

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция трудностей в обучении», включая оценочные материалы**


**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	-	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их
ОПК-5	ОПК-5.3	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-7	ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7	ОПК-7.2	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.2	Способствует достижению обучающимися всех видов

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

		образовательных результатов
ПК-3	ПК-3.1	Применяет стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и применяет современные психолого-педагогические технологии в начальном общем образовании
ПК-3	ПК-3.3	Адекватно применяет специальных технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование у студентов компетенций, связанных с выявлением, профилактикой и коррекцией проблем и трудностей в обучении младших школьников, овладение студентами основами методики коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

#### знать:

- факторы и условия формирования трудностей в обучении младших школьников;
- возрастные и психолого-педагогические особенности развития младших школьников;
- индивидуально-психологические особенности, провоцирующие трудности в обучении младших школьников;
- основные принципы и методы профилактической и коррекционной работы трудностей в обучении младших школьников;

#### уметь:

- диагностировать и распознавать индивидуальную специфику трудностей в обучении детей младшего школьного возраста;
- критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику трудностей в обучении;
- осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;
- организовать методическую работу по вопросам профилактики трудностей в обучении младшего школьника;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

#### владеть:

- основными методами исследования трудностей в обучении младшего школьника;
- методами профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике трудностей поведения.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>	64	48	12
Занятия лекционного типа	32	24	6
Занятия семинарского типа	32	24	6
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	27	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	69	123

### 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности



**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	4	0	0	4	0	0	5
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	4	0	0	4	0	0	6
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	4	0	0	4	0	0	5
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	4	0	0	4	0	0	6
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	4	0	0	4	0	0	5
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	4	0	0	4	0	0	6
7.	Психологические причины общего отставания в учении	4	0	0	4	0	0	5
8.	Способы выявления и психологической	4	0	0	4	0	0	6



	коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Очно-заочная форма обучения**


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	3	0	0	3	0	0	8
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	3	0	0	3	0	0	9
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	3	0	0	3	0	0	8
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	3	0	0	3	0	0	9
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	3	0	0	3	0	0	8
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих	3	0	0	3	0	0	9



	трудности в обучении							
7.	Психологические причины общего отставания в учении	3	0	0	3	0	0	9
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	3	0	0	3	0	0	9

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Контактная работа		ПЗ	С	ЛР	Иные	
		Л	Иные					
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	1	0	0	0	0	0	15
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	1	0	0	0	0	0	16
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	1	0	0	1	0	0	15
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	1	0	0	1	0	0	16
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер	1	0	0	1	0	0	15

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

	отстающих в учении школьников							
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	1	0	0	1	0	0	16
7.	Психологические причины общего отставания в учении	0	0	0	1	0	0	15
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	0	0	0	1	0	0	15

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как о кардинальной перестройке образа жизни и деятельности ребенка. Закономерность возникновения при условии полноценного развития в дошкольном периоде.
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников.
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью. Недостатки



		познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные.
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста. Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания наказания, широкие социальные мотивы, общение с одноклассниками как доминирующие мотивы учения у младших школьников с низкой успеваемостью.
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, конфликтность, драчливость. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении.
7.	Психологические причины общего отставания в учении	Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания (малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению) как психологическая причина некоторых трудностей в обучении.
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	Психогаммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Психогамма – графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции - разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе «Педагогическая симптоматика»; установление конкретной психологической причины путем исключения неподтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий.

### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса	С	Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Разработка понятия умственного развития в трудах Л.В. Занкова (развитие наблюдения, мыслительной деятельности и практических действий), Я.А. Пономарева (эффективность оперирования во внутреннем плане), Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой





	обучения; психодиагностика и психокоррекция		(обобщение отношений), Д.Б. Эльконина (усвоение системы научных понятий).
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	С	Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета. «Кризис семи лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	С	Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся. Природные различия учащихся - различия не по уровню школьных достижений, а по своеобразию путей и способов учебной работы.
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	С	Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников. Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств (трудолюбия, усидчивости, настойчивости).
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	С	Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. Недостаточное развитие познавательных интересов, несформированность познавательной потребности и положительной мотивации учения, высокий уровень школьной тревожности как факторы, препятствующие успешности учебной деятельности.
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	С	Расхождение между завышенным уровнем притязания и реальными способностями ученика как психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Решающая роль колебательного характера завышенной самооценки. Снижение уровня самооценки как основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников. Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности.
7.	Психологические причины общего отставания в учении	С	Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников (малый объем, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	С	Классно-урочная система обучения как первопричина "вечной" проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости. Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету. Виды школьной неуспеваемости. Эпизодическая





			неуспеваемость, устойчивая неуспеваемость по одному предмету, устойчивая неуспеваемость по ряду предметов. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость (организация, формы и методы процесса обучения, недостатки в деятельности учителей).
--	--	--	--

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения. Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Разработка понятия умственного развития в трудах Л.В. Занкова (развитие наблюдения, мыслительной деятельности и практических действий), Я.А. Пономарева (эффективность оперирования во внутреннем плане), Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой (обобщение отношений), Д.Б. Эльконина (усвоение системы научных понятий).
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как о кардинальной перестройке образа жизни и деятельности ребенка. Закономерность возникновения при условии полноценного развития в дошкольном периоде. Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета. «Кризис семи лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников. Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся. Природные различия учащихся - различия не по уровню школьных достижений, а по своеобразию путей и способов учебной работы.
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью. Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников. Пониженная обучаемость как одна



		из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств (трудолюбия, усидчивости, настойчивости).
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста. Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания наказания, широкие социальные мотивы, общение с одноклассниками как доминирующие мотивы учения у младших школьников с низкой успеваемостью. Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. Недостаточное развитие познавательных интересов, несформированность познавательной потребности и положительной мотивации учения, высокий уровень школьной тревожности как факторы, препятствующие успешности учебной деятельности.
6.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, конфликтность, драчливость. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении. Расхождение между завышенным уровнем притязания и реальными способностями ученика как психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Решающая роль колебательного характера завышенной самооценки. Снижение уровня самооценки как основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников. Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности.
7.	Психологические причины общего отставания в учении	Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания (малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению) как психологическая причина некоторых трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников (малый объем, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).



8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	<p>Психogramмы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Психogramма – графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции - разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе «Педагогическая симптоматика»; установление конкретной психологической причины путем исключения неподтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий.</p> <p>Класно-урочная система обучения как первопричина "вечной" проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости. Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету. Виды школьной неуспеваемости. Эпизодическая неуспеваемость, устойчивая неуспеваемость по одному предмету, устойчивая неуспеваемость по ряду предметов. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость (организация, формы и методы процесса обучения, недостатки в деятельности учителей).</p>
----	---	---


### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	Устный опрос. Кейсы
2.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	Устный опрос. Кейсы
3.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	Устный опрос. Кейсы
4.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	Устный опрос. Кейсы
5.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	Устный опрос. Кейсы

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

6.	Характеристика аффективно потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	Устный опрос. Кейсы
7.	Психологические причины общего отставания в учении	Устный опрос. Кейсы
8.	Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	Устный опрос. Кейсы

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**


#### **Устный опрос**

##### **Психолого-педагогические особенности начального этапа обучения**

- 1) Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте.
- 2) Резервы развития младших школьников.
- 3) Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе (особенно в первый год обучения).
- 4) Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми.
- 5) Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей.
- 6) Варианты психологической неготовности к обучению. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.
- 7) Проблемы саморегуляции поведения младших школьников.
- 8) Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе: заметное ухудшение школьной успеваемости; увеличение времени занятий при снижении результатов; выраженное расстройство и волнение: нежелание идти в школу, ложиться спать или участвовать в совместных занятиях, мероприятиях; гиперактивность, апатия, снижение активности; провокационное поведение: непослушание, неподчинение взрослым, агрессия; частые вспышки раздражения; изменение в режиме сна или питания.

##### **Трудности становления учебной деятельности младшего школьника**

- 1) Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Специфика каждого из видов деятельности. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.
- 2) Особенности игр детей младшего школьного возраста.
- 3) Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка. Быстрое продвижение младших школьников в развитии и увеличение индивидуальных различий между ними.
- 4) Приобретение познавательными процессами свойств, характеризующих их как высшие психические функции.
- 5) Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из произвольных в произвольно регулируемые.
- 6) Восприятие, внимание, развитие памяти в течение первого года обучения.
- 7) Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе.
- 8) Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников.
- 9) Младший школьный возраст как жизненно важнейший этап в интеллектуальном развитии детей. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей.
- 10) Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

детей младшего возраста. Основные направления формирования детского интеллекта.

- 11) Трудности в обучении шестилетних детей.
- 12) Факторы ухудшения школьной успеваемости.
- 13) Факторы, механизмы и показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Практическое задание: Составить сводную таблицу трудностей первого года обучения.

#### **Психологическая диагностика трудностей первого года обучения**

- 1) Изучение психологической адаптации первоклассников к школе. Исследование факторов, механизмов и показателей.
- 2) Изучение психологического благополучия.
- 3) Методики оценки психических состояний первоклассников.
- 4) Методики диагностики уровня развития познавательных процессов.
- 5) Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
- 6) Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников.
- 7) Стандартизированные комплексы психодиагностических методик для младших школьников.

#### **Технологические карты. Перечень психодиагностических методик для работы.**

- 1) Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Индивидуальные различия в уровне психологического развития детей, их учет в выборе методов психодиагностики. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей. Ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике детей. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенного для детей.

#### **Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.**

- 1) Выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и запаса имеющихся у них бытовых знаний. Методика определения отношения и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Методы оценки внимания - его устойчивость, распределения, переключения и объема. Методы диагностики памяти. Общие замечания о психодиагностике мнемических процессов у детей. Методика определения кратковременной зрительной памяти. Методика оценивания оперативной памяти. Методика определения объема кратковременной слуховой памяти. Изучение оперативной слуховой памяти ребенка - младшего школьника. Психодиагностика опосредованной памяти. Характеристика динамических особенностей процесса запоминания. Методы изучения воображения младшего школьника. «Вербальная фантазия» и «Рисунок». Методы психодиагностики мышления мл. школьника. Методы определения понятий, выяснения причин, выявления сходства и различий в объектах. Методика диагностики процесса формирования понятий у детей. Методика «умение считать в уме». Методика «кубика рубика». Методика «матрицы Равена». Методика оценки уровня речевого развития мл. школьника. Методика определения понятий. Методика установления пассивного словарного запаса. Методика оценки активного словарного запаса ребенка.

#### **Методы и методики диагностики трудностей первого года обучения**

Практическое задание: Подготовка сводной таблицы, содержащей сведения об основных методах и методиках диагностики трудностей первого года обучения. Предупреждение и преодоление трудностей первого года обучения.

- 1) Требования, предъявляемые к детям на начальном этапе обучения в школе.
- 2) Влияние основных видов деятельности мл. школьников на их интеллектуальное развитие.





- 3) Организационно-методические принципы психологического сопровождения учебной деятельности первоклассников.
- 4) Улучшение памяти, внимания, восприятия: методики, психотехнологии.
- 5) Технологии совершенствования психических познавательных процессов у младших школьников.
- 6) Предупреждение и преодоление нарушений личностного развития учащихся первых классов.
- 7) Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей-первоклассников.
- 8) Методы и методики психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам трудностей первого года обучения детей.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Контролируемые темы (разделы)	Кейсы
Обучающийся как субъект образовательного процесса: соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция	Охарактеризовать основные подходы к личностному развитию младшего школьника. Дать характеристику современных психологов об основах личностного развития в процессе обучения: представления П.Я. Гальперина (рефлексивное знание как основа общих способов мышления и деятельности), Н.А. Менчинской (формирование диалектико-материалистического мировоззрения), Н.Г. Алексева, В.Д. Шадрикова (развитие общих мыслительных, коммуникативных и деятельностных способностей учащихся) и др. Формирование эмоционально-эстетического, нравственного и логико-философского отношения к действительности у учащихся как психологической основы для саморазвития личности. Рассмотреть процесс умственного развития и школьной успеваемости младшего школьника. Определить интеллект как форму организации умственного опыта. Определить пути формирования у младших школьников когнитивных структур и их влияние на профилактику трудностей в обучении школьников. Проанализировать современные представления о содержании, структуре и путях умственного развития. Понятие о психологических когнитивных структурах как субстрате умственного развития (Н.И. Чуприкова). Интеллект как форма организации умственного опыта (М.А. Холодная). Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур. Отличие процесса развития мышления от интеллектуального «натаскивания».
Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу. Сюжетно-ролевая игра (содержание, осознание роли, подчинение наличной ситуации своему замыслу, развитие замещающей функции мышления, взаимоотношения в игре с другими детьми) как средство психологической диагностики школьной зрелости.



	<p>Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении (методики «Слова», «Счет», «Анкета», «Запомни и запиши»).</p>
Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	<p>Рассмотреть следующие вопросы в группах и представить в реферативной форме.</p> <p>методы психодиагностики индивидуально-типологических особенностей, метод анализа продуктов деятельности, анкетный метод, методы опроса и беседы, метод наблюдения, метод анализа психолого-педагогических характеристик учащихся, метод естественного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Рассмотреть некоторые конкретные методики изучения индивидуально-типологических особенностей школьников. Проанализировать шкалу оценок для измерения реактивности учащихся Я. Стреляу. Модификация теппинг-теста для диагностики силы - слабости нервной системы Е.П. Ильина. Методики изучения подвижности (В.Т. Козлова) и силы (В.А. Данилов) в мыслительно-речевой деятельности.</p>
Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	<p>Рассмотреть психологическую характеристику познавательной сферы слабоуспевающих школьников.</p> <p>В устном ответе необходимо рассмотреть интеллектуальную пассивность как проявление сниженного уровня познавательной деятельности слабоуспевающих школьников. Характер, причины, виды и пути преодоления интеллектуальной пассивности.</p> <p>Типы неуспевающих школьников (по А.М. Гельмонт, Л.С. Славиной, Н.И. Мурачковскому). Пути индивидуального подхода к школьникам, испытывающим трудности в обучении.</p>
Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	<p>Проанализировать экспериментальные приемы и психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у младших школьников.</p> <p>В ответе необходимо рассмотреть анкетный метод, беседа об отношении к школе и учению, интерпретация рисунков и завершение рассказов на школьную тему, субъективное ранжирование, выявление мотивов учения, изучение доминирования игрового или учебного мотива, особенностей целеполагания в учебной деятельности в условиях естественного эксперимента.</p>
Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	<p>Подготовить устный ответ на следующие темы: конкретные примеры возникновения и проявления отрицательных аффективных переживаний в младшем школьном возрасте, у подростков и старших школьников.</p>



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	<p>В устном ответе необходимо отразить «смысловый барьер» как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний. Его возникновение вследствие разного отношения школьника и взрослого к одному и тому же поступку или поведению в целом. Виды «смыслового барьера»: в связи с отсутствием анализа учителем подлинных причин поступка ученика, в связи с отрицательными эмоциональными переживаниями ученика в результате незаслуженного наказания, в связи с частым повторением учителем одних и тех же мер воздействия. Изменение приемов воздействия и установление первичного контакта с учащимся как способ преодоления «смыслового барьера». Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера» и пути его преодоления (конкретные примеры).</p>
Психологические причины общего отставания в учении	<p>Подготовиться контрольной работе по вопросу: трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Рассмотреть психологические теории работы по предупреждению трудностей в обучении младших школьников</p>
Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении и психологическая работа по их предупреждению трудностей	<p>В ответе необходимо представить самостоятельное психодиагностическое исследования по выявлению психологических причин трудностей в обучении у школьников любого возраста и по любому учебному предмету и разработка путей психокоррекции.</p>

### 3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

#### Устный ответ


Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.


Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную</li> </ul>

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

		<p>базу.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</li> </ul>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов


1. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и их психологических причин.
2. Психологические методики изучения умственного развития школьников.
3. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников.
4. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.
5. Психологическая готовность младших школьников к переходу в среднюю школу: содержание, задачи, диагностика.



6. Природные характеристики нервной системы учащихся и успешность школьного обучения.
7. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников.
8. Диагностики индивидуально-типологических особенностей школьников.
9. Несформированность процессов внимания как психологическая причина ряда трудностей в обучении.
10. Особенности памяти и трудности в обучении.
11. Недостатки развития мышления у школьников с трудностями в обучении.
12. Методики психодиагностики познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении.
13. Недостатки в развитии психомоторной сферы и связанные с ними трудности.
14. Трудности в обучении, вызванные несформированностью пространственных представлений.
15. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним.
16. Мотивы учения школьников.
17. Методики для изучения мотивационной сферы.
18. Отношение к учению.
19. Недисциплинированность учащихся: причины и ее влияние на школьную успеваемость.
20. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.

#### **Варианты теста**

1. Укажите 2 группы задач коррекционно-педагогической работы:
  - а) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;
  - б) развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности школьников;
  - с) совершенствование знаний по предмету;
  - д) восполнение пробелов предшествующего обучения.
2. Что может служить диагностическим инструментарием для выявления трудностей обучения в работе учителя:
  - а) Психологические тесты
  - б) Психодиагностические таблицы
  - с) Наблюдения
  - д) Анализ детских работ
  - е) Отметки.
3. Можно ли считать игровые обучающие методики методом диагностики?
4. Участие психолога в подготовке детей к школе заключается:
  - а) в обучении чтению и счету;
  - б) в диагностике и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми;
  - с) в организации и проведении различных игр в дошкольных группах;
  - д) в изучении условий проживания детей дома.
5. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
  - а) лечение заболеваний ребёнка
  - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
  - с) диагностико-консультативную деятельность
6. Формированию каких школьно-значимых функций учащихся следует уделить

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

особое внимание в 1 классе:

- а) зрительная и слуховая память, мышление, произвольное внимание;
- б) зрительное восприятие, тонкая моторика, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, фонетико-фонематическое восприятие;
- с) умение читать, считать.

7. В чем состоит преимущество игровых методов?

- а) игры дают возможность развивать (тренировать) разные когнитивные функции и способности: вербальную и зрительную память, зрительные образы и представления, словарь, общие знания, способствуют развитию тонкой моторики, координации и ловкости движений, межполушарного взаимодействия в двигательной и зрительной сферах;
- б) игры формируют поведенческие навыки;
- с) способствуют развитию ловкости движений и формированию познавательных процессов

8. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- с) анализ
- д) интервьюирование

9. Три уровня адаптации к школьному обучению – высокий, средний, низкий – выделяет ...?

10. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым ...?

11. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это ... педагогической технологии.

12. Автор методики практической психодиагностики по выявлению мотивов учения?

13. Кем сформулирован принцип: любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи?


14. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- а) Гимнастика
- б) Воспитание
- с) Беседа
- д) Тренировка
- е) Упражнение

15. Связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста – условия, необходимые для успешной учебной деятельности ... учащихся.

16. Соотнесите принципы психолого-педагогической диагностической деятельности и их характеристики:

Принципы	Характеристики
1. Принцип объективности.	а) Подбор методов диагностики и объема с учетом возрастных особенностей, особенностей личностных, эмоционально-волевых, психического развития.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

2. Принцип наглядности.	б) Методы исследования должны быть научно обоснованы, надежны и валидны.
3. Принцип доступности.	с) Формирование у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.
4. Принцип оптимальности.	д) Ориентация методик на комплексы взаимосвязанных и взаимоконтролирующих методик, включение диагностирования в структуру целостного учебно-воспитательного процесса.
5. Принцип комплексности методик.	е) Соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

17. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

- а) диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный
- б) анализ, моделирование, реализация, контроль
- с) изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

18. Для изучения внимания НЕ применяется ...

- а) Методика «Корректирующая проба»,
- б) Методика «Пиктограммы»,
- с) Методика «Красно-черная таблица»,
- д) Таблицы Шульце,
- е) Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

19. Соотнесите инструменты для диагностики и коррекции трудностей в обучении и их направленность:

Инструменты	Направленность
1. Программа психолого-педагогического мониторинга обучающихся	а) Этот инструмент содержит программы для сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов)
2. Диагностические методики для углубленного индивидуального анализа	б) Этот инструмент дает возможность проводить подробный анализ возможных причин учебных трудностей
3. Библиотека профилактических программ для обучающихся	с) Этот инструмент необходим для отслеживания обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты
4. Библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся	д) Этот инструмент содержит программы для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях)
5. Методические рекомендации по индивидуализации обучения	е) Этот инструмент содержит материалы для обеспечения индивидуального подхода при диагностике обучающихся с основными видами учебных трудностей

20. Методика «Лабиринт» применяется для диагностики ...?



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

21. Анкета Лускановой применяется для изучения ...?

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

1. Охарактеризовать факторы, влияющие на школьную успеваемость: нейропсихологический фактор.
2. Охарактеризовать факторы, влияющие на школьную успеваемость: психолого-педагогический фактор.
3. Охарактеризовать факторы, влияющие на школьную успеваемость: психологические факторы.
4. Описать соотношение обучения и психического развития (три группы решения данного вопроса; свое мнение).
5. Охарактеризовать умственное развитие и успешность учебной деятельности.
6. Описать влияние темперамент на успешность учебной деятельности.
7. Охарактеризовать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
8. Описать психопрофилактику школьной неуспеваемости.
9. Описать направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.
10. Охарактеризовать развитие когнитивной сферы отстающих в учении детей.
11. Охарактеризовать психологические причины общего отставания в учении.
12. Охарактеризовать психологические причины общего отставания в учении и особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> </ul>



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	- логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1. Электронные учебные издания

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.]; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей


##### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

##### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.