	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Планирование и проведение психологического исследования», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**


**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.2	Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.
ОПК-1	ОПК-1.3	Организует психологическое исследование, исходя из ограничений, выбранных для него методов.
ОПК-2	ОПК-2.1	Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	ОПК-3.2	Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-1	ПК-1.1	На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования.
ПК-1	ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.
ПК-1	ПК-1.3	Представляет результаты психологического исследования в различных формах.

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»	
	СМК-ОП .01.1.330-05/23	

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение;
- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;
- типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований;

**уметь:**

- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование;
- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
- умело использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований;
- критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований;


**владеть:**

- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований;
- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени;
- исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований;
- способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними;
- средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	
<b>Контактная работа:</b>	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	56

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в научное психологическое исследование	6	0	0	6	0	0	6
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	6	0	0	6	0	0	6
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	6	0	0	6	0	0	6
4.	Организация и проведение научного исследования	6	0	0	6	0	0	6
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	6	0	0	6	0	0	6
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	6	0	0	6	0	0	6

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в научное психологическое исследование	4	0	0	4	0	0	8
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	4	0	0	4	0	0	8
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	6	0	0	4	0	0	10
4.	Организация и проведение научного исследования	4	0	0	4	0	0	10

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

5.	Представление и анализ результатов научного исследования	4	0	0	6	0	0	10
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	4	0	0	4	0	0	10

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в научное психологическое исследование	Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме. Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы. Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых.
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления.
4.	Организация и проведение научного исследования	Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного. Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.




6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез. Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования.
----	---	---

### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в научное психологическое исследование	С	Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики. Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	С	Планирование и проведение теоретического исследования. Планирование и проведение эмпирического исследования. Планирование и проведение экспериментального исследования. В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования? Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	С	Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях.
4.	Организация и проведение научного исследования	С	Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	С	Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	С	Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в научное психологическое исследование	Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования. Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются.
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой).

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

		<p>Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых.</p>
3.	<p>Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования</p>	<p>Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия.</p>
4.	<p>Организация и проведение научного исследования</p>	<p>Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.</p>
5.	<p>Представление и анализ результатов научного исследования</p>	<p>Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы. Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.</p>
6.	<p>Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения</p>	<p>Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые. Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.</p>

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)


По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в научное психологическое исследование	Устный ответ
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Устный ответ
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Устный ответ. Кейс-измерители.



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

4.	Организация и проведение научного исследования	Устный ответ. Кейс-измерители.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Устный ответ. Кейс-измерители.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Устный ответ. Кейс-измерители.

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос**

##### *К теме 1*

- Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
- Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?

##### *К теме 2*

- Планирование и проведение теоретического исследования.
- Планирование и проведение эмпирического исследования.
- Планирование и проведение экспериментального исследования.
- В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования?
- Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?

##### *К теме 3*

- Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях.

##### *К теме 4*

- Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.

##### *К теме 5*


- Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.

##### *К теме 6*

- Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

1. Составление проспекта научного исследования по заданной (избранной) проблеме.
2. Проверка и анализ ранее подготовленных проспектов исследования с целью подробного описания его этапов, а также определения возможных форм представления результатов данного исследования.
3. Индивидуальные задания, посвященные разбору какого-либо известного теоретико-экспериментального исследования, опубликованного в научной литературе, с точки зрения полноты и корректности имеющегося в нем количественного и качественного анализа полученных результатов.
4. Проведение критического анализа собственного исследования или научного

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

исследования, выбранного с этой целью преподавателем.

### **Задания для дискуссий и деловых игр**

*Задание 1. Дискуссия на тему «Специфика и перспективы улучшения качества научных исследований в психологии»*

На основе знакомства с теоретическими и эмпирическими исследованиями, проведенными классиками отечественной и зарубежной психологии Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Ж.Пиаже, поставить и вместе со слушателями (магистрантами) обсудить следующие вопросы:

1. Какие исследования, и в каких конкретных случаях рекомендуется проводить в психологии?
2. Что представляют собой методологические требования, предъявляемые к различным видам научных исследований?
3. Можно ли добиться того, чтобы все проводимые в психологии теоретические и эмпирические исследования соответствовали этим требованиям, и если да, то как это лучше сделать?
4. Каким образом контролировать качество проводимых исследований на разных этапах их организации и проведения?

*Задание 2. Круглый стол на тему «Как рецензировать и критически оценивать проведенные научные исследования»*

Между обучающимися согласно технике брейнсторминга распределяются роли генераторов идей, критиков, арбитров и систематизаторов. Выступая в этих ролях, они ставят и обсуждают вопросы, связанные с заданной темой дискуссии. В итоге ими вырабатываются оптимальные решения соответствующих вопросов.

*Задание 3: Ролевая игра на тему «Защита диссертации»*

Студенты разделяются на «членов ученого совета», из них выделяется «председатель совета», «соискатель» и «рецензенты».

Далее в учебном порядке разыгрывается вся официальная процедура, принятая при защите диссертаций на ученых советах. В заключение проводится тайное голосование по вопросу о присуждении соискателю ученой степени.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости Устный ответ**


Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

		<p>обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

##### 1. Верны ли определения?

А) Внешняя валидность - соответствие результатов исследования, проводимого посредством данной методики, независимым от методики внешним признакам, относимым к субъекту исследования.



В) Внутренняя валидность - соответствие результатов исследования, проводимого посредством данной методики, независимым от методики внешним признакам, относимым к субъекту исследования.

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - да
- г) А - да, В - нет

**2. Верны ли определения?**

А) Дополнительная переменная – фактор, обеспечивающий несистематические сдвиги в фиксируемых показателях и тем самым порождающий ненадежность данных или систематическое смешение.

В) Психологический эксперимент - метод психологического исследования, цель которого установление причинно-следственных (каузальных) зависимостей между явлениями.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - да, В – нет

**3. Верны ли определения?**

А) Естественный эксперимент - организуется и проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их в том виде, как они разворачиваются сами по себе.

В) Конструктная валидность - оценка соответствия представленных в экспериментальной гипотезе переменных и отношения между ними теоретическим конструктам и теоретической гипотезе, из которой в качестве следствия выводится экспериментальная гипотеза.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - да, В - нет

**4. Верны ли определения?**

А) Исследовательская программа - организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

В) Контроль угроз внутренней валидности - способ контроля, который осуществляется благодаря приближению реального эксперимента к бесконечному или идеальному (устранение источников несистематической изменчивости).

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - нет, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - да, В - да

**5. Верны ли определения?**

А) Квазиэксперимент - изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется; другие условия эксперимента остаются неизменными.



В) Зависимая переменная - измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - нет, В - нет

**6. Верны ли определения?**

А) Наблюдение - метод психологического исследования, цель которого - установление причинно-следственных (каузальных) зависимостей между явлениями.

В) Переменная – любая реальность, наблюдаемые изменения которой (по конкретным параметрам или показателям методики) могут быть зафиксированы и измерены в какой-либо шкале.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

**7. Верны ли определения?**

А) Операциональная валидность - оценка проведенного эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям независимой, зависимой и дополнительных переменных тех методик задания и измерения переменных, которые использованы в исследовании.

В) Конструктивная валидность – оценка проведенного эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям независимой, зависимой и дополнительных переменных тех методик задания и измерения переменных, которые использованы в исследовании.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

**8. Верны ли определения?**

А) Планирование эксперимента - организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

В) Психологический эксперимент – целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - нет, В - нет

**9. Верны ли определения?**

А) Побочные переменные - факторы, обеспечивающие несистематические сдвиги в фиксируемых показателях и тем самым порождающие ненадежность данных или систематическое смещение.

В) План управления независимой переменной – организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой.



Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет

б) А - да, В - да

в) А - нет, В - нет

г) А - нет, В - да

**10. Верны ли определения?**

А) Фактор - реальное событие или результат, фиксирующее эмпирическое знание.

В) Факторный план заключается в том, чтобы все уровни независимых переменных сочетались друг с другом.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да

б) А - нет, В - нет

в) А - да, В - нет

г) А - да, В - да

**11. Верны ли определения?**

А) Число экспериментальных групп при проведении эксперимента по факторному плану равно числу сочетаний уровней всех независимых переменных.

В) Стратегия экспериментального исследования – организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - да

г) А - да, В - да

**12. Верны ли определения?**

А) Эмпирическое исследование направлено непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента.

В) Бесконечный эксперимент организуется и проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их в том виде, как они разворачиваются сами по себе.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - нет

г) А - да, В - да

**13. Верны ли определения?**

А) В лонгитюдном исследовании время интерпретируется исследователем как независимая переменная, определяющая уровень зависимых переменных.

В) Независимая переменная намеренно изменяется или выбирается исследователем

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - да

г) А - нет, В - нет

**14. Верны ли определения?**

А) Воспроизводимость результата исследования - возможность повторных исследований с получением тех же феноменов и закономерностей.



В) Контроль угроз внешней валидности - способ контроля, который осуществляется благодаря приближению реального эксперимента к бесконечному или идеальному (устранение источников несистематической изменчивости).

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

**15. Верны ли определения?**

А) Главной целью формального планирования считается исключение максимально возможного числа причин искажения результатов.

В) Формальное планирование эксперимента предполагает: достижение возможности сравнения результатов; достижение возможности обсуждения полученных данных; обеспечение экономичного проведения исследования.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - да
- г) А - нет, В - нет

**16. Верны ли определения?**

А) Методическая часть программы эмпирического исследования содержит формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач.

В) Программа психологического исследования в целом представляет собой тезисное изложение концепции эмпирической работы, замыслов, намерений и требований.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - нет
- г) А - нет, В - да

**17. Верны ли определения?**

А) План управления независимой переменной – схема задания ее уровней, отличающихся способами предъявления их разным, но уравненным (или эквивалентным) группам, или одному и тому же испытуемому в определенной последовательности.

В) План управления независимой переменной – методическая постановка целей и определение такого порядка исследования, который определяет первоочередность достижения наиболее важных целей при минимизации времени и затрат на их достижение.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

**18. Верны ли определения?**

А) Планами истинных экспериментов являются: простой план для двух групп с предварительным тестированием (тест - воздействие - ретест); план для двух рандомизированных групп без предварительного тестирования (рандомизация - воздействие - тест).

В) Планом истинных экспериментов является план Соломона для четырех групп.





Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

**19. Верны ли определения?**

А) Реальный эксперимент - эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий

В) Естественный эксперимент – эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - да, В - да
- г) А - да, В - нет

**20. Верны ли определения?**

А) Содержательное планирование направлено на: определение теоретических и экспериментальных положений, образующих теоретическую основу исследования; формулировку теоретических и экспериментальных гипотез исследования.

В) Содержательное планирование направлено на: выбор необходимого метода исследования; решение вопроса выборки испытуемых.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - нет, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - да

**21. Верны ли определения?**

А) Эксперимент – целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании.

В) Эксперимент полного соответствия полностью воспроизводит внешнюю реальность.

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

**22. Верны ли определения?**

А) Эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов.

В) В эксперименте всегда создается некоторая искусственная ситуация, выделяются причины изучаемых явлений.

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - да, В - нет
- г) А - да, В - да

**23. Верны ли утверждения?**



А) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: определение методологических основ исследования, формулирование экспериментальных гипотез, анализ временных затрат, материальной базы и других ресурсов.

В) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В - да

**24. Верны ли утверждения?**

А) Методика исследования – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь) для достижения цели.

В) Основаниями для выбора методики выступают: «зрелость» (степень разработанности); наличие психометрической проверки (сведений о валидности методики); наличие нормативных данных или количественных критериев.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - да

г) А - да, В - нет

**25. Верны ли утверждения?**

А) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение независимых переменных, воздействующих на зависимую переменную.

В) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение зависимых переменных, воздействующих на независимую переменную.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - нет

г) А - нет, В - нет

**26. Верны ли утверждения?**

А) Преимущества использования операциональных определений состоят в облегчении процесса воспроизведения исследования.

В) Из-за отсутствия общепринятых определений конструкторов операциональные определения используются редко.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В - да

**27. Верны ли утверждения?**

А) Эмпирическое исследование может выполняться в области как фундаментальных, так и прикладных отраслей психологии.



В) Эмпирическое исследование может выполняться только в области прикладных отраслей психологии.

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - да, В - да

**28. \_\_\_ - это план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. (Исследователь пытается учесть объективную реальность жизни при проведении эмпирических исследований)**

- а) *Квазиэкспериментальный план*
- б) План истинных экспериментов
- в) План лонгитюдного исследования
- г) Доэкспериментальный план

**29. В случае если план истинного эксперимента реализовать невозможно или не нужно, исследователь применяет**

- а) один из факторных планов
- б) качественный экспериментальный план
- в) доэкспериментальный план
- г) *один из квазиэкспериментальных планов*

**30. Все уровни независимых переменных сочетаются друг с другом, число экспериментальных групп равно числу сочетаний уровней всех независимых переменных, – это \_\_\_**

- а) доэкспериментальный план
- б) план для одной независимой переменной и нескольких групп
- в) *факторный план*
- г) квазиэкспериментальный план

**31. Группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, – это \_\_\_ группа**

- а) контрольная
- б) экспериментальная
- в) рандомизированная
- г) дополнительная

**32. Группа, остающаяся вне экспериментального воздействия в процессе исследования, – это \_\_\_ группа**

- а) контрольная
- б) *экспериментальная*
- в) рандомизированная
- г) дополнительная

**33. Данные при повторном их получении в тех же процедурных условиях дают незначимые отклонения от первоначальных величин и устойчивы по отношению к погрешностям измерения – это свойство \_\_\_ данных**

- а) устойчивости
- б) репрезентативности
- в) *надежности*
- г) адекватности



**34. Для участия в эксперименте формируются две идентичные по показателям группы. Эксперимент проводится по аналогичной схеме в обеих группах. Ни исследователь, ни участники не знают, какая группа поддается влиянию, а какая – нет. Какая процедура контроля влияния личности участника эксперимента использовалась?**

- а) метод «плацебо вслепую» или двойной слепой эксперимент*
- б) метод независимого измерения параметров
- в) метод мистификации
- г) метод скрытого эксперимента

**35. Изменение экспериментатором только независимой переменной, контроль зависимой переменной, а другие условия эксперимента остаются абсолютно неизменными, - это \_\_\_**

- а) идеальный эксперимент*
- б) бесконечный эксперимент
- в) эксперимент полного соответствия
- г) безупречный эксперимент

**36. Использование части из всех возможных последовательностей влияния для каждого из участников – это**

- а) блочная рандомизация
- б) обратное позиционное уравнивание
- в) полное позиционное уравнивание
- г) частичное позиционное уравнивание*

**37. Исследование с целью проверки статистической гипотезы о наличии связи между двумя и более признаками (явлениями), – это \_\_\_ исследование**

- а) корреляционное*
- б) межгрупповое
- в) логитюдное
- г) статистическое

**38. Исследование считается \_\_\_, если экспериментальная гипотеза опровергнута или не опровергнута с заданной надежностью, а результаты исследования оформлены в соответствующей форме**

- а) валидным
- б) надежным
- в) завершенным*
- г) незаконченным

**39. Исследование, проводимое с целью определения и выделения закономерностей путем формально-математического обобщения полученных экспериментальных данных, получили наименование \_\_\_ исследований**

- а) прикладных
- б) теоретических
- в) экспериментальных
- г) эмпирических*

**40. К личностным переменным в исследовании по изучению субъектных факторов, влияющих на эффективность деятельности человека-оператора не относится (ятся)**

- а) организация рабочего места*
- б) состояние оператора
- в) индивидуальные особенности
- г) уровень подготовленности к данному виду деятельности



**41. Когда исследователь меняет некоторые условия (манипулирует ими, осуществляет влияние); контролирует определенные условия, поддерживая их неизменными; регистрирует последствия манипулирования, влияния, изменения отдельных условий (факторов), - это**

- а) отличительные черты эксперимента
- б) структура научного исследования
- в) исследовательская программа
- г) план эмпирического исследования

**42. Контроль внешних по отношению к целям исследования переменных, имеющих возможность повлиять на зависимую переменную – это**

- а) двойной слепой эксперимент
- б) контроль независимой переменной
- в) обеспечение константных (постоянных) условий
- г) использование дополнительной контрольной группы

**43. Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану**

- а) временных серий с тестированием группы через заданные промежутки времени
- б) множественных серий измерения
- в) тест - воздействие - ретест
- г) с предварительным и итоговым измерением на разных группах

**44. Лонгитюдное корреляционное исследование – вариант**

- а) факторных планов
- б) доэкспериментальных планов
- в) истинных экспериментальных планов
- г) квазиэкспериментальных исследовательских планов

**45. Метод психологического исследования, цель которого - установление причинно-следственных (каузальных) зависимостей между явлениями – это \_\_\_\_**

- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) измерение

**46. Мысленный образец психологического эксперимента, в котором отсутствуют угрозы достоверному выводу, а результат – идеален, - это \_\_\_\_**


- а) бесконечный эксперимент
- б) безупречный эксперимент
- в) эксперимент полного соответствия
- г) идеальный эксперимент

**47. Мыслимый эксперимент, который полностью воспроизводит внешнюю реальность, называется \_\_\_\_**

- а) экспериментом полного соответствия
- б) бесконечным экспериментом
- в) безупречным экспериментом
- г) идеальным экспериментом

**48. Наибольшие угрозы валидности вероятны в \_\_\_\_ планах.**

- а) факторных
- б) доэкспериментальных
- в) квазиэкспериментальных
- г) истинных экспериментальных

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

**49. Невоплотимая на практике модель эксперимента, используемая психологами–экспериментаторами в качестве эталона, - это**

- а) эксперимент полного соответствия
- б) идеальный эксперимент
- в) реальный эксперимент
- г) *безупречный эксперимент*

**50. Обеспечение эквивалентности влияний в каждой из экспериментальных серий и групп – это процедура \_\_\_\_ .**

- а) контроля процедуры эксперимента
- б) контроля зависимой переменной
- в) контроля параллельных влияний
- г) *контроля независимой переменной*

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**


1. Отличия научного исследования и житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Общая характеристика знаний и умений, необходимых психологу для организации и проведения современного научного исследования.
4. Общая характеристика видов научных исследований в психологии.
5. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
6. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
7. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
8. Особенности определения темы научного исследования.
9. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
10. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
11. Содержание и основные этапы научного исследования.
12. Особенности составления плана и программы научного исследования.
13. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
14. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
15. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
16. Особенности количественного анализа полученных результатов.
17. Проблема качественного анализа полученных результатов.
18. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
19. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
20. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### **Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### **Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:



<http://www.iprbookshop.ru/24900.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:


1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

#### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### **4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.