	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы экономической теории», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Общепрофессиональные	-	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.
	-	ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Решает профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической теории и инновационных подходов.
ОПК-5	ОПК-5.1	Обобщает и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях.

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – расширить и углубить знания студентов в области микроэкономического и макроэкономического анализа и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- закономерности функционирования современной экономики;
- современные экономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам;
- основные инструменты микроэкономического моделирования деятельности фирмы;
- закономерности функционирования современной экономики в условиях наличия государственного долга; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам



государственного долга; современные программные продукты, необходимые для моделирования последствий государственного долга;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;
- творчески подходить к решению поставленных задач;
- грамотно применять полученные знания в работе с коллективом;
- разбираться в соответствующих моделях и инструментах экономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной экономике;
- применять современный математический инструментарий для микроэкономического моделирования деятельности фирмы;
- применять современный математический инструментарий для моделирования последствий государственного долга; использовать современное программное обеспечение для моделирования последствий государственного долга; формировать прогнозы последствий государственного долга для экономики;

**владеть:**

- категорийным и понятийным аппаратом дисциплины;
- культурой экономического мышления
- навыками экономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками экономического мышления и использовать их при принятии решений;
- методами построения моделей последствий государственного долга; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками макроэкономического моделирования последствий государственного долга с применением современных инструментов.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108		
<b>Контактная работа:</b>	48	32	12
Занятия лекционного типа	16	16	6
Занятия семинарского типа	32	16	6
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	9	9	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	51	67	92

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия.	2	0	4	0	0	0	8
2.	Деятельность фирмы.	2	0	6	0	0	0	9
3.	Модели открытой экономики	4	0	6	0	0	0	8



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.160-02/21


	эффективность экономической политики.							
4.	Изучение последствий государственного долга.	2	0	4	0	0	0	9
5.	Инфляция и антиинфляционная политика.	4	0	6	0	0	0	8
6.	Экономический рост.	2	0	6	0	0	0	9

**Очно- заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия.	2	0	2	0	0	0	11
2.	Деятельность фирмы.	2	0	2	0	0	0	11
3.	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики.	4	0	4	0	0	0	11
4.	Изучение последствий государственного долга.	2	0	2	0	0	0	11
5.	Инфляция и антиинфляционная политика.	4	0	4	0	0	0	11
6.	Экономический рост.	2	0	2	0	0	0	12

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия.	1	0	1	0	0	0	16
2.	Деятельность фирмы.	1	0	1	0	0	0	16
3.	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики.	1	0	1	0	0	0	15
4.	Изучение последствий государственного долга.	1	0	1	0	0	0	15
5.	Инфляция и антиинфляционная политика.	1	0	1	0	0	0	15

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

6.	Экономический рост.	1	0	1	0	0	0	15
----	---------------------	---	---	---	---	---	---	----

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия.	Цель построения микроэкономических моделей. Экономические агенты. Мотивация. Экономическая среда. Предпосылки и аксиомы. Тестирование модели.
2.	Деятельность фирмы.	Фирма: основные понятия. Свойства производственной функции. Функция издержек. Установление цен: простая монополия, дискриминирующий монополист, плата за вход. Разнообразие товаров.
3.	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики.	Модель Манделла-Флеминга (плавающий валютный курс и фиксированный валютный курс). Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран). Модель открытой экономики несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте (долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике, модель открытой экономики несовершенной мобильностью капитала в краткосрочном аспекте, открытая экономика с плавающим валютным курсом, открытая экономика с фиксированным валютным курсом).
4.	Изучение последствий государственного долга.	Традиционный подход к государственному долгу. Подход Барро-Рикардо. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета.
5.	Инфляция и антиинфляционная политика.	Подходы к моделированию инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Кагана. Модель Бруно-Фишера. Модель Сарджента-Уоллеса.
6.	Экономический рост.	Модель Солоу (характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения, «Золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», темпы роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция). Модели эндогенного роста (модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие темп технологического прогресса, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий). Модели Рамсея и пересекающихся поколений: общий обзор.

**Содержание занятий семинарского типа**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия.	ПЗ	Проблемы для обсуждения: 1. Характеристики микроэкономической модели и цели ее построения. 2. Кто такие экономические агенты? Их классификация. 3. Элементы экономической среды.




Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.160-02/21

			4. Равновесие и экономический контекст: определения.
2.	Деятельность фирмы.	ПЗ	Проблемы для обсуждения: 1. Что такое фирма? Классификация фирм с точки зрения экономической теории. 2. Определение производственной функции, ее экономический смысл. 3. Закон убывающей производительности факторов производства. Эффект масштаба производства. 4. Максимизация прибыли и способы установления цен на различных рынках. Решение задач
3.	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики.	ПЗ	Проблемы для обсуждения: 1. Факторы, влияющие на эффективность экономической политики. 2. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран. 3. Модели долгосрочного и краткосрочного экономического равновесия. Решение задач
4.	Изучение последствий государственного долга.	ПЗ	Проблемы для обсуждения: 1. Государственный долг: определение, характеристики. 2. Внешний и внутренний государственный долг. 3. Охарактеризуйте модели платежеспособности по внешнему и внутреннему государственному долгу.
5.	Инфляция и антиинфляционная политика.	ПЗ	Проблемы для обсуждения: 1. Что такое инфляция? Виды инфляции. 2. Перечислите основные инструменты антиинфляционной политики, применяемые в РФ. 3. Сущность Модели Кагана, Модели Бруно-Фишера, Модели Сарджента—Уоллеса.
6.	Экономический рост.	ПЗ	Проблемы для обсуждения: 1. Проблемы накопления и экономический рост. 2. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу. 3. «Золотое правило накопления». 4. Эффекты мультипликатора и акселератора. 5. Модели эндогенного и экзогенного экономического роста

**Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия.	Равновесие и экономический контекст. Метод сравнительной статики.
2.	Деятельность фирмы.	Минимизация издержек. Выбор выпуска. Взаимодействие фирм. Размер отрасли.
3.	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики.	Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики.
4.	Изучение последствий государственного долга.	Модели платежеспособности по внутреннему долгу. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу Общая модель платежеспособности государства.
5.	Инфляция и антиинфляционная политика.	Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Стратегия

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

		обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России.
6.	Экономический рост.	Экономический рост и его измерение. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Новое качество роста. Место и роль технического прогресса в экономическом росте. Возможные замедления темпов экономического роста и их причины. Государственное регулирование экономического роста.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия.	Эссе, контрольная работа, тест
2.	Деятельность фирмы.	Эссе, контрольная работа, тест
3.	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики.	Устный опрос, кейсы, эссе, контрольная работа, тест
4.	Изучение последствий государственного долга.	Устный опрос, тест, эссе, контрольная работа, кейсы
5.	Инфляция и антиинфляционная политика.	Устный опрос, тест, эссе, контрольная работа
6.	Экономический рост.	Устный опрос, тест, эссе, контрольная работа

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Микроэкономические модели. Анализ равновесия.	1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса. 2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному. 3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. 4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса. 5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью





	<p>капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.</p> <p>6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.</p> <p>7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами. 8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.</p> <p>9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей.</p> <p>10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.</p>
Деятельность фирмы.	<p>1. Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо.</p> <p>2. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.</p> <p>3. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танци, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина. Оценка скорректированной величины государственного долга России.</p> <p>4. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.</p> <p>5. Особенности внешнего долга.</p> <p>6. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.</p> <p>7. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России</p>



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.160-02/21

<p>Модели открытой экономики и эффективность экономической политики.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.</li><li>2. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.</li><li>3. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий.</li><li>4. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов.</li><li>5. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.</li></ol>
<p>Изучение последствий государственного долга.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формулировка модели. Устойчивые (стационарные) состояния.</li><li>2. Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии.</li><li>3. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.</li><li>4. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.</li><li>5. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок (R&amp;D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте (learning-by-doing) в понятие «капитал».</li><li>6. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров (expanding variety). Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Факторы, влияющие на темпы роста научно-технического прогресса.</li><li>7. Формулировка модели. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие.</li><li>8. Равновесие при централизованном управлении. Эквивалентность решения рыночной</li><li>9. модели и модели централизованного управления. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности.</li><li>10. Устойчивые (стационарные) состояния. Динамика макроэкономических показателей.</li><li>11. Динамика нормы сбережения. Случай производственной</li></ol>






функции Кобба-Дугласа.  
12. Скорость конвергенции в модели Рамсея. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.  
13. Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики. Политика сбалансированного бюджета. Влияние долгового финансирования бюджетного дефицита.  
14. Формулировка модели. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое  
15. равновесие.  
16. Динамика макроэкономических показателей. Случай производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности.  
17. Равновесные состояния.  
18. Скорость конвергенции в модели пересекающихся поколений.  
19. Случай производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности.  
20. Возможность динамической неэффективности. Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики.  
21. Последствия введения в модель пересекающихся поколений предпосылки о существовании альтруистических связей между поколениями.

#### Творческое задание в виде эссе

1. Теневая экономика и ее формы в России.
2. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.
3. Способы измерения ВВП (ВНП).
4. В каком случае номинальный и реальный ВВП будут совпадать.
5. Экономический смысл понятия «двойной счет».
6. Сущность и различия моделей народнохозяйственного кругооборота.
7. Экономическое содержание показателя «дефлятор».
8. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
9. СНС: роль и показатели.
10. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
11. Концепция жизненного цикла в потреблении Ф. Модильяни и ее использование в макроэкономическом анализе.
12. Парадокс бережливости и его проявление в экономике страны и региона.
13. Экономический рост и его макроэкономическая характеристика, связь с социально-экономическим развитием страны и региона.
14. Неокейнсианская модели экономического роста и ее практическое применение.
15. Неоклассические модели макроэкономического равновесия и экономического роста, их практическое применение.
16. Модель динамического равновесия при полной занятости Солоу и ее практическое применение.
17. Макроэкономические функции и кредитно-денежная политика Центрального банка РФ.
18. Мультипликатор государственных расходов и его практическое воздействие на экономику России.
19. Государственная политика и механизмы перераспределения доходов в России.
20. Система социальной защиты населения в экономике России как социальном государстве.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

### Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

#### Тема 2. Деятельность фирмы

**Задание 1.** Предположим, что фирма производит единственный выпуск из двух факторов производства. Ограничения на факторы в расчете на единицу выпуска для ряда альтернативных техник задаются таблицей.

Процесс	1	2	3	4	5	6
Фактор 1	9	15	7	1	3	4
Фактор 2	4	2	6	10	9	7

У фирмы в распоряжении имеется ровно 140 единиц фактора 1 и 410 единиц фактора 2.

- Обсудите понятия технологической и экономической эффективности в контексте данного примера.
- Опишите оптимальный производственный план фирмы.
- Что предпочтет фирма: 10 дополнительных единиц фактора 1 или 20 дополнительных единиц фактора 2?

#### Тема 3. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

**Задание 1.** Пусть выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией

$$Y = K^{1/2} L^{1/2},$$

где  $K$  и  $L$  — запасы капитала и труда в экономике;  $K = 2500$ ,  $L = 400$ .

Потребление ( $C$ ), инвестиции ( $I$ ), чистые зарубежные инвестиции ( $NFI$ ), чистый экспорт ( $NX$ )

описываются следующими функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T); I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3\epsilon_r.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.


а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.

б) Пусть государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а»), для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»)?

г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а»), для нового состояния долгосрочного равновесия.

д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а»), для нового состояния долгосрочного равновесия.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б—е».

**Задание 2.** Пусть в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала функции потребления, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций и чистого экспорта являются линейными. Покажите алгебраически, как в этом случае проведение стимулирующей бюджетно-налоговой политики за рубежом повлияет в долгосрочном периоде на потребление, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс рассматриваемой страны.

**Задание 3.** Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T); I = 200 - 10r;$$

$$NX = 150 - 50e_r; NFI = 100 - 20r; (M/P)^d = 0,5Y - 40r; G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = 1.$$

а) Выпишите уравнение совокупного спроса.

б) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

#### **Тема 4. Изучение последствий государственного долга**

**Задание 1.** Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%.

Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год.

**Задание 2.** Выберите одну из стран с высоким уровнем внешнего долга, представленную в базе данных WorldBankStatisticsonExternalDebt([www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm](http://www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm)).

а) Сформируйте необходимую информацию для оценки платежеспособности по внешнему долгу за пять последовательных лет.

б) Оцените платежеспособность страны с помощью жестких и относительных условий платежеспособности. Проанализируйте динамику платежеспособности в выбранной стране. Объясните причины ее изменения.

в) Перечислите меры, которые могут привести к улучшению платежеспособности данной страны.

#### **Контрольная работа**

##### **Примерный перечень заданий к контрольной работе**

##### **Задание 1.**

(а) Рассмотрите закрытую экономику, в которой  $N$  лет назад производилось лишь одно благо с использованием двух факторов производства: труда и земли. Запасы факторов производства составляли  $L$  и  $T$ , соответственно. Производство в данной экономике осуществлялось целым рядом совершенно конкурентных фирм, которые имели выпуклые технологии, обладающие постоянной отдачей от масштаба. В результате эпидемии население страны сократилось на 10%. Известно, что это привело к увеличению реальной заработной платы, падению земельной ренты и росту средней производительности труда. Постройте соответствующую модель и покажите, что данные наблюдения согласуются с модельными выводами. (В данной экономике предполагается дифференцируемость всех



используемых функций).

**(б)** По прошествии  $N$  лет рассматриваемая страна стала малой открытой экономикой, где производится и потребляется два товара. Оба товара производятся большим количеством совершенно конкурентных фирм, причем технологии производства благ различные, но имеют общие характеристики: они выпуклы, характеризуются постоянной отдачей от масштаба и одинаковы для всех фирм. По-прежнему, в качестве факторов производства используются лишь труд и земля. Известно, что производство первого блага во всех точках более трудоинтенсивно, чем производство второго блага. Итак, по прошествии  $N$  лет страшная эпидемия снова поразила данную страну и привела к гибели 10% населения. Однако теперь отношение земельной ренты к заработной плате никак не изменилось. Постройте модель и проиллюстрируйте данный феномен. Как, согласно модельным прогнозам, эпидемия повлияла на производство рассматриваемых благ? (В данной экономике предполагается дифференцируемость всех используемых функций).

**Задание 2.** Рассмотрите экономику с единственным производителем, технология которого описывается производственным множеством  $Y$  и единственным потребителем, предпочтения которого локально ненасыщаемы.

(а) Покажите, что благосостояние потребителя одинаково во всех состояниях равновесия в данной экономике.

(б) Покажите, что если предпочтения потребителя строго выпуклы, технологическое множество  $Y$  выпукло, то равновесное распределение будет единственным. Будет ли единственен (с точностью до множителя) и равновесный вектор цен?

**Задание 3.** Кратко, в виде нескольких законченных предложений, объясните смысл следующих понятий

Первичный дефицит

Перманентная денежная масса

Потоковые (flow) и запасовые (stock) переменные

Пузырь (bubble)

Гипотеза совершенного прогноза (perfectforesight)

Субъективный коэффициент дисконтирования

ColdTurkey

**Задание 4.** В романе Умберто Эко "Баудолино", где действие происходит в XII веке, один из персонажей так объясняет преимущества городской жизни. "Теперь начинаем торговать за монеты, а не в обмен. Сам смекаешь, какая это разница. Менявши курей на кролей, всякий обязан в конце концов этих кроликов съесть, покуда они не состарились и не сдохли. А деньги можно заныкать там, где спишь, они не состарятся и за десять лет. Если повезет, перетаятся даже и от дурных людей в твоём жилище." О какой функции денег идет здесь речь? При каких условиях деньги исполняют эту функцию? (Подумайте, все ли высказанные персонажем книги положения остались справедливы применительно, скажем к России в XX веке?"

**Задание 5.** В США говорят, что родившийся сегодня ребенок начинает свою жизнь с 20-тысячным долгом. (Имеется в виду национальный долг). Экономист R.Eisner возражает: это не долг ребенка, а долг правительства ребенку, точнее, его родителям и их родителям. Попытайтесь возразить Eisner'у, встав на позицию гипотезы Рикардо-Барро.

8. Говорят, что адаптивные ожидания обладают инерцией. Что это значит? Связана ли степень этой инерционности с каким-либо числовым значением параметра? В чем выражается эта инертность в простой модели фондового рынка?

**Задание 6.** Говорят, что адаптивные ожидания обладают инерцией. Что это значит? Связана ли степень этой инерционности с каким-либо числовым значением параметра? В чем



выражается эта инертность в простой модели фондового рынка?

**Задание 7.** Может ли функция Кобба-Дугласа с двумя переменными обладать свойством убывающей отдачи по каждому отдельно взятому фактору (при фиксированном значении одного из факторов и изменении другого фактора), если она

- а) однородная степени 1.9?
- б) однородная степени 2.1?

**Задание 8.** Докажите, что отношение национального долга к ВВП остается постоянным в том и только в том случае, если темп роста долга равен темпу роста ВВП.

**Задание 9.** Пусть денежная масса растет на 10% в год. Выпуск растет на 5% в год. Публика держит количество денег, равное  $1/10$  годового дохода. Меняется ли скорость обращения? Чему она равна? Найдите темп инфляции.

### Тест

#### *Примерные вопросы к тесту*

1. Номинальная ставка процента составляет 110%, а реальная 4%. Ожидаемый темп инфляции составит...
  - а) 120%
  - б) 106%
  - в) 102%
  - г) 114%
2. Если уровень инфляции составил 10%, реальная ставка процента 2%, то номинальная ставка равна...
  - а) 12%
  - б) 20%
  - в) 8%
  - г) 5%
3. Экономика описана следующими данными:  
Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...
  - а) не изменилась, т.к. она никогда не изменяется
  - б) не изменилась
  - в) увеличилась на 1%
  - г) уменьшилась на 1%
4. Если в  $n$ -ом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата за этот период сократилась на 3%, то уровень инфляции составил...
  - а) 4,5%
  - б) 12%
  - в) 5%
  - г) 18%
5. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...
  - а) 7 %
  - б) 12 %
  - в) 13 %
  - г) 6 %
6. Если среднегодовая норма инфляции равна 8%, то, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...
  - а) 8%
  - б) 6%
  - в) 12%



- d) 14%
7. Инфляция составила 4%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...
- a) сократились на 2%
  - b) выросли на 6%
  - c) сократились на 6%
  - d) выросли на 2%
8. Уровень инфляции составил 3%, номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...
- a) данных недостаточно
  - b) не изменились
  - c) уменьшились на 3%
  - d) возросли на 3%
9. Номинальные и реальные доходы выросли в среднем на 5 и 2% соответственно, тогда уровень инфляции составил...
- a) 3%
  - b) 10%
  - c) 7%
  - d) 2,5%
10. Рост среднего номинального дохода на 6% сопровождался уменьшением реального дохода на 2%, тогда уровень инфляции составил...
- a) 3%
  - b) 8%
  - c) 4%
  - d) 12%
11. Инфляция составила 3%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...
- a) сократились на 3%
  - b) сократились на 1%
  - c) выросли на 5%
  - d) выросли на 1%
12. Экономика описана следующими данными:  
Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...
- a) уменьшилась на 2%
  - b) увеличилась на 3%
  - c) увеличилась на 1%
  - d) не изменилась, так как она никогда не изменяется
13. Экономика описана следующими данными:  
Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...
- a) не изменилась, т.к. она никогда не изменяется
  - b) увеличилась на 2%
  - c) увеличилась на 1%
  - d) уменьшилась на 1%
14. Повышение уровня цен при снижении реального ВВП называется ...
- a) стагфляцией
  - b) депрессией
  - c) девальвацией
  - d) дефляцией





15. Снижение уровня цен при росте реального ВВП называется ...
- a) стагфляцией
  - b) девальвацией
  - c) инфляцией
  - d) дефляцией
16. Инфляцию в России на уровне 9 % в год можно считать ...
- a) галопирующей
  - b) ползучей
  - c) гиперинфляцией
  - d) подавленной
17. Уровень инфляции измеряется с помощью ...
- a) коэффициента Оукена
  - b) Экспертных оценок
  - c) индексов цен
  - d) Кембриджского коэффициента
18. Причиной инфляции спроса **не может быть**...
- a) увеличение военных расходов
  - b) снижение налогов
  - c) снижение производительности труда
  - d) увеличение инвестиционных расходов

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**  
**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,



субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от



противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-



познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.


Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>






Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.160-02/21

	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала;



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

РИТЕЛЬНО		- не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Представление предпочтений функцией полезности.
2. Свойства предпочтений: выпуклость, монотонность, локальная ненасыщаемость, гомотетичность.
3. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении.
4. Свойства функций спроса и косвенной функции полезности. Тождество Роя.
5. Минимизация расходов при заданном уровне полезности.
6. Свойства функций спроса и функции расходов. Лемма Шепарда.
7. Теорема двойственности.
8. Эффекты дохода и замещения. Уравнение Слуцкого.
9. Уравнение Слуцкого с учетом первоначальной наделенности.
10. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
11. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
12. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
13. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
14. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
15. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
16. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
17. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
18. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода.
19. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
20. Способы финансирования бюджетного дефицита.
21. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.
22. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
23. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
24. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
25. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
26. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.



27. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
28. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
29. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
30. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

**Задание 1.** Фирма производит товары 1 и 2, используя товары 3, ..., 5 в качестве факторов производства. Производство одной единицы товара  $I$  ( $i = 1, 2$ ) требует по крайней мере единиц товара  $j$  ( $j = 3, 4, 5$ ).

1. В предположении постоянной отдачи от масштаба объясните, сколько понадобится ресурсов  $j$  для производства единиц товара 1?
2. Для заданных значений, изобразите множества технологически доступных выпусков товаров 1 и 2.

**Задание 2.** Функция издержек монополиста имеет вид:  $C(q) = 100 + 6q + [q]^2$

1. Вычислите объем выпуска и цену, максимизирующие выпуск монополиста при функции спроса  $q = 24 - p$ .
2. Предположим, монополист также может продавать свою продукцию на другом рынке с функцией спроса  $q = 84 - p$ . Какие цены монополист установит на этих рынках? Как изменятся совокупный выпуск и прибыль монополиста по сравнению с п. 1?
3. Монополисту по-прежнему доступны оба рынка, но ему запрещено дискриминировать какой – либо из них. Что произойдет в этом случае?

**Задание 3.** Пусть основные макроэкономические зависимости в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом имеют вид:

$$C = a + v(Y - T); I = c - dr; NX = g - kr; (M/P)d = eY - fr, a, c, d, g, k, e, f > 0, 0 < b < 1.$$

Выразить мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики через коэффициенты модели.

**Задание 4.** Пусть в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T); I = 200 - 10r; NX = 150 - 50er;$$

$$(M/P)d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = 1;$$

$$r_{мир} = 5.$$

а) Выпишите в координатах  $(Y, er)$  уравнения IS и LM для этой экономики.


б) Определите равновесные значения выпуска, инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта.

в) Выпишите уравнение совокупного спроса.

г) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

д) Пусть государственные расходы увеличились на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

е) Пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

ж) Как чувствительность спроса на деньги к доходу влияет на эффективность кредитно-денежной политики?

**Задание 5.** Развивающиеся страны рассчитывают иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд. дол. в течение следующих двух периодов.

а) Какой максимальный внешний долг они могут позволить себе, если хотят оставаться платежеспособными при номинальной ставке, равной 9%?

б) Как изменится ответ, если ставка поднимется до 12%?

**Задание 6.** Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт — 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли?

Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в дол.США). Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных


	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

	- логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1. Электронные учебные издания

1. Пономарев, А. А. Дискуссионные проблемы экономической теории : монография / А. А. Пономарев, А. А. Пономарев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-394-03455-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85360.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Н. Бесшапошный, О. Г. Каратаева, Д. И. Харламов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110566.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107294.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79655.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Янова, П. Г. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-4487-0376-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.160-02/21

URL: <https://www.iprbookshop.ru/79697.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.
4. База данных «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>.


#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»).

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории (учебная аудитория) для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.160-02/21</p>

	обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.