	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии»,  
включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
	Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Профессиональные	-	-

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**


Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-1	ОПК-1.3	Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований
ОПК-1	ОПК-1.4	Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии
ОПК-7	ОПК-7.2	Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; формирование у студента представлений относительно теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии; выделение методологических основ собственных исследований, развитие способности выстраивания методологии исследования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

- историю развития и современные представления о научном познании;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;

**уметь:**

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;
- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

**владеть:**

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов психологических исследований.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**


**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>	80	64
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	48	32
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	18	18
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	10	26

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методология научного знания и психология	6	0	10	0	0	0	2
2.	Специфика методологии психологии	6	0	10	0	0	0	2
3.	Современные методологические проблемы психологии	6	0	10	0	0	0	2
4.	Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического	6	0	10	0	0	0	2
5.	Деятельностный подход к исследованию	8	0	8	0	0	0	2

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

психического							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методология научного знания и психология	6	0	6	0	0	0	6
2.	Специфика методологии психологии	6	0	6	0	0	0	6
3.	Современные методологические проблемы психологии	6	0	6	0	0	0	6
4.	Принципы психологии как предельно обобщенные положения закономерностях психического	6	0	6	0	0	0	4
5.	Деятельностный подход к исследованию психического	8	0	8	0	0	0	4


#### Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

#### Содержание лекционного курса


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Методология научного знания и психология	<p>Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Общее представление о методологии науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки. Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение не классического естествознания. Постклассическая парадигма, постклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции</p>

	<b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b>
	<b>СМК-ОП .01.1.335-05/23</b>

		типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания
2.	Специфика методологии психологии	Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического. Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Характеристика специфических особенностей психологического знания. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность.
3.	Современные методологические проблемы психологии	Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
4.	Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического	Принципы отечественной психологии как наиболее общие постулаты науки, отражающих природу психического, его место в системе других явлений и процессов материального мира. Принципы психологии как форма предельно генерализованных, отрефлектированных закономерностей функционирования психического.
5.	Деятельностный подход к исследованию психического	Деятельность как важнейшая категория психологии. Деятельность как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает субъектом, воздействующим на объект и удовлетворяющим свои потребности. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

### Содержание занятий семинарского типа


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Методология научного знания и психология	ПЗ	Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии. Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии.
2.	Специфика методологии психологии	ПЗ	Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания,

	<p align="center"><b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b></p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

			бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».
3.	Современные методологические проблемы психологии	ПЗ	Субъективное и объективное в познании психического. Абсолютная и относительная истины. Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.
4.	Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического	ПЗ	Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк), принцип отражения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев), принцип общения (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), принцип индивидуальности (В.В. Селиванов).
5.	Деятельностный подход к исследованию психического	ПЗ	Две основные формы деятельности (внешняя и внутренняя). Порождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней, материальной через интериоризацию. Интериоризация как переход внешнего во внутреннее. Противоречия трактовки порождения психического в данном направлении. Единство деятельности и психического (С.Л. Рубинштейн). Формирование психического в деятельности. Гипотеза о появлении психического в пренатальном (до рождения) периоде (А.В. Брушлинский). Два значения понятия «деятельность»: 1) деятельность субъекта (человека, группы людей и др.); 2) деятельность органа (сердечная, дыхательная и др.).

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Методология научного знания и психология	Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию.
2.	Специфика методологии	Специфика психического отражения. Понимание сознательного

	<p align="center"><b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b></p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

	психологии	отражения. Образ и активность. Деятельность человека. Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения. Поведение. Общение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
3.	Современные методологические проблемы психологии	Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.
4.	Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического	Принципы психологии как динамическая, развивающаяся система. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход.
5.	Деятельностный подход к исследованию психического	Психическое как процесс и как деятельность (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Деятельностный уровень психического отражения как мотивационно-операционный пласт психического. Мыслительные, познавательные операции (действия) как продукты психического. Психические действия и психические процессы. Психический процесс как исходное состояние психического (непрерывное взаимодействие субъекта с объектом), в котором порождаются и функционируют психические операции.

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


#### **3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Методология научного знания и психология	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Специфика методологии психологии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Современные методологические проблемы психологии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Деятельностный подход к исследованию психического	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

##### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**



	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

*Тема 1. Методология научного знания и психология*

1. Общие представления о методологии науки.
2. Виды и формы рефлексии научного знания.
3. Структура методологического знания.
4. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
5. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии.
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.

*Тема 2. Специфика методологии психологии*

1. Специфика психологического знания.
2. Психология в рамках философии и как самостоятельная наука.
3. Связь понятий предмета и метода психологии.
4. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.
5. Основные категории психологии.
6. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.
7. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии.
8. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках.
9. Феноменологический подход и герменевтика.
10. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.

*Тема 3. Современные методологические проблемы психологии*

1. Постановка проблема кризиса в психологии.
2. Современные дискуссии по проблеме кризиса.
3. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука?
4. Проблема интеграции психологического знания.
5. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.
6. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко).

*Тема 4. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического*

1. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.
2. Конкретизация принципа детерминизма
3. Принцип историзма.
4. Принцип единства сознания и деятельности.
5. Принцип отражения.
6. Принцип активности.

*Тема 5. Деятельностный подход к исследованию психического*

1. Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (А.В. Брушлинский).
2. Субъект как источник и организатор деятельности.
3. Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений.
4. Индивидуальный и групповой субъект труда.

**Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Методология научного знания и психология*

1. История развития и современные представления о научном познании.
2. Классическая наука и классический идеал рациональности.
3. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания.



4. Неопотивизм.

5. Понятие парадигмы и научной революции.

*Тема 2. Специфика методологии психологии*

1. Нарративный подход в психологии.

2. Основные научные парадигмы в психологии.

3. Проблема множественных психологических объяснений.

4. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.

5. Основные принципы в психологии.

6. Метапсихологические уровни категорий психологии.

7. Принципы и категории классической психологии.

8. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки.

9. Принцип неопределенности в психологии.

*Тема 3. Современные методологические проблемы психологии*

1. Современная стадия развития психологической науки.

2. Современные дискуссии по методологии психологии.

3. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки.

4. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.).

5. Несовпадение понятий парадигмы и школы.

*Тема 4. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического*

1. Принцип развития в психологии.

2. Определение и основные характеристики процесса развития.

3. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики.

4. Проблема стихийного и управляемого развития.

5. Сущность генетического метода в психологии.

*Тема 5. Деятельностный подход к исследованию психического*

1. Основные принципы деятельностного подхода.

2. Вклад А.Н. Леонтьева в развитие деятельностного подхода.

3. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие деятельностного подхода.

### **Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Методология научного знания и психология*

1. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма.

2. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.

3. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии.

*Тема 2. Специфика методологии психологии*

1. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.

2. Конструирование предмета исследования и включение в психологическое объяснение философских концепций.

3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира.

4. Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.

*Тема 3. Современные методологические проблемы психологии*



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

1. Качественная методология и критерии валидации.
2. Открытость системы принципов в психологии.
3. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная- экзистенциальная в психологии понимания и др.).
4. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций.

*Тема 4. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического*

1. Предпосылки становления системного подхода.
2. Уровни системного подхода.
3. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
4. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия).
6. Система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже).
7. Теория функциональных систем (П. Анохин).
8. Интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).
9. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.

*Тема 5. Деятельностный подход к исследованию психического*

1. Критерии оценки деятельности как психического явления.
2. Взаимосвязь категории деятельности и общения.
3. Методологические функции деятельности.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.


*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

поставленные вопросы.

### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**


Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

	<b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b>
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> </ul>

	<p align="center"><b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b></p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</li> </ul>

### **3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

##### **Тест**

1. Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины

- а) оптимальность;
- б) достоверность;
- в) субъективность;
- г) проверяемость.

2. В познании существуют разные уровни:

- а) чувственное познание;
- б) мышление;
- в) эмпирическое и теоретическое познание;
- г) усвоение;
- д) запоминание.

3. В познании как получении знаний выделяют следующие формы:

- а) получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта;
- б) получение объективированного знания;
- в) получение житейского знания;
- г) получение научного знания.

4. Различают такие типы познания, как

- а) обыденное;
- б) художественное;
- в) научное;
- г) теоретическое;
- д) практическое.



5. Донаучные знания могут быть
- обыденными;
  - житейскими;
  - эмпирическими;
  - теоретическими.
6. К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:
- проблему;
  - гипотезу;
  - теорию;
  - объект;
  - предмет.
7. При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:
- философский;
  - общенаучный;
  - конкретно-научный;
  - уровень методики и техники исследования;
  - фундаментальный;
  - прикладной.
8. У психологического знания существуют следующие специфические особенности:
- преобладание не количественных, а качественных характеристик;
  - трудно доступность внешнему наблюдению;
  - хорошая замеряемость;
  - преобладание не качественных, а количественных характеристик.
9. В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:
- выделить психологическое содержание поведения;
  - объяснить поведение без помощи традиционных психологических «переменных»;
  - найти своего метода исследования психики;
  - практикой подтвердить свои теоретические постулаты.
10. Высшие психические функции, характеризуются
- произвольностью;
  - осознанностью;
  - замеряемостью;
  - количественными параметрами.
11. К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:
- детерминизма;
  - системности;
  - развития;
  - верифицируемости;
  - опосредованности.
12. Основными признаками деятельности являются:
- предметность и субъектность;
  - сознательность и целесообразность;
  - осмысленность и результативность;
  - результативность и объективность.
13. Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и



физиологической) активности такие её признаки, как

- а) субъектность;
- б) сознательность и целесообразность;
- в) опосредованность;
- г) результативность.

14. Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:

- а) внутренней психологической;
- б) внешней (исполнительной, наблюдаемой);
- в) ориентировочной;
- г) исполнительной.

15. Активность человека, обычно, различают на активность

- а) ситуативную;
- б) надситуативную;
- в) внутреннюю;
- г) внешнюю.

16. По длительности проявления активность человека может быть

- а) устойчивой;
- б) эпизодической;
- в) кратковременной;
- г) долгосрочной;
- д) мгновенной.

17. В употреблении термина «объективное» можно выделить следующие аспекты:

- а) онтологический;
- б) гносеологический;
- в) содержательный;
- г) формальный.

18. Дескриптивная методология предполагает:

- а) рефлексию формально-организационной стороны исследовательской деятельности;
- б) рефлексию исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемую, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам;
- в) теоретическую интерпретацию результатов исследования;
- г) редукционизм в объяснении научного знания.

19. Верификация – это:

- а) получение опытных данных в пользу предполагаемой гипотезы;
- б) наличие принципиальной возможности для любой гипотезы, претендующей на статус научной, быть отвергнутой в ходе эмпирической проверки;
- в) формулировка какого-то противоречия, в разрешение которого вносит вклад проведение научного или практически направленного исследования;
- г) эмпирическое исследование психики.

20. Фаллибилизм – это:

- а) разновидность прагматизма;
- б) методологическая позиция, согласно которой любое знание лишь приблизительно и вероятно;
- в) разновидность иррационализма;
- г) учение, согласно которому всякая реальность имеет в себе самой или в начале, от которого она происходит, достаточное основание для своего бытия.

#### **Устные ответы**

1. Предмет, функции, исторические типы и задачи методологии науки.



	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

2. Уровни методологии.
3. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
4. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
5. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
6. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
7. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
8. Критерии и нормы научного познания.
9. Специфика психологического знания.
10. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
11. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
12. Методы науки и их классификация.
13. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.
14. Принцип системности.
15. Принцип развития в психологии.
16. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
17. Категории и их место в психологии. Категория отражения.
18. Категория деятельности в психологии.
19. Категория общения в психологии.
20. Категория образа в психологии.
21. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
22. Категория отношения в психологии.
23. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
24. Категория сознания в психологии. Основные характеристики и структуры сознания.
25. Проблема объективности. Объективность познания мира.
26. Проблема объективности психологического познания.
27. Проблема самонаблюдения.
28. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
29. Психофизическая проблема.
30. Психофизиологическая проблема.
31. Психосоциальная проблема.
32. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
33. Теоретические и методологические основы психологического исследования.
34. Этапы психологического исследования.
35. Методологические основы психологической науки.
36. Наука и ее характеристики.
37. Парадигма и ее роль в методологии науки.
38. Парадигмы: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
39. Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
40. Общее определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

**Задание 1.**

Разработайте программу прикладного психологического исследования проблемы

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

конфликтности личности на основе методов и принципов психологической науки.

### **Задание 2.**

Разработайте программу прикладного психологического исследования ценностных ориентаций личности на основе методов и принципов психологической науки.

### **Задание 3.**

Разработайте программу прикладного психологического исследования проблемы трудовой мотивации личности на основе методов и принципов психологической науки.

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

#### **Процедура оценивания знаний (тест)**


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### **Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### **Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

«3» если	<p>выводов и обобщений требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью</p>
----------	---

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии: практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/58324>.
3. Узунова Н.С. Естественнонаучные основы психологии / Узунова Н.С., Узунов В.В.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54704.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

##### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

	<p align="center"><b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b></p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

#### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### **4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.