

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методическая работа учителя начальных классов», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Профессиональные	-	-

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2	ОПК-2.2	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2	ОПК-2.3	Разрабатывает программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области методической работы учителя начальных классов; практического опыта анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования, изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»		
	СМК-ОП .01.1.327-03/23		

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;


**владеть:**

- навыками анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- навыками участия в исследовательской и проектной деятельности.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>	64	48	12
Занятия лекционного типа	32	24	6

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Занятия семинарского типа	32	24	6
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	36	27	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	69	123

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	4	0	0	4	0	0	5
2.	Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	4	0	0	4	0	0	6
3.	Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	4	0	0	4	0	0	5
4.	Работа учителя начальных классов в методическом объединении	4	0	0	4	0	0	6
5.	Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	4	0	0	4	0	0	5
6.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	4	0	0	4	0	0	6
7.	Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в	4	0	0	4	0	0	5



	соответствии с ФГОС НОО							
8.	Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	4	0	0	4	0	0	6

**Очно-заочная форма обучения**


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	3	0	0	3	0	0	8
2.	Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	3	0	0	3	0	0	9
3.	Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	3	0	0	3	0	0	8
4.	Работа учителя начальных классов в методическом объединении	3	0	0	3	0	0	9
5.	Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	3	0	0	3	0	0	8
6.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	3	0	0	3	0	0	9
7.	Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в	3	0	0	3	0	0	9



	соответствии с ФГОС НОО							
8.	Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	3	0	0	3	0	0	9

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	1	0	0	0	0	0	15
2.	Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	1	0	0	0	0	0	15
3.	Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	1	0	0	1	0	0	15
4.	Работа учителя начальных классов в методическом объединении	1	0	0	1	0	0	16
5.	Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	1	0	0	1	0	0	15
6.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	1	0	0	1	0	0	16
7.	Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в	0	0	0	1	0	0	15

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	соответствии с ФГОС НОО							
8.	Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	0	0	0	1	0	0	16

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	Методическая работа. Цель, задачи, критерии готовности учителя начальных классов к методической работе. Понятие методической деятельности. Особенности методической деятельности в образовательном учреждении.
2.	Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	Цель, задачи, функции методической деятельности учителя начальных классов. Содержание методической работы в школе. Объект, предмет, результаты методической деятельности учителя начальных классов.
3.	Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	Уровни методической деятельности учителя начальных классов. Взаимосвязь субъектов, объектов и результатов методической деятельности.
4.	Работа учителя начальных классов в методическом объединении	Методическое объединение; цель, задачи, функции и направления деятельности МО учителей начальных классов; направления деятельности МО учителей начальных классов; порядок работы методического объединения учителей начальной школы; документация методического объединения учителей начальной школы; права, обязанности и ответственность методического объединения учителей начальных классов.
5.	Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: концептуальные основы, структура, содержание.
6.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Статус и функции примерных образовательных программ. Принципы построения примерных программ. Структура примерных программ.
7.	Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО	Статус рабочих программ в общеобразовательном учреждении, функции рабочих программ, рабочие программы по учебным предметам, входящим в инвариантную часть Базисного учебного плана, структура рабочей программы, экспертиза рабочей программы.
8.	Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	Понятие педагогического мастерства. Этапы становления педагогического мастерства учителя начальных классов.


**Содержание занятий семинарского типа**



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	С	Методическая деятельность в начальной школе. Виды методической деятельности. Структура методической работы в школе. Потенциальные категории учителей, нуждающихся в обучении.
2.	Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	С	Методические умения. Классификация методических умений. Принципы методической деятельности учителя начальных классов.
3.	Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	С	Методические задачи. Формы методической работы в начальной школе (групповые и индивидуальные).
4.	Работа учителя начальных классов в методическом объединении	С	Методическое объединение; цель, задачи, функции и направления деятельности МО учителей начальных классов; направления деятельности МО учителей начальных классов; порядок работы методического объединения учителей начальной школы; документация методического объединения учителей начальной школы; права, обязанности и ответственность методического объединения учителей начальных классов.
5.	Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	С	Основная образовательная программа начального общего образования: структура и содержание. Базисный учебный план. Требования к условиям реализации ООП НОО.
6.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	С	Понятие учебно-методического комплекса. Анализ методических особенностей действующих УМК для начальной школы
7.	Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО	С	Выполнение заданий на анализ календарно-тематического планирования по предложенному плану
8.	Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	С	Пути формирования педагогического мастерства учителя начальных классов.

#### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	Структура методической работы в школе. Потенциальные категории учителей, нуждающихся в обучении.
2.	Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	Принципы методической деятельности учителя начальных классов.
3.	Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	Формы методической работы в начальной школе (групповые и индивидуальные).
4.	Работа учителя начальных классов в методическом объединении	Методическое объединение

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

5.	Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	Требования к условиям реализации ООП НОО.
6.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Анализ методических особенностей действующих УМК для начальной школы
7.	Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО	Анализ календарно-тематического планирования по предложенному плану
8.	Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	Пути формирования педагогического мастерства учителя начальных классов.

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### **3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры
2.	Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры
3.	Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры
4.	Работа учителя начальных классов в методическом объединении	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры
5.	Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры
6.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры
7.	Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры
8.	Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры

#### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

##### **Устный опрос**

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
-----------------------------	----------------------------



	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	Методическая деятельность в начальной школе. Виды методической деятельности. Структура методической работы в школе. Потенциальные категории учителей, нуждающихся в обучении.
Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	Методические умения. Классификация методических умений. Принципы методической деятельности учителя начальных классов.
Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	Методические задачи. Формы методической работы в начальной школе (групповые и индивидуальные).
Работа учителя начальных классов в методическом объединении	Методическое объединение; цель, задачи, функции и направления деятельности МО учителей начальных классов; направления деятельности МО учителей начальных классов; порядок работы методического объединения учителей начальной школы; документация методического объединения учителей начальной школы; права, обязанности и ответственность методического объединения учителей начальных классов.
Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования: структура и содержание. Базисный учебный план. Требования к условиям реализации ООП НОО.
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Понятие учебно-методического комплекса. Анализ методических особенностей действующих УМК для начальной школы
Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО	Выполнение заданий на анализ календарно-тематического планирования по предложенному плану
Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	Пути формирования педагогического мастерства учителя начальных классов.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями). Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)**

Наименование тем (разделов)	Проблемные ситуации и вопросы для дискуссий
Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	<p>Анализ и обсуждения в дискуссии основных направлений методической деятельности учителя начальной школы.</p> <p>Определение и обсуждения в дискуссии проблем формулировки и подбора тем методического самообразования учителя начальных классов.</p> <p>Определение и обсуждения в дискуссии проблем формулировки цели и задач методической работы учителя начальной школы в зависимости от методической темы школы.</p> <p>Определение и обсуждения в дискуссии содержания методической деятельности учителя начальных классов.</p>
Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов	<p>Определение и обсуждение в дискуссии педагогических и методических проблем учителя начальных классов при введении ФГОС НОО.</p> <p>Подбор и обсуждение в дискуссии форм и содержания психолого-педагогического сопровождения для учителей начальных классов, имеющих проблемы методического характера.</p> <p>Определение и обсуждение в дискуссии направлений методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Подбор и обсуждение в дискуссии критериев и показателей эффективности методической деятельности учителя начальных классов.</p>

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>


Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи	<p>Подбор и обсуждение в дискуссии видов методической продукции в начальной школе.</p> <p>Анализ и обсуждение в дискуссии требований к качеству методической продукции в начальной школе.</p> <p>Подбор и обсуждение в дискуссии методов анализа методической продукции в начальной школе.</p> <p>Анализ и обсуждение в дискуссии методической продукции по предложенному плану.</p>
Работа учителя начальных классов в методическом объединении	<p>Проектирование направлений работы методического объединения учителей начальных классов и содержания методической работы объединения учителей начальных классов.</p> <p>Анализ и обсуждение в дискуссии плана работы МО учителей начальных классов.</p>
Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования	<p>Анализ и обсуждение в дискуссии содержания ФГОС НОО и ООП НОО.</p> <p>Анализ и обсуждение в дискуссии содержания разделов основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Характеристика разделов ООП НОО.</p> <p>Подготовка и оформление педагогической разработки на тему: «Предметно-развивающая среда школы в соответствии с ФГОС НОО».</p>
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	<p>Анализ и обсуждение в дискуссии методических систем обучения в начальной школе по предложенному плану.</p> <p>Определение и обсуждение в дискуссии целей, задач, содержания, методов, форм, средств обучения в различных методических системах начальной школы.</p> <p>Анализ и обсуждение в дискуссии примерных программ начального общего образования (целей и принципов обучения, содержательных линий обучения).</p>
Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО	<p>Анализ и обсуждение в дискуссии рабочих программ по предложенному плану.</p> <p>Разработка пояснительной записки к рабочей программы по плану.</p>
Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования	<p>Самоанализ своей педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование путей самосовершенствования своего педагогического мастерства в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>Подготовку доклада для выступления на Педагогическом совете школы по теме «Методическая поддержка учителя начальной школы как условие роста его педагогического мастерства» по предложенному плану и обсуждение в дискуссии.</p>

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости** **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.


Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.


*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают


	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <p>- выделения главного,</p> <p>- изложения мыслей в логической последовательности,</p> <p>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</p> <p>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</p> <p>- не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</p> <p>- не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

##### Вопросы для устных ответов


1. Понятие методической работы и методической деятельности. Виды методической деятельности учителя начальных классов.
2. Цель, задачи, функции методической деятельности учителя начальных классов.
3. Содержание методической работы учителя начальных классов.
4. Методические умения учителя начальных классов.
5. Принципы и уровни методической деятельности учителя начальных классов.
6. Методические задачи учителя начальных классов.
7. Формы методической деятельности учителя начальных классов. Индивидуальные формы методической работы учителя начальных классов.
8. Формы методической деятельности учителя начальных классов. Групповые формы методической работы учителя начальных классов.
9. Цель, задачи, функции и направления деятельности МО учителей начальных классов.
10. Порядок работы методического объединения учителей начальной школы.
11. Документация методического объединения учителей начальной школы.
12. Права, обязанности и ответственность методического объединения учителей начальных классов.
13. Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Структура и содержание ФГОС НОО.
14. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.
15. Статус и структура примерных образовательных программ для начальной школы.
16. Понятие учебно-методического комплекса. Структура и содержание УМК.
17. Характеристика современных УМК для начальной школы.
18. Статус рабочих программ в общеобразовательном учреждении.
19. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в инвариантную часть Базисного учебного плана.
20. Структура, содержание рабочей программы, требования к оформлению.
21. Пути формирования у учителя начальных классов педагогического мастерства.



22. Портфолио учителя начальных классов. Требования к структуре и содержанию портфолио.
23. Подготовка учителем начальных классов портфолио к аттестации.
24. Самообразование как один из способов повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов.
25. Требования к структуре и содержанию индивидуального плана по самообразованию учителя начальных классов.
26. Изучение педагогического опыта в системе начального общего образования. Методы изучения НПО.
27. Основные формы выявления и изучения передового педагогического опыта в начальной школе.
28. Источники, способы и формы обобщения педагогического опыта в области начального общего образования.
29. Способы представления и распространения НПО в области начального общего образования.
30. Этапы работы учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта.

#### **Варианты теста**

1. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:
  - а) Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации
  - б) Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации
  - с) Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.
2. В научной литературе ... деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.
  - а) Методическая
  - б) Организаторская
  - с) Практическая
  - д) Внеурочная
3. Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немислима без ...
  - а) Методического обеспечения
  - б) Методического объединения
  - с) Педагогического совета
  - д) Курсов повышения квалификации.
4. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения?
  - а) Верно, согласно 273-ФЗ.
  - б) Верно, если иное не установлено 273-ФЗ.
  - с) Неверно.
5. Согласно 273-ФЗ, организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров относится к ...
  - а) Праву образовательной организации.
  - б) Обязанности образовательной организации.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

- с) Компетенции образовательной организации.  
 d) Возможностям образовательной организации.
6. Система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов – это ...?  
 7. Система научно обоснованных методов правил и приемов обучению предмету – это ...?  
 8. Педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, входят в состав учебно-методических объединений на ... началах.  
 9. Типические свойства методики как многогранность, процессуальность, коллизии, вариативность ввел в педагогическую науку ...?  
 10. Способ организации обучения, содержание, методы и форма организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка, называют ...?  
 11. Установите соответствие между типом урока и целью урока

Тип урока	Цель урока
А) урок усвоения навыков и умений	1) усвоение умений самостоятельно применять знания, использовать их в новых условиях
Б) урок обобщения и систематизации знаний	2) вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению
В) урок изучения и первичного закрепления новых знаний	3) усвоение знаний в системе
Г) урок комплексного применения знаний, умений и навыков	4) изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

**1. Определите соответствие учебно-методических материалов их содержанию.**

Учебно-методические материалы	Содержание учебно-методических материалов
1. Базисный учебный план	А. Документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.
2. ООП НОО	Б. Документ, в котором раскрывается последовательность изучения тем курса, типы уроков, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), указываются примерные даты проведения уроков.
3. Календарно-тематический план	В. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.

**Ответы:**

- а) 1-В, 2-А, 3-Б



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

б) 1-А, 2-Б, 3-В

в) 1-В, 2-Б, 3-А

г) 1-Б, 2-А, 3-В

22

**В2. Установите правильную последовательность разделов ООП НОО и запишите буквы в правильном порядке.**

А. Программы отдельных предметов, курсов.

Б. Пояснительная записка.

В. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Г. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий на ступени НОО.

**Ответы:**

а) А-Б-Г-В

б) Б-А-Г-В

в) Г-В-А-Б

г) Б-В-Г-А

**Решите педагогическую ситуацию.**

При анализе работы МО учителей начальных классов были выявлены следующие проблемы.

Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО, однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года.

Проанализируйте эту ситуацию. Подумайте, какие действия следует предпринять руководителю МО учителей начальных классов для оптимизации и модернизации работы МО. Из предложенных вариантов выберите правильный, на Ваш взгляд, ответ.

**Ответы:**

А. Вынести на заседание Педагогического совета школы вопрос о проблемах в работе МО учителей начальных классов, чтобы организовать обмен опытом с коллегами из других МО и сформулировать рекомендации по оптимизации работы.

Б. Директору образовательного учреждения составить Приказ о лишении премии всех членов МО учителей начальных классов в связи с ослаблением качества работы. Это будет хорошим стимулом для оптимизации работы МО.

В. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации научно - методической работы, усилить практическую направленность работы МО, МО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.


Г. Не следует ничего менять. Работа МО учителей начальных классов в этом случае строится на традиционных принципах, поэтому отличается стабильностью.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

Предлагаемое количество заданий	10
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии


#### **Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / В.К. Довгяло, К.Б. Егоров, М.А. Ларинова [и др.]; под редакцией Н.В. Новиковой. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86372.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71559.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71559>

3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Абрамовских, О.В. Алексева, А.А. Арасланова, В.Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.


#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной
---	---

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

помещений для самостоятельной работы*	работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.