	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

## **Рабочая программа дисциплины (модуля) «Модели и методы супервизии», включая оценочные материалы**

### **1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Профессиональные	-	-

#### **1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-8	ОПК-8.1	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.

#### **1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих рефлексивный анализ опыта собственной клинико-психологической деятельности при поддержке супервизора.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

##### **знать:**

- принципы планирования и реализации клинико-психологических мероприятий, направленных на укрепление, сохранение и восстановление психического здоровья населения;
- принципы планирования и реализации процесса клинико-психологической диагностики;
- алгоритм получения клиническим психологом супервизорского сопровождения;

##### **уметь:**

- осуществлять рефлексивный анализ процесса взаимодействия с конкретным клиентом/пациентом в процессе клинико-психологической диагностики, коррекции, консультирования и т.д.;
- работать в составе группы супервизии и/или в формате индивидуального взаимодействия с супервизором.
- структурировать и обобщать опыт супервизии в целях повышения качества собственной профессиональной деятельности;

##### **владеть:**

- навыками взаимодействия с клиентом/пациентом в ходе решения той или иной клинико-психологической задачи;
- навыками формулирования запроса на супервизию в связи с трудностями, возникшими при работе с клиентом/пациентом;
- опытом получения супервизорского сопровождения в групповой и/или индивидуальной форме.

### **2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

#### **2.1. Объем дисциплины (модуля)**



Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>	72	44
Занятия лекционного типа	36	22
Занятия семинарского типа	36	22
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	0	0
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	64

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методологические основы современной клинико-психологической практики	12	0	0	12	0	0	12
2.	Супервизия как условие эффективной деятельности клинического психолога	12	0	0	12	0	0	12
3.	Практические аспекты супервизорского сопровождения работы клинического психолога	12	0	0	12	0	0	12

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методологические основы современной клинико-психологической практики	6	0	0	6	0	0	22
2.	Супервизия как условие эффективной деятельности клинического психолога	8	0	0	8	0	0	21
3.	Практические аспекты	8	0	0	8	0	0	21

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

супервизорского сопровождения работы клинического психолога								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Методологические основы современной клинико-психологической практики	Цели и задачи практической деятельности клинического психолога. Принципы практической деятельности клинического психолога.
2.	Супервизия как условие эффективной деятельности клинического психолога	Основные запросы на супервизию, формулируемые в ходе решения клинико-психологических задач. Принципы супервизирования работы клинического психолога.
3.	Практические аспекты супервизорского сопровождения работы клинического психолога	Формы и методы супервизии по клинико-психологическим случаям. Оценка эффективности супервизии как средства сопровождения клинико-психологической деятельности.

**Содержание занятий семинарского типа**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Методологические основы современной клинико-психологической практики	С	Планирование деятельности клинического психолога с опорой на запрос Формирующий эксперимент в клинико-психологической диагностике
2.	Супервизия как условие эффективной деятельности клинического психолога	С	Соотношение запроса на супервизию и ожиданий от супервизора Специфика супервизирования консультативной деятельности клинического психолога
3.	Практические аспекты супервизорского сопровождения работы клинического психолога	С	Сферы применения групповой и индивидуальной супервизии по клинико-психологическим случаям Система критериев оценки эффективности супервизии


**Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Методологические основы современной клинико-психологической практики	Проблемы реализации принципа динамического наблюдения в клинико-психологической диагностике
2.	Супервизия как условие эффективной деятельности клинического психолога	Клинический психолог как консультант: этика и методология работы
3.	Практические аспекты супервизорского сопровождения работы клинического психолога	Объективные критерии оценки эффективности супервизии

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы современной клинико-психологической практики	Устный опрос. Кейс
2.	Супервизия как условие эффективной деятельности клинического психолога	Устный опрос. Кейс
3.	Практические аспекты супервизорского сопровождения работы клинического психолога	Устный опрос. Кейс

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

1. Охарактеризуйте специфику психогигиены как практической задачи клинического психолога и проиллюстрируйте свой ответ примерами.
2. Назовите целевую группу психогигиенических мероприятий; обоснуйте свой ответ.
3. Проведите сравнительный анализ первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
4. Назовите основные сферы консультативной деятельности клинического психолога.
5. Раскройте сущность принципа качественного анализа.
6. Раскройте сущность принципа учета сохранных форм психической деятельности пациента.
7. Раскройте сущность принципа многообразия применяемых методик.
8. Сформулируйте основные трудности, с которыми может столкнуться клинический психолог при проведении дифференциальной диагностики.
9. Сформулируйте основные трудности, с которыми может столкнуться клинический психолог при проведении психопрофилактических мероприятий.
10. Сформулируйте основные трудности, с которыми может столкнуться клинический психолог при проведении реабилитационных мероприятий.
11. Перечислите запросы на супервизию, которые могут быть сформулированы клиническим психологом-экспертом.
12. Назовите запросы на супервизию, чаще всего формулируемые клиническими психологами по опыту работы с семьями пациентов.
13. Перечислите специфические и неспецифические принципы супервизирования работы клинического психолога.
14. Приведите примеры реализации принципов супервизирования работы клинического психолога в сфере нейропсихологии.
15. Приведите примеры реализации принципов супервизирования работы клинического психолога в сфере патопсихологии.
16. Раскройте сущность принципа «тайна супервизии».
17. Составьте блок-схему, отражающую основные организационные формы супервизии по клинико-психологическим случаям.
18. Перечислите достоинства, недостатки и сферы применения основных методов супервизии по клинико-психологическим случаям.
19. Перечислите признаки эмоционального выгорания клинического психолога и определите роль супервизора в своевременном выявлении выгорания.
20. Назовите основные проблемы оценки эффективности супервизирования

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

деятельности клинического психолога, работающего в диспансерных условиях.

21. Назовите основные проблемы оценки эффективности супервизирования деятельности клинического психолога, работающего в условиях стационара.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

#### Раздел 1. Методологические основы современной клинико-психологической практики

*Задание 1.* Опишите основные параметры взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом в ситуациях:

- дифференциальной диагностики;
- экспертной диагностики;
- психологического консультирования;
- психологической коррекции;
- психологической реабилитации.

*Задание 2.* Представьте основные принципы работы клинического психолога с клиентом/пациентом в виде блок-схемы.

#### Раздел 2. Супервизия как условие эффективной деятельности клинического психолога

*Задание 1.* Перечислите профессионально-важные качества клинического психолога, работающего в:

- психиатрическом стационаре;
- психоневрологическом интернате;
- бюро медико-социальной экспертизы.

*Задание 2.* Проанализируйте должностную инструкцию, регламентирующую деятельность клинического психолога в одном из учреждений, где вы ранее проходили практику. Каковы факторы риска возникновения эмоционального выгорания в данном случае? В какой форме целесообразно проводить супервизию?

#### Раздел 3. Практические аспекты супервизорского сопровождения работы клинического психолога

*Задание 1.* Найдите не менее десяти Интернет-ресурсов организаций, предлагающих супервизорскую поддержку практикующим психологам. Составьте краткие аннотации этих ресурсов, проведите сравнительный анализ предоставляемых ими супервизорских услуг. Обратите особое внимание на то, готовы ли супервизоры из данных организаций работать со случаями из клинико-психологической практики супервизируемых коллег.


*Задание 2.* Изучите содержание любых пяти психиатрических и такого же количества психологических журналов за последний год. Найдите статьи, прямо или косвенно освещающие проблематику супервизии клинических психологов. Выполните реферирование этих статей.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости** **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих



		документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации



**Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

1. Структура и содержание практической деятельности современного клинического психолога.
2. Профессиональное сотрудничество клинического психолога с другими специалистами.
3. Этические принципы практической деятельности современного клинического психолога.
4. Организационные принципы практической деятельности современного клинического психолога.
5. Современная практика супервизирования практической деятельности клинического психолога.
6. Функции супервизорской поддержки клинического психолога.
7. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие интервенции супервизора.
8. Психогигиена профессиональной деятельности клинического психолога: история вопроса.
9. Психогигиена профессиональной деятельности клинического психолога: современное состояние проблемы.
10. Понятие профессиональной рефлексии клинического психолога.
11. Анализ профессиональной рефлексии клинического психолога в аспекте супервизии.
12. Трудности формулирования запроса на супервизию по клинико-психологическим случаям.
13. Организационные факторы эмоционального выгорания клинического психолога.
14. Индивидуально-психологические факторы эмоционального выгорания клинического психолога.
15. Биографические факторы эмоционального выгорания клинического психолога.
16. Супервизия как способ предотвращения эмоционального выгорания клинического психолога.
17. Супервизия как способ преодоления эмоционального выгорания клинического психолога.
18. Основные организационные аспекты супервизорского сопровождения клинико-психологической деятельности.
19. Специфика индивидуальной супервизии клинического психолога.
20. Специфика групповой супервизии клинических психологов.
21. Условия обеспечения экологичности супервизии.
22. Условия обеспечения экологичности интервизии.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

1. Перечислите основные проблемы предотвращения инвалидизации, связанной с психическими заболеваниями.
2. Раскройте возможности реализации принципа системного анализа в супервизии диагностического процесса.
3. Охарактеризуйте роль индивидуально-типологической диагностики в деятельности клинического психолога.
4. Охарактеризуйте цели и технологию применения функциональной пробы в процессе клинико-психологической диагностики.
5. Охарактеризуйте значение положений культурно-исторического подхода для супервизии коррекционного процесса.



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

6. Составьте схему, обобщающую принципы супервизорского сопровождения коррекционной работы клинического психолога.
7. Назовите методики, позволяющие диагностировать эмоциональное выгорание специалиста в сфере клинической психологии.
8. Проведите сравнительный анализ трудностей, с которыми сталкивается клинический психолог при реабилитационной работе с детьми и взрослыми.
9. Проведите аннотирование не менее 10-ти статей, посвященных вопросам оценки эффективности клиничко-психологической реабилитации.
10. Определите возможности супервизии консультативной деятельности клинического психолога в рамках различных подходов.
11. Назовите условия эффективности групповой супервизии консультативной работы клинического психолога.
12. Сформулируйте условия эффективности индивидуальной супервизии клинических психологов-консультантов.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с</li> </ul>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

	точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Супервизия супервизора : практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.] ; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ; перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32154.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**


1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

##### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

##### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.