**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Коды и содержание компетенций** |
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Общепрофессиональные | ~~-~~ | ~~-~~ |
| Профессиональные | ~~-~~ | ~~-~~ |

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код индикатора компетенции** | **Содержание индикатора компетенции** |
| УК-3. | УК-3.2 | Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |
| УК-5 | УК-5.1 | Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. |
| УК-5 | УК-5.3 | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| УК-5 | УК-5.4 | Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. |
| УК-9 | УК-9.3 | Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – ознакомить студентов с основными направлениями и структурой современного социологического знания, рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

* основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества и его структур;
* закономерности функционирования и развития профессиональных, этнических, религиозных и других социальных групп и общностей,
* основные проблемы социальной стратификации российского общества, закономерности развития организаций;

**уметь:**

* применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности;
* толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;

**владеть:**

* навыками использования результатов исследований для работы в команде, коллективе;
* навыками научного анализа социальных проблем в профессиональных, этнических, религиозных и других социальных группах и общностях;
* прикладными навыками проведения социологических исследований.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | |
| **Контактная работа:** | 48 | 28 |
| Занятия лекционного типа | 16 | 14 |
| Занятия семинарского типа | 32 | 14 |
| **Консультации** | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 60 | 80 |

***Примечания:*** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Социология как наука об обществе | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
|  | Развитие социальной мысли | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
|  | Общество как социальная система | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
|  | Социальная структура общества | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
|  | Социальные институты и социальные организации | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
|  | Социология личности | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
|  | Социология молодежи | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  | Социология семьи | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  | Программа и методы социологического исследования | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 |

***Очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Социология как наука об обществе | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  | Развитие социальной мысли | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  | Общество как социальная система | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  | Социальная структура общества | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  | Социальные институты и социальные организации | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  | Социология личности | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
|  | Социология молодежи | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
|  | Социология семьи | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
|  | Программа и методы социологического исследования | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |

***Примечания:***

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание лекционного курса** |
|  | Социология как наука об обществе | Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии. |
|  | Развитие социальной мысли | Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О.Конта. Г.Спенсер о развитии общества и его системах. Э.Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М.Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Основные положения социальной теории марксизма. Русская социологическая мысль Современные социологические теории. |
|  | Общество как социальная система | Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество. |
|  | Социальная структура общества | Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества. |
|  | Социальные институты и социальные организации | Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации. |
|  | Социология личности | Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды. |
|  | Социология молодежи | Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе. |
|  | Социология семьи | Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России |
|  | Программа и методы социологического исследования | Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных. |

**Содержание занятий семинарского типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Тип** | **Содержание занятий семинарского типа** |
|  | Социология как наука об обществе | С | Предмет, объект социологии.  Методы социологии.  Структура социологического знания.  Категории и законы социологии.  Законы социологии.  Функции социологии.  Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.  Социология и теория управления. |
|  | Развитие социальной мысли | С | Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.  Классические социологические теории.  Социология О.Конта.  Г.Спенсер о развитии общества.  Э.Дюркгейм о проблемах социальной солидарности.  Социология М. Вебера.  Социальная теория марксизма  Русская социологическая мысль.  Современные социологические теории |
|  | Общество как социальная система | С | Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества.  Понятия «социальная система», «социальные связи».  Основные элементы общества.  Социальное взаимодействие и социальные отношения.  Государство как основной элемент общества.  Типология общества.  Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество. |
|  | Социальная структура общества | С | Понятие социальной структуры общества.  Основные элементы социальной структуры общества.  Типы социальных структур.  Социально-классовая структура общества.  Социально-территориальная структура общества.  Демографическая структура общества.  Социальные общности и группы.  Социальные группы, их классификация.  Малая группа, её признаки и методы исследования.  Социальная стратификация, понятие, сущность. |
|  | Социальные институты и социальные организации | С | Понятие «социальный институт». Сущность, содержание.  Учение Г. Спенсера о социальных институтах.  Понятие «институализация».  Общество и социальные институты.  Виды и функции социальных институтов.  Социальная организация. Предмет социологии организаций.  Сущность и структура социальной организации. Типология организаций |
|  | Социология личности | С | Человек. Индивид. Личность.  Личность и ее социальные характеристики.  Структура личности.  Личность как деятельностный субъект.  Ролевые теории личности. Социальный статус.  Социализация личности.  Социальная структура и типы личности.  Девиантное поведение: понятие и виды. |
|  | Социология молодежи | С | Сущность социологии молодежи.  Возрастная стратификация молодежи.  Место молодежи в социальной структуре общества.  Студенчество как социальная группа.  Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи.  Социализация молодежи в условиях социальной трансформации.  Молодежь и социальные организации. |
|  | Социология семьи | С | Семья как социальный институт.  Социальные функции семьи.  Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).  Жизненный цикл семьи.  Институт брака. Исторические формы брака.  Семейная социализация.  Молодая семья: особенности и проблемы.  Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы.  Состояние и перспективы развития семьи. |
|  | Программа и методы социологического исследования | С | Социологическое исследование и его виды.  Этапы проведения социологического исследования.  Программа социологического исследования.  Элементы программы социологического исследования. Обоснование проблемы, целей и задач.  Выдвижение гипотез.  Эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании.  Конструирование выборочной совокупности  Методы сбора социологической информации: их данных. |

**Содержание самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание самостоятельной работы** |
|  | Социология как наука об обществе | Объект науки и объект социологии.  Предмет науки и предмет социологии.  Перечислите основные понятия социологии.  Сущность законов социологии.  Научное и обыденное социологическое знание. Место социологии в системе общественных наук. |
|  | Развитие социальной мысли | Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.  Классические социологические теории.  Социальная теория марксизма  Русская социологическая мысль  Современные социологические теории. |
|  | Общество как социальная система | Общество как социальная система  Социальные связи  Виды социальных связей (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные).  Социальное взаимодействие |
|  | Социальная структура общества | Основные элементы, из которых складывается социальная структура общества  Виды и группы социальных общностей  Дайте характеристику этнической общности.  Содержание понятия социальная группа. Классификация социальных групп.  Малая группа, её признаки и методы исследования.  Изменения социальной структуры российского общества, которые произошли в последние десятилетия |
|  | Социальные институты и социальные организации | Общество и социальные институты  Понятие «институализации».  Учение Г. Спенсера о социальных институтах.  Функции социальных институтов.  Формальные и неформальные структуры социальной организации.  Социоинженерные методы решения социальных проблем и развития социальной организации |
|  | Социология личности | Человек. Индивид. Личность. Личность и общество.  Ролевые теории личности. Социальный статус.  Социализация индивида.  Социальная структура и типы личности.  Девиантное поведение: понятие и виды. |
|  | Социология молодежи | Основные проблемы социологии молодежи.  Возрастная стратификация молодежи.  Классификация социальных проблем молодежи.  Социальное развитие молодежи.  Социализация молодежи.  Социальный статус молодежи в современном российском обществе. |
|  | Социология семьи | Семья как социальный институт.  Социальные функции семьи.  Проблемы молодой семьи  Современная семья: трансформация и перспективы.  Развод, его последствия  Семейная социализация как усвоение опыта семейно-родственных отношений.  Кризис семьи как социологическая проблема. |
|  | Программа и методы социологического исследования | В чем заключаются особенности следующих методов:  1. Анкетирование  2. Изучение документов  3. Интервью  4. Контент-анализ  5. Наблюдение  6. Социологический тест  7. Социометрический опрос  8. Эксперимент |

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

* текущий контроль успеваемости;
* промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые темы (разделы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Социология как наука об обществе | Вопросы к семинару, эссе, тест |
|  | Развитие социальной мысли | Вопросы к семинару, темы проектов, тестирование |
|  | Общество как социальная система | Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, кейс, темы проектов |
|  | Социальная структура общества | Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание |
|  | Социальные институты и социальные организации | Вопросы к семинару, темы проектов, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационных задач |
|  | Социология личности | Вопросы к семинару, ситуационные задачи, проблемно-аналитические задания |
|  | Социология молодежи | Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание |
|  | Социология семьи | Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание, эссе, темы проектов |
|  | Программа и методы социологического исследования | Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, деловая игра, круглый стол. |

**3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

1. Предмет, объект социологии.
2. Методы социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Категории социологии.
5. Законы социологии.
6. Функции социологии.
7. Научное и обыденное социологическое знание.
8. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.
9. Социология и теория управления.
10. Социально-философские предпосылки социологии как науки.
11. Ранние социологическаие теории.
12. Социология О. Конта.
13. Г. Спенсер о развитии общества.
14. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме.
15. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства.
16. Социология марксизма.
17. Русская социологическая мысль.
18. Социология П. Сорокина.
19. Сущность и основные идеи современных социологических теорий.

**Творческое задание в виде эссе**

1. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания Особенности семейной социализации
2. Молодая семья: особенности и проблемы.
3. Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы.
4. Социальные последствия развода.
5. Состояние и перспективы развития семьи.
6. Демографическая ситуация в современной России.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

**Кейс 1**

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

**Кейс 2**

Принято выделять два типа воспитания детей – репрессивный и участвующий. В данной таблице приведены их характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| Репрессивный тип | Участвующий тип |
| Наказание за неправильное поведение | Награда за хорошее поведение |
| Материальные награды и наказания | Словесные поощрения |
| Подчинение ребенка | Подчинение ребенка |
| Команды | Взаимодействие |
| Взрослые – центр | Дети – центр |
| Дети выполняют желания взрослых | Взрослые идут навстречу пожеланиям детей |

Согласно указанным признакам определите:

1. К какому типу воспитания относится процесс формирования личностей следующих персонажей: Золушки, Тома Сойера, Тимура (герой повести А. Гайдара), “Дяди Федора”?
2. Какой тип восприятия и почему наиболее способствует формированию лидеров, какой – исполнителей?
3. Какой тип воспитания характерен для представителей среднего класса, какой – для низшего?
4. К какому типу детской социализации Вы бы отнесли собственное воспитание?

**Кейс 3**

К. Маркс писал: "Никто не принуждает к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. – С. 162).

Насколько актуальны эти слова? Всегда ли "брак" и "семья" существуют вместе?

**Исследовательский проект (реферат)**

1. Типы социальных систем и уровни социальной реальности.
2. Роль социальных потребностей в формировании личности молодого человека.
3. Факторы семейного благополучия
4. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
5. Социологические проблемы, связанные с миграцией и вынужденным переселением.

**Информационный проект (доклад)**

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Классические социологические теории.
3. Развитие русской социологической мысли в 20 веке
4. Современные социологические теории.
5. Принципы социальной теории марксизма.

**Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)**

1. Количественное и качественное: метод или методология
2. Область применения количественных и качественных методов, возможности и ограничения.
3. Особенности подготовки и проведения исследований с помощью количественных и качественных методов.
4. Принципы комбинирования количественных и качественных методов в рамках одного комплексного исследования.

**Мини-тест**

**1. Что является объектом социологии?**

1. общество
2. человек
3. Государство

**2. Что является предметом социологии?**

1. политические отношения
2. законы развития человеческого сообщества
3. социальная жизнь

**3. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?**

1. масштабный
2. содержательный
3. целевой

**4. В чем состоит прикладная функция социологии?**

1. обогащение социологической теории
2. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
3. создание методологической базы для других наук

**5. Как расшифровывается понятие «социальное»?**

1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
2. как деятельность людей вне производства
3. как отношения людей с природой

**6. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?**

1. прикладная
2. теоретическая
3. макросоциология

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания –* оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Результаты обучения** | **Показатели оценивания результатов обучения** |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал навыки  - выделения главного,  - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВО-  РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;  - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;  - слабо аргументирует научные положения;  - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;  - частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал недостаточность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВО-  РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;  - не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

**3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

*Варианты теста*

**1. Предмет социологии как науки:**

а) существует независимо от ученых-социологов;

б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;

в) определяется мнением большинства ученых-социологов;

г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

**2. Какое из приведенных утверждении наиболее правильное? Современная социология - это:**

а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;

б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;

в) комплекс социологических теорий среднего уровня;

г) комплекс общесоциологических теорий.

**3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:**

а) критическая функция социологии;

б) мировоззренческая функция социологии;

в) прогностическая функция социологии;

г) управленческая функция социологии.

**4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?**

а) социальная динамика;

б) социальная механика;

в) социальная статика;

г) социальная физика

**5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:**

а) общесоциологических теорий;

б) специальных социологических теорий;

в) фундаментальных основ социологии;

г) эмпирической базы социологии.

**6. Что является объектом социологии?**

а) общество

б) человек

г) государство

в) нация

**7. Что является предметом социологии?**

а) политические отношения

в) законы развития человеческого сообщества

в) социальная жизнь

г) общественные отношения

**8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?**

а) масштабный

б) содержательный

в) целевой

г) функциональный

**9. В чем состоит прикладная функция социологии?**

а) обогащение социологической теории

б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач

в) создание методологической базы для других наук

г) в проведении конкретных исследований

**10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?**

а) О. Конт;

б) Р. Оуэн;

в) Ж.-Ж.Руссо;

г) Ш. Фурье.

**11. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:**

а) М. Веберу;

б) Э. Гидденсу;

в) П. А. Сорокину;

г) В. А. Ядову.

**12. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:**

а) этапа предшественников социологии;

б) этапа возникновения социологии;

в) классического этапа социологии;

г) современного этапа социологии.

**13. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?**

а) М Ковалевского;

б) Т. Парсонса;

в) Е. де Роберти;

г) П. Сорокина.

**14. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:**

а) этапа предшественников социологии;

б) этапа возникновения социологии;

в) классического этапа социологии;

г) современного этапа социологии.

**15. Кто из представителей мировой социологии является автором труди «О разделении общественного труда»?**

а) М. Вебер;

б) Э. Дюркгейм;

в) Т. Парсонс;

г) П. Сорокин.

**16. Социальная система характеризуется:**

а) социальной сплоченностью;

б) социальным статусом;

в) социальной структурой;

г) социальным конфликтом.

**17. Социальная структура характеризуется:**

а) горизонтальной упорядоченностью;

б) вертикальной упорядоченностью;

в) горизонтальной и вертикальной упорядоченностью;

г) отсутствием упорядоченности.

**18. Представление об историческом прогресс как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:**

а) Э. Дюркгейму;

б) О. Конту;

в) К. Марксу;

г) П. Сорокину.

**19. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:**

а) Э. Дюркгейму;

6) О. Конту;

в) К. Марксу;

г) П. Сорокину.

**20. Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще:**

а) веберовской интерпретации социальных изменений;

б) историческому материализму (марксистской традиции);

в) конфликтологическому направлению в социологии;

г) социально-эволюционному направлению в социологии.

**21. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:**

а) веберовской интерпретации социальных изменений;

б) историческому материализму (марксистской традиции);

в) конфликтологическому направлению в социологии;

г) социально-эволоюциошюму направлению в социологии.

**22. Социальные изменения происходят:**

а) на макро- и микроуровне;

б) только на макроуровне;

в) только на микроуровне.

**23. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это**:

а) социальное движение;

б) социальное изменение;

в) социальный контроль;

г) социальный процесс.

**24. Важнейшим признаком всякого социального развития является:**

а) маятниковость;

б) направленность;

в) необратимость;

г) цикличность.

**25. Социальная революция и социальная эволюция - это**:

а) антагонистические стороны социального развития;

б) взаимоисключающие стороны социального развития;

в) взаимосвязанные стороны социального развития;

г) тождественные стороны социального развития.

*Список вопросов для устных ответов*

1. Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки.
2. Современное понимание предмета социологии и её методов.
3. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.
4. Функции социологии.
5. О. Конт – основоположник социологии.
6. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
7. Социологическая концепция М. Вебера.
8. Социология П.Сорокина.
9. Социология марксизма.
10. Э. Дюркгейм – классик социологии кон. ХIХ – нач. ХХ в. в.
11. Особенности становления и развития социологии в России.
12. Понятие общества. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения.
13. Понятие социальной структуры общества.
14. Социально-классовая структура общества.
15. Социально-этническая структура общества.
16. Социально-демографическая структура общества.
17. Типология общества, движущие силы, изменение и развитие.
18. Социальные изменения, их причины и механизмы.
19. Социальная стратификация, ее современные концепции.
20. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
21. Социальная мобильность и ее виды. Каналы вертикальной мобильности.
22. Социальные институты: понятие, виды и функции.
23. Основные черты социальной организации. Типология организаций.
24. Социология культуры. Понятие культуры и цивилизации.
25. Социология политики и права.
26. Семья – социальный институт. Типы семьи.
27. Брак – его характеристика и формы.
28. Личности как объект социологии. Ролевая и статусная концепции личности.
29. Социальная структура личности. Социальные типы личности.
30. Социализация личности.
31. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения.
32. Социальные конфликты и способы их урегулирования.
33. Институт образования. Обучение как социокультурная деятельность.
34. Социология науки.
35. Социология молодежи.
36. Социология этноотношений.
37. Этапы подготовки и проведения социологического исследования.
38. Программа социологического исследования.
39. Методы сбора социальной информации.
40. Организация социологического исследования. Анализ и обработка социологической информации.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

*Решение ситуационных задач*

1. Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.
2. Проанализируйте тип социальной мобильности, дайте полное описание:

научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;

1. Проанализируйте тип социальной мобильности, дайте полное описание:

научный работник перешел из одного НИИ в другой на должность заместителя директора;

1. Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).
2. Охарактеризуйте содержание одной социальной роли (по выбору). Какие права и обязанности закреплены за данной социальной ролью в социальных ожиданиях окружающих людей (семьи, друзей, коллег)?

*2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

*3. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1.Юридический брак все чаще заменяется гражданским. Проанализируйте плюсы и минусы гражданских браков.

2. Существуют ли неравенства в современной семье? Если да, то каковы их проявления и причины?

3. Известно, что инициаторами развода в современном обществе чаще выступают женщины. Как вы думаете, почему?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

*4. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Определите, какие методы конкретных социологических исследований наиболее уместны при исследовании следующих проблем:

а) причина конфликта между руководством фирмы и рядовыми работниками;

б) зависимость между уровнем образования и уровнем доходов;

в) супружеская неверность, ее распространенность и причины;

г) виды реакций на необычное поведение, нарушающее принятые в коллективе (или обществе) нормы.

Обоснуйте свою точку зрения. Почему более целесообразно применение именно этих методов? Почему другие методы не могут применяться?

*5. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Составьте программу социологического исследования в своей студенческой группе. Для этого определите цель, задачи исследования, его объект, предмет, выявите значимые факторы и характеристики опрашиваемых. С учетом данных составьте анкету.

Возможные предметы исследования:

а) психологический климат в группе, ее сплоченность, отношения между ее членами;

б) отношение к избранной профессии;

в) успеваемость и ее зависимость от отношения к учебе;

г) отношение студентов к алкоголизму и наркомании.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура  - изложение материала без фактических ошибок  - логика изложения  - использование соответствующей терминологии  - стиль речи и культура речи  - подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения  - полнота использования источников  - наличие авторской позиции  - соответствие ответа поставленному вопросу  - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных  - логичность изложения  - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач  - умение привести пример  - опора на теоретические положения  - владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1. Электронные учебные издания**

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 398 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10979.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 624 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36756.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.В., Котляр Н.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2018.— 149 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46836.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Добреньков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добреньков В.И., Кравченко А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2018.— 712 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36564.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кравченко А.И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2019.— 704 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36757.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 734 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24815.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Шутов В.Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс]/ Шутов В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Этерна, 2018.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45968.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www.iprbookshop.ru
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/.

**4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://ivo.garant.ru/.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы\*** | **Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения** |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.