	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология», включая оценочные материалы


1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные	-	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.4	Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты.
УК-2	УК-2.5	Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3.	УК-3.1	Выстраивает межличностный диалог с учетом основных закономерностей социального взаимодействия
УК-3.	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

		мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-6	УК-6.3	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-3	ОПК-3.3	Применяет методы поиска и анализа информации для подготовки документов на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – знакомство студентов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми для профессиональной деятельности психологическими знаниями, а также развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- историю развития психологической науки, научную терминологию психологии, ее методологические основы, основные отрасли и владеть системой знаний о психологическом развитии лиц, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности протекания мотивационных, познавательных и эмоционально-волевых процессов в контексте приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни;
- психологические закономерности внутренних и внешних взаимодействий, межкультурного общения и конфликтов;
- психологические условия формирования и развития толерантности, несмотря на наличие социальных, религиозных и культурных различий, опираясь на базис этнопсихологических и кросскультурных исследований;

уметь:

- использовать психологические инструменты предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия;
- выстраивать социальный диалог на основе психологических знаний о специфике межперсонального взаимодействия;
- применять философские основы психологических знаний в формировании собственной мировоззренческой позиции и нравственного отношения к окружающим и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- стратегиями конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, а также навыками их эффективной профилактики и разрешения;
- навыками публичного представления результатов самостоятельных исследований в области психологии и оформления психологической документации;
- навыками анализа психологических особенностей представителей разных социальных, религиозных и культурных общностей;
- навыками поиска и анализа информации по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения
---------------------	----------------



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.326-03/23

	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	48	28	6
Занятия лекционного типа	16	14	2
Занятия семинарского типа	32	14	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	60	89	129


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психология как наука	2	0	0	4	0	0	7
2.	Психика, ее природа и структура	2	0	0	4	0	0	7
3.	Психология личности	2	0	0	4	0	0	7
4.	Психология трудовой деятельности	2	0	0	4	0	0	7
5.	Социальная психология	2	0	0	4	0	0	8
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	2	0	0	4	0	0	8
7.	Клиническая психология	2	0	0	4	0	0	8
8.	Психология конфликта	2	0	0	4	0	0	8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психология как наука	1	0	0	1	0	0	11
2.	Психика, ее природа и структура	1	0	0	1	0	0	11
3.	Психология личности	2	0	0	2	0	0	11
4.	Психология трудовой деятельности	2	0	0	2	0	0	11
5.	Социальная психология	2	0	0	2	0	0	11
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	2	0	0	2	0	0	11

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

7.	Клиническая психология	2	0	0	2	0	0	11
8.	Психология конфликта	2	0	0	2	0	0	12

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психология как наука	0,5	0	0	0	0	0	16
2.	Психика, ее природа и структура	0,5	0	0	0	0	0	17
3.	Психология личности	0,5	0	0	0	0	0	16
4.	Психология трудовой деятельности	0,5	0	0	0	0	0	16
5.	Социальная психология	0	0	0	1	0	0	16
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	0	0	0	1	0	0	16
7.	Клиническая психология	0	0	0	1	0	0	16
8.	Психология конфликта	0	0	0	1	0	0	16


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психология как наука	Методология психологической науки. Проблема объекта и предмета психологии. Основные принципы психологии. История развития психологических взглядов. Причины возникновения психологии как самостоятельной науки.
2.	Психика, ее природа и структура	Эволюционная структура психики человека. Развитие психики в филогенезе. Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.
3.	Психология личности	Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.
4.	Психология трудовой деятельности	Методы изучения трудовой деятельности. Классификация трудовой деятельности. Формирование профессионализма. Профессиональная надежность работника.
5.	Социальная психология	Предмет, структура и история социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Социальные установки, стереотипы и предрассудки. Психологические

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.326-03/23</p>


		условия формирования и развития толерантности. Я-концепция.
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	Предмет, история и задачи этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии и кросскультурной психологии.
7.	Клиническая психология	Клиническая психология и психиатрия. Расстройства ощущения, восприятия и внимания. Нарушения памяти.
8.	Психология конфликта	История изучения психологии конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Проблема психодиагностики конфликта. Структурные элементы конфликта.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Психология как наука	С	Взаимосвязь психологической теории и практики. Житейская и научная психология. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Основные отрасли психологической науки.
2.	Психика, ее природа и структура	С	Функции психики. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Сознание и бессознательное.
3.	Психология личности	С	Факторы психического развития человека. Периодизация психического развития личности. Периодизация когнитивного развития личности. Проблема выбора жизненного пути.
4.	Психология трудовой деятельности	С	Профессиональное здоровье субъекта труда. Функциональные состояния субъекта труда (работоспособность, утомление, монотония, психологическая готовность и др.). Проблема профессионального стресса и эмоционального выгорания субъекта труда. Профессиональная адаптация.
5.	Социальная психология	С	Межличностное восприятие, понимание, отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология больших социальных групп. Психология наций. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	С	Психология культур и религий. Личность и культура.
7.	Клиническая психология	С	Нарушения интеллекта. Нарушения мышления. Нарушения эмоций. Нарушение сознания.
8.	Психология конфликта	С	Причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Конфликтологическая компетентность. Психологические детерминанты конфликтности.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология как наука	Основные научные школы и направления в психологии (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая школа в психологии, когнитивный подход, трансперсональный подход, деятельностный подход, психосинергетический подход и др.). Проблема схизиса психологической науки. Основные проблемы, изучаемые психологией.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.326-03/23</p>

2.	Психика, ее природа и структура	Проблема изучения высших психических функций. Эмоции. Внимание. Память. Мышление. Интеллект. Речь.
3.	Психология личности	История становления дифференциальной психологии. Предмет и методы психологии индивидуальных различий. Основные направления исследований психологии индивидуальных различий. Тестирование личности.
4.	Психология трудовой деятельности	Профессиональные способности и мотивация трудовой деятельности. Профессиональная ориентация и консультирование. Профессионально-психологический отбор кадров. Психология риска в профессиональной деятельности. Организация аттестации и ассессмента.
5.	Социальная психология	Психология межгруппового взаимодействия. Психология малых групп. Возникновение и развитие малых групп. Психология лидерства. Конформизм и неконформизм. Авторитарность личности.
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	Психология общения и культура. Психология этнических миграций и аккультураций.
7.	Клиническая психология	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психогенные заболевания. Психопатии. Психосоматика. Алкоголизм. Наркомании и токсикомании.
8.	Психология конфликта	Виды конфликтов: межгрупповой, групповой, межличностный, внутриличностный. Манипуляции в конфликте. Управление конфликтами.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:


- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология как наука	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Психика, ее природа и структура	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Психология личности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Психология трудовой деятельности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Социальная психология	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Этнопсихология и кросскультурная психология	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
7.	Клиническая психология	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
8.	Психология конфликта	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Творческое задание в виде эссе

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

Тема 1. Психология как наука

1. Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии.
2. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками.
3. Детерминанты развития психологии.
4. Психология и другие науки.

Тема 2. Психика, ее природа и структура

1. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм.
2. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева.
3. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.
4. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования.

Тема 3. Психология личности

1. Социализация личности.
2. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.
3. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
4. Категория развития в психологии личности.
5. Соотношение понятий «развитие личности» и «личностный рост».
6. Процесс социализации личности.
7. Персонология как наука.
8. Основные компоненты теории личности.

Тема 4. Психология трудовой деятельности


1. Классификация методов психологии труда.
2. Психологическая характеристика трудовой деятельности.
3. Трудовой пост и его компоненты.
4. Методы психологического изучения и оценки продуктов труда.
5. Содержание понятие «субъект труда».
6. Профессиограмма и психограмма: сущность и отличие.
7. Профессионально-важные качества специалиста: сущность и виды.
8. Классификации профессий в психологии труда.

Тема 5. Социальная психология

1. Основная характеристика групповой работы с людьми, пережившими психологическую травму.
2. Самопомощь и взаимопомощь при работе социального педагога и педагога-психолога в экстремальных условиях.
3. Понятие и виды общения. Типы общения, его функции.
4. Общение как взаимодействие, основные теории.
5. Типы воздействия. Фисцинация.
6. Социальная перцепция и ее механизмы.
7. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
8. Виды коммуникаций, типы информации.
9. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
10. Основные признаки и свойства субъекта совместной деятельности.

Тема 6. Этнопсихология и кросскультурная психология

1. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
2. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.

3. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.
4. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
5. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
6. Типология и классификация этнических конфликтов.
7. Пути урегулирования этнических конфликтов.

Тема 7. Клиническая психология

1. Групповая коррекционная работа с пограничными состояниями.
2. Неврозы и возможности психотерапии.
3. Нозологическая диагностика в клинической практике.
4. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы.
5. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
6. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
7. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
8. Истерия и истероподобные синдромы.
9. Суицидальное поведение подростков.
10. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.

Тема 8. Психология конфликта

1. Техника решения конфликтных ситуаций.
2. Социально-психологические технологии управления конфликтами.
3. Методы позитивного поведения.
4. Причины конфликтов в организации.
5. Предмет конфликтологии.
6. Методы исследования конфликтов и управления ими.
7. Основные структурные элементы конфликта.
8. Сущность конфликта и его причины.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Психология как наука


1. Психология и философия.
2. Психология и естествознание.
3. Психология и социология.
4. Психология и технические науки.
5. Современная структура психологической науки, отрасли психологии.
6. Значение психологических знаний для жизни общества.

Тема 2. Психика, ее природа и структура

1. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека.
2. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности.
3. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

Тема 3. Психология личности

1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.
2. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

Платонов).

3. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).

4. Мотивы и их место в структуре личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).

5. Направленность в структуре личности. Проявление направленности в интересах человека.

6. Понятие самосознания и Я-концепции личности.

7. Содержание и структура Я-концепции личности.

8. Самоотношение и самооценка в структуре личности.

9. Психологические защиты личности.

Тема 4. Психология трудовой деятельности

1. Методы профессионального обучения.

2. Классификация методов оценки профессиональной эффективности.

3. Экспертиза профессиональной успешности: построение шкал и источники ошибок.

4. Сущность индивидуального стиля деятельности.

5. Содержание понятия «профессиональная пригодность».

6. Психологические аспекты профессиональной работоспособности: сущность и оптимизация.

7. Характеристика функциональных состояний.

Тема 5. Социальная психология

1. Понятие межличностных отношений, их структура.

2. Симпатии и притяжения. Фактор выбора.

3. Совместимость и срабатываемость.

4. Межличностные отношения в образовательных системах.

5. Групповая динамика и ее теория.

6. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.

7. Эффективность деятельности групп.

8. Статус участника. Ролевое поведение.

9. Проблема лидерства. Стили лидерства.

10. Методы исследования групповой динамики.

Тема 6. Этнопсихология и кросскультурная психология

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.

2. Этнопсихология как наука и ее предмет. Внутридисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.

3. Задачи этнической психологии.

4. Связь этнопсихологии с другими науками.


5. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш. Монтескье.

6. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж. Гобино, Г. Спенсера и Л. Гумпловича и др.

7. «Школа психологии народов» Х. Штейнталя, М. Лацаруса и В. Вундта.

8. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурной антропологии.

9. Концепции «базовой» и «модальной» личности.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

10. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).
11. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
12. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин).

Тема 7. Клиническая психология

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
4. Функции клинических психологов.
5. Причины отклонений в развитии ребенка.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Психологические последствия отрыва детей от семьи.
8. Экспертная работа клинического психолога.
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
10. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.

Тема 8. Психология конфликта

1. Информационная модель конфликта.
2. Алгоритм анализа и оценки ситуации в конфликте.
3. Прогнозирование конфликта в организации.
4. Бизнес-конфликты, их виды.
5. Корпоративные конфликты. Гринмэйл. Недружественные поглощения.
6. Предупреждение конфликтов: управленческий подход.
7. Основные направления управленческого подхода в предупреждении конфликтов.
8. Предупреждение конфликтов и качество менеджмента организации.
9. Структурирование конфликтов в организации.
10. Структурные методы управления конфликтом.


3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости
Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.


Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО - РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Варианты теста


1. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- a) установкой;
- b) мировоззрением;
- c) личностным смыслом;
- d) направленностью.


2. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как _____.

3. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется _____.

4. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это _____.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

5. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется
6. Стадии эволюционного развития психики – 1) перцептивная; 2) элементарная сенсорная; 3) интеллект – имеют следующий порядок их следования - _____.
7. Содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З. Фрейд назвал _____.
8. Отношение цели действия к мотиву определяется _____.
9. Способности к предметному восприятию и научению является признаком _____ стадии развития психики.
10. Название процесса развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека – _____.
- 11. Направленность личности ...**
- генетически детерминирована;
 - формируется в первые месяцы жизни;
 - формируется и изменяется в процессе развития личности;
 - формируется до достижения школьного возраста.
12. Преобладание мотивов искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми – это направленность на _____.
13. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.) – это _____.
14. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это _____ общение.
15. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это _____ барьеры.
16. Приводимое в кратком психологическом словаре под ред. Л.А. Карпенко, А.В. Петровского определение «отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» характеризует _____.
17. Отождествление личности или социальной группы с определённой культурой, ценностями, моделями поведения и др. относят к _____ идентичности.
18. Психология, изучающая индивидуальные различия между людьми, называется ...?
19. Получение информации путем речевого обмена – это ...?
20. Высший уровень психической активности человека как социального существа определяется понятием _____.
21. Потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала называется _____.
22. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется ...?
23. Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется ...?

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

24. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...?

25. Перцептивная сторона общения включает в себя процесс формирования ...?

26. **Какую концепцию в психологии человека характеризует формулировка:** «Изучает целостные структуры сознания, образы. Считает, что явление как целое не есть просто сумма его частей. В соответствие с этой концепции, человеческое поведение теряет свой смысл, будучи разбито на отдельные компоненты»?

27. **Какое направление в психологии человека характеризуется формулировкой** «В центре внимания – бессознательные психические процессы и мотивации. Направление исходит из того, что травматические события, аффективные переживания, неисполненные желания и т. п. не исчезают из психики, а подвергаются вытеснению в бессознательное, где продолжают активно воздействовать на психическую жизнь, проявляясь часто в замаскированной, «зашифрованной» форме в виде невротических симптомов»?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий


Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Лихачева Э.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачева Э.В. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

образование, 2020. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.О. Александров [и др.] — Электрон. текстовые данные — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — ЭБС «IPRbooks»

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.


4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебные аудитории оборудованы комплектом специализированной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, и техническими

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.326-03/23</p>

	<p>средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор, экран для проектора, стереоколонки, ноутбук с установленным программным обеспечением и доступом в Интернет, доской, наглядно-учебными пособиями в виде презентаций по дисциплине</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Помещения оснащены: комплектом специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям, сканером, принтером, копировальным аппаратом, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ЧОУ ВО «АУП», ЭБС «IPR-books»</p>

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.