового тренинга.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	54	32
Занятия лекционного типа	18	10
Занятия семинарского типа	36	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	18	40

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
2. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.
3. Классификация и основные виды тренинговых групп.
4. Ведущий тренинговой группы.
5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления
6. Разогревающие техники и игры.
7. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, направленные на получение обратной связи.
8. Социальная перцепция в тренинге: игры и психотехники социально-перцептивной направленности.
9. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Индивидуальное консультирование

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование навыков профессионального анализа материала клиента в психотерапевтической ситуации с опорой на теоретические концепции различных направлений психотерапии, а также на формирование навыков постановки психотерапевтических целей и планирования психотерапевтической работы.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия и теоретико-практические положения основных подходов в психотерапии;
- основные направления индивидуального психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики;
- основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других);
- основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик;
- принципы практического применения теоретико-практических моделей психотерапии;

уметь:

- анализировать и находить особенности, характеризующие ту или иную психотерапевтическую практику;
- ориентироваться в профессиональном практическом пространстве психотерапии и психологического консультирования;
- анализировать материал клиента в психотерапевтической ситуации;

- составить психотерапевтический контракт;
- анализировать принципы применения теоретических положений в конкретной психотерапевтической ситуации, их материал и проблем клиента с целью определения мишеней консультативной работы, ход психотерапевтической работы;

владеть:

- навыками описания с применением профессионального языка основных психотерапевтических подходов;
- навыками анализа психотерапевтического случая, категориального анализа психотерапевтической систем;
- методами индивидуального психологического консультирования и терапии.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	54
Занятия лекционного типа	36	18
Занятия семинарского типа	36	36
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	54

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Методологическое введение
2. Теоретико-практические основы психоанализа и направлений, ориентированных на психоанализ
3. Теоретико-практические основы психотерапии, ориентированной на экзистенциализм
4. Теоретико-практические основы гуманистической психотерапии
5. Теоретико-практические основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Групповое консультирование

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с основными направлениями групповой работы в консультировании и процессами групповой динамики: базовыми техниками работы в рамках основных направлений групповой психотерапии, возможностями управления процессами групповой динамики, ормирование и развитие у студентов прочных знаний, навыков и умений использования групповых методов в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов групповой работы психолога;
- психологические механизмы изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- закономерности группового процесса, особенности и задачи роли ведущего в различных подходах;
- виды и способы управления групповой динамикой в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;

уметь:

- определять направленность и вид того или иного вида групповой работы, самостоятельно анализировать описания групповой психотерапии в профессиональной литературе, делать выбор той или иной формы групповой психотерапии (психологической помощи) для различных контингентов;
- интерпретировать и модифицировать упражнения под поставленную цель психологической работы;

- планировать и применять формы и методы групповой работы в будущей практической деятельности;
- практически осуществлять ведение тренинговой группы;
- эффективно управлять групповой динамикой
- оценивать эффективность применения групповых методов;

владеть:

- навыками подготовки и проведения групповых методов;
- навыками выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника игры;
- навыками ведения групповой психотерапии в рамках основных психотерапевтических направлений под руководством и супервизией преподавателя.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	44
Занятия лекционного типа	36	22
Занятия семинарского типа	36	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	64

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Психотерапевтическая группа как сложноорганизованная система
2. История и теории групповой психотерапии, периодизация ее развития
3. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп
4. Отечественная традиция групповой работы и ее взаимодействие с мировым опытом

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Детское и семейное консультирование

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – дать студентам системное представление о современной детской, подростковой и семейной психотерапии, выявить спорные и нерешенные проблемы, современные тенденции в её развитии, сформировать навыки практической психологической помощи семье.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- историю и современное состояние детской и семейной психотерапии, основные направления и подходы, современные проблемы и дискуссионные вопросы, основные этические принципы, базовые основания детской и семейной психотерапии, принципы психотерапевтической работы;
- основные школы классической семейной психотерапии, специфику используемых в них методов и приемов;
- современные проблемы психологии развития, современные тенденции в развитии института семьи, релевантные психотерапевтической практике, методы и базовые техники психотерапии с семьей, детьми и подростками.
- основные закономерности психотерапевтического процесса;
- основной перечень и содержание основных методов воздействия на семейную систему, методов организации взаимодействия с семьей и детьми;

уметь:

- участвовать в дискуссиях, учитывать точку зрения оппонента, вести диалог; организовать взаимодействие с семьей, установить с ней терапевтический контакт, провести диагностику обращения, определить модальность необходимой помощи в конкретной семейной ситуации;

- формировать, рефлексировать и обоснованно отстаивать собственную позицию по различным проблемам семейной, детской и подростковой психотерапии;
- организовать профессионально адекватное взаимодействие при различных форматах работы с семьей (вся семья, включающая несколько поколений, супружеская пара, родительская пара с детьми, родитель с ребенком, человек, не образовавший семью, но состоящий в различных отношениях), понимать специфику работы с детьми в семье (учитывающую возрастные особенности ребенка);
- применять на практике основные методы диагностики проблем в психотерапии с детьми и подростками;
- устанавливать контакт с членами семьи, детьми и подростками, формировать рабочий контакт с родителями клиента;
- на основании анализа современной психологической практики, результатов новых исследований, критически переосмысливать и развивать теоретические основания семейной, детской и подростковой психотерапии;

Владеть:

- основными методологическими принципами работы с семьей, детьми и подростками;
- навыками сбора первичной информации о семейной системе (в том числе, построения семейной генограммы);
- методами и техниками диагностической и консультативной работы с детьми, подростками и родителями
- навыками выработки «первичной» гипотезы, как определяющей основные задачи возможной дальнейшей консультативной или психотерапевтической работы с семьей, методическими основаниями различных подходов в психотерапевтической работе с детьми и подростками;
- навыками определения желаемых целей или устраивающего клиента «жизненного текста» как определяющих основные задачи дальнейшей возможной консультативной, терапевтической работы с семьей (постклассические методы)
- навыками установления контакта с детьми и семьей, постановки целей и задач психотерапевтической работы
- навыками концептуализации и выбора стратегии психотерапевтической работы с семьей и ребенком.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	54
Занятия лекционного типа	36	18
Занятия семинарского типа	36	36
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	54

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Введение в семейную, детскую и подростковую психотерапию
2. Общая характеристика терапевтического процесса
3. Основные направления детской и подростковой психотерапии
4. Классическая системная семейная психотерапия

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Консультирование в социальной сфере

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка студентов к профессиональной деятельности по оказанию психолого-социальной поддержки семьям и лицам с особыми потребностями в кризисных условиях жизни российского общества.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов в области психологии социальной работы;
- основы нормативно-правового обеспечения политики поддержки семьи за рубежом и в Российской Федерации, современные принципы психолого-социальной поддержки семьи;
- психологические основы оказания социальной поддержки в особых и критических ситуациях;

уметь:

- анализировать конкретные идеи и программы психолого-социальной поддержки с позиций традиционной и инновационной (гуманитарной) парадигм социального обеспечения и отношения к получателям помощи;
- применять теоретические знания в области психологии социальной работы при участии в прикладных исследованиях;

владеть:

- моделью социальной адаптации Р. Плутчика как средством осмысления и адресного проектирования программ повышения личной жизнестойкости в практике психолого-социальной поддержки различных категорий ее получателей.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	36	54
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	18	36
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	18

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Теоретико-методологические понятия психологии социальной работы и нормативно-правовые основы социальной работы в РФ и зарубежом
2. Психологические основы оказания практической социальной поддержки

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов системных представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в кризисных и экстремальных ситуациях, о способах их анализа и профилактики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные психологические принципы развития и протекания кризисных ситуаций и состояний, типы кризисов, структуру их динамику;
- методологические требования к исследованию психологических состояний личности в экстремальных условиях, основные классы психологических состояний и особенности экстремальных ситуаций;

уметь:

- анализировать различные теоретические материалы по психологии кризисных и экстремальных ситуаций и состояний;
- выявлять причины личностных кризисов и кризисов межличностных отношений;
- реализовывать полученные в рамках курса различные приемы и техники консультирования в разрешении различных кризисных ситуаций;
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию психологического состояния личности в экстремальных условиях;
- давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам оптимизации психологических состояний личности в экстремальных ситуациях;

владеть:

- методологическим аппаратом исследования кризисных ситуаций и состояний;

- различными методами исследования кризисных ситуаций и состояний;
- навыками работы по урегулированию различных кризисных состояний;
- навыками изучения, организации и поддержания оптимальных психологических состояний человека в условиях межличностных отношений, социальных взаимодействий в экстремальных условиях;
- методами психологического консультирования, психопрофилактики в области оптимизации психологических состояний личности в экстремальных условиях.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	36	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Кризисная и экстремальная ситуации
2. Психологический кризис и личность. Возрастные кризисы в психологии
3. Стресс, кризис, травма и посттравматическое стрессовое расстройство. Классы психологических состояний личности в экстремальных ситуациях
4. Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика зависимого и девиантного поведения

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – привить студентам систему теоретических знаний и практических навыков по профилактике девиантного поведения и патологических форм зависимостей и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с девиантным поведением и патологическими формами зависимостей.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- природу и сущность зависимостей, их классификацию, общие и частные закономерности возникновения и формирования патологических зависимостей;
- варианты антинаркотической и алкогольной политики их их эффективность в историческом аспекте;
- правовые основы профилактики злоупотребления алкоголем и наркотиками;
- принципы психокоррекционной работы с наркологическими больными;
- виды и формы отклоняющегося поведения;
- современное состояние исследований в области отклоняющегося поведения;
- механизмы саморегуляции и реализации конкретных противоправных действий;

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности в области профилактики патологических форм зависимостей с правовой и нравственной точки зрения;
- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, определяющими патологические формы зависимостей;
- применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения;

владеть:

- навыками самостоятельного изучения и анализа правовых норм и научных работ в области психологии патологических форм зависимостей;
- практическими навыками по профилактике патологических форм зависимостей;
- результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования отклоняющегося поведения;
- навыками анализа факторов, влияющих на формирование девиантного поведения, и механизмов его реализации.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	36	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Правовые, этические и эпидемиологические аспекты современной аддиктологии
2. Психологические, клинические и профилактические аспекты болезней зависимости
3. Теоретические проблемы девиантного поведения
4. Основные формы девиантного поведения
5. Социальный контроль над девиантным поведением

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Основы психотерапии

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – познакомить студентов с основными направлениями психотерапии и- научить их использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.;
- основные международные и российские законы и документы, определяющие и ориентирующие психолога в таких формах работы как психотерапия и консультирование;
- отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога;
- основные современные психотерапевтические направления;
- психотерапевтические факторы;
- этические аспекты психотерапии;

уметь:

- анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза;
- провести теоретический анализ направлений и методов психотерапии;
- критически оценивать различные психотерапевтические школы;
- проводить этический анализ профессиональной ситуации;
- использовать концепцию границ профессиональной компетентности;

владеть:

- адекватными методами и техниками психокоррекции.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	36	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Введение в психотерапию
2. Основные направления психотерапии

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Основы психоанализа

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных знаний основ теории и практики психоанализа для решения практических и научно-исследовательских задач в области глубинно-психологического консультирования, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- предпосылки возникновения, историю становления и развития психоанализа, жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда;
- методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа;
- динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования, сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, психоаналитические правила и процедуры;

уметь:

- ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов З.Фрейда, как выдающегося представителя психологического знания, и его последователей;
- использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей консультативной работе;
- применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту;

владеть:

- концептуальными основами и категориальным аппаратом психоанализа;
- умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	36	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Основные теории психоанализа
2. Теория психоанализа
3. Основы психоаналитического процесса
4. Основы психоаналитической психодиагностики

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Работа с научным текстом

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.3	Представляет результаты психологического исследования в различных формах.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование знаний в области теоретической и методической работы с научным текстом; формирование умений использования основных (системный, сравнительный, историко-генетический, динамический анализ, типологический анализ) и вспомогательных (сбора, систематизации, анализа информации в соответствии с темой исследования) методов научного исследования; формирование навыков грамотного планирования и осуществления написания научного текста; формирование мотивации обучающихся на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные виды научных исследований в области педагогических наук;
- содержательную и логико-композиционную структуру научных исследований в области педагогических наук;
- основные этапы подготовки и написания кандидатской диссертации в области педагогических наук;
- способы выражения в письменной и устной речи критического анализа и оценки современных научных достижений;
- способы выражения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- специфику научного стиля речи в области педагогических наук;
- особенности использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования;
- методологию научных исследований в области педагогических наук

уметь:

- интерпретировать результаты педагогического исследования в соответствии с его видом;
- оценивать границы применимости результатов научного исследования в области педагогических наук и риски их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования;
- реализовывать основные этапы подготовки и написания кандидатской диссертации и научного доклада в области педагогических наук;

- излагать в письменной и устной речи результаты критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с учетом видов научных исследований;
- дифференцировать языковые и стилистические особенности научного текста в области педагогических наук;
- использовать различные языковые уровни в ходе проведения научного исследования;
- использовать основные методы научных исследований в области педагогических наук

владеть:

- навыками интерпретации результатов педагогического исследования в соответствии с его видом;
- навыками оценивания границ применимости результатов научного исследования в области педагогических наук и рисков их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования;
- навыками реализации основных этапов подготовки и написания кандидатской диссертации в области педагогических наук;
- навыками письменного и устного выражения научного содержания результатов исследований в области образования и педагогических наук;
- навыками отбора библиографической информации в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- навыками дифференцирования языковых и стилистических особенностей научного текста в области педагогических наук;
- навыками использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования;
- навыками использования основных методов научных исследований в области педагогических наук

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	18	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	36

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Специфика научного стиля речи
2. Виды научных исследований
3. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
4. Основные этапы подготовки и написания диссертации
5. Требования к структуре и содержанию научного доклада
6. Библиографическая информация в тексте научной работы

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Презентация научного исследования

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.3	Представляет результаты психологического исследования в различных формах.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – приобретение знаний и умений в области подготовки презентаций, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- базовые принципы создания презентаций;
- основные программы, позволяющие представлять информацию в виде презентаций;
- правила составления и оформления таблиц и рисунков

уметь:

- использовать современные информационные технологии для визуализации и презентации информации;
- использовать правила составления и оформления таблиц и рисунков

владеть:

- навыками представления результатов работы перед различными аудиториями.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	18	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	36

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Презентация как жанр
2. Аудитория и идея презентации
3. Сторителлинг и презентации
4. Технические средства создания презентации
5. Графическое сопровождение презентации

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Социальная психология личности

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
УК-5	УК-5.2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение современными научными и практически полезными знаниями, касающимися социально-психологических проявлений личности; ознакомления с методами изучения проблем и способами разрешения вопросов, относящихся к социальной психологии личности; освоение средств психологической диагностики и развития личности в ее социально-психологических аспектах.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- социально-психологическую теорию личности;
- психологические закономерности, касающиеся различных аспектов становления, развития и изменения личности в ее социально-психологических аспектах;
- методы изучения и оценки социальной психологии личности

уметь:

- изучать и оценивать с разных сторон социальную психологию личности;
- проводить консультирование по социально-психологической проблематике личности;
- оказывать воздействие на социально-психологические стороны личности;
- находить правильные решения проблем, связанных с социальной психологией личности;
- самостоятельно подбирать исследовательские и психодиагностические методики, на базе которых можно изучать и оценивать социальную психологию личности;
- работать с проблемами, касающимися социально-психологических аспектов личности;
- анализировать и компетентно оценивать результаты психологической работы, направленной на формирование и развитие социальной психологии личности

владеть:

- научными знаниями, касающимися социальной психологии личности;
- методами изучения и оценки социальной психологии личности;

- способами решения проблем, касающихся социально-психологических аспектов личности;
- методикой организации и проведения различных видов прикладных исследований, связанных с изучением и коррекцией социальной психологии личности;
- психологическими основами ведения консультирования по проблематике социальной психологии личности

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	36	20
Занятия лекционного типа	18	10
Занятия семинарского типа	18	10
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	52

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Личность и общество
2. Социально-психологические аспекты личности
3. Личность и социальные установки
4. Личность и социальные роли
5. Личность и социальные ценности
6. Личность и межличностные отношения

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Тренинг публичных выступлений

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-4	УК-4.1	Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	ПК-1.3	Представляет результаты психологического исследования в различных формах.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение студентами (магистрантами) теоретическими принципами и практическими навыками в области аргументативного процесса.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие дискурса, контекста, социально-психологической роли личности в процессе коммуникации,
- особенности различных типов дискурсов

уметь:

- осуществлять планирование и постановку задачи разворачивания дискурсов различных типологий

владеть:

- понятийный и категориальный аппарат в области аргументации и публичной полемики,
- навыками овладения дискурсом разной типологии.

2. Объем и структура дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	36	20
Занятия лекционного типа	18	10
Занятия семинарского типа	18	10
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	52

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий

семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля)

1. Повествование и дискурс
2. Дискурсы разной типологии