	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

## Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политология», включая оценочные материалы

### 1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные	-	-

#### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-8	ОПК-8.1	Применяет средства современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации

#### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего бакалавра.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- предмет и объект дисциплины, основные политологические принципы и категории, а также их содержание и взаимосвязи для формирования гражданской позиции;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества и государства;

**уметь:**

- использовать знания об общественных и политических ценностях в интересах общества и личности;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, государства;
- использовать полученные знания для формирования гражданской позиции;

**владеть:**

- навыками политологического анализа основных аспектов социально-политического развития общества и государства;
- навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, государства;
- навыками использования полученных знаний для формирования гражданской позиции.

### 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)



## 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108		
<b>Контактная работа:</b>	48	26	8
Занятия лекционного типа	16	10	4
Занятия семинарского типа	32	16	4
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	0	0	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	60	82	91

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	1	0	0	2	0	0	6
2.	История политической мысли	1	0	0	2	0	0	6
3.	Политическая власть	2	0	0	4	0	0	6
4.	Политическая система общества	2	0	0	4	0	0	6
5.	Государство как субъект политики	2	0	0	4	0	0	6
6.	Политическое лидерство	2	0	0	4	0	0	6
7.	Политическая культура и политическое участие	2	0	0	4	0	0	8
8.	Политические конфликты и кризисы	2	0	0	4	0	0	8
9.	Международные отношения и проблемы глобализации	2	0	0	4	0	0	8

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	1	0	0	1	0	0	7
2.	История политической мысли	1	0	0	1	0	0	7



3.	Политическая власть	1	0	0	2	0	0	9
4.	Политическая система общества	1	0	0	2	0	0	10
5.	Государство как субъект политики	1	0	0	2	0	0	10
6.	Политическое лидерство	1	0	0	2	0	0	10
7.	Политическая культура и политическое участие	1	0	0	2	0	0	10
8.	Политические конфликты и кризисы	1	0	0	2	0	0	10
9.	Международные отношения и проблемы глобализации	2	0	0	2	0	0	9

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Контактная работа				
		Л	Иные	Занятия семинарского типа				
				ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	1	0	0	0	0	0	10
2.	История политической мысли	1	0	0	0	0	0	10
3.	Политическая власть	1	0	0	0	0	0	10
4.	Политическая система общества	1	0	0	0	0	0	10
5.	Государство как субъект политики	0	0	0	1	0	0	10
6.	Политическое лидерство	0	0	0	1	0	0	10
7.	Политическая культура и политическое участие	0	0	0	1	0	0	10
8.	Политические конфликты и кризисы	0	0	0	1	0	0	10
9.	Международные отношения и проблемы глобализации	0	0	0	0	0	0	11

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
-------	-----------------------------	------------------------------



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

1.	Политология как наука и учебная дисциплина	Политология как наука. Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания.
2.	История политической мысли	Политическая мысль древности и средневековья. Светская трактовка политики и государства в произведениях Н. Макиавелли. Классики политической мысли нового времени: Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо. Политические взгляды и концепции мыслителей 19-20 вв.: А. Токвиль, Дж. Милль, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, Г. Моска, Г. Ласки и другие. Современные политологические школы: англо-американская школа политических исследований, немецкая политическая наука, французская школа политологии. Становление, развитие и актуальные задачи отечественной политологии.
3.	Политическая власть	Природа власти. Механизмы осуществления политической власти. Субъект, объект, ресурсы власти. Понятия «власть», «политическая власть». Причины и условия проявления политической власти. Сущность политической власти, источники, методы функционирования, типы, свойства и функции. Понятие «легитимности» власти. Политические элиты и лидерство. Роль элит в осуществлении политической власти.
4.	Политическая система общества	Теория политических систем. Структура и функции политической системы. Политическая система общества как совокупность политических общностей, форм, норм и принципов взаимоотношений, в рамках которых реализуется политическая власть. Политические режимы. Типология политических режимов. Тоталитаризм как политический феномен XX в. Авторитарные политические режимы. Демократический режим: исторические формы и теоретические модели демократии.
5.	Государство как субъект политики	Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Государство и другие политические институты. Роль партий в системе власти. Российская партийная система. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Избирательные системы. Выборы как политический институт.
6.	Политическое лидерство	Роль элиты в правящей группе общества. Лидерство. Природные свойства лидера. Критерии типологии политических лидеров, разграничение морали и политики, основы психологии политического лидерства. Классификация лидерства по М. Веберу. Социологические концепции политического лидерства. Теория черт, качества лидера, ситуационная концепция определенной роли последователей; лидерство как предпринимательство особого рода. Социологические основы метода «политического портрета» лидера. Культ личности. Историческая роль лидера.
7.	Политическая культура и политическое участие	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура: понятие и место в духовной и политической жизни общества. Ее структура: политические представления, ценностные ориентации, установки и поведение. Политическая культура



		личности, социальной группы, общества. Преемственность и новации в развитии политической культуры. Функции политической культуры и ее типология. Политические субкультуры. Особенности формирования и развития политической культуры Российской Федерации.
8.	Политические конфликты и кризисы	Понятие «политический процесс», его отличие от правового, экономического, идеологического процессов. Типы политических процессов, режимы существования и содержание и этапы. Реформы и революции в политическом развитии общества. Сущность политических и социально-экономических конфликтов. Специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов и кризисов. Этнополитические конфликты. Стадии развития политических конфликтов и пути их разрешения. Политическая модернизация.
9.	Международные отношения и проблемы глобализации	Особенности мирового политического процесса. Субъекты и формы международных отношений. Структура и система международных отношений. Основные теории международной политики. Современные тенденции международных отношений. Проблема глобализации. Политическая глобалистика: понятие и структура. Страны Запада и страны «третьего мира» в условиях глобализации. Россия и ее национально-государственные интересы в международной политике.

#### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	С	1. Предмет, объект политологии. 2. Структура политологического знания. 3. Категории и законы политологии. 4. Функции политологии. 5. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания.
2.	История политической мысли	С	1. Основная проблематика и направления мировой политической мысли. 2. Типология политических мировоззрений. 3. Многообразие политических концепций 4. Политическая мысль в России. Основные этапы и направления.
3.	Политическая власть	С	1. Понятие политической власти. 2. Признаки политической власти. 3. Структура и функции политической власти 4. Легитимность власти. 5. Основные концепции природы политической власти.
4.	Политическая система общества	С	1. Основные характеристики политической системы. 2. Элементы политической системы общества. 3. Место политического процесса в жизнедеятельности обществ. 4. Типологизация политических систем.
5.	Государство как субъект политики	С	1. Понятие государства. 2. Основные теории происхождения государства. 3. Признаки, структура и функции государства. 4. Типология государства.
6.	Политическое лидерство	С	1. Сущность политического лидерства. 2. Современные концепции политического лидерства. 3. Стили и типы политического лидерства. 4. Имидж политического лидера.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

7.	Политическая культура и политическое участие	С	1. Политическая культура как социальный феномен. 2. Политические субкультуры в современной России. 3. Политическая и правовая культура: аспекты взаимосвязи в современных условиях российского общества. 4. Политическая социализация личности - важнейшая функция политической культуры.
8.	Политические конфликты и кризисы	С	1. Условия возникновения и развития политических конфликтов 2. Типология политических конфликтов. 3. Методы регулирования политических конфликтов. 4. Политический кризис и его виды.
9.	Международные отношения и проблемы глобализации	С	1. Понятие и критерии международных отношений. 2. Субъекты международных отношений. 3. Виды международных отношений. 4. Влияние процесса глобализации на международные отношения.

**Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	Объект и предмет политологии. Законы, категории и принципы политической науки. Методологические основы политологии. Понятие «политика». Методологический подход к классификации политики. Структура и функции политики. Место и роль политологии в системе общественных наук. Функции политической науки.
2.	История политической мысли	Политическая мысль Древнего Мира Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения Политическая мысль Нового времени Политическая мысль средневековой Руси Политическая мысль России XVII–XVIII вв. Основные направления развития российской политической мысли XIX–XX вв.
3.	Политическая власть	Феномен политической власти. Когда и почему возникает власть, основные функции власти. Основные концепции природы политической власти Понятие политической власти, ее признаки, структура и функции. Виды политической власти. Ресурсы власти. Легальность и легитимность. Основания легитимности. Кризисы власти и пути их преодоления. Специфические черты политического руководства. Соотношение между властью, авторитетом и насилием.
4.	Политическая система общества	Теоретические модели политических систем. Структура политической системы. Функции политической системы. Типология политических систем. Критерии классификации реальных политических систем. Универсальное и национальное в функциях и структуре политической системы. Формирование политической системы современной России, ее структура и основные характеристики.
5.	Государство как субъект политики	Понятие государства, его признаки, структура и функции. Типология государств. Политическое, полицейское, правовое и социальное государство. Основные формы государственной власти. Формы государственно-территориального устройства. Современное российское государство: форма правления, форма территориального устройства, политический режим. Соотношение гражданского общества и государства. Сущность правового государства.
6.	Политическое лидерство	Исторические подходы к определению политического лидерства. Понятие и природа политического лидерства.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

		Характеристика политического лидерства как призвания и профессии. Функции лидеров, имидж политического лидера. Политическое лидерство в советской России. Отличительные черты и основания классификации политического лидерства. Основные типы политического лидерства. Современные концепции политического лидерства. Имидж политического лидера.
7.	Политическая культура и политическое участие	Понятие, основные характеристики, структура политической культуры. Изменения в политической культуре современной России. Политическая социализация как форма реализации политической культуры. Политическое участие. Особенности политической культуры России. Политические субкультуры в современной России. Политическая и правовая культура: аспекты взаимосвязи в современных условиях российского общества.
8.	Политические конфликты и кризисы	Изучение конфликтов в современном обществознании. Понятие и основные признаки политического конфликта. Стадии политического конфликта. Типология политического конфликтов. Причины, острота и последствия политического конфликтов. Диагностирование и профилактика конфликтов. Стили конфликтного поведения. Общие принципы управления конфликтами.
9.	Международные отношения и проблемы глобализации	Понятие, сущность, содержание, критерии, международных отношений. Система международных отношений. Основные концепции международных отношений. Участники международных отношений. Субъекты международных отношений. Влияние глобализации на международные отношения. Формы и уровни международных отношений. Проблема регулирования международных отношений. Виды международных отношений: политические, экономические, социальные, культурные, научно-технические, военные.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	Вопросы к семинару, эссе, тест
2.	История политической мысли	Вопросы к семинару, темы проектов, тестирование
3.	Политическая власть	Вопросы к семинару, кейс, темы проектов
4.	Политическая система общества	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
5.	Государство как субъект политики	Вопросы к семинару, темы проектов, решение ситуационных задач
6.	Политическое лидерство	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тесты
7.	Политическая культура и политическое участие	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание
8.	Политические конфликты и кризисы	Вопросы к семинару, кейс, эссе, темы проектов





9.	Международные отношения и проблемы глобализации	Вопросы к семинару, деловая игра, круглый стол.
----	---	---

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос**

1. Политология как наука: предмет, категории, функции и изучаемые проблемы.
2. Сущность политики, ее функции и роль в обществе.
3. Современные политические идеологии.
4. Специфика гражданского общества в современной России.
5. Становление в Российской Федерации правового государства.
6. Президентская республика как форма государственного правления.
7. Парламентская республика как форма государственного правления.
8. Международные организации как субъекты мировой политики.
9. Партийная система как политический институт.
10. Субъекты и объекты политики.

#### **Творческое задание в виде эссе**

1. Современные подходы к пониманию роли государства в жизни общества.
2. Структура власти. Подходы к структурированию власти.
3. Политическая культура. Сущность, основные элементы.
4. Основные функции политики в жизни общества, человечества.
5. Политическая социализация как форма реализации политической культуры.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы».

Был произведен социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель».

Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых».

Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

Вопросы: а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трех партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса?

б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?

Примечание. Учсть, что возможны различные варианты правильных ответов. Суть задания в раскрытии механизма манипуляции.

#### **Деловая игра**

«Избирательная кампания»

Из группы «выдвигаются» два или три «кандидата», формируются «штабы кандидатов», остальная часть группы (не менее половины) выполняет роль экспертов – наблюдателей и избирателей одновременно.

«Избирательная кампания» по условию задания состоит из трёх этапов: реклама своего кандидата, критика других кандидатов (выполняется членами штаба) и дебаты кандидатов.

«Эксперты – наблюдатели» ведут заметки, отмечая слабые и сильные стороны избирательной кампании различных кандидатов, в заметках также должен содержаться прогноз результатов голосования. Перед началом «голосования» заметки сдаются





преподавателю.

Преподаватель оценивает заметки наблюдателей и правильность «прогноза» «экспертов – наблюдателей», а также подводит итоги избирательной кампании и оценивает «деятельность штабов и кандидатов».

#### **Исследовательский проект (реферат)**

1. Понятие государства.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Признаки, структура и функции государства.
4. Типология государства.
5. Понятие и природа политического лидерства.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

1. Основные элементы политической системы общества.
2. Условия возникновения и развития политических конфликтов
3. Методы регулирования политических конфликтов.
4. Политический кризис и его виды.
5. Политическая социализация как форма реализации политической культуры.

#### **Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)**

##### *Сравнительный анализ в форме диспута*

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы политической культуры. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типов политической культуры (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается:

- а) сущность и специфика западного и восточного типов политической культуры,
- б) общее в их содержании.

##### *Подготовка и проведение диспут-игры*

Тема: Сравнение политических режимов

Учебная группа делится на две-три команды. Задача состоит в том, чтобы в процессе совместного обсуждения определить преимущества и недостатки двух типов политического режима – демократического и авторитарного. Используя лист ватмана, необходимо расставить в приоритетном порядке по двум колонкам на каждый режим положительные и отрицательные (как минимум по пять) качества.

Побеждает команда, подобравшая большее количество характерных черт.

#### **Контрольная работа**

1. Предмет и метод политологии.
2. Политология в системе гуманитарных наук.
3. Основные понятия, категории и функции политологии.
4. Политическая мысль Античности и Средневековья.
5. Политическая мысль Нового и Новейшего времени.
6. Развитие политической мысли в России.
7. Понятие «политическая власть».
8. Ресурсы и легитимность политической власти.
9. Понятие и структура политической системы.
10. Функции государства в политической системе общества.

#### **Мини-тест**

##### **1. Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей?**

- а) политию;



- б) аристократию;
- в) демократию;
- г) олигархию.

**2. Кому принадлежит мысль о том, что демократия – это власть невежественных людей, не способных управлять разумно?**

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Сократу;
- в) М. Веберу;
- г) Аристотелю.

**3. Кто является автором теории «героев и толпы»?**

- а) П.Н. Ткачев;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) Н.К. Михайловский;
- г) М.М. Сперанский.

**4. Федерация – это ...**

- а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;
- б) единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью;
- в) союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром полномочий;
- г) крупное государство, имеющее обширные колониальные владения.

**5. Из чего состоит унитарное государство?**

- а) государственно-территориальных единиц;
- б) несuverенных государств;
- в) суверенных государств;
- г) административно-территориальных единиц.

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**  
**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные



формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.



Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.



Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.





*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.


Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**



	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.340-05/23</p>

### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul>



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей?

- а) политию;
- б) аристократию;
- в) демократию;
- г) олигархию.

2. Кому принадлежит мысль о том, что демократия – это власть невежественных людей, не способных управлять разумно?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Сократу;
- в) М. Веберу;
- г) Аристотелю.

3. Кто является автором теории «героев и толпы»?

- а) П.Н. Ткачев;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) Н.К. Михайловский;
- г) М.М. Сперанский.

4. Федерация – это ...

- а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;
- б) единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью;
- в) союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром полномочий;
- г) крупное государство, имеющее обширные колониальные владения.

5. Из чего состоит унитарное государство?

- а) государственно-территориальных единиц;
- б) несuverенных государств;
- в) суверенных государств;
- г) административно-территориальных единиц.

6. Определите главный признак президентской формы правления:

- а) в государстве имеется президент;



- б) президент имеет право распускать парламент;  
в) президент является главой государства и правительства;  
г) президент не может быть привлечен к ответственности.
7. В списке полномочий Президента Российской Федерации укажите ошибку:
- а) Глава государства;  
б) Гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина;  
в) Верховный судья;  
г) Верховный главнокомандующий.
8. Назовите основной отличительный признак политической партии:
- а) программа;  
б) социальная база;  
в) притязание на политическую власть;  
г) принцип демократического централизма.
9. В чем состоит важнейшая идея либерализма?
- а) существование универсального морального порядка;  
б) необходимость активного участия аристократии в государственном управлении;  
в) необходимость свободных цен и низких налогов;  
г) основанное на концепции «естественных прав» провозглашение ценности человеческой жизни, свободы и частной собственности.
10. Какая из стратегий наиболее характерна для политического консерватизма?
- а) устойчивое стремление к сохранению определенных политических институтов и отношений;  
б) ориентация на запросы граждан;  
в) стремление к нововведениям;  
г) ориентация на ограничение участия граждан в выработке политических решений.
11. Идеология, отстаивающая ограничение свободы человека нормами морали, религии и выступающая против вмешательства государства в сферу экономики:
- а) либерализм;  
б) социализм;  
в) консерватизм;  
г) макиавеллизм.
12. Сторонником какой политической концепции был М.А. Бакунин?
- а) анархизма;  
б) либерализма;  
в) национализма;  
г) консерватизма.
13. Какая идеология апеллирует к необходимости рыночной экономики, свободы личности и ограничению государственного регулирования?
- а) социализм;  
б) либерализм;  
в) фашизм;  
г) ни одна из названных.
14. В рамках какой парадигмы постулируется определяющая роль климата в политическом процессе?
- а) теологической;  
б) экологической;



- в) натуралистической;  
г) экономической.
15. Что такое «Римский клуб»?
- а) организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем;  
б) международная религиозная миротворческая организация;  
в) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам;  
г) феминистское объединение.
16. Как называется наука, изучающая политические методы и способы разрешения планетарного противоречия между обществом и окружающей средой?
- а) политическая антропология;  
б) политическая герменевтика;  
в) политическая философия;  
г) политическая экология.
17. Средневековый мыслитель, представитель теологической парадигмы, взгляды которого легли в основу официальной католической доктрины:
- а) Августин Блаженный;  
б) Папа Геласиус I;  
в) Ансельм Кентерберийский;  
г) Фома Аквинский.
18. Что означает понятие «легитимность политической власти»?
- а) поддержку широких слоев населения;  
б) признание обществом законности данной политической власти;  
в) признание обществом обоснованности существования данной политической власти;  
г) степень удовлетворительности, с которой властные структуры выполняют функции государственного управления.
19. Английский мыслитель, произведение которого дало название направлению политических учений, описывающих идеальное общество?
- а) Т. Кампанелла;  
б) Т. Гоббс;  
в) Т. Пейн;  
г) Т. Мор.
20. Вера последователей в исключительные или даже сверхъестественные качества лидера или представителей политического движения является необходимым условием наличия:
- а) авторитета;  
б) уважения;  
в) харизмы;  
г) легитимности.
- легла в основу
21. Французский мыслитель, идея которого о разделении властей современной демократической теории:
- а) Ж.-Ж. Руссо;  
б) Ш.-Л. Монтескье;  
в) Д. Дидро;  
г) Ж. Боден.
22. Английский мыслитель XVII века, сформулировавший многие основополагающие идеи либерализма:



- а) Т. Джефферсон;
- б) А. Гамильтон;
- в) И. Кант;
- г) Д. Локк.

23. Чем отличается авторитарный режим от тоталитарного?

- а) при тоталитарных режимах власти чаще прибегают к насилию, чем при авторитарных;
- б) в тоталитарном обществе, в отличие от авторитарного, существует только однопартийная система;
- в) тоталитарные режимы, в отличие от авторитарных, утверждаются исключительно в кризисных ситуациях;
- г) если при авторитаризме сохраняется определенная автономность общества по отношению к государству, то в условиях тоталитаризма общество полностью подчинено государству.

24. По мнению сторонников коммунистической идеологии, главным принципом в коммунистическом обществе является:

- а) принцип диктатуры пролетариата;
- б) полное подчинение общества государству;
- в) принцип «Кто не работает – тот не ест»;
- г) принцип «От каждого по способностям – каждому по потребности».

25. Итальянский политический мыслитель, с именем которого связана доктрина моральной целесообразности «цель оправдывает средство»:

- а) Г. Гроций;
- б) Т. Кампанелла;
- в) Г. Моска;
- г) Н. Макиавелли.

#### **Список вопросов для устных ответов**

1. Предмет и метод политологии
2. Политология в системе гуманитарных наук
3. Основные понятия, категории и функции политологии
4. Политическая мысль Античности и Средневековья
5. Политическая мысль Нового и Новейшего времени
6. Развитие политической мысли в России
7. Понятие политической власть
8. Ресурсы и легитимность политической власти
9. Понятие и структура политической системы
10. Функции государства в политической системе
11. Сущность и виды политических режимов.
12. Группы интересов в политическом процессе
13. Структура и функции политической партии
14. Партийное строительство в России. Современный этап.
15. Определение и подходы к лидерству
16. Функции политического лидера
17. Теории лидерства
18. Понятие политической элита.
19. Структура и функции политической элиты
20. Особенности политической элиты в России



21. Понятие и уровни политической культуры
22. Основные типологии политических культур
23. Политический процесс
24. Политические решения: особенности принятия и реализации.
25. Политическое сознание
26. Политический режим в современной России
27. Гражданское общество: понятие, структура и функции
28. Проблемы формирования гражданского общества в России
29. Особенности российской политической культуры
30. Мировая политическая система: сущность, структура
31. Субъекты международных отношений
32. Роль международных организаций в мировой политической системе
33. Избирательная система: понятие и основные типы
34. Избирательная система современной России
35. Проблема нового мирового порядка
36. Глобальные политические проблемы современности
37. Глобализация: понятие и содержание
38. Войны и конфликты в политическом процессе
39. Внешняя политика России: задачи и основные направления
40. Национальные интересы и национальная безопасность

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

*1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Проанализируйте следующие утверждения:

- «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).
- «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием...угрожает «спасению души»» (М.Вебер).
- «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

Постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали?
2. Какое из утверждений вы считаете верным? Ответ аргументируйте.
3. Сформулируйте свое собственное видение соотношения морали и политики в современных условиях.

*2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Внимательно изучите следующие высказывания:

- «Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».
- «Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».
- «Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупредить ход событий».





Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»?

Являются ли, по-вашему, эти идеи актуальными для современной политики? Почему. Ответ обоснуйте.

Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний.

### 3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Прочитайте следующие высказывания:

- «Цель оправдывает средства». (Н. Макиавелли).

- «Цель уходит в отвеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику. Цель имеет смысл лишь в том случае, если её начать осуществлять сейчас же, тут». (Н.А. Бердяев).

1. Сравните точки зрения по вопросу о соотношении цели и средства в политике.

2. Какая из представленных позиций для вас приемлема? Почему? Обоснуйте свое мнение.

3. Представьте свое видение соотношения целей и средств в современной политике. Приведите примеры из политической жизни.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li><li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li><li>- логичность изложения</li><li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li><li>- умение привести пример</li><li>- опора на теоретические положения</li><li>- владение соответствующей терминологией</li></ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1. Электронные учебные издания

1. Даниленко, В. П. Введение в политологию: учебник / В. П. Даниленко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-4486-0263-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73602.html>.
2. Зеленков, М. Ю. Политология: учебник / М. Ю. Зеленков. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-02889-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85283.html>.
3. Лучков Н.А. Политология: учебное пособие / Лучков Н.А.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>.
3. Муштук О.З. Политология: учебник / Муштук О.З.. — Москва: Университет «Синергия», 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-4257-0296-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101345.html>.
4. Политология: учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2019. — 596 с. — ISBN 978-5-394-03078-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85265.html>.
5. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 608 с. — ISBN 978-5-394-02408-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85275.html>.

##### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.



8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»
3. База данных «Библиотека управления» -Корпоративный менеджмент- [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>
5. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.