

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая профилактика и психология здоровья», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-7	ОПК-7.1	Ведет просветительскую деятельность и проводить психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-7	ОПК-7.2	Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – познакомить студентов с проблематикой данной области, изложить основные теоретические подходы и эмпирические исследования, а также показать прикладные аспекты данной дисциплины и наметить перспективы ее развития.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные психологические подходы к анализу проблем здоровья;
- механизмы изменения поведения;
- методологию и основные формы психологической профилактики проблем здоровья;

уметь:

- оперировать психологическими понятиями и категориями, связанными с данной дисциплиной;
- формулировать основные положения различных подходов к проблеме здоровья и психологической профилактики;
- разработать программу профилактических мер;

владеть:

- основными принципами организации деятельности в сфере психологической профилактики.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная



Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	44
Занятия лекционного типа	36	22
Занятия семинарского типа	36	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	64

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Здоровье как проблема психологии	4	0	0	4	0	0	4
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	8	0	0	8	0	0	8
3.	Опыт болезни	8	0	0	8	0	0	8
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	8	0	0	8	0	0	8
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	8	0	0	8	0	0	8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Здоровье как проблема психологии	4	0	0	4	0	0	12
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	4	0	0	4	0	0	12
3.	Опыт болезни	4	0	0	4	0	0	12
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	4	0	0	4	0	0	14
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	6	0	0	6	0	0	14

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР –

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

самостоятельная работа.


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Здоровье как проблема психологии	Проблема здоровья как междисциплинарная проблема. Роль и место социальных наук в изучении проблем здоровья. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История психологии здоровья. Причины возникновения новой дисциплины. Переход от биомедицинской к биопсихосоциальной модели здоровья. Хронические болезни.
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	Развитие представлений о болезни и здоровье: история эпидемий; социально –культурная специфика представлений; влияние медицинского знания на эти представления. Социальное значение здоровья и болезни. Анализ содержания понятий здоровье и болезнь через призму времени. Представления о причинах болезней. Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов).
3.	Опыт болезни	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии дестигматизации (И.Гофман, Дж. Крокер, Б.Мэйджор).
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни. Теории, связывающие установки и поведение (Дж.Эдвардс, М.Фишбайн, А.Айзен, А.Айзен). Теории атрибуции (И.Джонс, К.Дэйвис, Г.Келли): причины болезни; воспринимаемый контроль; программы по продвижению здоровья. Социально-когнитивная теория (А.Бандура). Теория социального сравнения: ренессанс теории социального сравнения, сравнение по нисходящей (Л.Фестингер, Т.Виллс). Теория социальных представлений: представления о здоровье и болезни. Представления о психических болезнях (К.Эрлиш, А.Де Роза, И.Маркова, Р.Фарр). Модель социального влияния: влияние экспертного и не-экспертного источника (Х.Фаломир, Г.Мюни, Ф.Бутера). Модель убеждений о здоровье (И.Розенсток). Теория защитной мотивации (Р.Роджерс). Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье (Х.Левенталь). Модель постадийного изменения поведения, релевантного здоровью (Дж. Прошазка, К.ДиКлемент, Дж.Норкросс)
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Здоровье как проблема психологии	С	Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История психологии здоровья. Причины возникновения новой дисциплины. Переход от биомедицинской к

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

			биопсихосоциальной модели здоровья. Хронические болезни.
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	С	Социальное значение здоровья и болезни. Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов).
3.	Опыт болезни	С	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии дестигматизации (И.Гоффман, Дж. Крокер, Б.Майджор).
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	С	Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни. Модель убеждений о здоровье (И.Розенсток). Теория защитной мотивации (Р.Роджерс). Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье (Х.Левенталь). Модель постадийного изменения поведения, релевантного здоровью (Дж. Прошазка, К.ДиКлемент, Дж.Норкросс)
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	С	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Здоровье как проблема психологии	Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание.
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов).
3.	Опыт болезни	Нарратив и болезнь.
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни.
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Здоровье как проблема психологии	Устный опрос. Кейс
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	Устный опрос. Кейс
3.	Опыт болезни	Устный опрос. Кейс
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Устный опрос. Кейс
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	Устный опрос. Кейс

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание.
2. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История психологии здоровья. Причины



- возникновения новой дисциплины. Переход от биомедицинской к биопсихосоциальной модели здоровья. Хронические болезни.
3. Социальное значение здоровья и болезни. Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов).
 4. Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии дестигматизации (И.Гоффман, Дж. Крокер, Б.Майджор).
 5. Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни. Модель убеждений о здоровье (И.Розенсток). Теория защитной мотивации (Р.Роджерс). Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье (Х.Левенталь). Модель постадийного изменения поведения, релевантного здоровью (Дж. Прошазка, К.ДиКлемент, Дж.Норкросс)
 6. Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задание № 1 (к разделу 1)

Студентам предлагается проанализировать фильмы, в которых в фокусе внимания стоят проблемы здоровья и болезни.

Домашнее задание оформляется в электронном и бумажном вариантах. Далее, выборочным образом студентам предлагается отреферировать работы друг друга с написанием комментариев и замечаний.

Задание № 2 (к разделу 2)

Студентам предлагается дать развернутый ответ на вопрос «Что такое здоровье для меня?» Домашнее задание оформляется в электронном и бумажном виде. Далее, выборочным образом студентам предлагается отреферировать работы друг друга с написанием комментариев и замечаний.

Задание № 3 (к разделу 3)

Студентам предлагается найти пословицы и поговорки, касающиеся здоровья и болезни. Домашнее задание оформляется в электронном и бумажном виде. Далее, выборочным образом студентам предлагается отреферировать работы друг друга с написанием комментариев и замечаний.

Задание № 4 (к разделу 4)

Студентам предлагается написать программу профилактики болезни или продвижения здоровья, основываясь на одной из теоретических моделей. Необходимо сформулировать критерий оценки эффективности программы.

Домашнее задание оформляется в электронном и бумажном виде.


Задание № 5 (к разделу 5)

Студентам предлагается подготовить презентацию программы для выступления на семинарском занятии.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.


3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач,



		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

	«удовлетворительно».
--	----------------------

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Проблема здоровья и болезни как междисциплинарная проблема.
2. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание.
3. Психология здоровья, ее предмет и задачи.
4. История психологии здоровья.
5. Причины возникновения новой дисциплины.
6. Развитие представлений о болезни и здоровье: история эпидемий; социально – культурная специфика представлений.
7. Влияние медицинского знания на эти представления о здоровье и болезни.
8. Социальное значение здоровья и болезни.
9. Представления о причинах болезней.
10. Болезнь как метафора.
11. Стигма: определение, природа стигматизации, уровни стигмы.
12. Стигма и больные.
13. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теории, связывающие установки и поведение.
14. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теории атрибуции.
15. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Социально-когнитивная теория.
16. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социального сравнения.
17. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социальных представлений.
18. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социальной идентичности.
19. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Модели социального влияния.
20. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Модель убеждения о здоровье.
21. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Теория защитной мотивации.
22. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Модели постадийного изменения поведения, релевантного здоровью.
23. Социально-психологические теории здоровья и болезни. Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье.
24. Профилактика здоровья и здорового образа жизни.
25. Восприятие риска и поведение.
26. Национальные образы болезни и здоровья.
27. Феномен «нереалистического оптимизма» и профилактика болезней.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
---------------------------------	----

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:



<https://www.iprbookshop.ru/83204.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91404.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва : Академический Проект, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36750.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35533.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:


1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.