	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-6	ОПК-6.1	Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.
ОПК-6	ОПК-6.2	Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ориентирование студентов в профессиональном психотерапевтическом пространстве и ознакомление их с методологическими основами консультативной психологии как области науки и практики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен


знать:

- основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики;
- основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других);
- основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик;

уметь:

- анализировать и находить особенности, характеризующие ту или иную психотерапевтическую практику;
- ориентироваться в профессиональном практическом пространстве психотерапии и психологического консультирования;
- составить психотерапевтический контракт;
- анализировать материал конкретных жалоб и проблем клиента с целью определения мишеней консультативной работы;

владеть:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

- методом категориального анализа психотерапевтической систем.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	52
Занятия лекционного типа	36	26
Занятия семинарского типа	36	26
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа	18	27
Самостоятельная работа (СР)	54	65

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психотерапия как профессия	6	0	0	6	0	0	9
2.	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	6	0	0	6	0	0	9
3.	Методологические проблемы психотерапии и психологического консультирования	6	0	0	6	0	0	9
4.	Строение психотерапевтической системы	6	0	0	6	0	0	9
5.	Проблема нормы в психотерапии и психологическом консультировании	6	0	0	6	0	0	9
6.	Структура и процесс психотерапии	6	0	0	6	0	0	9

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психотерапия как профессия	4	0	0	4	0	0	11
2.	Психотерапия и культура. Психотерапия как	4	0	0	4	0	0	11



	антропологическая практика.							
3.	Методологические проблемы психотерапии и психологического консультирования	4	0	0	4	0	0	11
4.	Строение психотерапевтической системы	4	0	0	4	0	0	11
5.	Проблема нормы в психотерапии и психологическом консультировании	4	0	0	4	0	0	11
6.	Структура и процесс психотерапии	6	0	0	6	0	0	10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психотерапия как профессия	Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Исторические аспекты зарождения психотерапии как профессии и социального института
2.	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	Взаимное влияние культуры и психотерапии. Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры.
3.	Методологические проблемы психотерапии и психологического консультирования	Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования.
4.	Строение психотерапевтической системы	Онтология и антропология психотерапии.
5.	Проблема нормы в психотерапии и психологическом консультировании	Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования.
6.	Структура и процесс психотерапии	Модель хронотопа психотерапии, характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Психотерапия как профессия	С	Различные понимания психотерапии и психологического консультирования.
2.	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	С	Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры.
3.	Методологические проблемы психотерапии и психологического консультирования	С	Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Академическое и практическое знание.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

4.	Строение психотерапевтической системы	С	Строение психотерапевтической системы. Цели и ценности психотерапии.
5.	Проблема нормы в психотерапии и психологическом консультировании	С	Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования.
6.	Структура и процесс психотерапии	С	Модель хронотопа психотерапии, характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Отношения психотерапевта и клиента.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психотерапия как профессия	Исторические аспекты зарождения психотерапии как профессии и социального института
2.	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта
3.	Методологические проблемы психотерапии и психологического консультирования	Модельные представления в психотерапии.
4.	Строение психотерапевтической системы	Анализ психотерапевтических «упований»
5.	Проблема нормы в психотерапии и психологическом консультировании	Медицинская и психологическая модели психотерапии
6.	Структура и процесс психотерапии	Этические кодексы консультирования и психотерапии

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психотерапия как профессия	Кейсы
2.	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика.	Кейсы
3.	Методологические проблемы психотерапии и психологического консультирования	Кейсы
4.	Строение психотерапевтической системы	Кейсы
5.	Проблема нормы в психотерапии и психологическом консультировании	Кейсы
6.	Структура и процесс психотерапии	Кейсы

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Кейс №1. Исключительность.

Родители Аркадия имеют высшее образование и занимают очень «престижные» должности. Аркадий – их первенец, с которым у них были связаны «большие надежды». Уже в младших



классах музыкальной школы он выделялся среди маленьких скрипачей особой музыкальностью и «взрослым звуком». Рано начал сочинять музыкальные миниатюры. Ему все больше стало нравиться уважительное удивление, которое он читал в глазах окружающих.

Часто родители тревожились по поводу здоровья мальчика: в дошкольном возрасте у него было сотрясение головного мозга – упал с крыши сарая, когда гостил в деревне у деда. С тех пор он был огражден от всех возможных опасностей. Их квартира напоминала огромный аквариум, а Аркадий – драгоценную рыбку, которая вызывала восхищение и зависть... Атмосфера взаимоотношений со старшими в обеих школах была продолжением этого аквариума.

Но после 8-го класса Аркадий поступил в музыкальное училище. Здесь все было по-другому. Самым непривычным было то, что никто уже не видел в нем исключительность. Мало того, его понуждали делать что-то, что ему совершенно не нравилось. Преподаватель по специальности не принимал всерьез его суждений, его интерпретации музыкального произведения.

Не за горами был экзамен. Отношения между преподавателем и учеником приняли откровенно конфликтный характер. Аркадию был предъявлен ультиматум: или он примет и учтет все указания преподавателя, или не будет допущен к экзамену. Это после стольких лет успешного триумфа! Дома он объявил, что больше не намерен терпеть «эту бездарность», «этого безмозглого тупицу». Он заявил, что ноги его больше не будет в музыкальном училище, что он предпочитает «самое захудалое ПТУ этому бедламу».

Мать Аркадия хорошо понимала, что без училища развееется ее мечта о «великом музыкальном будущем» сына, о консерватории. Ее попытка повлиять на педагогов не увенчалась успехом, тогда она переключилась на сына. Но Аркадий был достаточно проницателен и уличил мать в лицемерии и тщеславии. Он изрыгал хулу на всех.

Отец не выдержал и впервые в жизни побил своего 15-летнего сына. Аркадий с горящими от ненависти глазами проклял родителей и заперся в своей комнате. Когда его выкрики за дверью прекратились, родители испугались и высадили дверь. Подросток торопливо укладывал что-то в рюкзак, игнорируя их вопросы. Тогда они силой привезли его к психиатру, который установил, что состояние подростка не имеет признаков психоза, хотя и отличается очень высокой степенью напряженности. Родители направили Аркадия к психологу-консультанту.

Клиент: Аркадий.


Кейс №2. Неадекватность.

После лекции о проблемах психологии личности учительница химии, недавно перешедшая в новую школу, прислала психологу записку такого содержания: «Посоветуйте, как избавиться от чувства неадекватности, острого чувства неудовлетворенности собой.

Я ощущаю несоответствие везде. Мне кажется:

1. Что мой муж мог бы выбрать себе жену лучше меня;
2. Что одеться как следует я не умею, все не к месту, все мне не идет, да и фигура далека от совершенства. Постоянно выгляжу как мокрая курица;
3. Все время хочется спрятаться, быть менее заметной, а если и говорю что-нибудь, то кажется, что невпопад;
4. Почти всегда за урок, который я провожу, больше «тройки», а чаще «двойки», сама себе поставить не могу. И т.д. и т.п.

Умом понимаю, что я такая же как все. Но ощущение неадекватности, недовольства собой почему-то все равно преследует меня. Я не могу его преодолеть. Это всегда вынуждает меня опускать руки перед каким-либо делом, пасовать перед другими людьми. Я не только хочу

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

искоренить в себе эти ощущения, но понять откуда они взялись. А еще очень хочется воспитать дочь, чтобы она даже не догадывалась о существовании таких неприятных чувств».

Клиент: учительница.

Кейс №3. «Не сошлись характерами».

В семейную консультацию обратилась женщина, рассказывая, что у нее с мужем без видимых на то причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Поженились, еще будучи студентами (сейчас ему 30, ей – 26 лет). Познакомились в летнем лагере за триста километров от областного центра, где находился их институт. Сейчас оба работают. Он – инженером в производственном объединении, она полгода назад вышла из отпуска по уходу за ребенком и устроилась в проектный отдел того же объединения. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают трехлетнего сына. Казалось бы, полностью благополучная семья.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно, становятся причиной очередного разбирательства. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

«Дело доходит до того, -рассказывает женщина, - что начинаешь ненавидеть своего мужа и чувствуешь, что в этом мы взаимны. Особенно тяжело бывает, когда все дома (в выходные, в отпуске) и вынуждены решать совместные дела. На работа – быстро отходишь. Порой летишь домой, как на крыльях, хочется порадовать мужа, а там какая-нибудь мелочь выведет его из себя, и все сначала. Я понимаю, что сама тоже не святая, одно слово – не сошлись характерами.

Последнее время начала подумывать о разводе, но очень жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит сына, часто с ним играет. Я на работе общаюсь с другими женщинами, так у нас почти нет таких, чтобы дома все было благополучно. Опять же, разведенных много – у них жизнь далеко не сахар. Не ломать же все только из-за своих характеров».

Клиент: жена.


Кейс №4. Провокационный вопрос.

В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и дочери сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни – отрывочные и всплывающие непроизвольно – не сопровождалась у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать свою нынешнюю ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

Клиент: мать

Кейс №5. Безотцовщина.

Обратилась мама с жалобами на сына 9 лет: «Несобранный, рассеянный, вспыльчивый, занимается онанизмом, не знаю, как отучить». Более подробная психологическая диагностика взаимоотношений матери и сына выявила сильный элемент неприятия ребенка в родительской позиции матери. Мама с сыном живут вдвоем, с отцом в разводе уже несколько лет. Рефреном многих ее высказываний проходила мысль о том, что женщина все может, за все берется, «везет воз», а мужчины – «слабаки». Активно

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

проводила мысль о том, что в воспитании ребенка отец не нужен, мать его полностью заменяет, даже в воспитании сына. «На лыжах – пожалуйста, боксом – пожалуйста, самолет клеить – пожалуйста». Единственное, зачем нужен отец в семье – для того, чтобы давать детям пример благородного, рыцарского отношения к женщине.

Клиент: мать.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра


Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

временные рамки, нарушен стиль изложения.


Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

		литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. л_тема 1.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа.

Психологическое консультирование – это:

- оказание психологической помощи людям, не имеющим клинических нарушений, испытывающих психологические трудности в повседневной жизни (правильный вариант ответа)

- психологическая и социальная помощь психически здоровым людям
- амбулаторная психологическая помощь населению
- совместная деятельность двух людей по поводу проблемы одного из них

2. ср_тема 1.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа.

Одной из задач психолога-консультанта является:

- создание условий для развития способности клиента к самостоятельному принятию решений и волевого поведения. (правильный вариант ответа)

- создание условий для актуального психологического комфорта в жизни клиента
- создание условий для глубокого личностного самопознания и самоизменения клиента


3. т_тема 1.1_60 Выберите правильный вариант ответа.

При работе с детьми психологу-консультанту следует

- добиваться изменений не только в поведении ребенка, но и в его ближайшем окружении (правильный вариант ответа)

- добиваться изменений в поведении ребенка не обращаясь к проблемам родителей
- добиваться изменений только в успешности учебной успеваемости ребенка в школе
- не изменять поведения ближайшего окружения ребенка для наибольшего комфорта всех членов семьи

4. ср_тема 1.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Одно из оснований для описания различий между психотерапией и психологическим консультированием заключается в:

- **в том, что в психотерапии (в отличие от психологического консультирования) предполагается глубинная работа над личностными изменениями клиента (правильный вариант ответа)**
- том, что в психологическом консультировании (в отличие от психотерапии) работа профессионала направлена на глубокую структурную перестройку личности.
- в том, что в психотерапии (в отличие от психологического консультирования) присутствуют специальные и обоснованные методов работы профессионала
- в том, что в психотерапии (в отличие от психологического консультирования) существует определенный временной сеттинг.

5. л_тема 1.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

Одно из оснований для описания различий между психотерапией и психологическим консультированием заключается в том, что:

- **психотерапия ориентирована на длительную и глубинную работу с личностью клиента (правильный вариант ответа)**
- **Психологическое консультирование ориентировано на краткосрочную помощь в решении конкретной проблемы клиента (правильный вариант ответа)**
- психотерапия ориентирована на краткосрочную помощь в решении конкретной проблемы клиента
- психологическое консультирование ориентировано на длительную и глубинную работу с личностью клиента

6. л_тема 1.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

Психологическое консультирование в большей мере ориентировано на:

- **решение актуальных межличностных проблем (правильный вариант ответа)**
- на глубинное изменение личности клиента
- на изменение ближайшего окружения клиента

7. т_тема 1.1_30 Выберите правильный вариант ответа

Психотерапия и психологическое консультирование наиболее сходны в следующих из перечисленных черт:

- **сходные методы (правильный вариант ответа)**
- одинаковый контингент клиентов
- общие требования к образованию специалиста
- общие цели психологического вмешательства

8. ср_тема 1.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа

Психотерапия является областью деятельности:

- **различных специалистов, имеющих специальную подготовку в области психотерапии (правильный вариант ответа)**
- исключительно врачей-психиатров
- профессионалов-психотерапевтов, не имеющих медицинского образования

9. т_тема 1.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа.

Одной из существенных черт психотерапевтической школы (в отличие от подхода или направления) является

- **наличие системы подготовки специалистов данного направления (правильный вариант ответа)**
- наличие теории
- наличие супервизии
- наличие психотерапевтических техник



10. л_тема 1.2_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа

Работа клинического психолога

- сходна с работой психиатра по основному объекту – психическим расстройствам **(правильный вариант ответа)**
- сходна с работой психиатра по методам
- является полным аналогом работы психиатра
- не имеет ничего общего с работой психиатра

11. т_тема 1.2_30 Выберите наиболее правильные варианты ответа

Профессиональная психотерапевтическая помощь отличается от непрофессиональной следующими чертами

- **Наличием теоретического и практического основания методов работы (правильный вариант работы)**
- **Наличием особого временного и пространственного сеттинга (правильный вариант ответа)**
- Наличием общих ценностей между собеседниками
- Наличием особого контакта между собеседниками

12. ср_тема 1.2_30 Исключите из перечисленного «лишнее»

- **Гештальтпсихология**
- Аналитическая психология
- Классический психоанализ
- Психодрама

13. ср_тема 1.2_30 Исключите из видов психотерапии один «лишний», выделенный по другому основанию:

- **Психоанализ**
- Индивидуальная психотерапия
- Семейная психотерапия
- Групповая психотерапия

14. ср_тема 1.2_30 Дополните перечисленный список: психоанализ, дазайн-анализ, транзактный анализ – классификация видов психотерапии:

- **по подходам (правильный вариант ответа)**
- по типу средств, опосредующих процесс
- по стилю процесса
- по условиям проведения

15. л_тема 1.2_30 Выберите правильный вариант ответа.

Очное консультирование, телефонное консультирование, интернет-консультирование представляет собой

- **классификации видов консультирования по пространственно-временным условиям работы (правильный вариант ответа)**
- классификация видов консультирования по методу
- классификация видов консультирования по теоретическому основанию
- классификация видов консультирования по контингенту клиентов

16. ср_тема 1.2_30 Выберите правильный вариант ответа.

Какой из видов психотерапии является «лишним» в классификации: психодрама, психоанализ, гештальт-терапия, экзистенциальная психотерапия, арт-терапия?

- **арт-терапия (правильный вариант ответа)**
- гештальт-терапия
- психоанализ
- психодрама



17. *Л_ тема 1.2_30 Дополните классификацию видов психотерапии: библиотерапия, трудотерапия, арт-терапия, данс-терапия:*

- **игровая психотерапия (правильный ответ)**
- логотерапия
- наркоанализ

18. *ср_ тема 1.3_30 Выберите правильный вариант ответа.*

Большинство современных исследований эффективности психотерапевтических подходов привело к следующим результатам:

- **подтверждается примерно одинаковая эффективность различных методов психотерапии (правильный вариант ответа)**
- подтверждается эффективность поведенческих методов психотерапии.
- подтверждается эффективность психоанализа
- подтверждается эффективность экзистенциальной психотерапии

19. *т_ тема 1.3_30 Выберите правильный вариант ответа.*

Критический тезис: "Психотерапевтическое лечение ведет к успеху столь же часто, сколь часто пациенты поправляются без всякой помощи психотерапевта"

- **был сформулирован и обоснован в исследованиях Г. Айзенка (правильный вариант ответа)**
- опровергнут в исследованиях Г.Айзенка
- был сформулирован в исследованиях К.Роджерса
- был опровергнут в исследованиях К. Левина

20. *ср_ тема 1.3_30 Выберите правильный вариант ответа.*

Возникновение в 40-х годах в США «недирективной психотерапии» К. Роджерса можно назвать:

- **одной из предпосылок становления профессиональной психологической помощи (правильный вариант ответа)**
- опровержением необходимости человека в специальной психологической помощи
- первой в истории попыткой организовать профессиональную психологическую помощь

21. *ср_ тема 1.3_30 Выберите правильный вариант ответа.*

Возникновение философии экзистенциализма с идеей личной ответственности и личного выбора можно назвать

- **одной из предпосылок становления профессиональной психологической помощи. (правильный вариант ответа)**
- одной из предпосылок развития психоанализа
- одной из предпосылок развития экспериментальной психологии
- одной из предпосылок развития клиентоцентрированной психотерапии К. Роджерса

22. *т_ тема_ 2.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Все формы культурной практики, которые оказывают целенаправленное влияние на душевное состояние и сознание человека, независимо от целей и намерений, представляют собой такую форму культуры, коррелирующую с психотерапией, как:

- **Психотехническая функция (правильный вариант ответа)**
- Косвенная психотерапевтическая функция
- Прямая психотерапевтическая функция
- Кристаллизация психотерапевтической функции

23. *т_ тема_ 2.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Фигура плакальщицы в похоронном обряде – есть пример

- **Ролевой кристаллизации психотерапевтической функции (правильный вариант ответа)**



- Жанровой кристаллизации психотерапевтической функции
- Косвенной психотерапевтической функции
- Прямой психотерапевтической функции

24. т_тема_2.1_30 Выберите правильный вариант ответа

Попытка родителя утешить обиженного ребенка, политическая манипуляция сознанием избирателей – это примеры

- **Психотехнической функции культуры (правильный вариант ответа)**

- Косвенной психотерапевтической функции культуры
- Прямой психотерапевтической функции культуры
- Кристаллизации психотерапевтической функции культуры

25. т_тема_2.1_30 Выберите правильный вариант ответа

В «рассеянном» виде преимущественно в контексте дружеских, бытовых, семейных отношений в культуре присутствует

- **Прямая психотерапевтическая функция (правильный вариант ответа)**

- Психотехническая функция
- Косвенная психотерапевтическая функция
- Кристаллизация психотерапевтической функции

26. л_тема_2.1_30 Оцените правильность суждения

Примером влияния психотерапии (и других профессиональных форм психологической практики) на культуру является:

- **использование понятия «комплекс неполноценности» в обыденной жизни (правильный вариант ответа)**

- **создание комнат психологической разгрузки на предприятиях (правильный вариант ответа)**

- использование допингов в современном спорте
- использование сетевого маркетинга для сбыта товаров

27. т_тема_2.1_30 Выберите правильные варианты ответов

Примером влияния психотерапии (и других форм психологической практики) на культуру НЕ является:

- **внимательное выслушивание священником верующего во время исповеди (правильный вариант ответа)**

- **использование представлений о либидо в психоаналитической практике (правильный вариант ответа)**

- использование методов клиентоцентрированной психотерапии в обучении
- использование методов психологического консультирования в спорте

28. ср_тема_2.1_60 Примером влияния культуры на психотерапию можно считать:

- **Включение библиотерапии в разряд психотерапевтических методов (правильный вариант ответа)**

- **Использование понятия «катарсиса» в психотерапии (правильный ответ)**

- использование психологических техник в бизнес-тренингах
- приглашение психологов в СМИ

- включение психотерапии в медицинское страхование в Западных странах


29. т_тема_2.1_30 Примером влияния культуры на психотерапию НЕ является:

- **описание жизненных проблем различных людей в художественной литературе (правильный вариант ответа)**

- Составление этических кодексов психотерапевтических ассоциаций

- Использование художественного творчества в психотерапевтических целях

30. л_тема_2.2_30 Выберите правильный вариант ответа.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Примером сходства психотерапии с исповедью может служить:

- **характер рассказа клиента о своей жизни (правильный вариант ответа)**
- метод оказания помощи
- общие представления об основном психотерапевтическом процессе
- единые представления о целях помощи

31. *т_тема 2.2_30 Выберите правильные варианты ответа*

«Аналогом» психотерапевтического опыта может стать:

- **впечатление от увиденной картины (правильный вариант ответа)**
- **яркое выражение эмоций (правильный вариант ответа)**
- разговор с попугачиком в поезде
- любое сильное впечатление

32. *ср_тема 2.2_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа*

Импрессиивным аналогом психотерапевтического опыта можно считать

- **Душевно-целительное воздействие внешних впечатлений на действенно-волевом, аффективном или интеллектуальном уровне (правильный вариант ответа)**
- любое сильное впечатление
- выражение позитивных эмоциональных состояний
- аффективное реагирование человека на имеющуюся проблему

33. *ср_тема 2.2_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа*

Экспрессивным аналогом психотерапевтического опыта можно считать

- **Душевно-целительное воздействие выражения своих состояний на действенно-волевом, аффективном или интеллектуальном уровне (правильный вариант ответа)**
- Отреагирование сильных аффективных состояний
- Действенное выражение воли человека, такое как, например, переход Цезаря через Рубикон
- Интеллектуальные впечатления от значимых событий или бесед

34. *т_тема 2.2_30 Выберите правильный вариант ответа:*

«Гомолог» психотерапевтического опыта – это

- **Диалогический опыт общения, сущностно сходный с психотерапией (правильный вариант ответа)**
- Условия, в котором может случиться психотерапевтический опыт
- Ситуация, внешне сходная с разговором между терапевтом и клиентом
- Любое сильное впечатление


35. *т_тема 2.3_60 Найдите ОШИБКУ* в перечне особенностей сельского образа жизни, определяющих возможность/невозможность появления психотерапии в сельских условиях:

- **условия деревенской жизни позволяют обеспечить конфиденциальность (правильный вариант ответа)**
- высокая патогенность образа жизни (правильный вариант ответа)
- неизбежно возникновение двойных отношений пациента и терапевта.
- циркуляция информации о членах сообщества, в результате которой терапевт оказывается осведомлен о жизни пациента задолго до его рассказа, причем в форме «общественного мнения» и оценки.

36. *ср_тема 2.3_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа:*

Психотерапия как социальная практика

- **При некоторых культурно-исторических условиях оказывается ненужной (правильный вариант ответа)**
- Одинаково возможна в различных культурно-исторических условиях, но в зависимости от условий будет разной

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

- Одинаково возможна в различных культурно-исторических условиях, поскольку не зависит от них

37. Л_тема 2.3_30 Выберите наиболее правильные варианты ответа

К основным культурным условиям, способствующим возникновению психотерапии как социальной практики можно отнести:

- **Пространство города как патогенное пространство жизни современного человека (правильный вариант ответа)**

- **Пространство города, где среда в наибольшей степени обеспечивает конфиденциальность (правильный вариант ответа)**

- Пространство деревни как пространство жизни большей части населения России

- Пространство деревни, поскольку там обеспечена более полная информация о клиенте

38. Ср_тема 2.3_30 К основным культурным условиям, способствующим возникновению психотерапии как социальной практики можно отнести:

- **Индивидуализм и секуляризация в западной цивилизации (правильный вариант ответа)**

- **Коллективизм восточной цивилизации**

- Высокая ритуализация и социо-культурная регламентация жизни в западной цивилизации

39. ср_тема 2.3_30 К основным культурным условиям, способствующим возникновению психотерапии как социальной практики можно отнести:

- **Модернизм как культурно-историческая эпоха (правильный вариант ответа)**

- Религиозное мировоззрение восточных культур

- Индивидуализм восточной цивилизации

40. т_тема 2.3_30 Выберите правильный вариант ответа

К антропологическим условиям возможности психотерапевтического опыта можно отнести

- **идею самоценности частной жизни (правильный вариант ответа)**

- идею спасения души

- идею о смерти Субъекта

- идею диалога

41. ср_тема 2.3_30 Выберите наиболее правильные варианты ответа

К антропологическим условиям возможности психотерапевтического опыта можно отнести

- **Идея о благополучии как норме жизни (правильный вариант ответа)**

- **Идея управления человеком собственной жизнью (правильный вариант ответа)**

- Идея судьбы как предопределения

- Идея о страдании как смысле жизни

42. т_тема 2.3_30 К антропологическим условиям возможности психотерапевтического опыта можно отнести

- **Идея человека как владельца и потребителя собственной жизни (правильный вариант ответа)**

- Идея невозможности рационального постижения тайны человеческой жизни

- Идея судьбы как предопределения

43. Т_тема 3.1_30 Вплоть до 70-х годов прошлого века в пространстве психотерапии наблюдалось:

- **движение к обособлению различных психотерапевтических школ, направлений (правильный вариант ответа)**

- движение к интеграции различных психотерапевтических школ и направлений

- движение к дифференциации различных психотерапевтических школ и направлений

- движение к эклектическому сочетанию различных психотерапевтических школ и направлений



направлений

44. Т_тема 3.1_30 Попытки интегрировать различные школы и подходы мотивировались:

- **неудовлетворенностью возможностями какой-либо одной модели (правильный вариант ответа)**

- невозможностью найти общий язык между подходами
- неудовлетворенностью многообразием существующих подходов
- невозможностью сочетать различные методы

45. ср_тема 3.2_30 Укажите понятия, которые вначале использовались в психологии и лишь затем – в психотерапии

- **гештальт (правильный вариант ответа)**

- инсайт
- проекция
- эмпатия

46. ср_тема 3.2_30 Укажите понятия, которые пришли из психологии в психотерапию

- **научение (правильный вариант ответа)**

- интроекция
- проекция
- ассоциация

47. ср_тема 3.2_30 Отметьте понятия, которые вначале существовали в психотерапии и лишь потом – в психологической науке

- **проекция (правильный вариант ответа)**

- инсайт
- научение
- ассоциация

48. ср_тема 3.2_30 Укажите понятия, которые пришли из психотерапии в психологию

- **защитные механизмы (правильный вариант ответа)**

- интроспекция
- рефлексия
- когнитивная карта

49. ср_тема 3.2_30 Отметьте понятия, которые используются в основном в научной психологии и мало используются в психотерапии

- **интроспекция (правильный вариант ответа)**

- ассоциация
- инсайт
- гештальт

50. т_тема 3.2_30 Отметьте понятия, которые используются в основном в психотерапии и мало используются в научной психологии

- **якорь (правильный вариант ответа)**

- **интроект (правильный вариант ответа)**

- проекция
- инсайт

51. ср_тема 3.3_30 Оцените правильность суждения

В традиционном научном познании

- **ценности являются внешними по отношению к процессу познания**
- ценности являются неустранимыми из ситуации исследования

-



52. *Ср_тема 3.3_30 Оцените правильность суждения*

В традиционном научном познании познающий субъект:

- **должен оставаться во внешней по отношению исследуемой реальности позиции (правильный вариант ответа)**
- должен конструировать исследуемую реальность вместе с испытуемым
- должен строго контролировать психотехническое действие

53. *Ср_тема 3.3_30 Выберите правильный вариант ответа*

Адресатами психотехнического знания являются:

- **Психологи-практики**
- Исследователи-психологи
- Клиенты психолога-консультанта
- Широкий круг интересующихся психологией

54. *Ср_тема 3.3_30 Выберите правильные варианты ответа*

В психотехническом познании процедуры исследования:

- **Гибкие, чувствительные к изменениям ситуации исследования**
- **Планируются заранее, но могут быть изменены в ходе проведения исследования**
- Разрабатываются и планируются заранее и не изменяются в течение эксперимента
- Не планируются заранее

55. *Ср_тема 3.3_30 Выберите правильные варианты ответа*

Контакт в психотехническом исследовании:

- **Интенсивный, уникальный, объединяющий субъектов ситуации (правильный вариант ответа)**
- **Включенный в ситуацию (правильный вариант ответа)**
- Независимый, отстраненный, нейтральный
- Незаинтересованный

56. *Ср_тема 3.3_30 Выберите правильный вариант ответа*

Прикладная психология – это

- **приложение научной психологии к различным социальным сферам (правильный вариант ответа)**
- отдельная сфера психологической практики
- приложение общепсихологических знаний в практике психологического консультирования
- отдельная отрасль науки, описывающая приложение практических психологических знаний к разработке новых научных теорий

57. *Ср_тема 3.3_30 Выберите правильный вариант ответа*

Психологическая практика в отличие от прикладной психологии:

- **представляет собой отдельную социальную сферу психологических услуг (правильный вариант ответа)**
- представляет собой особый раздел науки
- подразделяется на различные сферы (медицинская, инженерная, педагогическая и др.)
- основывается исключительно на научных данных

58. *Ср_тема 3.4_30 Поиск интеграции подходов шел в рамках следующих тенденций*

- **поиск общих факторов, теоретическая интеграция, технический эклектизм (правильный вариант ответа)**
- поиск общих факторов, теоретическая интеграция
- поиск общих факторов, методологический эклектизм
- теоретическая интеграция, поиск общих технических факторов, методологический эклектизм



59. т_тема 3.4_30 Исследования в рамках «технического эклектизма» как модели интеграции психотерапевтических подходов предполагала

- **поиск наиболее эффективных техник работы с определенными конкретными проблемами различных клиентов (правильный вариант ответа)**
- поиск единого направления, в рамках которого можно интегрировать техники различных подходов
- поиск общих факторов, делающих терапию эффективной
- поиск теоретической интеграции технических процедур различных психотерапевтических подходов

60. т_тема 3.4_60 Теоретическая интеграция как модель интеграции психотерапевтических подходов предполагала:

- **поиск единой концептуальной рамки для различных психотерапевтических подходов**
- поиск наиболее эффективных техник работы с определенными конкретными проблемами различных клиентов
- поиск наиболее эффективных представлений о психотерапевтическом процессе
- поиск общих факторов, делающих терапию эффективной

61. ср_тема 3.4_30 Направление «Поиск общих факторов» как модель интеграции психотерапевтических подходов

- **обнаружило существование общих факторов (правильный вариант ответа)**
- **показало важность отношений между клиентом и психотерапевтом как одного из основных общих действующих факторов (правильный вариант ответа)**
- продемонстрировало разницу в эффективности между различными подходами
- обнаружила возможность технической интеграции различных подходов на основе общих действующих факторов

62. т_тема 3.4_30 Движение интеграции психотерапевтических подходов:

- **показало возможность теоретической интеграции только некоторых подходов**
- **показало недостатки технической эклектики (правильный вариант ответа)**
- показало невозможность интеграции большинства подходов
- привело к интеграции всех психотерапевтических подходов
- показало невозможность выделить общие факторы психотерапии

63. л_тема 4.1_30 Выберите правильный вариант ответа

Сознавание неосознаваемого и принятие адекватной и реалистической интерпретации является целью:

- **Классического психоанализа (правильный вариант ответа)**
- Бихевиоральной психотерапии
- Когнитивной психотерапии
- Экзистенциальной психотерапии

64. л_тема 4.1_30 Выберите правильный вариант ответа

Помощь клиенту в обретении смысла, осознании личностной свободы и ответственности является целью

- **Экзистенциальной психотерапии (правильный вариант ответа)**
- Классического психоанализа
- Когнитивной психотерапии
- Эриксоновского гипноза

65. л_тема 4.1_30 Выберите правильный вариант ответа

Обеспечение новых условий для научения и помощь в овладении новым поведением является целью



- **Бихевиоральной психотерапии (правильный вариант ответа)**

- Классического психоанализа
- Когнитивной психотерапии
- Экзистенциальной психотерапии

66. л_тема 4.1_30 Выберите правильный вариант ответа

Помощь в пересмотре системы убеждений, норм и представлений является целью

- **Когнитивной психотерапии (правильный вариант ответа)**

- Бихевиоральной психотерапии
- Экзистенциальной психотерапии
- Классического психоанализа

67. л_тема 4.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

В психоанализе невроз рассматривается как

- **конфликт между бессознательным и сверх-Я (правильный вариант ответа)**

- результат блокирования потребности личности в самоактуализации.
- индивидуальный способ бытия в мире
- неадаптивное поведение

68. ср_тема 4.1_30 В гуманистической психотерапии невроз рассматривается как

- **конфликт между содержанием опыта Я реального и Я идеального (правильный вариант ответа)**

- **неудача личностного роста (правильный вариант ответа)**

- как результат ошибочных убеждений
- как результат конфликта между Я и Оно

69. ср_тема 4.1_30 Выберите правильные варианты ответов

Невроз в когнитивно-бихевиоральной психотерапии рассматривается

- **как результат неправильного научения (правильный вариант ответа)**

- **как результат ошибочных неосознаваемых убеждений (правильный вариант ответа)**

- как результат конфликта между бессознательным и сверх-Я
- как результат нарушения процесса самоактуализации

70. т_тема 4.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа

В гештальт-терапии невроз является:

- **нарушением на границе контакта (правильный вариант ответа)**

- несоответствием организмического Я и идеального Я
- результатом процесса интроецирования
- результатом ретрофлексии

71. т_тема 4.1_30 Выберите правильные варианты ответа

В логотерапии ноогенный невроз рассматривается как

- **фрустрация стремления к смыслу (правильный вариант ответа)**

- **духовный внутриличностный конфликт (правильный вариант ответа)**

- конфликт между Супер-эго и Эго
- фрустрация базовой потребности человека в безопасности

72. т_тема 4.1_30 Выберите правильный вариант ответа

В индивидуальной психологии А.Адлера на особенности личности клиента оказывают, прежде всего:

- **порядок рождения человека (правильный вариант ответа)**

- **установки родительской семьи (правильный вариант ответа)**

- стремление к превосходству
- нарушения психосексуального развития

73. т_тема 4.1_30 Выберите правильный вариант ответа



Схема ABC в рационально-эмотивной психотерапии Эллиса устанавливает последовательность следующих явлений:

- событие - мыслительный процесс – эмоциональные последствия (**правильный вариант ответа**)

- мыслительный процесс - эмоциональные последствия – событие

- эмоциональный процесс – мыслительные последствия – событие

- событие - эмоциональный процесс – мыслительное последствие

74. т_тема 4.2_30 Выберите правильные варианты ответов

Высшей целью психотерапии в психоаналитическом подходе НЕ может быть:

- **Смысл**

- **Адаптированность (правильный вариант ответа)**

- Целостность психического аппарата

- Целостность сознательных и бессознательных компонентов психики

75. т_тема 4.2_30 Адаптированность как высшую цель психотерапии рассматривают

- **Бихевиоральном подходе (правильный вариант ответа)**

- Психоаналитическом подходе

- Гуманистическом подходе

- Экзистенциальном подходе

76. Ср_тема 4.3_30 Оцените правильность суждения

Понятие психотерапевтического «упования»

- **характеризует основной процесс на полюсе клиента, который приводит к исцелению (правильный вариант ответа)**

- характеризует основной процесс на полюсе терапевта, который приводит к исцелению

- характеризует весь комплекс категорий антропологической практики

- характеризует представления о личности в рамках определенной антропологической практики

77. л_тема 4.3_30 Выберите правильный вариант ответа

Основное упование в гипнозе – это:

- **Внушаемость (правильный вариант ответа)**

- Осознание

- Катарсис

- Инсайт

78. Л_тема 4.3_30 Выберите правильный вариант ответа

Осознание как психотерапевтическое «упование» характерно для:

- **психоанализа (правильный вариант ответа)**

- экзистенциальной психотерапии

- психодрамы

- гештальт-терапии

79. Л_тема 4.3_30 Выберите правильный вариант ответа.

Спонтанность как психотерапевтическое упование характерно для:

- **психодрамы (правильный вариант ответа)**

- личностно-центрированной психотерапии К.Роджерса

- арт-терапии

- гештальт-терапии

80. Л_тема 4.3_30 Выберите правильный вариант ответа

Научение как психотерапевтическое упование характерно для

- **поведенческой психотерапии (правильный вариант ответа)**



- психоанализа

- гештальт-терапии

- клиентоцентрированной психотерапии К. Роджерса

81. Л_тема 4.3_30 Выберите правильный вариант ответа

Переживание как психотерапевтическое упование характерно для

- **клиентоцентрированной психотерапии К.Роджерса (правильный вариант ответа)**

- аналитической психологии К.Юнга

- психодрамы

- психоанализа

82. т_тема 5.1_30 Оцените правильность суждения

Главная цель медицинской модели психотерапии заключается в:

- **избавлении от клиента от симптомов болезни (правильный вариант ответа)**

- личностном благополучии клиента

- личностном росте клиента

- социальной адаптации клиента

83. т_тема 5.1_30 Оцените правильность суждения

Метафорически симптом в медицинской модели психотерапии можно было бы определить так:

- **«Симптом – враг, подлежащий уничтожению» (правильный вариант ответа)**

- «Симптом – учитель негативного опыта»

- «Симптом – символ трансперсонального опыта»

- «Симптом - компромиссное образование».

84. л_тема 5.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

Медицинская модель психотерапии чаще всего подразумевает

- **поиск биологических оснований возникновения психопатологического состояния пациента (правильный вариант ответа)**

- исследование экзистенциальных ценностей и их преломления в жизненных ситуациях

- исследование бессознательных мотивов поведения клиента

- исследование препятствий для личностного роста и самоактуализации

85. ср_тема 5.1_30 Основным содержанием деятельности психолога в психологической модели психотерапии НЕ является:

- **устранение симптомов (правильный вариант ответа)**

- **устранение биологических причин заболевания (правильный варианта ответа)**

- личностный рост клиента

- углубление самопонимания клиента

86. ср_тема 5.1_30 Основным методом воздействия в медицинской модели психотерапии является

- **косвенное или прямое внушение (правильный вариант ответа)**

- эмпатия и активное слушание

- критика ошибочных убеждений

- интерпретация бессознательного

87. ср_тема 5.1_30 Оцените правильность суждения


Нормоцентрический подход к пониманию здоровья опирается

- **на представления о статистических нормах восприятия, мышления и др. функций (правильный вариант ответа)**

- на представления о нормах исполнения человеком высших целей и ценностей

- на представления об адаптации человека к окружающему миру

- на представления о целостном характере психологического здоровья

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

88. *т_тема 5.1_30 Выберите наиболее верные варианты ответов*

Существенным недостатком нормоцентрического подхода является:

- **нечувствительность подхода к состояниям утраты смысла (правильный вариант ответа)**
- **невозможность описания редко встречающихся феноменов, имеющих позитивный смысл (правильный вариант ответа)**
- невозможность получения среднего значения по измеряемым параметрам
- невозможность измерить значимые характеристики личности

89. *т_тема 5.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Адаптационный подход к пониманию здоровья

- **опирается на представление о приспособлении человека к окружающему миру как критерии здоровья (правильный вариант ответа)**
- описывает психологическое здоровье как соответствие показателям среднестатистической нормы
- опирается на представление о целостном характере психологического здоровья и зрелости личности
- опирается на представление о здоровье как уникальном способе бытия в мире

90. *т_тема 5.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Существенным недостатком адаптационного подхода к пониманию здоровья является:

- **нечувствительность подхода к проблемам утраты смысла (правильный вариант ответа)**
- невозможность описания показателей адаптивного поведения в социальной среде
- невозможность реализации индивидуального подхода к работе с поведением человека

91. *ср_тема 5.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Холистический подход к пониманию здоровья опирается на представление о

- **здоровье как обретаемой характеристике человека, предполагающую личностную зрелость и интеграцию личностного опыта (правильный вариант ответа)**
- соответствие среднестатистическим показателям норм развития различных функций
- здоровье как уникальном способе бытия в мире
- здоровье как целостной и культурно-исторически детерминированной переменной

92. *ср_тема 5.1_30 Выберите правильный вариант ответа*


Феноменологический подход к пониманию здоровья опирается на представление о психологическом здоровье

- **как фундаментальные аспекты и вариации индивидуального способа бытия в мире (правильный вариант ответа)**
- как внешне наблюдаемом соответствии показателям среднестатистической нормы различных функций
- как обретаемой характеристике человека, предполагающую личностную зрелость и интеграцию личностного опыта
- как совокупности культурно-исторически зависимых характеристик

93. *т_тема 5.1_60 Выберите правильный вариант ответа*

Кросс-культурный подход к пониманию психологического здоровья опирается на представление о здоровье как о

- **культурно-исторически детерминированной переменной (правильный вариант ответа)**
- как индивидуальном способе бытия в мире
- как культурно-исторической целостности, обретаемой в результате личностной зрелости и интеграции опыта

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

- как к совокупности устойчивых норм развития функций

94. л_тема 5.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа

Интегративный подход к пониманию здоровья главным образом опирается

- **на представление о многоуровневом характере феномена здоровья (правильный ответ)**

- на среднестатистические нормы развития различных функций

- на культурно-зависимые формы поведения

- на представление об индивидуальном способе бытия в мире

95. т_тема 5.1_60 Выберите правильный вариант ответа

Аксиологический подход к пониманию здоровья опирается на

- **представление о реализации высших ценностей как норме психологического здоровья (правильный ответ)**

- представление о среднестатистических показателях развития высших психических функций как норме психологического здоровья

- как целостности, обретаемой в результате личностной зрелости, интеграции опыта и усвоения высших ценностей

96. ср_тема 5.2_30 Выберите правильный вариант ответа

Субъективный критерий нормы/аномалии опирается на

- **субъективное чувство благополучия/ неблагополучия (правильный вариант ответа)**

- субъективную оценку уровня развития психических функций

- субъективное понимание требований к адаптивному поведению в обществе

97. л_тема 5.2_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа

Клинический критерий нормы/аномалии указывает на

- **наличие/ отсутствие психического заболевания (правильный вариант ответа)**

- наличие/отсутствие адаптации к социальной жизни

- наличие/отсутствие личностного роста клиента

- наличие /отсутствие смысла жизни у клиента

98. т_тема 5.2_60 Выберите наиболее правильный вариант ответа

Понятие К.Роджерса о «хорошо функционирующей личности» характеризуется следующими чертами

- **Открытостью переживанию, экзистенциальным образом жизни, организмическим доверием, эмпирической свободой, креативностью (правильный вариант ответа)**

- Опорой на мнения значимых других при совершении того или иного действия, свободой выражать отрицательные чувства, организмическим доверием, открытостью переживанию

- Высокой способностью к конформизму, стремлением к адаптации как высшей ценности, организмическим доверием

- Креативностью, свободой выражения любых чувств в любой ситуации, аутентичностью, свободой действовать, опираясь только на собственный опыт

99. т_тема 5.2_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа

Критерием «нормы» по К.Юнгу является

- **индивидуация как процесс личностного созревания и интеграции глубинных противоречивых установок (правильный вариант ответа)**

- сублимация как наиболее зрелый защитный механизм

- инфляция как процесс наполнения сознания материалом коллективного бессознательного

- отсутствие противоречий между установками сознания и бессознательного

100. л_тема 5.2_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа

Основной чертой здоровой личности по А.Адлеру является

- **конструктивное стремление к превосходству в сочетании с сильным социальным**



интересом и кооперацией (правильный вариант ответа)

- конструктивное стремление к превосходству
- социальный интерес
- индивидуальный стиль жизни

101. л_тема 5.2_30 Выберите правильный вариант ответа

Основной чертой здоровой личности в гуманистическом подходе А.Маслоу является

- самоактуализация (правильный вариант ответа)

- самотрансценденция
- индивидуация
- стремление к превосходству

102. ср_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

Отношение клиента к собственной проблеме

- является одним из фокусов терапевтической работы здесь и теперь (правильный вариант ответа)

- является существенным при определении цели и методов психотерапевтической работы (правильный вариант ответа)

- не имеет значения для психотерапевтической работы здесь и теперь
- является единственным фактором, определяющим цели и методы работы

103. л_тема 6.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа.

Первый этап психотерапевтического процесса направлен, прежде всего, на:

- установление контакта, снятию тревоги у клиента и проработке проблемы клиента (правильный вариант ответа)

- установление контакта, снятие тревоги у клиента и определению взаимопонимания по поводу целей и методов совместной психотерапевтической работы
- глубокую проработку проблем клиента
- работу с личностным материалом клиента: переживаниями, отношениями, чувствами, снами, ценностными смыслами

104. Л_тема 6.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа

Основной этап психотерапевтического процесса предполагает прежде всего:

- Глубинную и разностороннюю проработку проблемы клиента (правильный вариант ответа)

- Установление контакта и доверия между клиентом и психотерапевтом
- Процесс отделения клиента от психотерапевта и проработка проблемы сепарации
- Поиск более подробной информации о личности клиента и о его проблеме

105. Ср_тема 6.1_30 Выберите правильные варианты ответов

Завершающая фаза психотерапии предполагает особые задачи:

- обеспечение сепарации клиента и терапевта (правильный вариант ответа)
- осмысление результатов психотерапии и рефлексия способов помощи и самопомощи клиента (правильный вариант ответа)

- установление глубокого контакта между клиентом и терапевтом, создающим условия для самораскрытия клиента
- глубинная проработка актуальной проблемы клиента

106. л_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

Полюс проблемы в структуре психотерапевтического процесса представляет собой:

- Единую конструкцию, разделенную на жалобу, запрос и собственно проблему
- Главным образом жалобу клиента
- Преимущественно запрос клиента
- Непосредственно проблему клиента, исключая жалобу и запрос



107. *л_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Неудовлетворенность и несостоятельность клиента представляют собой отличительные черты

- **Жалобы (правильный вариант ответа)**
- Запроса
- Проблемы
- Симптома

108. *ср_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Слова клиента «Я не могу понять, почему все это со мной происходит» - есть пример

- **Жалобы (правильный вариант ответа)**
- Запроса
- Проблемы

109. *ср_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Примером неудовлетворенности клиента являются его слова

- **Меня это огорчает (правильный вариант ответа)**
- Я не могу ничего изменить
- Пытаюсь все это осознать, но ничего не получается

110. *т_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Примером несостоятельности клиента служат его слова

- **Я никак не могу понять, что же произошло (правильный вариант ответа)**
- **Мне никак не удастся изменить ситуацию (правильный вариант ответа)**
- Мне грустно от того, что все так
- Мне неприятно об этом думать

111. *т_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Основным элементом запроса является

- **Просьба (правильный вариант ответа)**
- Жалоба
- Проблема
- Симптом

112. *ср_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

Просьба как элемент запроса содержит представления о

- **Целях и методах совместной работы (правильный вариант ответа)**
- Причинах проблемы
- Неудовлетворенности и несостоятельности
- Несостоятельности клиента в решении проблемы

113. *т_тема 6.1_30 Слова клиента «Мне хотелось бы понять, как поступить» иллюстрируют*

- **Запрос (правильный вариант ответа)**
- Жалобу
- Собственно проблему

114. *т_тема 6.1_30 Выберите наиболее правильные варианты ответов.*

Коммуникативная функция проблемы в психотерапевтическом диалоге заключается в том, чтобы

- **обобщенно описать и объяснить жалобы клиента (правильный вариант ответа)**
- **достичь согласия по поводу целей и методов работы (правильный вариант ответа)**
- пробудить эмпатические реакции на полюсе терапевта
- помочь терапевту увидеть ситуацию глазами клиента



115. л_тема 6.1_60 Выберите правильный вариант ответа

Слова клиента «Мне кажется, все это происходит от того, что я поменялась – изменились мои взгляды на жизнь, мои интересы» являются примером:

- **Проблемы (правильный вариант ответа)**
- Запроса
- Жалобы

116. л_тема 6.1_60 Заполните пропуск.

Критерий жалобы, запроса или собственно проблемы заключается в том, что тот или иной элемент является совместным достоянием сознания и клиента, и терапевта

- **Диалогической согласованности (правильный вариант ответа)**
- Монологической согласованности
- Психотерапевтической согласованности

117. т_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа

Диалогически согласованной жалобой может считаться такая жалоба, в отклике на которую терапевт отвечает

- **И на несостоятельность, и на неудовлетворенность (правильный вариант ответа)**
- Только на неудовлетворенность клиента
- Только на несостоятельность, выраженную клиентом

118. т_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

Процессуальный аспект психотерапевтического времени описывает психотерапию как:

- **как разворачивающийся процесс, состоящий из ряда фаз, которые различаются своими особенностями (правильный вариант ответа)**
- как динамику событий, которую претерпевает проблема
- как время психотерапевтического контракта
- как представление о целях, задачах, результатах и прогнозах психотерапевтического процесса

119. т_тема 6.1_30 Оцените правильность суждения.

Профессионально-деятельностный аспект психотерапевтического времени в структуре психотерапевтической ситуации описывает психотерапию

- **как представления о целях, задачах, результатах и прогнозах психотерапевтического процесса (правильный вариант ответа)**
- как разворачивающийся процесс, состоящий из ряда фаз, которые различаются своими особенностями
- как динамику событий, которые претерпевает проблема
- как время психотерапевтического контракта

120. ср_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа.

Социальный аспект психотерапевтического времени описывает психотерапию как:

- **время психотерапевтического контракта (правильный вариант ответа)**
- всю совокупность феноменологических хронотопов, которые проживает клиент
- представления о целях, задачах, результатах и прогнозах психотерапии
- как разворачивающийся процесс, состоящих из ряда фаз, определяющих специфические цели и задачи

121. т_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа

Время преобразования – временной аспект психотерапии, который описывает ее как:

- **динамику событий, которые происходят с проблемой (правильный ответ)**
- время психотерапевтического контракта
- всю совокупность феноменологических хронотопов, которые проживает клиент
- как разворачивающийся процесс, состоящий из ряда фаз, определяющих специфические



цели и задачи

122. *ср_тема 6.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа.*

Запрос в терапевтической ситуации содержит:

- **жалобу клиента и представление о методах и целях решения проблемы (правильный вариант ответа)**

- жалобу клиента и представление о причинах возникновения проблемы

- признание несостоятельности клиента в методах решения проблемы

- признание неудовлетворенности клиента относительно методов решения проблемы

123. *т_тема 6.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа*

Категория собственно проблемы клиента содержит:

- **жалобу клиента и представления клиента о причинах возникновения проблемы (правильный вариант ответа)**

- жалобу клиента и представления о методах и целях психотерапевтической работы

- неудовлетворенность клиента в проблемной ситуации и представления о методах решения проблемы

- несостоятельность клиента в решении проблемы

124. *т_тема 6.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа.*

К компонентам жалобы клиента нужно отнести:

- **неудовлетворенность жизненной ситуации и несостоятельность в попытках решить проблему самостоятельно (правильный ответ)**

- неудовлетворенность жизненной ситуацией клиента

- невозможность для клиента самостоятельно справиться с жизненной ситуацией.

- неудовлетворенность и представление о методах и целях совместной психотерапевтической работы

125. *ср_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа.*

В структуре психотерапевтического процесса запрос содержит :

- **представления о целях и методах совместной работы (правильный вариант ответа)**

- представления о ценностях, существующих в жизненных мирах клиента и терапевта

- эмоциональное отношение клиента к проблеме

- представления о целях и методах изменения ближайшего окружения клиента

126. *т_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа.*

В исследовании Е.В. Мишиной было показано,

- **что качество психотерапевтического процесса тем выше, чем полноценнее формирование совместности в дебюте консультативного процесса (правильный вариант ответа)**

- что качество терапевтического процесса зависит не от формирования совместности, а от личности психотерапевта

- что качество терапевтического процесса зависит, прежде всего, от желания клиента решить свою проблему

- что качество психотерапевтического процесса зависит более всего от методов работы терапевта с клиентом

127. *л_тема 6.1_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа.*

Условием для формирования совместности в психотерапевтической деятельности у клиента и терапевта необходимо достичь:

- **диалогической согласованности жалобы, запроса и проблемы между клиентом и психотерапевтом (правильный вариант ответа)**

- согласованности ценностной оценки проблемной ситуации

- согласованности эмоциональной реакции клиента и психотерапевта на проблему



- согласованности относительно целей работы

128. *т_тема 6.1_60 Выберите правильный вариант ответа.*

Согласно эклектической модели психологического консультирования по Р. Кочюнасу можно выделить следующие стадии консультативного процесса:

- **Исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь (правильный вариант ответа)**

- исследование проблем, идентификация альтернатив, деятельность, оценка и обратная связь.

- установление контакта, определение проблем, идентификация проблем, решение проблем

- установление контакта, идентификация проблем, деятельность, оценка и обратная связь

129. *т_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

К подтипам продуктивного дебюта консультативного процесса в классификации Е.В.Мишиной можно отнести:

- **Задержанный дебют (правильный вариант ответа)**

- **Досрочный дебют (правильный вариант ответа)**

- Отсутствующий дебют

- Формальный дебют

130. *т_тема 6.1_30 Выберите правильный вариант ответа*

«Размытый» и «холостой» дебюты консультативного процесса в классификации Е.В.Мишиной относятся к

- **Подтипам непродуктивного дебюта (правильный вариант ответа)**

- Подтипам продуктивного дебюта

- подтипам неконгруэнтного дебюта

- подтипам неэмпатического дебюта

131. *л_тема 6.2_30 Выберите правильный вариант ответа.*

Открытые вопросы в консультативной беседе должны способствовать:

- **развернутому рассказу клиента о проблеме (правильный вариант ответа)**

- уточнению конкретной информации о клиенте и его проблеме

- получению подробной конкретной информации о ближайшем окружении клиента

- получению развернутого рассказа об отношении клиента к терапевту

132. *л_тема 6.2_30 Выберите правильный вариант ответа.*

Техника конфронтации предназначена прежде всего для:

- **проявления противоречий, игр, нереалистичных защит, которые затрудняют самопонимание клиента (правильный вариант ответа)**

- укрепления защитных реакций у клиента при стрессе

- возможности терапевта дать понять клиенту различия между ценностными своими установками и установками терапевта

- самозащиты терапевта

133. *ср_тема 6.2_30 Выберите наиболее правильный вариант ответа*

Техника интерпретации заключается в том, что

- **терапевт проводит объяснительные связи между различными феноменами жизни клиента, которые для самого клиента неочевидны (правильный вариант ответа)**

- терапевт показывает клиенту проблемные стороны его личности

- терапевт информирует клиента о типичных закономерностях, существующих в ситуациях, сходных с ситуацией клиента

- терапевт способствует развитию рационализации как защитного механизма личности

134. *л_тема 6.2_30 Оцените правильность суждения.*

Применения техники перефразы в консультативной беседе служит



– **проверке консультантов правильность понимания сказанного клиентом (правильный вариант ответа)**

- **поддержке клиента в его самораскрытии (правильный вариант ответа)**

- для проявления противоречий, нереалистических защит, затрудняющих самопонимание клиента

- убеждению клиента

135. *т_тема 6.2_30 Выберите правильный вариант ответа*

Конгруэнтность терапевта – это:

- **соответствие его опыта, представления о себе и поведения (правильный вариант ответа)**

- не искаженное аффективными установками восприятие клиента

- соответствие поведения ожиданиям клиента

- соответствие его поведения терапевтической ситуации

136. *ср_тема 6.2_60 Выберите наиболее правильный вариант ответа*

Перенос – это:

- **перенесение на терапевта эмоциональных реакций, которые клиент переживал в раннем детстве в отношениях с родителями (правильный вариант ответа)**

- перенесение на терапевта актуальных переживаний отношений с другим человеком из своего ближайшего окружения

- перенесение клиентом на любого человека из ближайшего окружения своих отношений с терапевтом

- перенесение терапевтом на клиента своих эмоциональных переживаний, связанных с отношениями с людьми из своего ближайшего окружения

137. *ср_тема 6.2_60 Выберите наиболее правильный вариант ответа.*

Перенос представляет собой:

- **универсальный феномен, который присутствует в любых межличностных отношениях (правильный вариант ответа)**

- универсальный феномен, который возникает только в отношениях психоаналитик – пациент

- уникальный феномен, который редко встречается в психотерапии

- универсальный феномен, который встречается во многих терапевтических ситуациях

138. *ср_тема 6.2_30 Выберите правильный вариант ответа .*

В широком смысле слова контрперенос – это

– **все эмоциональные реакции консультанта на клиента (правильный вариант ответа)**

- особенно сильные эмоциональные реакции, неадекватные процессу терапии

- все положительные эмоциональные реакции терапевта на клиента

- все отрицательные эмоциональные реакции терапевта на клиента

139. *ср_тема 6.2_40 Выберите наиболее правильный вариант ответа.*

Представление о клиенте, формирующееся у консультанта в процессе работы, зависит от:

- **от личности терапевта и клиента, от их мировоззрения, а также от характера проблем клиента (правильный вариант ответа)**

- от личностных особенностей клиента, а также от мировоззрения консультанта

- от личностных особенностей клиента и характера его проблемы

- от личностных особенностей консультанта и его мировоззрения

- от характера проблем клиента

140. *т_тема 6.3_30 Выберите правильный вариант ответа*

Одной из проблем этических кодексов в консультировании заключается в:



- том, что этические кодексы часто не учитывают кросс-культурных проблем (правильный вариант ответа)

- в том, что они рассогласуются с личными этическими представлениями консультанта

- в том, что этические кодексы часто невыполнимы.

141. *т тема 6.3 30 Выберите правильный вариант ответа*

Одной из проблем этических кодексов в консультировании заключается в:

- том, что этический кодекс не охватывает всех возможных ситуаций (правильный вариант ответа)


- том, что различные этические кодексы могут противоречить друг другу (правильный вариант ответа)

- том, что они ставят консультанта перед необходимостью супервизии

- том, что они создают излишние трудности в решении этических вопросов

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Зарождение психотерапии и консультирования
2. Специфика психотерапии как профессии
3. Сравнение психотерапии с непрофессиональной психологической помощью
4. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»
5. Взаимное влияние психологии и психотерапии
6. Классификация видов психотерапии по различным основаниям
7. Специфика различных направлений групповой и индивидуальной психотерапевтической работы
8. Проблема эффективности психотерапии
9. Взаимное влияние психотерапии и культуры
10. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры.
11. Аналоги и гомологи психотерапии
12. Культурные и антропологические условия психотерапевтического опыта
13. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории
14. Практическая психология и психологическая практика
15. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.
16. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов
17. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии
18. Модельные представления в психотерапии
19. Проблема эффективности психотерапии
20. Строение психотерапевтической системы
21. Цели и ценности психотерапии
22. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов
23. Характеристики «упований» в психотерапии
24. История психотерапевтических «упований»
25. Представления о норме в консультировании и психотерапии
26. Подходы к психологическому здоровью личности
27. Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика
28. Модель хронотопа психотерапии
29. Понятия времени в модели хронотопа психотерапевтической ситуации
30. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании
31. Психотерапевт в психотерапии и психологическом консультировании
32. Психотерапевтический контракт

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

33. Проблема как психотехническое понятие
34. Понятия жалобы, запроса и проблемы
35. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта
36. Перенос и контрперенос в психотерапии
37. Этические кодексы в психотерапии
38. Психотерапевтическое образование

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

	выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76805>
3. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябенко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.


4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.