	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	Информационная культура	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5	УК-5.3	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
ОПК-1	ОПК-1.4	Осуществляет поиск, обработку и анализ информации из различных источников на основе информационной культуры с учетом соблюдения требований информационной безопасности

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся представления об историческом развитии России, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.


В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные этапы, события, явления, процессы истории России;
- основные проблемы истории;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам истории;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

- использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня;
- использовать знания истории для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

владеть:

- навыками восприятия и анализа исторических текстов;
- участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- умением демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных мнений;
- навыком поиска и использования знаний о исторических, культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами, навыком эффективных межкультурных взаимодействий, навыками поиска и анализа информации по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)


2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	116	58	58
Занятия лекционного типа	84	30	30
Занятия семинарского типа	32	28	28
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18	36	36
Самостоятельная работа (СР)	10	50	50

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие вопросы курса	4	0	0	2	0	0	1
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	8	0	0	2	0	0	1
3.	Русь в XIII -XV веках	8	0	0	4	0	0	1
4.	Россия в XVI–XVII вв.	12	0	0	4	0	0	1
5.	Россия в XVIII в.	12	0	0	4	0	0	1
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	12	0	0	4	0	0	1

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23


7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	14	0	0	6	0	0	2
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	14	0	0	6	0	0	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие вопросы курса	2	0	0	2	0	0	4
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	2	0	0	2	0	0	4
3.	Русь в XIII -XV веках	2	0	0	2	0	0	7
4.	Россия в XVI–XVII вв.	2	0	0	2	0	0	7
5.	Россия в XVIII в.	4	0	0	4	0	0	7
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	4	0	0	4	0	0	7
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	8	0	0	6	0	0	7
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	6	0	0	6	0	0	7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Общие вопросы курса	2	0	0	2	0	0	4
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	2	0	0	2	0	0	4
3.	Русь в XIII -XV веках	2	0	0	2	0	0	7

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.334-05/23</p>

4.	Россия в XVI–XVII вв.	2	0	0	2	0	0	7
5.	Россия в XVIII в.	4	0	0	4	0	0	7
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	4	0	0	4	0	0	7
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	8	0	0	6	0	0	7
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	6	0	0	6	0	0	7


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Общие вопросы курса	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Мир в древности Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
3.	Русь в XIII -XV веках	Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII столетиях.
5.	Россия в XVIII в.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

8.	Современная Федерация (1991–2022)	Российская	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.
----	--------------------------------------	------------	-------------------------------------

Содержание занятий семинарского типа

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Общие вопросы курса	С	1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. 2. Роль исторических источников в изучении истории. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). 3. Предмет, объект, функции и задачи исторической науки. 4. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. 5. История России и всеобщая история. История России как часть мировой истории
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	С	1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 3. Образование государства Русь. Территория и население. 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии 5. Деятельность первых русских князей. Структура государственной власти Древней Руси. 6. Принятие православного христианства.
3.	Русь в XIII -XV веках		1. Русские земли в середине XIII — XIV в. 2. Особенности политического развития стран Европы 3. Османские завоевания на Балканах. 4. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков 5. Социально-экономический строй раннефеодального государства. 6. Система власти в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. 7. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. 8. Монголо-татарское нашествие. Отношения Руси и Орды 9. Формирование единого Русского государства в XV в. 10. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья 11. Древнерусская культура
4.	Россия в XVI–XVII вв.	С	1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в начале XVI в. 3. Возвышение Москвы из удельного в великое княжество: причины и условия. 4. Процесс централизации феодального государства. 5. Органы государственной власти Московской Руси. 6. Направления внутренней и внешней политики.




			<ol style="list-style-type: none">7. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России.8. Эпоха Ивана IV Грозного. Опричнина.9. Внешняя политика Российского государства. Великое княжество Литовское и Русское и его борьба с Московским государством.10. Социально-экономическое развитие страны11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.12. Смутное время13. Россия в XVII в.14. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.16. Культура России в XVI–XVII вв. Культура Возрождения, ее отличительные черты
5.	Россия в XVIII в.	С	<ol style="list-style-type: none">1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины петровских реформ.2. Перемены в структуре российского общества3. Определение крепостного права и процесс закрепощения сословий.4. Абсолютистская монархия в России и ее государственный строй.5. Реформа центральных органов. Реформа регионального управления. Военная реформа. Создание флота. Церковная реформа. Формирование научно-образовательной системы.6. Значение петровских реформ.7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.8. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II9. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком10. Мировая социально-политическая обстановка (Колониальный период в истории Северной и Южной Америки, Французская революция, Наполеоновские войны, европейская колониальная экспансия на Востоке)11. Укрепление самодержавной власти в России. Обострение социальных противоречий. Формирование сословной структуры российского общества12. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.13. Русская культура XVIII в.
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	С	<ol style="list-style-type: none">1. Россия первой четверти XIX в.2. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта»3. Россия второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.4. Время Великих реформ в России.5. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Политика и общество. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США.



			<p>Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Реформы Александра II как модернизационный проект7. Принципы национальной политики Российской империи. Россия как многоконфессиональное государство.8. Складывание революционной традиции в России.9. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.10. Россия на пороге XX в.11. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Основные узлы международных противоречий на рубеже XIX-XX вв.12. Русско-японская война: причины, характер, периодизация, итоги и значение.13. Первая русская революция. Причины, характер, и периодизация. Власть и основные политические силы первой русской революции. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.14. Российская империя в 1907–1914 гг.15. Первая мировая война и Россия. Россия, Антанта и Тройственный союз. Причины, характер, периодизация первой мировой войны.16. Культура в России XIX — начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	С	<ol style="list-style-type: none">1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Революционный кризис 1916-1917 гг. Февральская революция: ее характер и значение.2. Развитие революционного процесса 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Великая революция в Октябре, ее характер и значение.3. Гражданская война как особый этап революции4. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.5. Образование Советского государства. Государственный и общественно-политический строй.6. Создание СССР. Административно-командная система. Конституция СССР и реальное политическое устройство власти.7. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Страны Запада в 1920-е гг.8. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Внутрипартийная борьба, становление и развитие режима личной власти И. В. Сталина.9. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.10. Национально-государственное строительство11. Форсированное социалистическое строительство.12. Советская индустриализация и ее особенности.13. Коллективизация сельского хозяйства и раскулачивание, их итоги.14. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г.15. Культурная революция: идеология, просвещение, образование.16. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.17. Власть и советское общество накануне Великой Отечественной войны.18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма —




		<p>ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины, характер, периодизация Второй мировой войны. Причины и периодизация Великой Отечественной войны.</p> <p>19. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.</p> <p>20. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны</p> <p>21. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>22. Эвакуация и развитие промышленности. Новые промышленные центры.</p> <p>23. Российская деревня в 1941-1945 гг., ее вклад в Победу.</p> <p>24. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.</p> <p>25. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.</p> <p>26. Курская битва и ее значение.</p> <p>27. Операции 1944-1945 годов.</p> <p>28. Победа и ее историческое значение.</p> <p>29. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе</p> <p>30. Культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p>31. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции</p> <p>32. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства</p> <p>33. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p> <p>34. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны</p> <p>35. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.</p> <p>36. Послевоенное восстановление экономики.</p> <p>37. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.</p> <p>38. Формирование социалистической системы.</p> <p>39. Распад колониальной системы.</p> <p>40. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Реформы Хрущева.</p> <p>41. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства.</p> <p>42. Внешняя политика СССР сер. 50 – нач. 60-х гг.</p> <p>43. Эпоха «застоя» и «развитого социализма». СССР — вторая экономика мира.</p> <p>44. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.</p> <p>45. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Попытки реформирования СССР во второй</p>
--	--	---

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

			<p>половине 1980-х гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение международных конфликтов. Внешняя политика периода «перестройки».</p> <p>46. «Перестройка»: замыслы, решения, результаты</p> <p>47. Культура СССР в период «перестройки».</p>
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в 1990-е гг. 2. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Негативные последствия реформ. Центробежные тенденции. 3. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. 4. Внешняя политика 5. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве 6. Культура России в конце XX века. 7. Россия в XXI в. 8. Внутренняя политика в начале XXI в. — восстановление государства. 9. Курс на суверенную демократию. 10. Восстановление позиций России во внешней политике. 11. Внешняя политика в 2000–2013 гг. 12. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве 13. Возвращение Крыма в состав России. 14. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 15. Новые социальные и культурные проблемы. 16. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США 17. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 18. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. 19. Культура России в начале XXI в.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие вопросы курса	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Мир в древности Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
3.	Русь в XIII -XV веках	Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.334-05/23</p>

		Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII столетиях.
5.	Россия в XVIII в.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)


№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы курса	Вопросы к семинару, тест
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Вопросы к семинару, тест
3.	Русь в XIII -XV веках	Вопросы к семинару, тест, эссе
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Вопросы к семинару, эссе, диспут
5.	Россия в XVIII в.	Вопросы к семинару, тест
6.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	Вопросы к семинару, эссе, исследовательский проект (реферат)
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Вопросы к семинару, исследовательский проект (реферат)
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Вопросы к семинару, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад и презентация)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Примерный список вопросов

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

3. Особенности экономического развития России XVII в.
4. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
5. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
6. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
7. Революции начала XX века.
8. Вторая Мировая и Великая Отечественная война.
9. Распад СССР.
10. Кризис взаимоотношений России с миром.

Творческое задание в виде эссе

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
3. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности.
4. Альтернативы развития России после Февральской революции
5. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
6. Роль Отечественной войны 1812 года в становлении декабристского движения.

Исследовательский проект (реферат)

1. Возвышение И. В. Сталина. Диктатура номенклатуры.
2. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
3. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
4. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
5. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
6. Развитие России в условиях санкционного давления Запада.

Информационный проект (доклад и презентация)


1. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.
2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
3. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
4. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
5. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
6. Политические и экономические связи с Китаем: сложности и перспективы.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать формы проведения реформ Петром 1 и Александром 2. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- Провести сравнительный анализ реформ по причинам и порядку проведения, целям,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

достигнутым результатам и последствиям (ответ оформляется в форме таблицы со ссылками на статьи сравниваемых актов).

- Определить, в чем заключается специфика реформ по содержанию (ответ оформляется в тезисной форме).

Сравнительный анализ в форме дискуссии

Сравнительный анализ двух моделей построения экономической жизни страны.

Студенты получают задание проанализировать, каковы были общие черты и различия «виттевской» и «социалистической» индустриализации. Причем, необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что для Хрущева Сталин это вождь советского народа, совершивший, однако множество преступлений, в которых сам Хрущев невольно участвовал и на критике которых сумел в жесткой борьбе завоевать для себя первенство в партийно-государственной иерархии СССР. В то же время публицисты 80-90-х дают самый широкий спектр оценок сталинизма от социалистических до либеральных и национал-патриотических.

В результате обсуждения проблемы обучающиеся должны знать основные факты и термины предвоенного периода истории СССР, представлять основные события и явления этого времени, проанализировать и сравнить ход и результаты «виттевской» и «социалистической» индустриализации, дать свою оценку историческим фактам и историческим деятелям предвоенной истории СССР, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию.

Мини-тест

1. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

2. Современный мир имеет такие особенности, как ...

- 1) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство
- 2) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма
- 3) усиление социальной дифференциации и интеграция
- 4) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация


3. Главный законодательный орган России, согласно последней Конституции. – ...

- 1) Государственная Дума
- 2) Администрация Президента
- 3) Федеральное собрание
- 4) Правительство

4. Среди политических особенностей современной России, можно выделить наличие таких политических партий, как ...

- 1) «Единая Россия» и ЛДПР
 - 2) КПСС и «Наш дом – Россия»
 - 3) КПрФ и «Справедливая Россия»
 - 4) «Альтернатива» и православный блок
5. Среди членов БРИКС можно назвать такие страны, как ...

- 1) ЮАР, КНР
- 2) КНР, Венесуэла

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

- 3) Бразилия, Аргентина
- 4) Индия, Россия
6. Участниками «нормандской четверки» являются...
 - 1) Россия
 - 2) Великобритания
 - 3) Франция
 - 4) Украина
 - 5) Германия
 - 6) США
 - 7) Белоруссия
 - 8) Турция

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.


Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.


Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены


Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.


Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.334-05/23

		рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО - РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

	задачу или задание.
Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
3. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
5. Монгольское иго.
6. Окончательное свержение монгольского ига.
7. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
8. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
9. Особенности экономического развития России XVII в.
10. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
12. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности.
13. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения.
14. Завершение и последствия Смуты.
15. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
16. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
17. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
18. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
19. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
20. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
21. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
22. Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
23. «Великие реформы» Александра II.
24. Особенности пореформенного развития России.
25. Реформы Витте
26. Реформа Столыпина
27. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
28. Политические партии России начала XX в.
29. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
30. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.




31. Послевоенное развитие экономики в СССР.
32. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
33. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
34. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
35. Современная Россия: сложности и перспективы взаимодействия с миром.

Тест

1. Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:
 - 1) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
 - 2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
 - 3) установлении золотого эквивалента рубля.
2. Первым императором на российском престоле был...
 - 1) Иван V;
 - 2) Петр I;
 - 3) Петр II;
 - 4) Петр III;
 - 5) Павел I.
3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:
 - 1) Совет министров;
 - 2) Сенат;
 - 3) Верховный Тайный Совет;
 - 4) Синод;
 - 5) Государственный Совет.
4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
 - 1) «Табель о рангах»;
 - 2) «Указ о единонаследии»;
 - 3) «Строевое положение»;
 - 4) «Регламент адмиралтейства»;
 - 5) «Духовный регламент».
5. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:
 - 1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
 - 2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»
 - 3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»
6. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1. сравнительно-исторический	А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный	Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3. синхронный	В - сопоставление исторического развития разных стран

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

4. хронологическо-проблемный	Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события
------------------------------	---

7. Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»?

8. В результате ... войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море.

9. Расставьте в хронологической последовательности

1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор
2. указ о включении Крыма в состав России
3. Ясский мирный договор

10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против...?

11. По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

12. Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров»

- 1) под Аустерлицем;
- 2) под Фридландом;
- 3) под Нарвой;
- 4) под Полтавой;
- 5) под Малоярославцем.

13. На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).

14. Потомками какой ветви славян являются (соотнести):

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. хорваты, болгары | а) западные славяне |
| 2. русские, украинцы, белорусы | б) южные славяне |
| 3. чехи, поляки | в) восточные славяне |


15. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

1. А. Бенкендорф	А) один из лидеров организации «Народная воля»
2. А. Михайлов	Б) основоположник идеи «русского социализма»
3. С. Витте	В) лидер Южного тайного общества
4. П. Пестель	Г) шеф Жандармского корпуса
5. А. Герцен	Д) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы

16. Соотнести событие и дату, соответствующую ему:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. битва на реке Калке | а) 1380 г. |
| 2. Куликовская битва | б) 1480 г. |
| 3. «стояние» на реке Угре | в) 1223 г. |

17. Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

„Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимы лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны, напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеяться великое знамя свободы народов и мира между народами.“

18. Новая экономическая политика проводилась с

- 1) 1918 по 1921 гг.
- 2) 1921 по 1925 гг.
- 3) 1921 по 1928 гг.
- 4) 1921 по 1936 гг.

19. Членами БРИКС являются такие страны, как ...?

20. Участниками «нормандской четверки» являются ...?

21. В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- 1) 1920 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.

22. ... - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение?

23. В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о ... ракет средней и меньшей дальности

24. ... - план нападения фашистской Германии на СССР

25. «Железный занавес» – это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- б) пограничная система стран социализма
- в) раскол мира на два враждебных лагеря
- г) трудности обмена со странами «третьего мира»

26. Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1946 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1952 г.


27. Соотнесите события и даты (обратите внимание, дат больше, некоторые лишние, некоторые события будут относиться к одному году)

1. 1945	А) образование ООН
2. 1946	Б) образование СЭВ
3. 1949	В) Создание Организации североатлантического альянса
4. 1955	Г) создание Организации Варшавского договора
	Д) выступление Черчилля в Фултоне, начало «Холодной войны»
	Е) образование ГДР и ФРГ

28. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан?

29. Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства

- 1) увеличение урожайности
- 2) увеличение рабочих на предприятиях
- 3) расширение посевных площадей
- 4) строительство новых предприятий

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

30. ... рабочих на предприятиях характеризует экстенсивный путь развития производства.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.


4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.334-05/23

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.