	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция и реабилитация», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1	Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-5	ОПК-5.2	Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, видах, основных техниках и специфических проблемах психокоррекции и психологической реабилитации, а также системы умений и навыков в этой области.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- определения понятия, целей и задач психологической коррекции и реабилитации в различных теоретических направлениях психологической помощи, теоретические и методологические основы психологической коррекции и реабилитации;
- историю становления проблемы психологической коррекции и реабилитации;
- критерии эффективности психологической коррекции и реабилитации;
- особенности структуры психологического консультирования,
- принципы составления психокоррекционных программ и программ психологической реабилитации;
- специфику индивидуальной и групповой коррекции;

уметь:



- структурировать процесс психологического консультирования, пользоваться приемами психологической коррекции и реабилитации;
- анализировать своевременность использования техник психологической коррекции и реабилитации на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций;
- анализировать, конспектировать первоисточники по проблеме психологической реабилитации, психологической профилактики и психологической коррекции;
- анализировать и трансформировать психологический запрос клиента;
- оказывать воздействие на определенные психические функции, качества или формы поведения индивида, направленное на преодоление отклонений от норм психического развития;

владеть:

- основными приемами оказания психологического воздействия в форме психологической коррекции;
- навыками разработки системы организации психологических реабилитационных мероприятий.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18	27
Самостоятельная работа (СР)	54	65


Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	12	0	0	12	0	0	18
2.	Психокоррекционные программы: разработка, реализация и оценка их эффективности	12	0	0	12	0	0	18
3.	Организация психологической реабилитации	12	0	0	12	0	0	18

Очно-заочная форма обучения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	8	0	0	8	0	0	21
2.	Психокоррекционные программы: разработка, реализация и оценка их эффективности	8	0	0	8	0	0	22
3.	Организация психологической реабилитации	10	0	0	10	0	0	22

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2.	Психокоррекционные программы: разработка, реализация и оценка их эффективности	Принципы составления психокоррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Методы и приемы психокоррекции
3.	Организация психологической реабилитации	Организация медико-психологической помощи. Особенности психокоррекционной работы с лицами, перенесшими травму. Особенности отношений врача и психолога в процессе медико-психологической реабилитации. Психологический дебрифинг. Групповая терапия. Психодинамическая терапия. Психосоциальная реабилитация. Супружеская и семейная терапия. Арт-терапия.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	С	Специфические черты психокоррекционного воздействия. Методы практической коррекции
2.	Психокоррекционные программы: разработка, реализация и оценка их эффективности	С	Проблема оценки эффективности психокоррекционного воздействия. Принципы составления психокоррекционных программ
3.	Организация психологической реабилитации	С	Оказание реабилитационной помощи. Рациональная психотерапия и ее применение для психологической реабилитации. Когнитивная психотерапия и ее применение для психологической реабилитации.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

			Поведенческая психотерапия и ее применение для психологической реабилитации. Личностно-ориентированная психотерапия К. Роджерса и ее применение для психологической реабилитации.
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Личностная готовность к оказанию психокоррекционной помощи
2.	Психокоррекционные программы: разработка, реализация и оценка их эффективности	Оценочные позиции успешности психокоррекционных мероприятий
3.	Организация психологической реабилитации	Деятельностный подход и его применение для психологической реабилитации. Место психолога в системе медико-психологической реабилитации.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Устный опрос. Кейс. Реферат
2.	Психокоррекционные программы: разработка, реализация и оценка их эффективности	Устный опрос. Кейс. Реферат
3.	Организация психологической реабилитации	Устный опрос. Кейс. Реферат

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Смысл и значение психокоррекционной работы
2. Квалификация, этика и функции специалиста, осуществляющего психологическую коррекцию.
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции.
4. Направления психологической помощи.
5. Организация первого рабочего сеанса психологической коррекции.
6. Основные этапы процесса психологической коррекции.
7. Психоаналитическое направление психотерапии.
8. Методы психоанализа, применяемые для психокоррекции.
9. Приемы психокоррекционной деятельности у К.Юнга. и А.Адлера.
10. Методы психокоррекции у неопрейдистов.
11. Направления современной поведенческой психотерапии.
12. Методы поведенческой психология, применяемые для психокоррекции.
13. Гипнотерапия и ее применение для психокоррекции.
14. Методы когнитивная психология, применяемые для психокоррекции.



15. Гуманистическое направление психологии и его методы психокоррекции.
16. Психотерапия, ориентированная на клиента.
17. Гештальт-терапия и ее методы психокоррекции.
18. Экзистенциальная терапия и ее методы психокоррекции.
19. Терапия смыслом В.Франкла и ее методы психокоррекции.
20. Психосинтез Р.Ассаджиоли и методы психокоррекции.
21. Нейролингвистическое программирование: методы психокоррекции.
22. М.Эриксон и методы недирективного гипноза.
23. Трансперсональная психотерапия и концепция С.Грофа.
24. Психокоррекционные методы трансперсональной психологии
25. Трансовые техники психокоррекции как методы "расширения сознания".
26. Психологический стресс и его последствия.
27. Работа с посттравматическим стрессовым синдромом.
28. Психология горя. Фазы острого горя и особенности психологической помощи на каждой стадии.
29. Психологическая помощь людям, пережившим психическую травму.
30. Психокоррекция психосоматических расстройств.
31. Психологические причины возникновения психосоматических заболеваний.
32. Методы психологической коррекции психосоматических болезней.
33. Особенности психологической коррекции зависимостей и созависимостей.
34. Психологические причины появления вредной привычки.
35. Психологическая коррекция аллергических состояний методами НЛП.
36. Принципы психокоррекции вредных привычек.
37. Причины возникновения страхов, фобий, тревожных и депрессивных состояний.
38. Фобия как следствие негативного жизненного опыта.
39. Экзистенциальные причины фобической реакции.
40. Психологическая коррекция страхов, фобий, тревожных и депрессивных состояний методами НЛП.
41. Методы работы с фобиями и депрессиями в различных направления психотерапии..
42. Психологическая коррекция агрессивного поведения. Особенности работы с агрессивными подростками.
43. Психологическая коррекция личностных проблем.
44. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов методами гештальт-психологии.
45. Конфликты, ожидающие личность на разных этапах жизненного развития.
46. Внутриличностные конфликты.
47. Особенности работы с акцентуированными личностями.
48. Особенности работы с травмированной личностью. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
49. Особенности психологической коррекции семейных взаимоотношений.
50. Особенности психологической коррекции производственных взаимоотношений.

Кейсы

Задание № 1

Студентам предлагается самостоятельно выполнить два задания, одно из них нацелено на формирование навыков определения психологических приемов, используемых в психологическом консультировании, второе – на выявление ошибок психолога при формулировке вопросов.

(по А.Г. Абрамовой)



Определите, к какому методу воздействия можно отнести следующие высказывания психолога:

- Вы думаете, что Ваш сын не уважает вашего мнения?
- В моей практике такие случаи были достаточно часто
- Я чувствую, что Вы не хотите говорить об этом случае
- Вы очень точно передали свои переживания в этот момент
- Если я правильно вас поняла, Вас огорчает отсутствие внимания
- Если он будет постоянно звонить вам, Вы будете думать как-то иначе...
- Я не могу принять вашу точку зрения, но...
- Моя жизнь приносила мне такие переживания...
- Мне тоже бывает страшно, когда я думаю о похожем.
- Вы смогли понять, что отношения с сыном определяются вашим отношением к себе

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

- Как к вам относится ваш муж?
- Почему вы сейчас замолчали?
- Вы не хотели бы сейчас сказать это своему мужу?
- Почему вы все время критикуете своего сына?
- Вы ничего хорошего не скажете о себе?
- Может быть, вы лучше об этом подумаете?
- Кто вам это сказал?

Задание № 2

Домашнее задание выполняется в виде самостоятельной работы. Студентам необходимо к ситуации, подобрать формулировки различных приемов ведения беседы:

«Вчера супруг опять сделал мне замечание в присутствии наших гостей. Как будто я ничего не умею сама и мне надо объяснять, как делать так, чтобы выглядело хорошо. Надоело мне все это, давно пора покончить с нервозностью».

Письменно студенты составляют фразы, которые отражают
-уточнение,
-пересказ
-поддержку
-отражение чувств
-интерпретацию.

Задание № 3

Студенты получают готовые программы:

«Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста»

«Программа тренинга снятия психоэмоционального напряжения»


«Коррекционно-профилактическая программа для девиантных подростков, направленная на изменение их «образа Я»

Задание заключается в том, чтобы ознакомиться с данными программами и описать результат, получаемый клиентами.

Задание № 4

«Копилка методик»

Студенты объединяются в микрогруппы по 2-3 человека и выполняют следующее задание. Им предлагается список тем психокоррекционных программ, из которых они одну, по которой необходимо, пользуясь базой Библиотеки МГППУ, составить список научных

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

источников, содержащих методики и техники психокоррекционного воздействия по данной тематике. В электронном варианте студенты создают «Копилку методик» по выбранной тематике.

Исследовательский проект (реферат)

1. Основные научно-практические задачи психокоррекции
2. Принципы и методы консультативного воздействия
3. Типы психокоррекционных программ
4. Психологическое консультирование: круг решаемых задач
5. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия
6. Категория норма в психокоррекции
7. Диагностическое исследование в психокоррекционных мероприятиях
8. Диагностическое исследование в психологическом консультировании

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.


Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.


Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)



1. Соотношение психокоррекции и психологического консультирования.
2. Соотношение психокоррекции как вида деятельности практического психолога и психотерапии.
3. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.
4. Соотношение психокоррекции и психологического тренинга.
5. Принципы психокоррекционной работы.
6. Цели и задачи коррекционной работы.
7. Виды психокоррекции.
8. Роль психодиагностики при построении коррекционных программ.
9. Психокоррекционная ситуация.
10. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
11. Требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Направления и методы психокоррекции.
13. Особенности индивидуальной психологической коррекции
14. Основные особенности групповой психологической коррекции.
15. Виды психокоррекционных программ.
16. Показания к проведению индивидуальной психокоррекции.
17. Показания к применению групповой формы психокоррекции.
18. Компоненты профессиональной готовности к реализации коррекционного воздействия
19. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии
20. Вербальные приемы оказания воздействия
21. Невербальные приемы оказания воздействия
22. Особенности психологической реабилитации


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью


4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29991.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.