	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Планирование и проведение психологического исследования», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.2	Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.
ОПК-1	ОПК-1.3	Организует психологическое исследование, исходя из ограничений, выбранных для него методов.
ОПК-2	ОПК-2.1	Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	ОПК-3.2	Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-1	ПК-1.1	На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования.
ПК-1	ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.
ПК-1	ПК-1.3	Представляет результаты психологического исследования в различных формах.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)



Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение;
- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;
- типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований;

уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование;
- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
- умело использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований;
- критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований;


владеть:

- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований;
- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени;
- исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований;
- способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними;
- средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18	18
Самостоятельная работа (СР)	54	74

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в научное психологическое исследование	6	0	0	6	0	0	9
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	6	0	0	6	0	0	9
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	6	0	0	6	0	0	9
4.	Организация и проведение научного исследования	6	0	0	6	0	0	9
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	6	0	0	6	0	0	9
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	6	0	0	6	0	0	9

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в научное психологическое исследование	4	0	0	4	0	0	18
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	4	0	0	4	0	0	19
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	6	0	0	4	0	0	18
4.	Организация и проведение научного исследования	4	0	0	4	0	0	19

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

5.	Представление и анализ результатов научного исследования	4	0	0	6	0	0	18
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	4	0	0	4	0	0	19

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в научное психологическое исследование	Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме. Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы. Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых.
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления.
4.	Организация и проведение научного исследования	Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного. Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.




6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез. Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования.
----	---	---

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в научное психологическое исследование	С	Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики. Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	С	Планирование и проведение теоретического исследования. Планирование и проведение эмпирического исследования. Планирование и проведение экспериментального исследования. В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования? Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	С	Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях.
4.	Организация и проведение научного исследования	С	Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	С	Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	С	Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в научное психологическое исследование	Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования. Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются.
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой).

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

		<p>Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых.</p>
3.	<p>Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования</p>	<p>Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия.</p>
4.	<p>Организация и проведение научного исследования</p>	<p>Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.</p>
5.	<p>Представление и анализ результатов научного исследования</p>	<p>Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы. Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.</p>
6.	<p>Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения</p>	<p>Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые. Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.</p>


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в научное психологическое исследование	Устный ответ
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Устный ответ
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Устный ответ. Кейс-измерители.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

4.	Организация и проведение научного исследования	Устный ответ. Кейс-измерители.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Устный ответ. Кейс-измерители.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Устный ответ. Кейс-измерители.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

К теме 1

- Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
- Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?

К теме 2

- Планирование и проведение теоретического исследования.
- Планирование и проведение эмпирического исследования.
- Планирование и проведение экспериментального исследования.
- В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования?
- Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?

К теме 3

- Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях.

К теме 4

- Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.

К теме 5


- Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.

К теме 6

- Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Составление проспекта научного исследования по заданной (избранной) проблеме.
2. Проверка и анализ ранее подготовленных проспектов исследования с целью подробного описания его этапов, а также определения возможных форм представления результатов данного исследования.
3. Индивидуальные задания, посвященные разбору какого-либо известного теоретико-экспериментального исследования, опубликованного в научной литературе, с точки зрения полноты и корректности имеющегося в нем количественного и качественного анализа полученных результатов.
4. Проведение критического анализа собственного исследования или научного

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

исследования, выбранного с этой целью преподавателем.

Задания для дискуссий и деловых игр

Задание 1. Дискуссия на тему «Специфика и перспективы улучшения качества научных исследований в психологии»

На основе знакомства с теоретическими и эмпирическими исследованиями, проведенными классиками отечественной и зарубежной психологии Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Ж.Пиаже, поставить и вместе со слушателями (магистрантами) обсудить следующие вопросы:

1. Какие исследования, и в каких конкретных случаях рекомендуется проводить в психологии?
2. Что представляют собой методологические требования, предъявляемые к различным видам научных исследований?
3. Можно ли добиться того, чтобы все проводимые в психологии теоретические и эмпирические исследования соответствовали этим требованиям, и если да, то как это лучше сделать?
4. Каким образом контролировать качество проводимых исследований на разных этапах их организации и проведения?

Задание 2. Круглый стол на тему «Как рецензировать и критически оценивать проведенные научные исследования»

Между обучающимися согласно технике брейнсторминга распределяются роли генераторов идей, критиков, арбитров и систематизаторов. Выступая в этих ролях, они ставят и обсуждают вопросы, связанные с заданной темой дискуссии. В итоге ими вырабатываются оптимальные решения соответствующих вопросов.

Задание 3: Ролевая игра на тему «Защита диссертации»

Студенты разделяются на «членов ученого совета», из них выделяется «председатель совета», «соискатель» и «рецензенты».

Далее в учебном порядке разыгрывается вся официальная процедура, принятая при защите диссертаций на ученых советах. В заключение проводится тайное голосование по вопросу о присуждении соискателю ученой степени.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.



Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

		<p>обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Верны ли определения?

А) Внешняя валидность - соответствие результатов исследования, проводимого посредством данной методики, независимым от методики внешним признакам, относимым к субъекту исследования.



В) Внутренняя валидность - соответствие результатов исследования, проводимого посредством данной методики, независимым от методики внешним признакам, относимым к субъекту исследования.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - да

г) А - да, В - нет

2. Верны ли определения?

А) Дополнительная переменная – фактор, обеспечивающий несистематические сдвиги в фиксируемых показателях и тем самым порождающий ненадежность данных или систематическое смещение.

В) Психологический эксперимент - метод психологического исследования, цель которого установление причинно-следственных (каузальных) зависимостей между явлениями.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - нет, В - да

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В - нет

3. Верны ли определения?

А) Естественный эксперимент - организуется и проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их в том виде, как они разворачиваются сами по себе.

В) Конструктивная валидность - оценка соответствия представленных в экспериментальной гипотезе переменных и отношения между ними теоретическим конструктам и теоретической гипотезе, из которой в качестве следствия выводится экспериментальная гипотеза.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - нет, В - да

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В - нет

4. Верны ли определения?

А) Исследовательская программа - организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

В) Контроль угроз внутренней валидности - способ контроля, который осуществляется благодаря приближению реального эксперимента к бесконечному или идеальному (устранение источников несистематической изменчивости).

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В - да

5. Верны ли определения?

А) Квазиэксперимент - изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется; другие условия эксперимента остаются неизменными.



В) Зависимая переменная - измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - нет, В - нет

6. Верны ли определения?

А) Наблюдение - метод психологического исследования, цель которого - установление причинно-следственных (каузальных) зависимостей между явлениями.

В) Переменная – любая реальность, наблюдаемые изменения которой (по конкретным параметрам или показателям методики) могут быть зафиксированы и измерены в какой-либо шкале.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

7. Верны ли определения?

А) Операциональная валидность - оценка проведенного эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям независимой, зависимой и дополнительных переменных тех методик задания и измерения переменных, которые использованы в исследовании.

В) Конструктивная валидность – оценка проведенного эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям независимой, зависимой и дополнительных переменных тех методик задания и измерения переменных, которые использованы в исследовании.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

8. Верны ли определения?

А) Планирование эксперимента - организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

В) Психологический эксперимент – целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - нет, В - нет

9. Верны ли определения?

А) Побочные переменные - факторы, обеспечивающие несистематические сдвиги в фиксируемых показателях и тем самым порождающие ненадежность данных или систематическое смещение.

В) План управления независимой переменной – организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой.



Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет

б) А - да, В - да

в) А - нет, В - нет

г) А - нет, В - да

10. Верны ли определения?

А) Фактор - реальное событие или результат, фиксирующее эмпирическое знание.

В) Факторный план заключается в том, чтобы все уровни независимых переменных сочетались друг с другом.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да

б) А - нет, В - нет

в) А - да, В - нет

г) А - да, В - да

11. Верны ли определения?

А) Число экспериментальных групп при проведении эксперимента по факторному плану равно числу сочетаний уровней всех независимых переменных.

В) Стратегия экспериментального исследования – организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - да

г) А - да, В - да

12. Верны ли определения?

А) Эмпирическое исследование направлено непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента.

В) Бесконечный эксперимент организуется и проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их в том виде, как они разворачиваются сами по себе.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - нет

г) А - да, В - да

13. Верны ли определения?

А) В лонгитюдном исследовании время интерпретируется исследователем как независимая переменная, определяющая уровень зависимых переменных.

В) Независимая переменная намеренно изменяется или выбирается исследователем

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - да

г) А - нет, В - нет

14. Верны ли определения?

А) Воспроизводимость результата исследования - возможность повторных исследований с получением тех же феноменов и закономерностей.



В) Контроль угроз внешней валидности - способ контроля, который осуществляется благодаря приближению реального эксперимента к бесконечному или идеальному (устранение источников несистематической изменчивости).

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

15. Верны ли определения?

А) Главной целью формального планирования считается исключение максимально возможного числа причин искажения результатов.

В) Формальное планирование эксперимента предполагает: достижение возможности сравнения результатов; достижение возможности обсуждения полученных данных; обеспечение экономичного проведения исследования.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - да
- г) А - нет, В - нет

16. Верны ли определения?

А) Методическая часть программы эмпирического исследования содержит формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач.

В) Программа психологического исследования в целом представляет собой тезисное изложение концепции эмпирической работы, замыслов, намерений и требований.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - нет
- г) А - нет, В - да

17. Верны ли определения?

А) План управления независимой переменной – схема задания ее уровней, отличающихся способами предъявления их разным, но уравненным (или эквивалентным) группам, или одному и тому же испытуемому в определенной последовательности.

В) План управления независимой переменной – методическая постановка целей и определение такого порядка исследования, который определяет первоочередность достижения наиболее важных целей при минимизации времени и затрат на их достижение.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

18. Верны ли определения?

А) Планами истинных экспериментов являются: простой план для двух групп с предварительным тестированием (тест - воздействие - ретест); план для двух рандомизированных групп без предварительного тестирования (рандомизация - воздействие - тест).

В) Планом истинных экспериментов является план Соломона для четырех групп.



Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

19. Верны ли определения?

А) Реальный эксперимент - эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий

В) Естественный эксперимент – эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - да, В - да
- г) А - да, В - нет

20. Верны ли определения?

А) Содержательное планирование направлено на: определение теоретических и экспериментальных положений, образующих теоретическую основу исследования; формулировку теоретических и экспериментальных гипотез исследования.

В) Содержательное планирование направлено на: выбор необходимого метода исследования; решение вопроса выборки испытуемых.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - нет, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - да

21. Верны ли определения?

А) Эксперимент – целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании.

В) Эксперимент полного соответствия полностью воспроизводит внешнюю реальность.

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

22. Верны ли определения?

А) Эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов.

В) В эксперименте всегда создается некоторая искусственная ситуация, выделяются причины изучаемых явлений.

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - да
- б) А - нет, В - нет
- в) А - да, В - нет
- г) А - да, В - да

23. Верны ли утверждения?



А) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: определение методологических основ исследования, формулирование экспериментальных гипотез, анализ временных затрат, материальной базы и других ресурсов.

В) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В - да

24. Верны ли утверждения?

А) Методика исследования – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь) для достижения цели.

В) Основаниями для выбора методики выступают: «зрелость» (степень разработанности); наличие психометрической проверки (сведений о валидности методики); наличие нормативных данных или количественных критериев.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - да

г) А - да, В - нет

25. Верны ли утверждения?

А) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение независимых переменных, воздействующих на зависимую переменную.

В) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение зависимых переменных, воздействующих на независимую переменную.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - нет

г) А - нет, В - нет

26. Верны ли утверждения?

А) Преимущества использования операциональных определений состоят в облегчении процесса воспроизведения исследования.

В) Из-за отсутствия общепринятых определений конструктов операциональные определения используются редко.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В - да

27. Верны ли утверждения?

А) Эмпирическое исследование может выполняться в области как фундаментальных, так и прикладных отраслей психологии.



В) Эмпирическое исследование может выполняться только в области прикладных отраслей психологии.

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - да, В - да

28. ___ - это план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. (Исследователь пытается учесть объективную реальность жизни при проведении эмпирических исследований)

- а) *Квазиэкспериментальный план*
- б) План истинных экспериментов
- в) План лонгитюдного исследования
- г) Доэкспериментальный план

29. В случае если план истинного эксперимента реализовать невозможно или не нужно, исследователь применяет

- а) один из факторных планов
- б) качественный экспериментальный план
- в) доэкспериментальный план
- г) *один из квазиэкспериментальных планов*

30. Все уровни независимых переменных сочетаются друг с другом, число экспериментальных групп равно числу сочетаний уровней всех независимых переменных, – это ___

- а) доэкспериментальный план
- б) план для одной независимой переменной и нескольких групп
- в) *факторный план*
- г) квазиэкспериментальный план

31. Группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, – это ___ группа

- а) контрольная
- б) экспериментальная
- в) рандомизированная
- г) дополнительная

32. Группа, остающаяся вне экспериментального воздействия в процессе исследования, – это ___ группа

- а) контрольная
- б) *экспериментальная*
- в) рандомизированная
- г) дополнительная

33. Данные при повторном их получении в тех же процедурных условиях дают незначимые отклонения от первоначальных величин и устойчивы по отношению к погрешностям измерения – это свойство ___ данных

- а) устойчивости
- б) репрезентативности
- в) *надежности*
- г) адекватности



34. Для участия в эксперименте формируются две идентичные по показателям группы. Эксперимент проводится по аналогичной схеме в обеих группах. Ни исследователь, ни участники не знают, какая группа поддается влиянию, а какая – нет. Какая процедура контроля влияния личности участника эксперимента использовалась?

- а) метод «плацебо вслепую» или двойной слепой эксперимент*
- б) метод независимого измерения параметров
- в) метод мистификации
- г) метод скрытого эксперимента

35. Изменение экспериментатором только независимой переменной, контроль зависимой переменной, а другие условия эксперимента остаются абсолютно неизменными, - это ___

- а) идеальный эксперимент*
- б) бесконечный эксперимент
- в) эксперимент полного соответствия
- г) безупречный эксперимент

36. Использование части из всех возможных последовательностей влияния для каждого из участников – это

- а) блочная рандомизация
- б) обратное позиционное уравнивание
- в) полное позиционное уравнивание
- г) частичное позиционное уравнивание*

37. Исследование с целью проверки статистической гипотезы о наличии связи между двумя и более признаками (явлениями), – это ___ исследование

- а) корреляционное*
- б) межгрупповое
- в) логитюдное
- г) статистическое

38. Исследование считается ___, если экспериментальная гипотеза опровергнута или не опровергнута с заданной надежностью, а результаты исследования оформлены в соответствующей форме

- а) валидным
- б) надежным
- в) завершенным*
- г) незаконченным

39. Исследование, проводимое с целью определения и выделения закономерностей путем формально-математического обобщения полученных экспериментальных данных, получили наименование ___ исследований

- а) прикладных
- б) теоретических
- в) экспериментальных
- г) эмпирических*

40. К личностным переменным в исследовании по изучению субъектных факторов, влияющих на эффективность деятельности человека-оператора не относится (ятся)

- а) организация рабочего места*
- б) состояние оператора
- в) индивидуальные особенности
- г) уровень подготовленности к данному виду деятельности



41. Когда исследователь меняет некоторые условия (манипулирует ими, осуществляет влияние); контролирует определенные условия, поддерживая их неизменными; регистрирует последствия манипулирования, влияния, изменения отдельных условий (факторов), - это

- а) отличительные черты эксперимента
- б) структура научного исследования
- в) исследовательская программа
- г) план эмпирического исследования

42. Контроль внешних по отношению к целям исследования переменных, имеющих возможность повлиять на зависимую переменную – это

- а) двойной слепой эксперимент
- б) контроль независимой переменной
- в) обеспечение константных (постоянных) условий
- г) использование дополнительной контрольной группы

43. Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану

- а) временных серий с тестированием группы через заданные промежутки времени
- б) множественных серий измерения
- в) тест - воздействие - ретест
- г) с предварительным и итоговым измерением на разных группах

44. Лонгитюдное корреляционное исследование – вариант

- а) факторных планов
- б) доэкспериментальных планов
- в) истинных экспериментальных планов
- г) квазиэкспериментальных исследовательских планов

45. Метод психологического исследования, цель которого - установление причинно-следственных (каузальных) зависимостей между явлениями – это ____

- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) измерение

46. Мысленный образец психологического эксперимента, в котором отсутствуют угрозы достоверному выводу, а результат – идеален, - это ____


- а) бесконечный эксперимент
- б) безупречный эксперимент
- в) эксперимент полного соответствия
- г) идеальный эксперимент

47. Мыслимый эксперимент, который полностью воспроизводит внешнюю реальность, называется ____

- а) экспериментом полного соответствия
- б) бесконечным экспериментом
- в) безупречным экспериментом
- г) идеальным экспериментом

48. Наибольшие угрозы валидности вероятны в ____ планах.

- а) факторных
- б) доэкспериментальных
- в) квазиэкспериментальных
- г) истинных экспериментальных

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

49. Невоплотимая на практике модель эксперимента, используемая психологами–экспериментаторами в качестве эталона, - это

- а) эксперимент полного соответствия
- б) идеальный эксперимент
- в) реальный эксперимент
- г) *безупречный эксперимент*

50. Обеспечение эквивалентности влияний в каждой из экспериментальных серий и групп – это процедура ____ .

- а) контроля процедуры эксперимента
- б) контроля зависимой переменной
- в) контроля параллельных влияний
- г) *контроля независимой переменной*


Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Отличия научного исследования и житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Общая характеристика знаний и умений, необходимых психологу для организации и проведения современного научного исследования.
4. Общая характеристика видов научных исследований в психологии.
5. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
6. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
7. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
8. Особенности определения темы научного исследования.
9. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
10. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
11. Содержание и основные этапы научного исследования.
12. Особенности составления плана и программы научного исследования.
13. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
14. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
15. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
16. Особенности количественного анализа полученных результатов.
17. Проблема качественного анализа полученных результатов.
18. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
19. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
20. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:



<http://www.iprbookshop.ru/24900.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:


1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.