	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы научных исследований»,
включая оценочные материалы**


1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1	Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-1	ОПК-1.2	Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований
ОПК-2	ОПК-2.1	Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем
ОПК-2	ОПК-2.2	Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий
ОПК-2	ОПК-2.3	Использует средства и инструменты декодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

		обсуждения гуманитарным психологическим сообществом
ОПК-3	ОПК-3.3	Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования
ПК-1	ПК-1.1	Ориентируется в теоретико-методологических основах современного психологического исследования
ПК-1	ПК-1.3	Составляет программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка студентов в области методологии и методики научного исследования, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований, формирование знаний о теории и практике применения методов психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:


- базовые понятия методологии и методики научного исследования;
- систему методов научного исследования;
- принципы диалектического подхода;
- комплекс общенаучных подходов и методов;
- основные формы научного познания;
- современные направления применения методов психологических исследований, их классификации, а также о проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологического исследования;
- особенности применения неэкспериментальных методов психологических исследований, их преимущества и недостатки;
- этические аспекты применения психодиагностических процедур в психологическом исследовании;

уметь:

- анализировать понятия методологии и методики научного исследования;
- осмысливать критерии классификации методов научного исследования;
- показывать гносеологические возможности диалектического подхода;
- понимать соотношение общенаучных подходов и методов;
- осознавать специфику основных форм научного познания;
- использовать качественные методы анализа информации в рамках психологического консультирования и психотерапии;
- использовать анализ качественной информации психодиагностических методик, самоотчетов, эссе и открытых вопросов;
- применять теоретическое и экспериментальное обоснование психодиагностической методики;

владеть:

- навыками применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований;
- навыками сравнения возможностей философского и общенаучных методов;
- навыками оперирования отдельными методами в рамках научного исследования;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

- навыками демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания;
- навыками применения архивного, биографического методов и метода анализа продуктов деятельности;
- навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки психодиагностической методики;
- критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	64	48
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа	32	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	8	24

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	6	0	6	0	0	0	2
2.	Система методов и форм научного исследования	6	0	6	0	0	0	2
3.	Основные структурные компоненты научного исследования	6	0	6	0	0	0	2
4.	Проблема новизны научного исследования	6	0	6	0	0	0	1
5.	Методы психологического исследования	8	0	8	0	0	0	1

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Базовые понятия	2	0	6	0	0	0	4

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	методологии научного исследования							
2.	Система методов и форм научного исследования	2	0	6	0	0	0	4
3.	Основные структурные компоненты научного исследования	4	0	6	0	0	0	4
4.	Проблема новизны научного исследования	4	0	6	0	0	0	6
5.	Методы психологического исследования	4	0	8	0	0	0	6


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия психологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.
2.	Система методов и форм научного исследования	Система методов исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.
3.	Основные структурные компоненты научного исследования	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы
4.	Проблема новизны научного исследования	Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
5.	Методы психологического	Основные проблемы применения методов психологического

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>


исследования	исследования. Особенности применения методов психологических исследований. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
--------------	---

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	ПЗ	Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научного психологического исследования. Специфика методики психологического исследования.
2.	Система методов и форм научного исследования	ПЗ	Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.
3.	Основные структурные компоненты научного исследования	ПЗ	Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.
4.	Проблема новизны научного исследования	ПЗ	Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
5.	Методы психологического исследования	ПЗ	Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. История применения компьютеров в психологических исследованиях. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	Методологическая культура ученого-психолога и источники ее формирования.
2.	Система методов и форм научного исследования	Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.
3.	Основные структурные компоненты научного исследования	Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.
4.	Проблема новизны научного	Новизна прикладных психологических исследований:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	исследования	рекомендации по совершенствованию психологической работы; рекомендации по проведению психологического консультирования и психотерапии; разработка программы психологического тренинга; выработка прогнозов развития определенных отраслей психологии.
5.	Методы психологического исследования	Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях. Порядок разработки психодиагностических методик. Предметная направленность методики. Этапы экспериментального обоснования методики.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Система методов и форм научного исследования	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Основные структурные компоненты научного исследования	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Проблема новизны научного исследования	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Методы психологического исследования	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Роль методологии в научном исследовании.
3. Понятие методики научного исследования.
4. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
5. Функции методологии науки.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования

1. Общенаучные методы познания и их роль в психологии.
2. Методы эмпирического исследования и их роль в психологии.
3. Методы теоретического исследования и их роль в психологии.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования

1. Актуальность научного исследования в психологии.
2. Необходимость актуальности для фундаментального исследования.
3. Объект и предмет научного исследования в психологии.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований в психологии.
3. Сложности разработки новых методов и методик осуществления эмпирических



исследований.

Тема 5. Методы психологического исследования

1. Особенности применения методов психологических исследований.
2. Задачи современных методов психологических исследований на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Критерии выбора метода психологического исследования.
5. Особенности метода наблюдения в психологических исследованиях.
6. Особенности методов беседа, опрос, анкетирование.
7. Особенности применения биографического метода в психологических исследованиях.
8. Особенности применения метода анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

1. Ограничения со стороны методологии и методики по отношению к творчеству исследователя.
2. Организация научного психологического исследования.
3. Взаимосвязь методологии, методики и организации психологического исследования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования

1. Практический и теоретический смысл различения объекта и предмета.
2. Проблема и тема научного исследования в психологии.
3. Целесообразность изменения темы по мере исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования

1. Критерии новизны теоретических исследований в гуманитарных науках.
2. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований в гуманитарных науках.
3. Критерии новизны прикладных психологических исследований.
4. Особенности прогнозирования развития определенных отраслей психологии.


Тема 5. Методы психологического исследования

1. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
2. Проблемы развития категориального аппарата психологических исследований в связи с применением компьютеров.
3. Основные направления применения компьютеров в психологических исследованиях.
4. Индивидуальные особенности активных пользователей автоматизированных технологий в психологических исследованиях.
5. Этапы применения компьютеров в психологических исследованиях.
6. Особенности психодиагностических программ психофизиологических исследований и их применение в психологических исследованиях.
7. Особенности применения компьютерных программ для оценки когнитивных особенностей испытуемых.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

1. Содержание и структура методологической культуры исследователя.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

2. Наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя.

3. Компоненты методологической культуры психолога.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования

1. Понятие научного факта в психологии.

2. Понятие и требования к научной гипотезе в психологическом исследовании.

3. Научное доказательство и опровержение в психологическом исследовании.

4. Понятие и виды психологических теорий.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования

1. Формулировка цели научного психологического исследования.

2. Соотношение абстрактной и конкретной цели.

3. Задачи научного исследования и их соотношение с целью.

4. Взаимосвязь задач с логикой исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования

1. Проблем плагиата в научных исследованиях.

2. Последствия плагиата в научных исследованиях.

3. Формы проявления научной недобросовестности.

Тема 5. Методы психологического исследования

1. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.

2. Противоречие между теоретическими положениями и возможностями психологической практики по проведению исследований.

3. Порядок разработки психодиагностических методик.

4. Этапы теоретического обоснования методики.

5. Этапы экспериментального обоснования методики.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ


Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
СМК-ОП .01.1.335-05/23	

аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.335-05/23

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Выберите правильное утверждение:

- а) Объект шире предмета;
- б) Объект уже предмета;
- в) Объект и предмет – синонимы;
- г) Нет правильного ответа.

2. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем?

- а) Фундаментальные;
- б) Прикладные;
- в) Общественные;
- г) Технические.

3. Гносеология – это...

- а) наука о познании;
- б) наука о движении;
- в) наука о социуме;
- г) наука о гномах.

4. К какому типу наук относится психология?

- а) Естественные наук;
- б) Общественные науки;
- в) Гуманитарные науки;
- г) Филологические науки;



- д) Науки о мышлении;
е) Технические науки.
5. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?
- а) Анализ;
б) Эксперимент;
в) Наблюдение;
г) Сравнение;
д) Интервью.
6. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?
- а) Анализ;
б) Эксперимент;
в) Наблюдение;
г) Сравнение;
д) Интервью.
7. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?
- а) субъект;
б) предмет;
в) цель;
г) задачи;
д) гипотеза.
8. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?
- а) индукция;
б) дедукция;
в) анализ;
г) синтез;
д) обобщение;
е) абстрагирование.
9. Валидность – это...
- а) объективность эксперимента;
б) контролируемость эксперимента;
в) степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.
10. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...
- а) монографией;
б) рефератом;
в) диссертацией.
11. Научное творчество оформляется
- а) в публицистическом стиле;
б) в официально-деловом стиле;
в) в научном стиле.
12. Первый русский университет (в Москве) возник в
- а) 1774 году;
б) 1775 году;
в) 1776 году.



13. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется
- а) объектом исследования;
 - б) предметом исследования;
 - в) гипотезой исследования.
14. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется
- а) категорией;
 - б) теорией;
 - в) истиной;
 - г) идеализацией;
 - д) гипотезой;
 - е) концепцией.
15. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):
- а) верификация;
 - б) теория;
 - в) аналогия;
 - г) гипотеза;
 - д) антитеза;
 - е) доказательство.
16. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):
- а) анализ;
 - б) эксперимент;
 - в) тест;
 - г) концепция;
 - д) синтез;
 - е) абстракция.
17. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):
- а) интуиция;
 - б) анализ;
 - в) идея;
 - г) индукция;
 - д) дедукция;
 - е) изобретение.
18. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):
- а) Сократ;
 - б) Б. Спиноза;
 - в) И. Кант;
 - г) М.В. Ломоносов;
 - д) Ф. Ницше.
19. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):
- а) эмпирические;
 - б) общие;



- в) лабораторные;
- г) теоретические;
- д) специфические
- е) прикладные.

20. Компиляция – это:


- а) оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании;
- б) метод в психологии;
- в) использование чужих научных работ под своим именем.

Устные ответы

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2. Многообразие форм познавательной деятельности.
3. Специфика науки как системы знания. Критерии научности.
4. Наука как деятельность: характер, цель, предмет, ценность.
5. Проблема истины и её критериев.
6. Проблема научного метода.
7. Научное понятие.
8. Научный закон.
9. Научное объяснение.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Классификация и общая характеристика методов научного познания.
12. Описание и сравнение как способы структурирования научной информации.
13. Измерение как способ структурирования научной информации.
14. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
15. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация.
16. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей.
17. Обобщение и обработка эмпирических данных.
18. Методология теоретического уровня: логические действия.
19. Методология теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов.
20. Методология теоретического уровня: группа исторических подходов и методов.
21. Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов.
22. Проблема как форма научного познания.
23. Факт как форма научного познания.
24. Гипотеза как форма научного познания.
25. Теория как высшая форма научного познания.
26. Научно-исследовательская программа.
27. Специфика научного творчества.
28. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии.
Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
29. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
30. Требования к научной публикации.
31. Проверка и принятие научной теории.
32. Становление психологии как науки: поиск методологии психологического знания.
33. Проблема соотношения науки и техники.
34. Специфика психологических наук. Фундаментальные и прикладные исследования.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Сформулируйте не менее 3 тем научных исследований по психологии. Актуальность данных тем обоснуйте в развернутом виде.

Задание 2

Подготовьте список и краткий обзор литературных источников по проблеме интернет-аддикции.

Задание 3

Определите объект и предмет исследований по следующим темам:

- 1) Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе;
- 2) Психологические детерминанты конфликтности менеджера по продажам;
- 3) Психологические особенности депрессии в подростковом возрасте;
- 4) Личностные факторы успешности студентов в учебной деятельности;
- 5) Психологические условия эмоционального выгорания педагогов, работающих в онлайн-режиме.

Задание 4

Выберите одну из тем из Задания 3 и дайте характеристику научного исследования по ней, опираясь на следующий план:

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Формулировка проблемы.
- 3) Цель исследования.
- 4) Задачи исследования.
- 5) Гипотеза исследования.
- 6) Методология и методы исследования.

Задача 5

Приведите примеры оформления ссылок на диссертацию, научную статью, монографию и интернет-ресурсы.


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23


Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / . — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Михалкин Н.В.. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>.
6. Тоньшева Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Тоньшева Л.Л., Кузьмина Н.Л., Чейметова В.А.. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Щербакова Е.В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Щербакова Е.В., Ольховатов Е.А.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96558.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96558>.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы


Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<p align="center">Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</p>	<p align="center">Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</p>
<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</p>	<p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.</p>

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.