	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы


Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	Консультационный	ПК-4 Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.5	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией
ОПК-5	ОПК-5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	ОПК-6.1	Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6	ОПК-6.2	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК-4	ПК-4.1	Свободно ориентируется в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов системного представления о природе человеческой психики, ее специфике и структуре, динамике

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»	
	СМК-ОП .01.1.335-05/23	

развития психических процессов.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;


владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого).

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	
Контактная работа:	192	128
Занятия лекционного типа	64	64
Занятия семинарского типа	128	64
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	18	36
Самостоятельная работа (СР)	78	124

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в общую психологию	16		32				20
2.	Психические познавательные процессы	16		32				20
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	16		32				20
4.	Психические свойства. Характеристика личности	16		32				18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в общую психологию	16		16				30
2.	Психические познавательные процессы	16		16				30
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	16		16				30
4.	Психические свойства. Характеристика личности	16		16				34


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в общую психологию	Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии.
2.	Психические познавательные процессы	Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущений. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>


		<p>Чувствительность, измерение порогов ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество.</p>
3.	<p>Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы</p>	<p>Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис).</p>
4.	<p>Психические свойства. Характеристика личности</p>	<p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера.</p>

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в общую психологию	ПЗ	Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики.
2.	Психические познавательные процессы	ПЗ	Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти.
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	ПЗ	Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли.
4.	Психические свойства. Характеристика личности	ПЗ	Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в общую психологию	Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания.
2.	Психические познавательные процессы	Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов.
4.	Психические свойства. Характеристика личности	Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в общую психологию	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Психические познавательные процессы	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Психические свойства. Характеристика личности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Психика человека как предмет системного исследования.
2. Проблема и природа психического.
3. Соотношение понятий «душа» и «психика».
4. Различные подходы к определению объективного критерия психики (антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм).
5. Отличия психики человека и животных.

Тема 2. Психические познавательные процессы

1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.
2. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов.
3. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении людей.
4. Психологические теории внимания.
5. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.
6. Теория внимания Т. Рибо.
7. Происхождение ощущений.



8. Виды ощущений.
9. Значение ощущений в жизни человека.
10. Физические характеристики среды, порождающие ощущения.
11. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды и его обитания.
12. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.
13. Ощущение света как отражение электромагнитных волн, качественное кодирование длины этих волн в цвете.
14. Ощущение слуха как отражение колебаний давления воздуха.
15. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений.
16. Кинестетические ощущения.
17. Субсенсорное ощущение; их значение и экспериментальные доказательства существования.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы

1. Потребности как источник активности личности.
2. Мотивация как проявление потребностей личности.
3. Понятие о мотивах поведения.
4. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Иерархия и взаимовлияние мотивов.
6. Явление фрустрации.
7. Психологические механизмы формирования развития мотивов.
8. Воля, сознание и речь.
9. Структура волевого действия.
10. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта.
11. Принятие и исполнение волевого решения.

Тема 4. Психические свойства. Характеристика личности

1. Понятие личности. Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия – следствие многогранности и сложности феномена личности.
2. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
3. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности.
4. Психологическая структура личности.
5. Направленность личности.
6. История исследования личности.
7. Три основные исторические периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Психика и организм.
2. Функции психики.
3. Основные группы психических явлений (психических процессов, психических состояний, психических свойств) и их краткая характеристика.
4. Сознание как высший уровень психического отражения.
5. Функции сознания.
6. Структура сознания.
7. Бессознательное и его структура.

Тема 2. Психические познавательные процессы



1. Восприятие, его виды и свойства.
2. Отличие восприятия от ощущений.
3. Явление объективации в восприятии.
4. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность.
5. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость.
6. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений.
7. Восприятие одним человеком лица другого человека.
8. Иллюзии зрительного восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Виды памяти и их особенности.
11. Основания для классификации видов памяти.
12. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую.
13. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием.
14. Явление замещения – замены информации с ее вытеснением в невыполненной по объему кратковременной памяти.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы

1. Значение эмоций в жизни человека.
2. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.
3. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
4. Классификация и виды эмоций.
5. Настроение, аффект, страсть, стресс, собственно эмоции.
6. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния.
7. Внешние выражения эмоций и чувств.
8. Физиологические механизмы эмоций.
9. Методы изучения эмоций и чувств.
10. Психологические теории эмоций.


Тема 4. Психические свойства. Характеристика личности

1. Устойчивость личности.
2. Общее представление об устойчивости личности.
3. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
4. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
5. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
6. Саморегуляция и самоорганизация личности.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Деятельность и психические процессы.
2. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности.
3. Зависимость развития, психических процессов человека от его деятельности.
4. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности.
5. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
6. Умения, навыки и привычки.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
СМК-ОП .01.1.335-05/23	

7. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.
8. Образование умений и навыков.
9. Двигательные умения и навыки.
10. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные.

Тема 2. Психические познавательные процессы


1. Отличие мышления от других психических процессов.
2. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.
3. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания.
4. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
5. Виды мышления.
6. Теоретическое и практическое мышление; их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное.
7. Интуиция как вид творческого мышления.
8. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления.
9. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.
10. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
11. Мышление и эмоции.
12. Аутистическое мышление.
13. Классификация людей по типам мышления.
14. Воображение и представления.
15. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное.
16. Особенности каждого вида воображения.
17. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.
18. Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы

1. Приспособительное значение эмоций.
2. Эволюционная теория эмоций по Ч.Дарвину.
3. Психо-органическая концепция сущности и происхождения эмоций по Джемсу-Ланге.
4. Теория эмоций Кеннона-Барда.
5. Активационная теория эмоций Линдсея-Хебба.
6. Когнитивные теории эмоций.
7. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека.
8. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
9. Волевая регуляция поведения.
10. Природа волевого действия.

Тема 4. Психические свойства. Характеристика личности

1. Социализация личности.
2. Понятие о социализации, ее значение для формирования и развития человека как личности.
3. Теория социального научения.
4. Источники социализации.
5. Общение, деятельность, взаимное влияние как процессы социализации. Идентификация как механизм социализации личности.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

6. Особенности проявления идентификации у детей раннего возраста.

7. Полоролевая идентификация.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.


Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.335-05/23

		рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	«удовлетворительно».
--	----------------------

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. К психическим свойствам личности относятся:
 - а) мышление и сознание;
 - б) темперамент и способности;
 - в) желания и потребности;
 - г) эмоции и воля.
2. Основными функциями психики являются:
 - а) отражение и защита организма;
 - б) отражение и регуляция поведения и деятельности;
 - в) защита организма и представление;
 - г) регуляция поведения и прогнозирование.
3. К свойствам ощущений не относится:
 - а) целостность;
 - б) сенсбилизация;
 - в) контрастность;
 - г) адаптация.
4. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это...
 - а) механорецептор;
 - б) синестезия;
 - в) анализатор;
 - г) ноцирецептор.
5. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...
 - а) категориальность восприятия;
 - б) предметность восприятия;
 - в) модальность ощущения;
 - г) константность восприятия.
6. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:
 - а) представление;
 - б) когнитивный диссонанс;
 - в) ощущение;
 - г) восприятие.
7. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...
 - а) когнитивному диссонансу;
 - б) сенсорной депривации;
 - в) ориентировочному рефлексу;
 - г) социальной перцепции.
8. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...
 - а) эйдетическая память;
 - б) генетическая память;
 - в) логическая память;
 - г) механическая память.



9. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...
- а) эффект Зейгарник;
 - б) закон Йеркса-Додсона;
 - в) правило Эббингауза;
 - г) теория Джемса-Ланге.
10. Норма объема внимания для человека составляет:
- а) 5-9 объектов;
 - б) 3-5 объектов, воспринятых одновременно;
 - в) 9-11 объектов;
 - г) 5-7 объектов.
11. К свойствам представления не относится:
- а) фрагментарность;
 - б) избирательность;
 - в) схематичность;
 - г) неустойчивость.
12. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...
- а) акцентирование;
 - б) агглютинация;
 - в) воссоздание;
 - г) гиперболизация.
13. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:
- а) обезьяны и дельфины;
 - б) никто, кроме человека;
 - в) дельфины;
 - г) собаки.
14. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...
- а) мечта;
 - б) фантазия;
 - в) галлюцинация;
 - г) типизация.
15. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...
- а) интеллект;
 - б) внутренняя речь;
 - в) анализ;
 - г) мышление.
16. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается...
- а) манипулятивная функция речи;
 - б) побудительная функция речи;
 - в) коммуникативная функция речи;
 - г) экспрессивная функция речи.
17. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...
- а) абстракция;
 - б) обобщение;



в) конкретизация;

г) синтез.

18. Многообразие вариантов решения характерно для следующего типа мышления:

а) образного;

б) инертного;

в) конвергентного;

г) дивергентного.

19. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

а) чувств;

б) аффектов;

в) эмоций;

г) волевых качеств.

20. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...

а) депрессии;

б) вдохновения;

в) фрустрации;

г) стресса.

Устные ответы

1. Психика как предмет научного исследования.

2. Физиологические основы психики.

3. Сознание – высший уровень психического отражения.

4. Неосознаваемые психические процессы.

5. Понятие о личности. Психологическая структура личности.

6. Факторы и движущие силы развития личности.

7. Социализация личности.

8. Общая характеристика деятельности человека. Структура деятельности. Основные виды деятельности, их характеристика.

9. Вербальные и невербальные средства общения.

10. Язык и речь.

11. Стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

12. Основные коммуникативные свойства личности.

13. Виды групп. Уровни (ступени) развития малой группы.

14. Межличностные отношения в группах и коллективах.

15. Психология межгруппового взаимодействия.

16. Виды и свойства внимания.

17. Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений.

18. Общие закономерности ощущений.

19. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.

20. Особенности восприятия в зависимости от объекта отражения.

21. Основные процессы памяти и закономерности их протекания.

22. Классификация видов памяти.

23. Мышление как психический познавательный процесс.

24. Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.

25. Виды воображения. Воображение и индивидуальное творчество.

26. Эмоции и чувства.

27. Стресс и его роль в жизнедеятельности человека.

28. Способности, одаренность и талант человека.



29. Понятие о воле. Анализ волевого действия.
30. Волевые качества личности.
31. Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента.
32. Психологическая характеристика типов темперамента.
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. Акцентуации характера.
35. Сущность и специфика психологического эксперимента.
36. Организация и проведение экспериментального исследования.
37. Типы экспериментальных психологических исследований.
38. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
39. Экспериментальное общение.
40. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 2.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 3.

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?



Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 4.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задание 5.

Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?

1. Повреждена сетчатка глаза.
2. Перерезан зрительный нерв.
3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток.

Задание 6.

Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.
3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.
4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.
5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Задание 7.


В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

Задание 8.

Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Задание 9.

Спортсмен проиграл в важной для него встрече. Какие эмоциональные состояния у него могут проявиться?

Задание 10.

Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

	- владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания


1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лихачева Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие / Фрондзей С.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.