	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные	-	-

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.3	Способен оказать первую помощь пострадавшему
ОПК-8	ОПК-8.1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения, приобретение умений и способностей направленного использования методических приемов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся для гигиенически правильной организации учебно-воспитательного процесса ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека; содержание основных этапов психофизического развития индивида;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;



- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основные гигиенические требования, методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников, основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; оценивать физиологические возможности школьника на основе динамики его работоспособности;
- оптимизировать учебный процесс для достижения успешного обучения учащихся с разными образовательными потребностями;

**владеть:**

- приемами и методами анатомо-физиологического обследования детей на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных здоровьесберегающих технологий;
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>	64	48	12
Занятия лекционного типа	32	24	6
Занятия семинарского типа	32	24	6
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	27	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	69	123

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

	<b>Виды учебной работы (в часах)</b>
--	--------------------------------------



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение. Онтогенез	4	0	0	4	0	0	5
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	4	0	0	4	0	0	6
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	4	0	0	4	0	0	5
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	4	0	0	4	0	0	6
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	4	0	0	4	0	0	5
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	4	0	0	4	0	0	6
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	4	0	0	4	0	0	5
8.	Состояние здоровья детей и подростков	4	0	0	4	0	0	6

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Введение. Онтогенез	3	0	0	3	0	0	8
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	3	0	0	3	0	0	9
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	3	0	0	3	0	0	8
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	3	0	0	3	0	0	9
5.	Функциональные изменения	3	0	0	3	0	0	8




	висцеральных систем на разных возрастных этапах							
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	3	0	0	3	0	0	9
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	3	0	0	3	0	0	9
8.	Состояние здоровья детей и подростков	3	0	0	3	0	0	9

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	Контактная работа				
				ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение. Онтогенез	1	0	0	0	0	0	15
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	1	0	0	0	0	0	15
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	1	0	0	1	0	0	15
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	1	0	0	1	0	0	16
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	1	0	0	1	0	0	15
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	1	0	0	1	0	0	16
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	0	0	0	1	0	0	15
8.	Состояние здоровья детей и подростков	0	0	0	1	0	0	16

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ


#### Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение. Онтогенез	Предмет, задачи, история развития науки. Закономерности роста и развития.
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	Нейрогуморальная регуляция как единая интеграционно-адаптационная функция. Железы внутренней секреции.
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Сенсорные системы.
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы Развитие пищеварительной и выделительной систем.
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Жидкая среда организма. Гомеостаз. Иммунитет.
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Возрастные особенности скелета и соединений костей. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Регуляция движений.
8.	Состояние здоровья детей и подростков	Медицинская карта дошкольника и школьника Значение и методы скринингового обследования здоровья школьников

#### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение. Онтогенез	С	Критические и чувствительные периоды развития. Возрастная периодизация, характеристика основных этапов. Биологический возраст. Акселерация и ретардация.
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	С	Развитие нервной системы в онтогенезе. Гигиена нервной системы. Профилактика утомления и переутомления.
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	С	Зрительная и слуховая сенсорные системы. Профилактика нарушений слуха и зрения
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	С	Нейрофизиологические основы поведения человека. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	С	Возрастные особенности обмена веществ. Гигиена питания.
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	С	Развитие сердечно-сосудистой системы. Стимулирующее влияние физических упражнений на развитие сердца
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	С	Профилактика гиподинамии, нарушений осанки, плоскостопия. Оптимальный режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию школ.
8.	Состояние здоровья детей и подростков	С	Гигиеническое воспитание детей. Научные основы закаливания.

#### Содержание самостоятельной работы

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Онтогенез	Биологический возраст. Акселерация и ретардация.
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	Гигиена нервной системы.
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Сенсорные системы.
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	Гигиена питания.
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Жидкая среда организма. Гомеостаз. Иммуитет.
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Гигиенические требования к оборудованию школ.
8.	Состояние здоровья детей и подростков	Научные основы закаливания.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Онтогенез	Устный опрос. Кейсы. Доклад
2.	Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	Устный опрос. Кейсы. Доклад
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Устный опрос. Кейсы. Доклад
4.	Высшая нервная деятельность и поведение человека	Устный опрос. Кейсы. Доклад
5.	Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	Устный опрос. Кейсы. Доклад
6.	Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Устный опрос. Кейсы. Доклад
7.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Устный опрос. Кейсы. Доклад
8.	Состояние здоровья детей и подростков	Устный опрос. Кейсы. Доклад

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Введение. Онтогенез	Критические и чувствительные периоды развития. Возрастная периодизация, характеристика основных этапов. Биологический возраст. Акселерация и ретардация.
Организм как целое. Развитие регуляторных систем. Гигиена нервной системы	Развитие нервной системы в онтогенезе. Гигиена нервной системы. Профилактика утомления и переутомления.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Зрительная и слуховая сенсорные системы. Профилактика нарушений слуха и зрения
Высшая нервная деятельность и поведение человека	Нейрофизиологические основы поведения человека. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе
Функциональные изменения висцеральных систем на разных возрастных этапах	Возрастные особенности обмена веществ. Гигиена питания.
Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Развитие сердечно-сосудистой системы. Стимулирующее влияние физических упражнений на развитие сердца
Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Профилактика гиподинамии, нарушений осанки, плоскостопия. Оптимальный режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию школ.
Состояние здоровья детей и подростков	Гигиеническое воспитание детей. Научные основы закаливания.

### Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Определение физического развития и типа телосложения
2. Знакомство с методами оценки биологического возраста
3. Составление таблицы: «Характеристика эндокринных желез»
4. Определение свойств нервной системы и умственной работоспособности
5. Знакомство с методами определения основного обмена
6. Оценка физиологических параметров дыхательной и сердечно-сосудистой систем
7. Освоение методики выявления нарушений осанки и плоскостопия
8. Оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко и адаптационных возможностей организма по Р.М. Баевскому

### Информационный проект (доклад)

1. Гигиена нервной системы
2. Профилактика нарушений зрения и слуха
3. Типы высшей нервной деятельности у детей
4. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, мышления
5. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи.
6. Гигиена дыхания
7. Возрастные особенности обмена веществ. Рациональное питание.
8. Гигиеническое значение физических нагрузок для повышения функциональных
9. возможностей сердечно-сосудистой системы
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика
11. Гигиеническое воспитание детей


### 3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

#### Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих</li> </ul>

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

		<p>документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)


1. Общие закономерности роста и развития организма. Гетерохронность развития. Сенситивные и критические периоды онтогенеза
2. Акселерация и ретардация. Физическое развитие. Методы исследования.
3. Биологический возраст. Критерии. Методы определения биологического возраста у детей. Физиологическая готовность ребенка к школьному обучению.
4. Пренатальный онтогенез. Основные этапы. Критические периоды внутриутробного развития.
5. Постнатальный онтогенез. Критические периоды внеутробного развития.
6. Влияние алкоголя, курения, наркотиков, психологических стрессов на развитие детей и подростков.
7. Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз. игротренинги, физкультминутки, дыхательная гимнастика и др.)
8. Характеристика нервной системы. Принцип работы спинного мозга.
9. Анатомо-физиологическая характеристика головного мозга. Развитие мозга.
10. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Меры профилактики нарушения зрения и слуха.
11. Развитие речи, памяти, внимания, мышления в онтогенезе.



12. Железы внутренней секреции. Гормоны. Природа, характер действия, возрастные изменения.
13. Обмен веществ и рациональное питание. Гигиенические принципы организации школьного питания.
14. Особенности гомеостаза и терморегуляции у детей. Основные принципы и приемы закаливания детей.
15. Развитие сердечно-сосудистой системы. Значение физических упражнений.
16. Развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения. Профилактика нарушений осанки и развития плоскостопия.
17. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Крупная и мелкая моторика. Двигательные качества. Последовательность их формирования.
18. Медицинская документация, позволяющая судить о состоянии здоровья и развития ребенка. Скрининг-программы дошкольного и школьного периодов.

### Варианты теста

1. Потребности в кислороде у детей больше, чем у взрослого, потому что:
  - а) частота дыхательных движений меньше, чем у взрослого
  - б) частота дыхательных движений больше, чем у взрослого
  - в) частота дыхательных движений как у взрослого
2. Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды, для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория и т.д.:
  - а) микроклиматом
  - б) естественной вентиляцией
  - в) свойствами среды
3. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов?
  - а) почки
  - б) пищеварительная система
  - в) опорно-двигательная система
  - г) органы чувств
4. Что является важным показателем дыхания?
  - а) интенсивность
  - б) усиление работы сердца
  - в) учащенное сердцебиение
  - г) жизненная емкость легких
5. Чем вызваны болезненные изменения стопы?
6. Сухожилия, связки относятся к ... ткани.
7. Потеря способности говорить называется ...?
8. Установите соответствие:  
Группа антропометрических признаков
  - а) соматометрические
  - б) физиометрические
  - в) соматоскопическиеПризнак
  - А. Масса тела
  - Б. Окружность головы
  - В. Форма грудной клетки
  - Г. Жизненная емкость легких
  - Д. Становая сила
  - Е. Форма ног

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

9. Задержка роста, психического и полового развития, нарушение пропорций тела наблюдается при:

- А) карликовости
- Б) кретинизме
- В) миксидеме
- Г) базедовой болезни.

10. Назовите категорию физиологических явлений, к которой относятся двигательные навыки, чтение, письмо, счет в уме и т.д.

11. Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений?

12. Установите соответствие:

Отдел ЦНС:

- а) промежуточный мозг;
- б) средний мозг;
- в) продолговатый мозг;
- г) спинной мозг

Рефлекторная деятельность:

- А. Регуляция обмена веществ, сна, бодрствования;
- Б. Рефлексы мигательный, чихания, кашля
- В. Рефлексы ахиллов, дефекации, мочеиспускания
- Г. Рефлексы ориентировочный, зрачковый


### **Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

1. У ребенка, по данным медицинской карты, причиной снижения слуха является краснуха, перенесенная мамой во время беременности. С каким критическим периодом онтогенеза это связано?
2. Определите по предложенным параметрам биологический возраст нескольких детей и выявите из них акселерантов, медиантов и ретардантов. Дайте рекомендации учителю и родителям
3. По данным медицинского контроля у ребенка снижены параметры дыхательной системы. Какие рекомендации и комплекс упражнений необходимы для компенсаторного развития дыхания?
4. У двух подростков МОК составляет 4,2 л/мин. У первого ЧСС = 55 уд/мин, а СОК = 76 мл. У второго ЧСС = 76 уд/мин, а СОК = 55 мл. У какого подростка сердце более тренировано и работает экономно? Дайте рекомендации по укреплению сердечной мышцы.

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

#### **Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

«3» если	<p>небольшие неточности в изложении некоторых вопросов требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология</p>
----------	--

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью


**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1. Электронные учебные издания**

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

**4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.