	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая профилактика и психология здоровья», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Профессиональные	-	-

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-7	ОПК-7.1	Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-7	ОПК-7.2	Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – познакомить студентов с проблематикой данной области, изложить основные теоретические подходы и эмпирические исследования, а также показать прикладные аспекты данной дисциплины и наметить перспективы ее развития.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные психологические подходы к анализу проблем здоровья;
- механизмы изменения поведения;
- методологию и основные формы психологической профилактики проблем здоровья;

**уметь:**

- оперировать психологическими понятиями и категориями, связанными с данной дисциплиной;
- формулировать основные положения различных подходов к проблеме здоровья и психологической профилактики;
- разработать программу профилактических мер;

**владеть:**

- основными принципами организации деятельности в сфере психологической профилактики.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.159-02/21

<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	
<b>Контактная работа:</b>	72	44
Занятия лекционного типа	36	22
Занятия семинарского типа	36	22
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	18	27
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	54	73

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

### Очная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Здоровье как проблема психологии	4	0	0	4	0	0	10
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	8	0	0	8	0	0	11
3.	Опыт болезни	8	0	0	8	0	0	11
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	8	0	0	8	0	0	11
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	8	0	0	8	0	0	11

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Здоровье как проблема психологии	4	0	0	4	0	0	14
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	6	0	0	6	0	0	15
3.	Опыт болезни	6	0	0	6	0	0	15
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	6	0	0	6	0	0	15
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	8	0	0	8	0	0	14

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР –

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

самостоятельная работа.


### 2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Здоровье как проблема психологии	Проблема здоровья как междисциплинарная проблема. Роль и место социальных наук в изучении проблем здоровья. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История психологии здоровья. Причины возникновения новой дисциплины. Переход от биомедицинской к биопсихосоциальной модели здоровья. Хронические болезни.
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	Развитие представлений о болезни и здоровье: история эпидемий; социально –культурная специфика представлений; влияние медицинского знания на эти представления. Социальное значение здоровья и болезни. Анализ содержания понятий здоровье и болезнь через призму времени. Представления о причинах болезней. Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов).
3.	Опыт болезни	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии дестигматизации (И.Гофман, Дж. Крокер, Б.Мэйджор).
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни. Теории, связывающие установки и поведение (Дж.Эдвардс, М.Фишбайн, А.Айзен, А.Айзен). Теории атрибуции (И.Джонс, К.Дэйвис, Г.Келли): причины болезни; воспринимаемый контроль; программы по продвижению здоровья. Социально-когнитивная теория (А.Бандура). Теория социального сравнения: ренессанс теории социального сравнения, сравнение по нисходящей (Л.Фестингер, Т.Виллс). Теория социальных представлений: представления о здоровье и болезни. Представления о психических болезнях (К.Эрлиш, А.Де Роза, И.Маркова, Р.Фарр). Модель социального влияния: влияние экспертного и не-экспертного источника (Х.Фаломир, Г.Мюни, Ф.Бутера). Модель убеждений о здоровье (И.Розенсток). Теория защитной мотивации (Р.Роджерс). Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье (Х.Левенталь). Модель постадийного изменения поведения, релевантного здоровью (Дж. Прошазка, К.ДиКлемент, Дж.Норкросс)
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.

#### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Здоровье как проблема психологии	С	Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История психологии здоровья. Причины возникновения новой дисциплины. Переход от биомедицинской к

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

			биопсихосоциальной модели здоровья. Хронические болезни.
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	С	Социальное значение здоровья и болезни. Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов).
3.	Опыт болезни	С	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии дестигматизации (И.Гоффман, Дж. Крокер, Б.Майджор).
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	С	Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни. Модель убеждений о здоровье (И.Розенсток). Теория защитной мотивации (Р.Роджерс). Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье (Х.Левенталь). Модель постадийного изменения поведения, релевантного здоровью (Дж. Прошазка, К.ДиКлемент, Дж.Норкросс)
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	С	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Здоровье как проблема психологии	Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание.
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов).
3.	Опыт болезни	Нарратив и болезнь.
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни.
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Здоровье как проблема психологии	Устный опрос. Кейс
2.	Развитие представлений о здоровье и болезни	Устный опрос. Кейс
3.	Опыт болезни	Устный опрос. Кейс
4.	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Устный опрос. Кейс
5.	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	Устный опрос. Кейс

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

1. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание.
2. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История психологии здоровья. Причины



- возникновения новой дисциплины. Переход от биомедицинской к биопсихосоциальной модели здоровья. Хронические болезни.
3. Социальное значение здоровья и болезни. Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре (О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов).
  4. Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии дестигматизации (И.Г.Гоффман, Дж. Крокер, Б.Майджор).
  5. Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни. Модель убеждений о здоровье (И.Розенсток). Теория защитной мотивации (Р.Роджерс). Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье (Х.Левенталь). Модель постадийного изменения поведения, релевантного здоровью (Дж. Прошазка, К.ДиКлемент, Дж.Норкросс)
  6. Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

#### ***Задание № 1 (к разделу 1)***

Студентам предлагается проанализировать фильмы, в которых в фокусе внимания стоят проблемы здоровья и болезни.

Домашнее задание оформляется в электронном и бумажном вариантах. Далее, выборочным образом студентам предлагается отреферировать работы друг друга с написанием комментариев и замечаний.

#### ***Задание № 2 (к разделу 2)***

Студентам предлагается дать развернутый ответ на вопрос «Что такое здоровье для меня?» Домашнее задание оформляется в электронном и бумажном виде. Далее, выборочным образом студентам предлагается отреферировать работы друг друга с написанием комментариев и замечаний.

#### ***Задание № 3 (к разделу 3)***

Студентам предлагается найти пословицы и поговорки, касающиеся здоровья и болезни. Домашнее задание оформляется в электронном и бумажном виде. Далее, выборочным образом студентам предлагается отреферировать работы друг друга с написанием комментариев и замечаний.

#### ***Задание № 4 (к разделу 4)***

Студентам предлагается написать программу профилактики болезни или продвижения здоровья, основываясь на одной из теоретических моделей. Необходимо сформулировать критерий оценки эффективности программы.

Домашнее задание оформляется в электронном и бумажном виде.


#### ***Задание № 5 (к разделу 5)***

Студентам предлагается подготовить презентацию программы для выступления на семинарском занятии.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости** **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач,






Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.159-02/21

		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

«удовлетворительно».
----------------------

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)


1. Проблема здоровья и болезни как междисциплинарная проблема.
2. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание.
3. Психология здоровья, ее предмет и задачи.
4. История психологии здоровья.
5. Причины возникновения новой дисциплины.
6. Развитие представлений о болезни и здоровье: история эпидемий; социально – культурная специфика представлений.
7. Влияние медицинского знания на эти представления о здоровье и болезни.
8. Социальное значение здоровья и болезни.
9. Представления о причинах болезней.
10. Болезнь как метафора.
11. Стигма: определение, природа стигматизации, уровни стигмы.
12. Стигма и больные.
13. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теории, связывающие установки и поведение.
14. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теории атрибуции.
15. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Социально-когнитивная теория.
16. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социального сравнения.
17. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социальных представлений.
18. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социальной идентичности.
19. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Модели социального влияния.
20. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Модель убеждения о здоровье.
21. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Теория защитной мотивации.
22. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Модели постадийного изменения поведения, релевантного здоровью.
23. Социально-психологические теории здоровья и болезни. Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье.
24. Профилактика здоровья и здорового образа жизни.
25. Восприятие риска и поведение.
26. Национальные образы болезни и здоровья.
27. Феномен «нереалистического оптимизма» и профилактика болезней.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
---------------------------------	----



	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1. Электронные учебные издания

1. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:



<https://www.iprbookshop.ru/83204.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91404.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва : Академический Проект, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36750.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35533.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:


1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

#### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### **4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.