

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы исследований в психологии», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1	Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.
ОПК-3	ОПК-3.3	Использует информационные технологии и системы искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1	Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
ОПК-4	ОПК-4.2	Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представлять обратную связь по ним.
ПК-1	ПК-1.1	На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования.
ПК-1	ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – знакомство обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; формирование понимания психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и



прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов, используемых в современной психологии;
- сравнительные характеристики качественных и количественных методов исследований и специфику получаемого массива данных при их использовании;
- основные качественные общенаучные методы исследований (метапсихологические): теоретико-методологический анализ научной литературы, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа);
- основные качественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, качественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации;
- основные количественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, количественные методы обработки полученной информации;
- исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования в базовых и прикладных отраслях психологии, в том числе, в общей и социальной психологии, а также психологии развития;
- теоретические основы анализа данных и машинного обучения;
- специфику работы алгоритмов машинного обучения.

**уметь:**

- выбирать исходную методологическую позицию при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования; представлять проблему научного исследования;
- определять объект, предмет, цели и задачи исследования, а также принципиальный план предстоящего исследования;
- адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку, отбирать и применять соответствующие качественные и количественные методы сбора данных;
- с помощью количественных методов первичной и вторичной обработки данных представить их в упорядоченном виде и выявить наличие/отсутствие статистических связей, разброса и т.д.
- оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации (текстовой, табличной, графической, рисуночной и др.).
- используя качественные методы обработки данных выявлять наиболее существенные стороны изучаемых объектов, обобщать и систематизировать знания о них, представлять их в виде целостной системы сведений, на основе которой возможно дальнейшее описание и объяснение изучаемых явлений;
- осуществлять интеллектуальный анализ программных средств;
- применять методы машинного обучения, собирать данные и интерпретировать результаты;

**владеть:**



- способами проведения теоретико-методологического анализа научной литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации;
- навыками использования качественных и количественных методов сбора, обработки и интерпретации полученных данных в соответствии с конкретными целями и задачами исследования, в том числе:
- знаниями специфики научного наблюдения, его видах, организации процедуры проведения, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации;
- навыками отбора и использования биографических методов и способами интерпретации полученных данных;
- навыками отбора и применения проективных методов и качественной интерпретацией полученной с их помощью информацией;
- знаниями о различных видах тестов, навыками организации процедуры тестирования, обработки и количественно-качественной интерпретацией полученного массива данных;
- навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемами обработки и интерпретации полученных данных;
- навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых, приемами возобновления контакта исследователя с респондентом и оценки эффективности беседы;
- знаниями о возможностях применения и универсальных проблемах использования метода документов в различных отраслях психологии и навыками анализа документальных источников;
- навыками применения контент-анализа как метода изучения документов и интерпретации данных анкетных опросов и других вербально-коммуникативных методов психологического исследования; процедурами составления кодировочных инструкций и на их основе последующими приемами работы с текстом;
- навыками использования социометрической и референтометрической процедуры, правилами их организации, проведения статистической обработки, графического представления и интерпретации полученных данных.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	0	0
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	56

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

### 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	СР



		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности	4	0	0	4	0	0	4
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный, наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)	4	0	0	4	0	0	4
3.	Качественные методы обработки данных	4	0	0	4	0	0	4
4.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)	4	0	0	4	0	0	4
5.	Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных	4	0	0	4	0	0	4
6.	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	4	0	0	4	0	0	4
7.	Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития	4	0	0	4	0	0	4
8.	Методы качественной	4	0	0	4	0	0	4



	интерпретации полученной информации							
9.	Системы искусственного интеллекта	4	0	0	0	4	0	4

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности	2	0	0	2	0	0	6
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный, наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)	3	0	0	3	0	0	6
3.	Качественные методы обработки данных	3	0	0	3	0	0	6
4.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)	3	0	0	3	0	0	6
5.	Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных	3	0	0	3	0	0	6
6.	Контент-анализ как качественно-количественный	3	0	0	3	0	0	6



	метод сбора информации							
7.	Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития	3	0	0	3	0	0	6
8.	Методы качественной интерпретации полученной информации	3	0	0	3	0	0	6
9.	Системы искусственного интеллекта	3	0	0	0	3	0	8

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности	Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Использование количественных и качественных методов на разных этапах психологического исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)	Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлер, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Источники информации для использования биографических методов



		<p>(опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического метода.</p> <p>Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов.</p> <p>Системно-биографический метод (Барабанщиков - Нагибина, 1999) как попытка исследования человека и его стиля деятельности, вычлняя особенности когнитивного стиля, ценностно-мотивационной сферы, эмоциональной сферы, поведенческого портрета и творческого стиля человека через анализ интервью, продуктов деятельности, воспоминания и интервью современников-экспертов.</p> <p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью.</p> <p>Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.</p> <p>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.</p>
3.	Качественные методы обработки данных	Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их



		<p>сущность. Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.</p>
4.	<p>Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)</p>	<p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения. Программа исследования личности А.Ф.Лазурского как научной характерологии на основе систематизированного наблюдения.</p>
5.	<p>Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных</p>	<p>Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (группировка, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).</p>
6.	<p>Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации</p>	<p>Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-</p>



		аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.
7.	Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития	Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Реег-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphy-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генограмма, близнецовый, дневниковый).
8.	Методы качественной интерпретации полученной информации	Множественность объяснительной гипотезы. Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему.



		Психосоциология как системное описание психической реальности, учитывающее особенности общего, типологического и индивидуального уровней исследования (Н.Л. Нагибина, 2009)
9.	Системы искусственного интеллекта	Введение в искусственный интеллект и основные методы машинного обучения для работы с табличными данными. Системы глубокого обучения. Обучение с подкреплением.

### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности	С	Достоинства и недостатки качественных и количественных методов исследования. Проблема качества данных в психологических исследованиях. Сравнительная характеристика гуманитарной и естественно-научной парадигм в психологии.
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный, наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)	С	Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа. Источники информации для использования биографических методов. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных. Характеристика ситуации очного проведения опроса. Опрос как метод сбора первичной вербальной информации. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения.
3.	Качественные методы обработки данных	С	Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Понятия системы и структуры в психологических знаниях.
4.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)	С	Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных формализованных методов исследований.
5.	Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных	С	Подробно опишите цели и процедуры первичной качественной обработки полученных данных. Подробно опишите цели и процедуры вторичной количественной обработки полученных данных.
6.	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	С	Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации. Опишите единицы контент-анализа.
7.	Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития	С	Охарактеризуйте основные количественные и качественные методы социальной психологии. Проведите сопоставительно-сравнительный анализ этих методов.



			Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии. Опишите условия доверия к использованию личных документов. Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста.
8.	Методы качественной интерпретации полученной информации	С	Цели и задачи заключительного этапа научного исследования. Подробно охарактеризуйте генетический и структурный методы качественной интерпретации данных. Подробно охарактеризуйте функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных. Подробно охарактеризуйте системный метод качественной интерпретации данных.
9.	Системы искусственного интеллекта	ЛР	1. Методы работы с таблицами в Python. Агрегация и визуализация данных. Проведение первичного анализа данных. 2. Использование и сравнение алгоритмов классификации: kNN, решающие деревья и их ансамбли, логистическая регрессия. 3. Использование и оценка алгоритмов регрессии. Подбор оптимальных параметров регрессии. 4. Оптимизационные задачи и их решения. Подбор гиперпараметров алгоритма с помощью методов оптимизации.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности	Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Использование количественных и качественных методов на разных этапах психологического исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный, наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)	Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов. Системно-биографический метод (Барабанщиков - Нагибина, 1999) как попытка исследования человека и его стиля деятельности, выделения особенности когнитивного стиля, ценностно-мотивационной сферы, эмоциональной сферы, поведенческого портрета и творческого стиля человека через анализ интервью, продуктов деятельности, воспоминания и интервью современников-экспертов. Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы



		<p>регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью.</p> <p>Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.</p> <p>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола). Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.</p>
3.	Качественные методы обработки данных	<p>Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.</p>
4.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)	<p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые,</p>



		закрытые, полузакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения. Программа исследования личности А.Ф.Лазурского как научной характерологии на основе систематизированного наблюдения.
5.	Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных	Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (группировка, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).
6.	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.
7.	Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития	Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Реер-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphi-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»).



		Психогенетические методы (генеграмма, близнецовый, дневниковый).
8.	Методы качественной интерпретации полученной информации	Множественность объяснительной гипотезы. Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Психосоциология как системное описание психической реальности, учитывающее особенности общего, типологического и индивидуального уровней исследования (Н.Л. Нагибина, 2009)
9.	Системы искусственного интеллекта	Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия. Типы машинного обучения: с учителем, без учителя, с частичным привлечением учителя, обучение с подкреплением. Нейронные сети.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
2.	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный, наблюдение,	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат



	беседа, анкетирование, проективные техники)			
3.	Качественные методы обработки данных	Устный Реферат	ответ.	Кейс-измерители.
4.	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение)	Устный Реферат	ответ.	Кейс-измерители.
5.	Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных	Устный Реферат	ответ.	Кейс-измерители.
6.	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	Устный Реферат	ответ.	Кейс-измерители.
7.	Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития	Устный Реферат	ответ.	Кейс-измерители.
8.	Методы качественной интерпретации полученной информации	Устный Реферат	ответ.	Кейс-измерители.
9.	Системы искусственного интеллекта	Устный опрос, Контрольная работа, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)		

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос**

Количественные и качественные методы исследований в психологии. Диалектическое взаимодействие качественных и количественных методов в описании психической реальности

- Достоинства и недостатки качественных и количественных методов исследования.
- Проблема качества данных в психологических исследованиях.
- Сравнительная характеристика гуманитарной и естественно-научной парадигм в психологии.

Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный, наблюдение, беседа, анкетирование, проективные техники)

- Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа.
- Источники информации для использования биографических методов.
- Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных.
- Характеристика ситуации очного проведения опроса.
- Опрос как метод сбора первичной вербальной информации.
- Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
- Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом.
- Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации.
- Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения.

Качественные методы обработки данных.

- Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
- Понятия системы и структуры в психологических знаниях.

Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).



- Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
  - Методы опроса как основные методы получения психологической информации.
  - Достоинства и недостатки опросных формализованных методов исследований.
- Общая характеристика качественной и количественной первичной обработки данных.
- Подробно опишите цели и процедуры первичной количественной обработки полученных данных.
  - Подробно опишите цели и процедуры вторичной количественной обработки полученных данных.

Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации.

- Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации.
- Опишите единицы контент-анализа.

Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития.

- Охарактеризуйте основные количественные и качественные методы социальной психологии.
- Проведите сопоставительно-сравнительный анализ этих методов.
- Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии.
- Опишите условия доверия к использованию личных документов.
- Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста.

Методы качественной интерпретации полученной информации

- Цели и задачи заключительного этапа научного исследования.
- Подробно охарактеризуйте генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
- Подробно охарактеризуйте функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
- Подробно охарактеризуйте системный метод качественной интерпретации данных.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

*Задание 1.* Подготовьте подробное описание любой известной проективной методики.

*Задание 2.* Ознакомьтесь с процедурой использования разных видов проективных методик.

*Задание 3.* Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм.

*Задание 4.* Проведите статистическую проверку результатов любого исследования с помощью описательной, индуктивной или корреляционной статистики.

*Задание 5.* Проведите исследование восприятия возраста и связи оценки возраста с оценкой качеств личности.

*Задание 6.* На основе базы данных проведите максимально возможный статистический анализ результатов.

*Задание 7.* Проведите контент-аналитическое исследование ценностно-мотивационной сферы на сознательном и бессознательном уровнях с помощью электронного варианта методики «Тест апперцепции символов» (Афанасьева, Нагибина, 2002).

*Задание 8.* Обсудите результаты (на основе базы данных).

*Задание 9.* Выполните эмпирическое исследование субъективной семантики понятия «развитие»

*Задание 10.* Обсудите результаты (на основе базы данных)



*Задание 11.*

1. Загрузите датасет в pandas датафрейм. Выведите основные параметры датасета.
2. Определите, сколько в датасете случаев отсутствия признаков. Определите, сколько признаков являются категориальными.
3. Визуализируйте распределение признаков по классам. Визуализируйте зависимость между признаками.

*Задание 12*

1. Разделите датасет на обучающий и валидационный с сохранением пропорций классов.
2. Классифицируйте точки из датасета с помощью алгоритмов kNN, логистической регрессии, CART, случайного леса, CatBoost.
3. Подберите лучшие параметры алгоритмов с помощью валидационной выборки. Сравните время работы алгоритмов и зависимость от предобработки данных.

**Исследовательский проект (реферат)**

1. Понятие метода в психологии. Классификации методов по различным основаниям.
2. Требования к научным методам исследования в современной психологии.
3. Условность разделения методов исследований на количественные и качественные. Качественно-количественные методы исследований.
4. Методы исследования в общей психологии.
5. Этапы социально-психологического исследования.
6. Специфика методов исследования в психологии развития
7. Особенности применения опросных методов в разных отраслях психологии.
8. Качественные отличия формализованных и неформализованных методов психологического исследования.
9. Сравнительный анализ качественных и количественных методов обработки полученных данных.
10. Методы репрезентации результатов исследований.
11. Эксперимент как основной метод научного исследования в психологии.
12. Проблема выбора основного метода при проверке разных видов гипотез.
13. Содержание биографического метода.
14. Специфика использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
15. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**  
**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует



частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки



		<ul style="list-style-type: none"><li>- выделения главного,</li><li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li><li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li><li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li></ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li><li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li></ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li></ul>
	Владет:	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li><li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li><li>- выделения главного,</li><li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li><li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li><li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li></ul>
УДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li><li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li><li>- частично владеет системой понятий.</li></ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li></ul>
	Владет:	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li><li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li><li>- выделения главного,</li><li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li><li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li><li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li></ul>
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li><li>- не владеет системой понятий.</li></ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"><li>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li></ul>
	Владет:	<ul style="list-style-type: none"><li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</li></ul>



### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

**1. Основой построения исследования, которая отражает мировоззрения исследователя, его позицию, взгляды выступает:**

- А) методология исследования;
- Б) метод исследования;
- В) методика исследования.

**2 Что из перечисленного относится к методологическим принципам психологии:**

- А) принцип детерминизма;
- Б) принцип единства и борьбы противоположностей;
- В) принцип активности;
- Г) принцип единства сознания и деятельности

**3 Укажите только принципы, на которые опирается естественно-научная парадигма:**

- А) Принцип опоры на эмпирические факты
- Б) Принцип индетерминизма
- В) Принцип рациональности.

**4 Укажите только принципы, на которые опирается гуманитарная парадигма:**

- А) Принцип простоты;
- Б) Принцип редукции;
- В) Принцип идеализации;
- Г) Принцип индетерминизма

**5 Практика, проверяемость и воспроизводимость результатов являются критериями достоверности исследований в рамках**

- А) естественно-научной парадигмы;
- Б) гуманитарной парадигмы

**6 Эксперимент как метод чаще всего используется в контексте**

- А) естественно-научной парадигмы;
- Б) гуманитарной парадигмы

**7 Психическая жизнь личности в ее целостности выступает предметом исследований, выполненных в рамках**

- А) естественно-научной парадигмы;
- Б) гуманитарной парадигмы

**8 Идеографический подход в психодиагностических исследованиях реализуется преимущественно посредством**

- А) качественных методов исследования;
- Б) количественных методов исследования

**9 Для того чтобы соответствовать общепринятым критериям научности, феномены, изучаемые психологией, должны быть измерены – это**

- А) постулат Томаса;
- Б) постулат Кельвина.

**10 Что из перечисленного относится к количественным методам исследования**

- А) стандартизированное наблюдение;
- Б) объективные тесты;
- В) проективные методики.

**11 Что из перечисленного относится к качественным методам исследования**

- А) глубинное интервью;
- Б) личностный опросник;



В) рисуночные методики

**12 Перечислите функции качественных методов**

- А) определение количественных характеристик объектов и явлений;
- Б) обеспечение динамизма исследовательского процесса;
- В) *выявление социально значимых фактов;*
- Г) проверка логических гипотез.

**13 Наблюдение, которое ведется по определенной, предварительно продуманной программе независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем, называется:**

- А) внешнее наблюдение;
- Б) внутреннее наблюдение;
- В) свободное наблюдение;
- Г) *стандартизированное наблюдение*

**14 К тестам с «правильным» решением можно отнести**

- А) *вербальный тест Айзенка;*
- Б) тест Амтхауэра;
- В) тест Люшера.

**15 Отметьте только ту проективную методику, которую относят к проективным методикам интерпретации**

- А) методика «Незаконченные предложения»;
- Б) *методика ТАТ*
- В) методика Роршаха;
- Г) рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».

**16 Укажите автора методики, в которой в качестве стимульного материала используются симметричные чернильные кляксы**

- А) Г.Мюррей;
- Б) *Г.Роршах*
- В) М.Люшер.

**17 Укажите только рисуночные методики**

- А) «Кто Я?»;
- Б) *«Моя семья»*
- В) методика Кеттелла.

**18 Проективный эксперимент ставит испытуемого перед лицом неопределенной ситуации, в результате чего он получает свободу в выборе элементов "жизненного пространства" и способов их структурирования. Это основное положение**

- А) психоанализа;
- Б) *холистической психологии*
- В) экспериментального направления «New Look»

**19. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам, называется**

- А) репрезентативностью;
- Б) *надежностью;*
- В) валидностью

**20 Когда в стимульном материале теста используются ошибки восприятия, установочная готовность действовать, оценивать и поступать определенным образом, актуализация личностных смыслов, конструктивных доминант, избирательность, замещение ценностей и переживаний, то речь идет**

- А) о тестах на восприятие и диагностику познавательных процессов;



Б) о тестах на определение способностей;

В) о проективных тестах;

**21 Какая из перечисленных методик является первой рисуночной методикой**

А) Рисунок семьи;

Б) Несуществующее животное;

В) Нарисуй человека

**22. Хороший психологический тест использует стандартные процедуры обработки результатов и**

А) проведения;

Б) диагностики;

В) классификации;

Г) прогнозирования.

**23. Отметьте только ту методику, которая относится к проективным методикам структурирования**

А) методика «Незаконченные предложения»;

Б) методика ТАТ;

В) методика Роршаха;

Г) рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

1. Психология как система знаний и методов их получения.
2. Классификации методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров).
3. Общенаучные и частные методы исследований в психологии.
4. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психологии.
5. Естественно-научная парадигма в психологии как основа разработки количественных методов исследования.
6. Гуманитарная стратегия в психологии как основа разработки качественных методов исследования.
7. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
8. Основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
9. Общая характеристика основных качественных методов исследований в психологии (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
10. Общая характеристика основных количественных методов исследований в психологии (методы сбора данных и методы обработки данных).
11. Нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
12. Полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
13. Биографические методы и анализ продуктов деятельности как качественный метод сбора информации.
14. Документальный (архивный) метод как качественный метод сбора информации.
15. Проективные методы как качественные методы сбора информации.



16. Фокус - группы как методы получения качественной информации.
  17. Качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
  18. Качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
  19. Методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
  20. Тестирование как метод сбора количественных данных.
  21. Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
  22. Стандартизированное (формализованное) наблюдение как метод сбора количественной информации.
  23. Стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.
  24. Количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
  25. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
  26. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
  27. Возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
  28. Опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
  29. Требования к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
  30. Требования к использованию и особенности организации фокус-группового исследования в социальной психологии.
  31. Типы задач машинного обучения и классы алгоритмов, к ним применяемые.
  32. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
  33. Теоретические основы алгоритмов машинного обучения.
- 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.330-05/23

### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

## 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1. Электронные учебные издания



1. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения	Учебная аудитория укомплектована специализированной



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.330-05/23

учебных занятий	мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.