**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы научных исследований», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Коды и содержание компетенций** |
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные | Научное исследование и оценка | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; |
| Психологическая диагностика | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| Профессиональные | - | ПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии |

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код индикатора компетенции** | **Содержание индикатора компетенции** |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 | Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.2 | Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 | Применяет методы эмпирических исследований в научной работе, выполняет сбор и обработку первичных данных, трансформирует их к виду, пригодному для анализа, в том числе и средствами информационных технологий и систем |
| ОПК-2 | ОПК-2.2 | Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий |
| ОПК-2 | ОПК-2.3 | Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом |
| ОПК-3 | ОПК-3.3 | Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования |
| ПК-1 | ПК-1.1 | Ориентируется в теоретико-методологических основах современного психологического исследования |
| ПК-1 | ПК-1.3 | Составляет программу психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии |

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка студентов в области методологии и методики научного исследования, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований, формирование знаний о теории и практике применения методов психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

* базовые понятия методологии и методики научного исследования;
* систему методов научного исследования;
* принципы диалектического подхода;
* комплекс общенаучных подходов и методов;
* основные формы научного познания;
* современные направления применения методов психологических исследований, их классификации, а также о проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологического исследования;
* особенности применения неэкспериментальных методов психологических исследований, их преимущества и недостатки;
* этические аспекты применения психодиагностических процедур в психологическом исследовании;

**уметь:**

* анализировать понятия методологии и методики научного исследования;
* осмысливать критерии классификации методов научного исследования;
* показывать гносеологические возможности диалектического подхода;
* понимать соотношение общенаучных подходов и методов;
* осознавать специфику основных форм научного познания;
* использовать качественные методы анализа информации в рамках психологического консультирования и психотерапии;
* использовать анализ качественной информации психодиагностических методик, самоотчетов, эссе и открытых вопросов;
* применять теоретическое и экспериментальное обоснование психодиагностической методики;

**владеть:**

* навыками применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований;
* навыками сравнения возможностей философского и общенаучных методов;
* навыками оперирования отдельными методами в рамках научного исследования;
* навыками демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания;
* навыками применения архивного, биографического методов и метода анализа продуктов деятельности;
* навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки психодиагностической методики;
* критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 |
| **Контактная работа:** | 64 | 48 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 16 |
| Занятия семинарского типа | 32 | 32 |
| **Консультации** | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация:** зачет | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 8 | 24 |

***Примечания:*** зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** |
| **Контактная работа** | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Базовые понятия методологии научного исследования | 6 |  | 6 |  |  |  | 2 |
|  | Система методов и форм научного исследования | 6 |  | 6 |  |  |  | 2 |
|  | Основные структурные компоненты научного исследования | 6 |  | 6 |  |  |  | 2 |
|  | Проблема новизны научного исследования | 6 |  | 6 |  |  |  | 1 |
|  | Методы психологического исследования | 8 |  | 8 |  |  |  | 1 |

***Очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** |
| **Контактная работа** | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Базовые понятия методологии научного исследования | 2 |  | 6 |  |  |  | 4 |
|  | Система методов и форм научного исследования | 2 |  | 6 |  |  |  | 4 |
|  | Основные структурные компоненты научного исследования | 4 |  | 6 |  |  |  | 4 |
|  | Проблема новизны научного исследования | 4 |  | 6 |  |  |  | 6 |
|  | Методы психологического исследования | 4 |  | 8 |  |  |  | 6 |

***Примечания:***

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание лекционного курса** |
|  | Базовые понятия методологии научного исследования | Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия психологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. |
|  | Система методов и форм научного исследования | Система методов исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. |
|  | Основные структурные компоненты научного исследования | Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы |
|  | Проблема новизны научного исследования | Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. |
|  | Методы психологического исследования | Основные проблемы применения методов психологического исследования. Особенности применения методов психологических исследований. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях. |

**Содержание занятий семинарского типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Тип** | **Содержание занятий семинарского типа** |
|  | Базовые понятия методологии научного исследования | ПЗ | Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научного психологического исследования. Специфика методики психологического исследования. |
|  | Система методов и форм научного исследования | ПЗ | Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. |
|  | Основные структурные компоненты научного исследования | ПЗ | Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. |
|  | Проблема новизны научного исследования | ПЗ | Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. |
|  | Методы психологического исследования | ПЗ | Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. История применения компьютеров в психологических исследованиях. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов. |

**Содержание самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание самостоятельной работы** |
|  | Базовые понятия методологии научного исследования | Методологическая культура ученого-психолога и источники ее формирования. |
|  | Система методов и форм научного исследования | Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания. |
|  | Основные структурные компоненты научного исследования | Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. |
|  | Проблема новизны научного исследования | Новизна прикладных психологических исследований: рекомендации по совершенствованию психологической работы; рекомендации по проведению психологического консультирования и психотерапии; разработка программы психологического тренинга; выработка прогнозов развития определенных отраслей психологии. |
|  | Методы психологического исследования | Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях. Порядок разработки психодиагностических методик. Предметная направленность методики. Этапы экспериментального обоснования методики. |

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

* текущий контроль успеваемости;
* промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые темы (разделы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Базовые понятия методологии научного исследования | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Система методов и форм научного исследования | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Основные структурные компоненты научного исследования | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Проблема новизны научного исследования | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Методы психологического исследования | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |

**3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

*Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования*

1. Понятие методологии научного исследования.

2. Роль методологии в научном исследовании.

3. Понятие методики научного исследования.

4. Имеет ли смысл различать методологию и методику?

5. Функции методологии науки.

*Тема 2. Система методов и форм научного исследования*

1. Общенаучные методы познания и их роль в психологии.

2. Методы эмпирического исследования и их роль в психологии.

3. Методы теоретического исследования и их роль в психологии.

*Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования*

1. Актуальность научного исследования в психологии.

2. Необходимость актуальности для фундаментального исследования.

3. Объект и предмет научного исследования в психологии.

*Тема 4. Проблема новизны научного исследования*

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.

2. Критерии новизны эмпирических исследований в психологии.

3. Сложности разработки новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

*Тема 5. Методы психологического исследования*

1. Особенности применения методов психологических исследований.

2. Задачи современных методов психологических исследований на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.

3. Классификация методов психологического исследования.

4. Критерии выбора метода психологического исследования.

5. Особенности метода наблюдения в психологических исследованиях.

6. Особенности методов беседа, опрос, анкетирование.

7. Особенности применения биографического метода в психологических исследованиях.

8. Особенности применения метода анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.

**Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования*

1. Ограничения со стороны методологии и методики по отношению к творчеству исследователя.

2. Организация научного психологического исследования.

3. Взаимосвязь методологии, методики и организации психологического исследования.

*Тема 2. Система методов и форм научного исследования*

1. Понятия метода, принципа, способа познания.

2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

3. Общенаучные подходы в научном исследовании.

*Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования*

1. Практический и теоретический смысл различения объекта и предмета.

2. Проблема и тема научного исследования в психологии.

3. Целесообразность изменения темы по мере исследования.

*Тема 4. Проблема новизны научного исследования*

1. Критерии новизны теоретических исследований в гуманитарных науках.

2. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований в гуманитарных науках.

3. Критерии новизны прикладных психологических исследований.

4. Особенности прогнозирования развития определенных отраслей психологии.

*Тема 5. Методы психологического исследования*

1. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.

2. Проблемы развития категориального аппарата психологических исследований в связи с применением компьютеров.

3. Оосновные направления применения компьютеров в психологических исследованиях.

4. Индивидуальные особенности активных пользователей автоматизированных технологий в психологических исследованиях.

5. Этапы применения компьютеров в психологических исследованиях.

6. Особенности психодиагностических программ психофизиологических исследований и их применение в психологических исследованиях.

7. Особенности применения компьютерных программ для оценки когнитивных особенностей испытуемых.

**Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования*

1. Содержание и структура методологической культуры исследователя.

2. Наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя.

3. Компоненты методологической культуры психолога.

*Тема 2. Система методов и форм научного исследования*

1. Понятие научного факта в психологии.

2. Понятие и требования к научной гипотезе в психологическом исследовании.

3. Научное доказательство и опровержение в психологическом исследовании.

4. Понятие и виды психологических теорий.

*Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования*

1. Формулировка цели научного психологического исследования.

2. Соотношение абстрактной и конкретной цели.

3. Задачи научного исследования и их соотношение с целью.

4. Взаимосвязь задач с логикой исследования.

*Тема 4. Проблема новизны научного исследования*

1. Проблем плагиата в научных исследованиях.

2. Последствия плагиата в научных исследованиях.

3. Формы проявления научной недобросовестности.

*Тема 5. Методы психологического исследования*

1. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.

2. Противоречие между теоретическими положениями и возможностями психологической практики по проведению исследований.

3. Порядок разработки психодиагностических методик.

4. Этапы теоретического обоснования методики.

5. Этапы экспериментального обоснования методики.

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Результаты обучения** | **Показатели оценивания результатов обучения** |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал навыки- выделения главного,- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;- не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

**3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

**Тест**

1. Выберите правильное утверждение:

а) Объект шире предмета;

б) Объект уже предмета;

в) Объект и предмет – синонимы;

г) Нет правильного ответа.

2. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем?

а) Фундаментальные;

б) Прикладные;

в) Общественные;

г) Технические.

3. Гносеология – это…

а) наука о познании;

б) наука о движении;

в) наука о социуме;

г) наука о гномах.

4. К какому типу наук относится психология?

а) Естественные наук;

б) Общественные науки;

в) Гуманитарные науки;

г) Филологические науки;

д) Науки о мышлении;

е) Технические науки.

5. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

а) Анализ;

б) Эксперимент;

в) Наблюдение;

г) Сравнение;

д) Интервью.

6. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

а) Анализ;

б) Эксперимент;

в) Наблюдение;

г) Сравнение;

д) Интервью.

7. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?

а) субъект;

б) предмет;

в) цель;

г) задачи;

д) гипотеза.

8. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

а) индукция;

б) дедукция;

в) анализ;

г) синтез;

д) обобщение;

е) абстрагирование.

9. Валидность – это…

а) объективность эксперимента;

б) контролируемость эксперимента;

в) степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

10. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется…

а) монографией;

б) рефератом;

в) диссертацией.

11. Научное творчество оформляется

а) в публицистическом стиле;

б) в официально-деловом стиле;

в) в научном стиле.

12. Первый русский университет (в Москве) возник в

а) 1774 году;

б) 1775 году;

в) 1776 году.

13. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

а) объектом исследования;

б) предметом исследования;

в) гипотезой исследования.

14. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется

а) категорией;

б) теорией;

в) истиной;

г) идеализацией;

д) гипотезой;

е) концепцией.

15. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

а) верификация;

б) теория;

в) аналогия;

г) гипотеза;

д) антитеза;

е) доказательство.

16. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

а) анализ;

б) эксперимент;

в) тест;

г) концепция;

д) синтез;

е) абстракция.

17. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

а) интуиция;

б) анализ;

в) идея;

г) индукция;

д) дедукция;

е) изобретение.

18. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

а) Сократ;

б) Б. Спиноза;

в) И. Кант;

г) М.В. Ломоносов;

д) Ф. Ницше.

19. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

а) эмпирические;

б) общие;

в) лабораторные;

г) теоретические;

д) специфические

е) прикладные.

20. Компиляция – это:

а) оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании;

б) метод в психологии;

в) использование чужих научных работ под своим именем.

**Устные ответы**

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2. Многообразие форм познавательной деятельности.
3. Специфика науки как системы знания. Критерии научности.
4. Наука как деятельность: характер, цель, предмет, ценность.
5. Проблема истины и её критериев.
6. Проблема научного метода.
7. Научное понятие.
8. Научный закон.
9. Научное объяснение.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Классификация и общая характеристика методов научного познания.
12. Описание и сравнение как способы структурирования научной информации.
13. Измерение как способ структурирования научной информации.
14. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
15. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация.
16. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей.
17. Обобщение и обработка эмпирических данных.
18. Методология теоретического уровня: логические действия.
19. Методология теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов.
20. Методология теоретического уровня: группа исторических подходов и методов.
21. Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов.
22. Проблема как форма научного познания.
23. Факт как форма научного познания.
24. Гипотеза как форма научного познания.
25. Теория как высшая форма научного познания.
26. Научно-исследовательская программа.
27. Специфика научного творчества.
28. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.
29. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
30. Требования к научной публикации.
31. Проверка и принятие научной теории.
32. Становление психологии как науки: поиск методологии психологического знания.
33. Проблема соотношения науки и техники.
34. Специфика психологических наук. Фундаментальные и прикладные исследования.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

**Задание 1**

Сформулируйте не менее 3 тем научных исследований по психологии. Актуальность данных тем обоснуйте в развернутом виде.

**Задание 2**

Подготовьте список и краткий обзор литературных источников по проблеме интернет-аддикции.

**Задание 3**

Определите объект и предмет исследований по следующим темам:

1) Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе;

2) Психологические детерминанты конфликтности менеджера по продажам;

3) Психологические особенности депрессии в подростковом возрасте;

4) Личностные факторы успешности студентов в учебной деятельности;

5) Психологические условия эмоционального выгорания педагогов, работающих в онлайн-режиме.

**Задание 4**

Выберите одну из тем из Задания 3 и дайте характеристику научного исследования по ней, опираясь на следующий план:

1) Постановка проблемы.

2) Формулировка проблемы.

3) Цель исследования.

4) Задачи исследования.

5) Гипотеза исследования.

6) Методология и методы исследования.

**Задача 5**

Приведите примеры оформления ссылок на диссертацию, научную статью, монографию и интернет-ресурсы.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура- изложение материала без фактических ошибок- логика изложения- использование соответствующей терминологии- стиль речи и культура речи- подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1  |
| Последовательность выборки  | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения- полнота использования источников- наличие авторской позиции- соответствие ответа поставленному вопросу- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных- логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач- умение привести пример- опора на теоретические положения- владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1. Электронные учебные издания**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 c. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78787.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95404.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Михалкин Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 c. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65865.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71569.
6. Тонышева Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Тонышева Л.Л., Кузьмина Н.Л., Чейметова В.А.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 c. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101416.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Щербакова Е.В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Щербакова Е.В., Ольховатов Е.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 c. — ISBN 978-5-4497-0574-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96558.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/96558.

**4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

**4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы\*** | **Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения** |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.