	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.333-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика юриста»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-6	ОПК-6.1	Уважительным относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.
ОПК-6	ОПК-6.2	Добросовестно исполняет профессиональные обязанности, соблюдая принципы этики юриста.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование системы нравственных ценностей личности и формирование уважения к человеческой личности; формирование представлений о значении этических норм в жизни современного общества и профессии юриста; выработка у студентов системы знаний и понимания высокой миссии юриста по отправлению правосудия на основе анализа социальных явлений, ценностного отношения к окружающему миру, профессиональной деятельности, базирующейся на общечеловеческих ценностях.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные этические понятия, категории, их особенности; происхождение и развитие морали; сущность морали как действующих в обществе норм поведения; основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения юриста; основные подходы к соотношению закона в истории правовой мысли; критерии оценки этических доктрин; этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;

уметь:

- соблюдать этические и правовые нормы при осуществлении профессиональной деятельности, понимая значимость своей профессии; организовывать свою деятельность на основе принципа уважения прав и свобод личности, добросовестности исполнения своих профессиональных обязанностей, развивая свой профессиональный и общекультурный уровень; обобщать и систематизировать принципы и нормы морали, действующие в правовом поле нашего общества; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;

владеть:



- этическими и нравственными началами проведения отдельных процессуальных действий, этикой речи юриста, понятиями и принципами служебного этикета; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками сравнительно исторических исследований этической мысли, определившими формирование современных представлений о роли морали и права в жизни общества (в том числе нетерпимости к коррупционному поведению).

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)


2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	32	28	8
Занятия лекционного типа	16	14	4
Занятия семинарского типа	16	14	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	9	4
Самостоятельная работа (СР)	76	71	96

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Мораль и этика: основные понятия	1	0	0	1	0	0	9
2.	Основные категории этика	1	0	0	1	0	0	8
3.	Профессиональная этика юриста	2	0	0	2	0	0	9
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2	0	0	2	0	0	8
5.	Этика проведения следственных действий	2	0	0	2	0	0	9
6.	Моральные основы деятельности представителей юридических профессий	2	0	0	2	0	0	8
7.	Этика деловых отношений	2	0	0	2	0	0	8
8.	Морально-этические качества юриста. Профессиональная деформация юриста	2	0	0	2	0	0	8

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.333-05/23


9.	Этика и этикет делового общения юриста	2	0	0	2	0	0	7
----	--	---	---	---	---	---	---	---

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Мораль и этика: основные понятия	1	0	0	1	0	0	7
2.	Основные категории этика	2	0	0	2	0	0	8
3.	Профессиональная этика юриста	2	0	0	2	0	0	8
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2	0	0	2	0	0	8
5.	Этика проведения следственных действий	1	0	0	1	0	0	8
6.	Моральные основы деятельности представителей юридических профессий	2	0	0	2	0	0	8
7.	Этика деловых отношений	1	0	0	1	0	0	8
8.	Морально-этические качества юриста. Профессиональная деформация юриста	2	0	0	2	0	0	8
9.	Этика и этикет делового общения юриста	1	0	0	1	0	0	8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Мораль и этика: основные понятия	0	0	0	0	0	0	10
2.	Основные категории этика	1	0	0	1	0	0	10
3.	Профессиональная этика юриста	1	0	0	1	0	0	10
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	0	0	0	0	0	0	10

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.333-05/23

5.	Этика проведения следственных действий	0	0	0	0	0	0	12
6.	Моральные основы деятельности представителей юридических профессий	1	0	0	1	0	0	10
7.	Этика деловых отношений	0	0	0	0	0	0	12
8.	Морально-этические качества юриста. Профессиональная деформация юриста	1	0	0	1	0	0	10
9.	Этика и этикет делового общения юриста	0	0	0	0	0	0	12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Мораль и этика: основные понятия	Мораль - один из способов регулирования поведения людей в обществе. Мораль как система принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Структура мораль. Моральные идеалы, принципы и нормы. Функции морали. Первостепенный интерес для юристов представляют такие функции морали, как регулятивная и воспитательная. Регулятивная функция считается ведущей функцией морали.
2.	Основные категории этика	Этика как наука о сущности, законах возникновения и историческом развитии морали, о ее специфических функциях, моральных ценностях общественной жизни. Предмет этики.
3.	Профессиональная этика юриста	Профессиональная этика распространяется на те социальные группы, к которым предъявляются обычно наиболее высокие нравственные требования
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Понятие и виды профессиональной этики. Профессиональная этика - это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.
5.	Этика проведения следственных действий	Доказательства и доказывание (главы 10 и 11 УПК) являются важнейшими правовыми институтами в системе норм уголовного судопроизводства. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, определены ст. 73 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.
6.	Моральные основы деятельности представителей юридических профессий	Тенденция общества к специализации порождает независимость, самостоятельность профессиональных групп, которая, в свою очередь, порождает массу моральных проблем.




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.333-05/23

		Одна из них связана с созданием и существованием профессиональных моральных кодексов.
7.	Этика деловых отношений	Основные принципы этики деловых отношений. Десять принципов, сформулированных американским социологом Л. Хосмером. «Принципы бизнеса» - Декларация Ко, принятая в 1994 г. в швейцарском городе Ко (Саух).
8.	Морально-этические качества юриста. Профессиональная деформация юриста	Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
9.	Этика и этикет делового общения юриста	Этика делового общения - это сумма выработанных наукой, практикой и мировым опытом нравственно-этических требований, принципов, норм и правил, соблюдение которых обеспечивает взаимопонимание и взаимное доверие субъектов делового общения, повышает эффективность контактов и конечных результатов их совместных действий

Содержание занятий семинарского типа


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Мораль и этика: основные понятия	С	Структура мораль. Моральные идеалы, принципы и нормы. Функции морали. Первостепенный интерес для юристов представляют такие функции морали, как регулятивная и воспитательная. Регулятивная функция считается ведущей функцией морали. Мораль и право: сходство и различия.
2.	Основные категории этика	С	Этика как наука о сущности, законах возникновения и историческом развитии морали, о ее специфических функциях, моральных ценностях общественной жизни. Предмет этики. Модели этики, как соединение идеала с действительностью, должного и сущего.
3.	Профессиональная этика юриста	С	Профессиональная этика распространяется на те социальные группы, к которым предъявляются обычно наиболее высокие нравственные требования.
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	С	Правосудие - как вид государственной деятельности. Правовые и моральные начала правосудия. Главная моральная задача правосудия - обеспечение основных прав и свобод личности. Принцип разделения властей и самостоятельности судебной власти наряду с властями законодательной и исполнительной создает нормативную и идейную базу для формулирования моральных требований к представителям судебной власти. Каталог прав человека, зафиксированный в международно-правовых документах - результат длительного исторического формирования эталонов и стандартов, которые стали нормой для современного демократического общества. Анализ морального содержания международно-правовых документов о правах человека.
5.	Этика проведения следственных действий	С	Моральный аспект доказывания, безусловно, связан с принципом презумпции невиновности и вытекающей из него обязанности доказывания, лежащей на стороне обвинения.
6.	Моральные основы деятельности представителей юридических профессий	С	Свойства кодексов, обеспечивающие автономию профессии, защиту интересов клиентов и общества.
7.	Этика деловых отношений	С	«Двенадцать принципов ведения дела в России» - документ, разработанный Национальным фондом

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.333-05/23</p>

			«Российская деловая культура» с учетом специфики деловой культуры России.
8.	Морально-этические качества юриста. Профессиональная деформация юриста	С	Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора. Единство нравственных качеств различных профессиональных участников судопроизводства с учетом специфики и содержания их деятельности.
9.	Этика и этикет делового общения юриста	С	Этика делового общения - это сумма выработанных наукой, практикой и мировым опытом нравственно-этических требований, принципов, норм и правил, соблюдение которых обеспечивает взаимопонимание и взаимное доверие субъектов делового общения, повышает эффективность контактов и конечных результатов их совместных действий

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Мораль и этика: основные понятия	Мораль и право – это необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни. Право и мораль различаются: по объекту регулирования; по способу регулирования; по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм (характеру санкций).
2.	Основные категории этика	Основные категории этики: добро и зло, свобода и справедливость, долг и совесть, стыд, честь и достоинство, гордость, счастье и т. д.
3.	Профессиональная этика юриста	Профессиональная этика юриста является специфической формой проявления морали в целом. Особенности профессиональной деятельности судьи, прокурора, следователя. Задачи профессиональной этики юриста в области уголовного.
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Великая хартия вольностей (1215), Билль о правах (1689), Декларация независимости, американский Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина и др. Демократические нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства. Конституция Российской Федерации 1993 г. - первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался как под воздействием законодательства демократических зарубежных государств, так и международных стандартов в сфере прав и свобод
5.	Этика проведения следственных действий	Нравственные требования при производстве основных следственных действий: осмотр места происшествия, осмотр трупа и эксгумация, освидетельствование, обыск и выемка, допрос, предъявление для опознания, очная ставка, следственный эксперимент. Моральные основы избрания меры пресечения. В общем виде меры пресечения обеспечивают надлежащее поведение обвиняемого или подозреваемого. Этика избрания меры пресечения.
6.	Моральные основы деятельности представителей юридических профессий	Моральные основы деятельности адвоката и нотариуса. Интернациональный характер основных этических проблем, с которыми сталкивается юрист в организации
7.	Этика деловых отношений	Закономерности межличностных отношений: закономерность неопределенности отклика, закономерность неадекватности отображения человека человеком и неадекватности самооценки, закономерность искажения смысла информации, закономерность психологической самозащиты. Этические

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.333-05/23

		дилеммы деловых отношений. Рассмотрение ключевых этических проблем на макроуровне и микроуровне.
8.	Морально-этические качества юриста. Профессиональная деформация юриста	Профессиональная деформация, ее причины, основные признаки и меры профилактики. Виды профессиональной деформации представителей различных юридических профессий.
9.	Этика и этикет делового общения юриста	Деловой этикет – это важнейшая сторона морали профессионального поведения человека. Знание делового этикета – необходимое профессиональное качество

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Мораль и этика: основные понятия	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
2.	Основные категории этика	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
3.	Профессиональная этика юриста	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
5.	Этика проведения следственных действий	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
6.	Моральные основы деятельности представителей юридических профессий	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
7.	Этика деловых отношений	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
8.	Морально-этические качества юриста. Профессиональная деформация юриста	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат
9.	Этика и этикет делового общения юриста	Устный ответ. Кейс-измерители. Реферат

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного ответа

1. Дайте определение понятиям «культура» и «правовая культура».
2. Что понимается под ценностным отношением человека к миру?
3. Назовите функции культуры.
4. Какова структура культуры?
5. Дайте определение понятию «ценность».
6. Что называется нравственной культурой и культурой личности?
7. Профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел. Что это такое?
8. Определите место нравственности в культуре.
9. В чем заключается новый подход к общечеловеческим ценностям?
10. Что такое гуманизм?
11. Почему именно мораль является одним из ведущих факторов гуманизации человека и общества?
12. Что такое этика? Почему этику еще в древности называли «практической философией»?
13. Назовите уровни этического знания.
14. Что такое мораль? Каково ее место в жизни общества?



15. Каковы причины возникновения морали?
16. Назовите структуру морали. Какой из элементов морали является объективной стороной, какой субъективной?
17. Каковы основные функции морали?
18. Каковы основные исторические типы морали?
19. Что такое нравы? Почему существует разрыв между нравами и моральными требованиями?
20. В чем заключается конкретно-исторический характер морали?
21. Назовите основные черты морали первобытного общества
22. Как вы понимаете сущность «золотого правила» нравственности?
23. Каковы общие и особенные черты права и морали?
24. В чем заключаются нравственные основы права?
25. Каковы основные черты правового государства и пути его создания?
26. Дайте определение профессиональной морали. Каково соотношение общей и профессиональной морали?
27. В каких профессиях сложились наиболее развитые формы профессиональной морали и почему?
28. Как общие этические принципы проявляются в профессиональной морали сотрудников органов внутренних дел?
29. Каковы особенности профессиональной морали следователя, лица, осуществляющего дознание, оперативного сотрудника?
30. Что такое «профессиональная этика», и какова специфика «профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел»?
31. Как соотносятся гуманизм и насилие в правоохранительных органах?
32. Каково соотношение справедливости и законности? Определите правовое и нравственное содержание справедливости.
33. Назовите структуру и функции профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел.
34. Что является высшей нравственной целью деятельности правоохранительных органов?
35. Как реализуется «добро» в деятельности юриста?
36. Является ли неизбежным конфликт между долгом и склонностями?
37. Что такое совесть? Почему совесть чаще всего проявляется в форме угрызений?
38. Согласны ли вы с определением совести как осознанием долга и проявлением моральной ответственности сотрудников органов внутренних дел перед обществом и самим собой?
39. В чем заключается смысл понятия «честь мундира»?
40. Благо человека и благо общества. Какова связь этих категорий в нравственном сознании сотрудников органов внутренних дел?
41. Каковы пути формирования уважения к закону, иммунитета к злу в нравственном сознании сотрудника органов внутренних дел?
42. В чем сущность понятия «достоинство» как отражения высшей ценности человеческой личности?
43. Что такое общение? Назовите основные типы общения?
44. Что такое культура общения и поведения?
45. Назовите основные функции культуры общения?
46. Что такое этикет и какова история его возникновения?
47. В чем заключается сущность этикета сотрудников органов внутренних дел?



48. Определите роль общения в нравственном воздействии сотрудников органов внутренних дел на граждан?
49. Назовите правила общения сотрудника органов внутренних дел с гражданами?
50. Что включается в правовую культуру?
51. В чем выражается сущность профессионально-нравственной деформации сотрудника органов внутренних дел?
52. Назовите основные причины профессиональной деформации?
53. Какие выделяются виды профессиональной деформации?
54. Что включается в структуру профессиональной деформации сотрудника органов внутренних дел?
55. Каковы основные факторы – показатели деформации личности и коллектива?
56. Что является основой профилактики профессиональной деформации?
57. Какой комплекс мер по минимизации и устранению последствий профессиональной деформации предлагается в литературе по этике?
58. Назовите факторы – показатели положительного морально-психологического климата.
59. В чем сущность морального выбора?
60. Как связаны цель, средства, результат морального выбора?
61. Каково этическое оправдание служебных действий, прав и обязанностей сотрудников органов внутренних дел?
62. Как соотносятся моральность поступка и возможность выбора?
63. Какова диалектика свободы и необходимости в моральном выборе?
64. В чем заключается морально-правовая регламентация морального выбора в деятельности сотрудника органов внутренних дел?
65. Правильно ли утверждение «цель оправдывает любые средства» в отношении правоохранительной деятельности?
66. Что такое риск и какова его специфика в правоохранительной службе?
67. Какова типология риска?
68. В чем сущность проблемы «меньшего зла» в деятельности сотрудников органов внутренних дел?
69. Каковы причины возникновения моральных конфликтов?
70. Назовите виды моральных конфликтов, их источники и природу?
71. Назовите типы поведения людей в моральном выборе?
72. Какие нравственно-психологические способы преодоления конфликтов Вы знаете?
73. Определите стандарты поведения полицейского служащего
74. Какие деонтологические проблемы существуют в деятельности лица, осуществляющего дознание?
75. В чём заключается деонтологическое своеобразие профессии следователя?

Типовые кейс-измерители

Ситуация 1. «Критика»

Описание ситуации

Ниже представлен диалог руководителя с подчиненным. Действующие лица: г-н А – начальник юридического отдела; г-н В – заместитель начальника отдела; г-н С – молодой сотрудник отдела. Г-н А (обращается к г-ну С): «Г-н Д говорил, что из-за какой-то глупости с вашей стороны не состоялось подписание договора с заказчиком». (Обращаясь к г-ну В): «И вот в этом он весь. Ничего серьезного поручить нельзя». (Обращаясь к г-ну С): «Я в твои годы такие проблемы как орешки шелкал!» Г-н С: «Г-н А! Но ведь вы...» Г-н А: «Не перебивайте меня! Г-н В! Но ведь он неглупый парень. Помнишь, как он помог нам при



разработке последнего проекта? Ладно. Дело в принципе поправимо. Возьмите на себя вопрос с подготовкой договора. Поручил бы я исправить положение г-ну С, да он еще дров наломает, как и в этот раз». Г-н С: «Г-н А! Позвольте мне...» Г-н А: «Все, разговор окончен».

Постановка задачи

На основании представленного диалога руководителя с подчиненными участникам игры следует установить, какие правила критики нарушает руководитель. После анализа ситуации и ответов на поставленные вопросы участники должны сформулировать основные правила критики и составить логическую схему последовательности их применения.

Методические указания

На предварительном этапе участники разбора ситуации совместно с ведущим преподавателем формулируют основные правила критики. На последующем этапе участники анализируют представленный выше вариант деловой беседы и выделяют те моменты диалога, в которых руководитель отдела нарушает правила критики. По каждому из выделенных моментов участники устанавливают, в чем именно проявилось нарушение и каковы должны быть действия руководителя в конкретной ситуации. На завершающем этапе разбора ситуации участники должны установить такую последовательность применения правил критики, которая наилучшим образом помогает конструктивному восприятию критических замечаний. При этом участники должны ответить на вопрос, имел ли право руководитель на критику в данной ситуации.

Ситуация 2. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 3. Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Ситуация 4. Адвокат Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Иванов А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Ситуация 5. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Типовые темы рефератов

1. Основные учения об этике в Древней Греции.



2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
7. Соотношение морали и права.
8. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
9. Особенности реализации юридического этикета.
10. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
11. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
12. Моральные особенности выступлений защитника.
13. Особенности моральной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
14. Моральные требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
15. Моральные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
16. Моральные требования при проведении допроса несовершеннолетних.
17. Моральные основы использования гипноза, полиграфа.
18. Моральные особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
19. Моральные начала гражданского судопроизводства.
20. Моральные начала судопроизводства по уголовным делам.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Моральный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве.
25. Моральные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
26. Моральные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
27. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
28. Этика предварительного следствия
29. Моральные основы использования отдельных видов доказательств
30. Личная жизнь: пределы вмешательства.
31. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
32. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,



последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)


Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.333-05/23

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.333-05/23

		При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».



3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Этика возникла...
 - a) более пяти тысяч лет назад;
 - b) в XVII веке;
 - c) более двух с половиной тысяч лет назад;
 - d) в прошлом столетии.
2. Возникновение этики связано с такой личностью как:
 - a) Цицерон;
 - b) Ксенофан;
 - c) Аристотель;
 - d) Пифагор.
3. Этика является:
 - a) теоретическим знанием
 - b) регулятором общественных отношений
 - c) отраслью права
 - d) обязательным стандартом поведения
4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:
 - a) всегда употребляются как синонимы;
 - b) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;
 - c) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны;
 - d) нет верного варианта ответа.
5. Этика является частью:
 - a) философии;
 - b) логики;
 - c) гносеологии;
 - d) эстетики.
6. Предмет этики – это:
 - a) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно;
 - b) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;
 - c) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;
 - d) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.
7. Основная задача этики – это:
 - a) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;
 - b) строго регулировать жизнь человека и его поведение;
 - c) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;
 - d) верны все варианты ответа.
8. Термин этика –
 - a) немецкого происхождения;
 - b) греческого происхождения;
 - c) латинского происхождения;



- d) арабского происхождения.
9. Термин мораль –
- a) немецкого происхождения;
 - b) греческого происхождения;
 - c) латинского происхождения;
 - d) арабского происхождения.
10. Термин мораль...
- a) произошел при переводе термина «этика»;
 - b) был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него;
 - c) образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал;
 - d) нет верного варианта ответа.
11. В качестве основных понятий в этике используются:
- a) специальные термины;
 - b) научные термины;
 - c) слова, употребляющиеся в обыденной жизни;
 - d) жаргонизмы.
12. Категории этики используются:
- a) только при описании строго определенных событий;
 - b) исключительно при научном описании;
 - c) при описании различных поступков и разнообразных ситуаций;
 - d) нет верного варианта ответа.
13. Наиболее общими из всех являются категории
- a) добра и зла;
 - b) авторитета и репутации;
 - c) комфорта и дискомфорта;
 - d) справедливости и достоинства.
14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:
- a) добро, зло, справедливость;
 - b) благо, долг, совесть;
 - c) ответственность, честь, достоинство;
 - d) все вышеназванные варианты ответа верны.
15. Добро, как категория этики – это:
- a) милосердные дела;
 - b) естественное состояние мира, уравновешивающее зло;
 - c) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу;
 - d) то, что человек сам для себя считает добром.
16. Зло, как категория этики – это:
- a) все то, что сотворено дьяволом;
 - b) все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание;
 - c) совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения;
 - d) нет верного варианта ответа.
17. Благо, как категория этики – это
- a) то, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей;
 - b) то, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей;
 - c) то, что хорошо для конкретной личности;



d) то, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели.

18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:

- a) демократического законодательства;
- b) авторитарного режима
- c) республиканской формы правления
- d) наследной монархии.

19. Долг, как категория этики – это:

- a) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;
- b) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;
- c) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- d) верны все варианты ответа.

20. Достоинство, как категория этики – это:

- a) особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
- b) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности;
- c) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств;
- d) Все варианты ответов верны.

21. Две стороны профессиональной этики юриста:

- a) объективная и субъективная;
- b) фактическая и номинальная;
- c) формальная и неформальная;
- d) теоретическая и эмпирическая.

22. Составной частью общечеловеческой морали является ... мораль:

- a) профессиональная;
- b) интимная;
- c) религиозная;
- d) гипотетическая.

23. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

- a) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
- b) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
- c) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
- d) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

24. К элементам юридической деятельности не относится:

- a) цель юридической деятельности;
- b) средства, которые используются для достижения цели;
- c) методика проводимой работы;
- d) результат юридической деятельности


25. Профессиональная этика – это...



- а) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
- б) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
- в) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
- г) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.
26. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:
- а) Аристотель, Гиппократ;
- б) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
- в) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
- г) Пифагор, Геродот.
27. Профессиональные виды этики – это ...
- а) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;
- б) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- в) системы профессиональных норм;
- г) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.
28. Профессиональные моральные нормы- это ...
- а) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- б) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
- в) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- г) совокупность норм, которые регулируют личное и профессиональное поведение.
29. К общим принципам профессиональной этики не относят:
- а) профессиональную солидарность;
- б) особое понимание долга и чести;
- в) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности;
- г) выполнение своей профессиональной деятельности, не отступая от формальных норм и правил.
30. К практическому применению и признанию в профессиональной этике юриста относят:
- а) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;
- б) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;
- в) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;
- г) все вышеперечисленное.
31. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает:



- а) юридическая психология;
б) юридическая риторика;
в) судебная этика;
г) все названные дисциплины.
32. Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности:
а) судьи;
б) адвоката;
в) прокурора;
г) все варианты верны.
33. Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?
а) судебная реформа 1864 года;
б) отмена крепостного права;
в) образование СССР;
г) принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году.
34. Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?
а) В. И. Ленин;
б) Павел Астахов;
в) А.Ф. Кони;
г) В. Э. Грабарь.
35. Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы:
а) обвинить подсудимого, во что бы то ни стало;
б) оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения;
в) сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций;
г) верны все варианты ответа.
36. Обвинительную речь прокурор должен...
а) заучить дословно и без запинки воспроизвести на заседании;
б) читать с листа во время судебного заседания;
в) преподносить как живое взаимодействие с участниками судебного заседания, обращаясь к текстам дела в лишь случаях точного цитирования;
г) читать с листа для большей точности приводимых в ней фактов и лишь иногда обращаться к свободному взаимодействию с участниками процесса.
37. Официальность речевой ситуации в судебном процессе...
а) требует неукоснительного обращения сторон друг к другу «на Вы»;
б) предполагает, что при наличии некоторой неформальной обстановки возможно обращение «на ты»;
в) предполагает, что обращение к судье, адвокату или прокурору должно быть «на Вы», а к подсудимому допустимо обращение «на ты»;
г) предполагает, что в обращении судьи, адвоката или прокурора друг к другу возможно обращение «на ты», а к подсудимому следует обращаться исключительно на «Вы».
38. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы:
а) обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права;
б) любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания;
в) формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному;
г) все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.333-05/23

39. Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?

- a) да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний;
- b) должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация;
- c) не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата;
- d) не должны.

40. Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?

- a) да, безусловно оказывает;
- b) да, оказывает, но лишь в исключительных случаях;
- c) нет, никак не влияет

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1

Перечислите признаки – характеристики (не менее трех признаков) следующих основных понятий общей морали: гуманность, долг, совесть, честь, справедливость, ответственность, достоинство, честность.

Задание 2

Какие понятия морали бытуют и являются в вашей семье основными и наиболее важными, на ваш взгляд (назовите не менее трех).

Задание 3

Назовите моральные понятия, характеризующие ваши нравственные отношения с другими людьми (перечислите не менее трех).

Задание 4

Назовите моральные понятия, характеризующие ваше отношение к вещам (не менее трех).

Задание 5

Какие моральные понятия вы можете назвать в вашем общении с преподавателями (не менее пяти).

Задание 6

Мои главные моральные качества (назвать 5-7, можно и отрицательные).

Задание 7

Назовите (перечислите) 5 положительных и 5 отрицательных личных качеств, которыми, по вашему мнению, обладают современные студенты.

Задание 8

Мои главные личные моральные принципы (наиболее общие линии при совершении поступков и принятии решений, указать 2-3).

Задание 9

В чём вижу моральный идеал (т. е. моральную задачу для жизни):

- a) для себя лично (назвать 2-3);
- b) для людей (назвать 2-3).


Задание 10

Составьте моральное правило поведения юриста (из трёх любых понятий о нормах поведения на ваш выбор).

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
---------------------------------	----

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.333-05/23

Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : учебное пособие / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7014-



0894-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95211.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101247>

3. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97769.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

3. Официальное опубликование правовых актов – Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.


4. Официальный сайт для размещения информации о подготовке нормативных правовых актов и результатах их обсуждения [Электронный ресурс] – URL: <https://regulation.gov.ru>.

5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/>.

6. Бюллетень «Собрание законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.szrf.ru/>.

7. Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] – URL: <https://techportal.sudrf.ru/>.

8. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) [Электронный ресурс] – URL: https://vestnik.msal.ru/jour/index_

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.333-05/23

9. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция [Электронный ресурс] – URL: <https://vestnik-mgou.ru/Series/Jurisprudence>.
10. Lex russica (Русский закон) [Электронный ресурс] – URL: <https://lexrussia.msal.ru/jour/index>.
11. Ленинградский юридический журнал [Электронный ресурс] – URL: <https://lengu.ru/izdaniya-lgu-im-aspushkina/leningradskii-yuridicheskii-zhurnal>.
12. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки [Электронный ресурс] – URL: <http://journals.rudn.ru/law>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории (учебная аудитория) для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.