Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правотворчество», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов
	Юридическое письмо	ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Самостоятельно готовит экспертизы, направленные на обеспечение требований законодательства Российской Федерации.
ОПК-2	ОПК-2.2	Самостоятельно готовит экспертные документы и рекомендации в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-2	ОПК-2.3	Обобщает результаты осуществления экспертной юридической деятельности.
ОПК-2	ОПК-2.4	Самостоятельно готовит экспертизу внутренних и внешних документов на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации.
ОПК-5	ОПК-5.1	Самостоятельно составляет юридические документы и разрабатывает проекты локальных и нормативных правовых актов, необходимых для развития и эффективного функционирования законодательства.
ОПК-5	ОПК-5.2	Разрабатывает и вносит предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации в целях его эффективного развития и функционирования.
ОПК-5	ОПК-5.3	Анализирует изменения законодательства Российской Федерации.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – приобрести знания, умения и владения в области содержания и методологии правотворчесвта и правоприменения.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- правовые основы, принципы, виды нормотворчества в современной России; процедуры осуществления нормотворческой деятельности, их специфику; правовые основы регулирования деятельности субъектов законотворчества, ведомственного и локального нормотворчества, нормотворчества общественных организаций и органов местного самоуправления; проблемы использования средств, правил, приемов юридической техники в нормотворческом процессе; процедуры осуществления нормотворческой деятельности, их специфику; проблемы использования средств, правил, приемов юридической техники в нормотворческом процессе;

уметь:

- самостоятельно работать над повышением своих познаний в области нормотворчества; применять полученные знания для использования в процессе правотворческой деятельности; применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; готовить экспертные документы и рекомендации в соответствии с поставленной задачей; составлять юридические документы, разрабатывать проекты локальных и нормативных правовых актов, необходимых для развития и эффективного функционирования законодательства;

владеть:

- приемами публичной дискуссии по вопросам нормотворчества; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению нормотворческого процесса; навыками организации самостоятельной работы; навыками организации самостоятельной работы по подготовке нормативных правовых актов; навыками проведения юридической экспертизы на основе знаний актуальных проблем гражданского права и способов их решения в современной юридической науке.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	48	28	14
Занятия лекционного типа	16	14	6
Занятия семинарского типа	32	14	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	60	80	121

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Л	**Иные**	**ПЗ**	**С**	ЛР	**Иные**	
1.	Введение в основы нормотворчества	2	0	2	0	0	0	10
2.	Законотворческий процесс как особый вид нормотворчества	2	0	4	0	0	0	10
3.	Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации	2	0	4	0	0	0	10
4.	Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	2	0	6	0	0	0	10
5.	Ведомственное и локальное нормотворчество в	4	0	8	0	0	0	10

	Российской Федерации и юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов							
6.	Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации	4	0	8	0	0	0	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в основы нормотворчества	2	0	2	0	0	0	15
2.	Законотворческий процесс как особый вид нормотворчества	2	0	2	0	0	0	13
3.	Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации	2	0	2	0	0	0	13
4.	Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	2	0	2	0	0	0	15
5.	Ведомственное и локальное нормотворчество в Российской Федерации и юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов	2	0	2	0	0	0	15
6.	Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации	4	0	4	0	0	0	13

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в основы нормотворчества	1	0	1	0	0	0	20

2.	Законотворческий процесс как особый вид нормотворчества	1	0	1	0	0	0	20
3.	Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации	1	0	1	0	0	0	20
4.	Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	1	0	1	0	0	0	20
5.	Ведомственное и локальное нормотворчество в Российской Федерации и юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов	1	0	2	0	0	0	20
6.	Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации	1	0	2	0	0	0	21

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в основы нормотворчества	Понятие, цели и задачи учебной дисциплины. Понятие, сущность и структура нормотворчества. Социальная и правовая основы нормотворческой деятельности. Правотворчество как завершающий этап нормообразования. Соотношение категорий «нормотворчество», «правотворчество» и «законотворчество».
2.	Законотворческий процесс как особый вид нормотворчества	Законотворчество как главная составная часть правотворческого процесса: понятие, сущность и социальное назначение. Понятие, признаки и виды законов. Принципы законотворческой деятельности. Стадии законотворческого процесса в России.
3.	Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации	Понятие и юридическая сущность нормативных правовых актов Президента Российской Федерации. Порядок и особенности их подготовки. Правовые акты Правительства Российской Федерации и особенности их подготовки. Вступление в силу правовых актов Президента и Правительства.
4.	Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	Понятие, виды, основные принципы и особенности нормотворчества субъектов Российской Федерации. Особенности законотворчества в республиках, краях, областях,

		городах федерального значения, автономной области и автономных округах.
5.	Ведомственное и локальное нормотворчество в Российской Федерации и юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов	Понятие и характерные особенности ведомственного нормотворчества. Полномочия субъектов ведомственного нормотворческого процесса. Проведение юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.
6.	Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации	Понятие, цели и значение юридической техники в процессе нормотворчества. Языковые, логические и гносеологические правила юридической техники. Приёмы и средства юридической техники.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в основы нормотворчества	ПЗ	Соотношение категорий «нормотворчество», «правотворчество» и «законотворчество». Основные, исходные начала, положения, идеи нормотворческой деятельности. Виды нормотворчества в Российской Федерации и их правовое регулирование. Субъекты нормотворческой деятельности: понятия и виды. Процедуры осуществления нормотворческой деятельности.
2.	Законотворческий процесс как особый вид нормотворчества	ПЗ	Законодательная инициатива: понятие и субъекты. Этапы подготовки и оформления законопроектов: общие положения. Экспертиза законопроектов: понятие, особенности, виды. Обсуждение законопроекта. Проблемы устранения противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов в законопроектах.
3.	Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации	ПЗ	Вступление в силу правовых актов Президента и Правительства Российской Федерации. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации.
4.	Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	ПЗ	Проведение юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов. Соотношение федерального и регионального законодательства. Подзаконные акты в субъектах РФ и их юридический статус. Особенности подготовки административных актов.
5.	Ведомственное и локальное нормотворчество в Российской Федерации и юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов	ПЗ	Понятие, принципы и характерные особенности локального нормотворчества. Локальные нормативные акты: понятие и виды. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов. Особенности локального нормотворчества в таможенных органах России.
6.	Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации	ПЗ	Общие требования к проекту нормативного правового акта. Основные приемы, средства и правила юридической техники. Языковые правила подготовки проектов нормативных правовые актов. Техника изложения воли законодателя. Нормативное построение. Юридические термины и конструкции. Законодательная стилистика.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в основы нормотворчества	Экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: понятие и виды. Нормативные правовые акты: понятие и виды.

		Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
2.	Законотворческий процесс как особый вид нормотворчества	Законодательная оговорка. Принятие закона: понятие и механизмы осуществления. Опубликование закона. Вступление закона в силу.
3.	Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации	Антикоррупционная экспертиза подзаконных нормативных правовых актов и её последствия.
4.	Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	Особенности подготовки нормативных правовых актов органов местного самоуправления. Устав муниципального образования.
5.	Ведомственное и локальное нормотворчество в Российской Федерации и юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов	Корпоративные нормативные правовые акты: понятие, признаки и виды. Порядок их вступления в юридическую силу.
6.	Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации	Проблемы правового регулирования требований юридической техники. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в основы нормотворчества	Устный ответ. Кейс-измерители
2.	Законотворческий процесс как особый вид нормотворчества	Устный ответ. Кейс-измерители
3.	Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации	Устный ответ. Кейс-измерители
4.	Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	Устный ответ. Кейс-измерители
5.	Ведомственное и локальное нормотворчество в Российской Федерации и юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов	Устный ответ. Кейс-измерители
6.	Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации	Устный ответ. Кейс-измерители

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного ответа

Тема 1. Введение в основы нормотворчества

1. Дебаты по вопросам и экспертная оценка выступлений:

1) Понятия, сущность, структура и принципы нормотворчества.
2) Социальная и правовая основы нормотворческой деятельности.
3) Виды нормотворческой деятельности.
4) Субъекты нормотворческой деятельности: понятие и виды.
5) Процедура нормотворчества: понятие и основные этапы.
6) Нормативные правовые акты: понятие и виды.

7) Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
1. Разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач.
2. Анализ нормативной правовой базы нормотворчества в Российской Федерации.

Тема 2. Законотворческий процесс как особый вид правотворчества

Дебаты по вопросам и экспертная оценка докладов и сообщений:
1) Понятие, принципы и сущность законотворческой деятельности.
2) Стадии законотворческого процесса в России. Этапы подготовки и оформления законопроектов: общие положения.
3) Проблемы устранения противоречий, пробелов, неточностей и иных дефектов в законопроектах. Законодательная оговорка.
4) Принятие закона: понятие и механизмы осуществления.
5) Понятие, признаки и виды законов.
6) Референдум, как форма законотворчества.

Тема 3. Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации

1. Контрольный опрос по следующим вопросам:
1) Понятие и юридическая сущность нормативных правовых актов Президента Российской Федерации.
2) Стадии нормотворческого процесса, оформления и вступления в силу указов и распоряжений Президента Российской Федерации.
3) Формы и порядок издания нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации.
4) Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации.
5) Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
2. Практическая часть: выработка и экспертная оценка проектов Указа Президента РФ и Распоряжения Правительства РФ в сфере таможенного регулирования.

Тема 4. Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

1. Презентация и защита докладов по теме:
1) Понятие и особенности нормотворчества субъектов Российской Федерации.
2) Законотворчество и его специфика в различных субъектах Российской Федерации.
3) Соотношение федерального и регионального законодательства.
4) Формы и юридический статус подзаконных актов субъектов РФ.
5) Особенности подготовки административных актов в субъектах РФ.
6) Местное самоуправление и местное нормотворчество.
7) Устав муниципального образования.

Тема 5. Ведомственное и локальное нормотворчество в России

1. Дебаты по вопросам:
1) Понятие, принципы и сущность ведомственного нормотворчества.
2) Своеобразие нормотворческой деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
3) Нормотворчество органов местного самоуправления: понятие и характерные особенности.
4) Нормотворчество общественные организаций: понятие, признаки, виды по субъектам.
5) Понятие, принципы и характерные особенности локального нормотворчества. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.
6) Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки и виды.

7) Порядок вступления подзаконных нормативных актов в юридическую силу.
1. Презентация докладов по темам и их защита.
2. Выполнение тестового задания.

Тема 6. Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации

1. Обсуждение вопросов:
1) Понятие, цели и значение юридической техники.
2) Общие требования к проекту нормативного правового акта.
3) Проблемы правового регулирования требований юридической техники.
4) Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
5) Правила и приемы юридической техники.
6) Техника документального оформления нормативного акта.

Типовые кейс-измерители

Тема 1. Введение в основы нормотворчества

1. Разработать блок-схему конспекта лекции-визуализации по теме.
2. Подготовиться к дискуссии по теме: «Правотворчество и нормотворчество: общее и особенное?»

Тема 2. Законотворческий процесс как особый вид правотворчества

1. Составить схемы: «Стадии законотворческого процесса», «Субъекты законодательной инициативы».
2. Подготовить доклад-презентацию по теме: «Законотворческая ошибка».

Тема 3. Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации

1. Составить схемы: «Стадии нормотворческого процесса Президента РФ», «Основные этапы подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
2. Подготовить доклады-презентации по темам практического занятия.

Тема 4. Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

1. Составить схемы: «Стадии нормотворческого процесса в субъектах РФ», «Основные этапы подготовки нормативных правовых актов представительными органами местного самоуправления».
2. Подготовить доклады-презентации по темам практического занятия.

Тема 5. Ведомственное и локальное нормотворчество в России

1. Составить схемы: «Локальное правотворчество», «Нормотворчество органов местного самоуправления».
2. Подготовить доклад по теме: «Нормотворческая деятельность органов исполнительной власти РФ».

Тема 6. Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации

1. Подготовить доклад-презентацию по теме: «Систематизация нормативных актов: понятие и виды».
2. Составить и прокомментировать схемы: «Приемы юридической техники», «Техника документального оформления нормативного акта».

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Типовые задания для проверки знаний студентов

1. Укажите способ формирования права

1.1. санкционирование

1.2. многократное повторение правил, вошедших в привычку

1.3. предписание

1.4. закрепление правил силой общественного мнения.

2. Выделите специфический признак закона

2.1. связь с государством

2.2. формальная определенность

2.3. обладает высшей юридической силой

2.4. общеобязательность.

3. Назовите элементы правосознания:

3.1. принципы права

3.2. правовой обычай

3.3. правовые чувства, настроения

3.4. осознание себя участником правоотношений

4. Диспозитивный метод правового регулирования предполагает:

4.1. подчиненность субъектов правоотношений;

4.2. равенство субъектов правоотношений;

4.3. запрет действий субъектов правоотношений;

4.4. невозможность договорного регулирования правоотношений между субъектами.

5. Что из перечисленного относится к признакам нормы права?

5.1. формальная неопределенность, актуальность;

5.2. системность, однократность действия;

5.3. направленность определенному лицу, властное предписание;

5.4. неперсонифицированность, предоставительно-обязывающий характер

6. Что представляет собой логическая структура нормы права?

6.1. "условие – действие – результат"

6.2. "гипотеза – диспозиция – санкция"

6.3. "если – то – иначе"

6.4. "воздействие – реакция – следствие"

7. Что такое право?

7.1 правила поведения в общественных местах

7.2 возможность поступать по своему усмотрению

7.3 общеобязательные правила поведения, установленные государством и обеспеченные его принудительной силой

7.4 равный масштаб поведения

8. Назовите специально-юридическую функцию права?

8.1 восстановительная

8.2 упредительная

8.3 охранительная

8.4 организационная

9. Согласно Конституции Российской Федерации Президент издает:

9.1 законы

9.2 распоряжения

9.3 предписание

9.4 постановления

10. На чем основано отличие делегированного и санкционированного правотворчества?
10.1 субъект правотворчества
10.2 способ придания акту юридической силы
10.3 отличия нет – это синонимичные понятия
10.4 характер мер, обеспечивающих обязательность исполнения акта
11. Что является формой права?
11.1 научные воззрения
11.2 правовой обычай
11.3 поступок
11.4 действие
12. Назовите признак юридического прецедента
12.1 всеобщность
12.2 исключает возможность произвола
12.3 казуальность
12.4 имеет наибольшее распространение
13. Что из перечисленного выступает источником права?
13.1 традиция
13.2 юридический факт
13.3 постановление Правительства
13.4 совокупность юридических идей
14. Укажите признак правового обычая
14.1 является результатом логики и здравого смысла
*14.2 возникает путем проб и ошибок, в результате многократного повторения в поведении каждого адекватно выражает волю общест*ва
14.3 обладает динамикой
14.4 доступен и понятен населению, поэтому исключает возможность произвола
15. Назовите основной принцип законности
15.1 материальная ответственность
15.2 равенство всех перед законом
15. отсутствие гарантий государства
15.4 целесообразность применения мер ответственности
16. Укажите признак, отличающий нормы права от норм морали?
16.1 устная форма
16.2 выражение государственной воли
16.3 персонифицированность
16.4 общественное принуждение
17. Какое основание классификации социальных норм используется при их делении на нормы морали, права, корпоративные, религиозные нормы, обычаи?
17.1 по содержанию
17.2 по историческим особенностям происхождения
17.3 по социальной направленности
17.4 по способу формирования, закрепления и обеспечения
18. Процесс воздействия норм права на общественные отношения с целью закрепления образцов общественно полезного поведения называется…
18.1 правоприменительной деятельностью
18.2 правовым регулированием
18.3 мерами охраны правопорядка

18.4 "фундаментом демократии"

19. Укажите элемент структуры нормы права?

19.1 преамбула

19.2 презумпция

19.3 диспозиция

19.4 дефиниция

20. Укажите основания освобождения от уголовной ответственности

20.1 помилование

20.2 амнистия

20.3 неосторожность

20.4 досудебное примирение с потерпевшим и возмещение причиненного ему ущерба

21. Укажите принцип, не относящийся к основам конституционного строя РФ

21.1 государственный суверенитет

21.2 демократический централизм

21.3 идеологический плюрализм

21.4 разделение властей

22. Укажите, что среди перечисленного составляет конституционную обязанность гражданина РФ

22.1 трудиться

22.2 защищать Отечество

22.3 избирать органы власти

22.4. проживать в России

23. Кодекс - это результат работы с законодательством в форме его...

23.1. консолидации

23.2. инкорпорации

23.3. систематизации

23.4. нормотворчества

24. Кодификация законодательства бывает ...

24.1. официальная

24.2. неофициальная

24.3. полуофициальная

24.4. локальная

25. Существенная содержательная переработка изданных ранее правовых норм, их обновление и систематизированное объединение во вновь принимаемом крупном нормативно-правовом акте – этот вид систематизации законодательства называется ...

25.1. консолидация

25.2. имплементация

25.3. трансформация

25.4. *кодификация*

26. Вид процедуры, при которой международные нормы и принципы входят в систему права определенного государства, для регулирования внутриобщественных отношений ...

26.1. консолидация

26.2. кодификация

26.3. систематизация

26.4. трансформация

27. Инкорпорация законодательства, результаты которой утверждаются компетентными правотворческими органами, называется ....
27.1. официальной
27.2. хронологической
27.3. систематической
27.4. генеральной
28. Деятельность государств по всестороннему, своевременному, полному воплощению в жизнь предписаний, содержащихся в нормах
28.1. консолидация
28.2. имплементация
28.3 кодификация
28.4. систематической
29. Каково назначение санкции юридической нормы?
29.1. указывает на правовые последствия;
29.2. определяет круг субъектов правоотношения;
29.3. указывает на фактические обстоятельства, при которых норма вступает в действие
29.4. такого элемента в структуре нормы права нет
30. Укажите признак, отличающий закон от иных нормативных актов:
30.1. издается в определенном порядке
30.2. имеет общеобязательный характер
30.3. обладает высшей юридической силой
30.4. формально определен
31. Какая разновидность норм права определяет меры юридической ответственности?
31.1 регулятивные
31.2 охранительные
31.3 специального действия
31.4 диспозитивные
32. Укажите, в каком соотношении находятся понятия нормотворчество и правотворчество:
32.1 тождественные понятия
32.2 правотворчество – вид нормотворчества
32.3 нормотворчество – вид правотворчества
32.4 они независимы друг от друга
33. В РФ нормативно-правовой акт вступает в силу:
33.1 со времени, указанного в самом акте или специальном акте о введении его в действие
33.2 по истечении определенного срока
33.3 с момента его принятия Государственной Думой в первом чтении
33.4 с момента одобрения Советом Федерации
34. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта:
34.1 распространяется на отношения, возникшие в результате его издания
34.2 не распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания
34.3 распространяется на отношения, которые возникли и существовали до его издания при условии улучшения положения субъекта
34.4. такой принцип в нормотворчестве не применяется
35. Укажите основное отличие акта применения права от нормативного акта:
35.1 властность предписания
35.2 порождения юридических последствий

35.3 индивидуально-конкретный характер
35.4 общий характер предписаний

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Тема 1. Введение в основы нормотворчества

1. Дайте определение нормотворчества.
2. Каким образом соотносятся категории «нормотворчество», «правотворчество» и «законотворчество»?
3. Какие виды нормотворчества существуют в современной России?
4. Перечислите субъектов нормотворческой деятельности.
5. Назовите правовые акты, регулирующие нормотворческую деятельность в Российской Федерации.
6. В чем заключаются особенности процедур осуществления нормотворческой деятельности?

Тема 2. Законотворческий процесс как особый вид правотворчества

1. Что такое законотворческий процесс?
2. Каковы основные принципы осуществления законотворческой деятельности?
3. Перечислите субъектов, обладающих правом законодательной инициативы.
4. Каким образом устраняются противоречия, пробелы, неточности и иные дефекты в законопроектах на стадии их обсуждения в Государственной Думе Федерального Собрания РФ?
5. В чем особенности механизма принятия федеральных конституционных законов?
6. В чем заключаются особенности законотворческой деятельности федеральных органов?

Тема 3. Особенности нормотворчества Президента и Правительства Российской Федерации

1. Каков правовой статус нормативных правовых актов, издаваемых Президентом и Правительством РФ?
2. Порядок принятия подзаконных актов Президентом России и их виды.
3. Особенности нормотворчества Правительства Российской Федерации.
4. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации
5. Каков порядок опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.

Тема 4. Нормотворчество субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

1. Раскройте понятие регионального нормотворчества и покажите его особенности.
2. Порядок принятия законодательных тактов в субъектах РФ.
3. Юридический статус подзаконных актов высших должностных лиц субъектов РФ.
4. Особенности нормотворчества в муниципальных образованиях.
5. Юридический статус Конституции (устава) и закона субъекта РФ.
6. Устав муниципального образования: понятие, особенности содержания и принятия.

Тема 5. Ведомственное и локальное нормотворчество в России

1. Какие подзаконные нормативные акты принимаются федеральными органами государственной власти?
2. Какова процедура принятия нормативных актов органами местного самоуправления?

3. В чем выражаются особенности локального нормотворчества?
4. Какие корпоративные правовые акты существуют в России и основные требования к ним.
5. Каков порядок вступления в юридическую силу подзаконных нормативных актов?

Тема 6. Юридическая техника и ее значение для нормотворчества в Российской Федерации

1. Раскройте понятие и содержание правил юридическая техника?
2. Охарактеризуйте основные средства, приемы и правила юридической техники?
3. Дайте определение юридическим конструкциям.
4. Каковы особенности юридической техники при создании ведомственных актов ФТС России?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения

	- владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Бирюков, С. В. Правотворчество и основы юридической техники : практикум по курсу / С. В. Бирюков. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-7779-1955-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59643.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Максименко, Е. И. Юридическая техника : учебное пособие / Е. И. Максименко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78930.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нестеренко, И. А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / И. А. Нестеренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02133-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81538.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www.iprbookshop.ru
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://ivo.garant.ru/.
3. Официальное опубликование правовых актов – Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
4. Официальный сайт для размещения информации о подготовке нормативных правовых актов и результатах их обсуждения [Электронный ресурс] – URL: https://regulation.gov.ru.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/.
6. Бюллетень «Собрание законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: http://www.szrf.ru/.
7. Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] – URL: https://techportal.sudrf.ru/.
8. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) [Электронный ресурс] – URL: https://vestnik.msal.ru/jour/index.
9. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция [Электронный ресурс] – URL: https://vestnik-mgou.ru/Series/Jurisprudence.
10. Lex russica (Русский закон) [Электронный ресурс] – URL: https://lexrussica.msal.ru/jour/index.
11. Ленинградский юридический журнал [Электронный ресурс] – URL: https://lengu.ru/izdaniya-lgu-im-aspushkina/leningradskii-yuridicheskii-zhurnal.
12. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки [Электронный ресурс] – URL: http://journals.rudn.ru/law.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	**Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения**
Учебные аудитории (учебная аудитория) для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

	образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.