

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социального государства»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности
	-	ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-1	ОПК-1.2	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека
ОПК-7	ОПК-7.2	Способен обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) –

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основы функционирования социального государства;
- теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;
- принципы, цели и направления социальной политики государства;
- приоритеты социального развития Российской Федерации;
- принципы организации социальной экспертизы и социального аудита;
- сущность и значение социальной информации в развитии современного общества;
- основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем;

уметь:

- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;
- использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

- соблюдать основные правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики
- разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;
- уметь проводить социальный аудит и социальную экспертизу

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом социального государства;
- навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы;
- навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства;
- навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;
- методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	48	26	8
Занятия лекционного типа	16	10	4
Занятия семинарского типа	32	16	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	9
Самостоятельная работа (СР)	60	82	91

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и сущность государства	1	0	0	2	0	0	6
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	1	0	0	2	0	0	6
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	2	0	0	4	0	0	6
4.	Признаки и модели социального государства	2	0	0	4	0	0	7
5.	Социальное государство в СССР	2	0	0	4	0	0	7



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	2	0	0	4	0	0	7
7.	Понятие и сущность социальной политики	2	0	0	4	0	0	7
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	2	0	0	4	0	0	7
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	2	0	0	4	0	0	7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и сущность государства	1	0	0	1	0	0	7
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	1	0	0	1	0	0	7
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	1	0	0	2	0	0	9
4.	Признаки и модели социального государства	1	0	0	2	0	0	10
5.	Социальное государство в СССР	1	0	0	2	0	0	10
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	1	0	0	2	0	0	10
7.	Понятие и сущность социальной политики	1	0	0	2	0	0	10
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	1	0	0	2	0	0	10
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	2	0	0	2	0	0	9

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						



		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Понятие и сущность государства	1	0	0	0	0	0	10
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	1	0	0	0	0	0	10
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	1	0	0	0	0	0	10
4.	Признаки и модели социального государства	1	0	0	0	0	0	10
5.	Социальное государство в СССР	0	0	0	1	0	0	10
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	0	0	0	1	0	0	10
7.	Понятие и сущность социальной политики	0	0	0	1	0	0	10
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	0	0	0	1	0	0	10
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	11

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Понятие и сущность государства	1. Понятие, признаки, атрибуты государства 2. Теории происхождения государства 3. Внутренние и внешние функции 4. Формы государственного устройства 5. Подходы к определению сущности государства
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	1. Понятие и виды социальных норм 2. Понятие и признаки права 3. Система права 4. Понятие отрасли, института, правовой нормы 5. Функции права 6. Источники права 7. Сущность права
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	1. Современное понятие социального государства



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

		<p>2. Анализ концепций социального государства- Штейна, Науманна, Вагнера, Рузвельта и т.д.</p> <p>3. Теория «Государства всеобщего благоденствия» и социальное государство. Соотношение</p> <p>4. Отражение социального государства в национальных конституциях.</p> <p>5. Конституционные индикаторы социального государства</p>
4.	Признаки и модели социального государства	<p>1.Либеральная модель социального государства</p> <p>2. Корпоративная модель социального государства</p> <p>3. Иные модели социального государства,</p> <p>4. Признаки и принципы социального государства</p> <p>5.Функции социального государства</p>
5.	Социальное государство в СССР	<p>1.Социальная политика в царской России.</p> <p>2. Предпосылки становления социального государства в СССР.</p> <p>3.Принципы распределения и перераспределения.</p> <p>4.Проблемы советского социального государства.</p> <p>5.Значение советского социального государства</p>
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	<p>1.Кризис начала 90-х годов в России.</p> <p>2.Социальная политика в начале 90-х.</p> <p>3.Проблемы социальной защиты населения</p> <p>4.Социальная политика в 2000-2014 гг.</p> <p>5.Социальные программы, социальные фонды</p> <p>5.Трудности социального государства</p>
7.	Понятие и сущность социальной политики	<p>1.Социальная политика в узком и широком смысле.</p> <p>2. Субъекты социальной политики</p> <p>3. Задачи, принципы социальной политики</p> <p>4. Силовая и экономическая модель поддержания социальной стабильности</p> <p>5. Механизм социальной политики</p> <p>6. Социальные стандарты</p>
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	<p>1.Корпоративная модель социального государства</p> <p>2. Корпоративная модель социального государства в РФ</p> <p>3. Этапы ее становления</p> <p>4. Проблемы развития корпоративных образований</p> <p>5. Понятие, виды, уровни корпоративной социальной ответственности.</p>
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	<p>1.Социальная политика в сфере здравоохранения</p> <p>2.Социальная политика в сфере образования</p> <p>3.Демографическая политика</p> <p>4. Развитие рынка труда</p> <p>5.Повышение доступности жилья</p> <p>6. Развитие пенсионной системы</p> <p>7. Социальное обслуживание населения</p>

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Понятие и сущность государства	С	<p>1. Понятие государства</p> <p>2. Происхождение государства</p> <p>3. Признаки государства</p> <p>4. Классификация функций государства</p> <p>5. Основные подходы и взгляды на сущность государства</p> <p>6. Форма политического режима – понятие, виды, примеры</p> <p>7. Форма государственно-территориального устройства – понятие, виды, примеры</p>



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	С	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие права2. Признаки права3. Подходы к пониманию сущности права4. Функции права5. Система права6. Соотношение права и морали (других социальных норм)7. Использование правовых норм Применение права и акты применения
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	С	<ol style="list-style-type: none">1. Теория социального государства Лоренца фон Штейна2. Теория либерального социального государства3. Теория консервативного социального государства4. Теория социал-демократического социального государства5. «Государство всеобщего благоденствия»6. Теория социального рыночного хозяйства7. Кризис социального государства
4.	Признаки и модели социального государства	С	<ol style="list-style-type: none">1. Либеральная модель социального государства2. Корпоративная модель социального государства3. Иные модели социального государства4. Признаки социального государства5. Принципы социального государства6. Понятие и значение международных правовых норм.7. Роль ООН в установлении гарантий социального государства8. Всеобщая Декларация прав человека
5.	Социальное государство в СССР	С	<ol style="list-style-type: none">1. Социальная политика в царской России2. Этапы становления социального государства в СССР3. Особенности принципа распределения и перераспределения в СССР4. Проблемы и значение советского социального государства
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	С	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ содержания первой главы Конституции – основы конституционного строя2. Социальное государство – как основа социальной политики3. Классификация прав и свобод человека и гражданина4. Трудовые, социальные права, права в сфере культуры и образования.5. Иные нормативные правовые акты, конкретизирующие положения Конституции по вопросам социального государства6. Социальные программы, социальные фонды7. Трудности социального государств в РФ
7.	Понятие и сущность социальной политики	С	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип социального гуманизма2. Социальное государство и гражданское общество3. Социально ориентированная экономика4. Правовое государство как основа социальной политики5. Влияние на социальную политику федеративного государственного устройства6. Социальная экспертиза и социальный аудит
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	С	<ol style="list-style-type: none">1. Корпоративная модель социального государства2. Корпоративная модель социального государства в РФ3. Этапы ее становления4. Проблемы развития корпоративных образований



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

			5. Понятие, виды, уровни корпоративной социальной ответственности 6. Роль трудового права в становлении социального государства
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	С	1. Понятие и система здравоохранения в РФ 2. Цель государственной политики в сфере здравоохранения на период до 2020 года 3. Обязательное медицинское страхование 4. Понятие и система образования в РФ 5. Приоритетные задачи в сфере развития образования 6. Понятие и виды пенсий 7. Принципы назначения пенсий в СССР 8. Новые подходы к пенсионной системе в настоящее время 9. Пенсионный фонд

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и сущность государства	1. Понятие, признаки, функции государства 2. Сущность государства 3. Форма правления – понятие, виды, примеры
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	1. Понятие, признаки, система права 2. Нормативные правовые акты в РФ 3. Понятие реализации права 4. Соблюдение правовых норм 5. Исполнение правовых норм
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	1. Современное понятие социального государства 2. Отражение принципов социального государства в национальных конституциях 3. Индикаторы социального государства 4. Значение принципа «социальной справедливости»
4.	Признаки и модели социального государства	1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 2. Конвенции и рекомендации МОТ 3. Специализированные органы ООН по социальной политике
5.	Социальное государство в СССР	1. Формирование социального государства в США 2. Формирование социального государства в Германии 3. Формирование социального государства в Великобритании 4. Формирование социального государства во Франции 5. Формирование социального государства в странах Восточной Европы
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	1. Кризис начала 90-х годов в России 2. Социальная политика в начале 90-х годов 3. Социальная политика в 2000-2014 гг. и проблемы социальной защиты населения 4. Социальная политика в настоящее время
7.	Понятие и сущность социальной политики	1. Предмет социальной политики 2. Объекты социальной политики 3. Субъекты социальной политики 4. Уровни социальной политики 5. Экономическая и социальная основа социальной политики
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	1. Понятие корпоративной социальной ответственности. 2. Уровни корпоративной социальной ответственности. 3. Виды корпоративной социальной ответственности.
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	1. Понятие рынка труда 2. Органы занятости населения 3. Правовой статус безработного

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

	4. Направлены развитию рынка труда 5. Основные положения государственной жилищной политики
--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность государства	Вопросы к семинару, эссе, тест
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	Вопросы к семинару, темы проектов, тестирование
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, кейс, темы проектов
4.	Признаки и модели социального государства	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
5.	Социальное государство в СССР	Вопросы к семинару, эссе, темы проектов, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационных задач
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	Вопросы к семинару, эссе, ситуационные задачи, проблемно-аналитические задания
7.	Понятие и сущность социальной политики	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание, эссе, темы проектов
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, деловая игра, круглый стол.

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Теория социального государства Лоренца фон Штейна
2. Теория либерального социального государства
3. Теория консервативного социального государства
4. Теория социал-демократического социального государства
5. «Государство всеобщего благоденствия»
6. Теория социального рыночного хозяйства
7. Кризис социального государства

Творческое задание в виде эссе

1. Социальные права в СССР
2. Социальные права в РФ

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Кейс 1.

К руководителю организации обратился председатель профкома вновь организованного профсоюза с требованиями: предоставить профкому помещение; обеспечить телефоном,



компьютером, копировальной техникой; предоставлять ежегодно для детей членов вновь образованного профсоюза по тридцать путевок в летний детский лагерь; выделить для нужд профкома один из автомобилей, принадлежащих организации; согласовывать с профсоюзом принятие локальных нормативных актов; дать ответ в письменном виде в течение десяти дней.

Составьте письменный ответ директора завода по поводу заявленных требований со ссылками на действующее трудовое законодательство.

Кейс 2.

Работодатель в письменной форме направил уведомление профсоюзному комитету о начале процедуры коллективных переговоров по изменению коллективного договора в связи с истечением срока действия прежнего, но получил отказ. По мнению профкома, коллективный договор в полной мере устраивает работников и не нуждается в изменениях и дополнениях.

Имеет ли право представительный орган работников отказаться от вступления в коллективные переговоры? Какие правовые последствия имеет для сторон социального партнерства такой отказ?

Исследовательский проект (реферат)

1. Шведская модель социального государства.
2. Немецкая модель социального государства.
3. Бельгийская модель социального государства.
4. Нидерландская модель социального государства.
5. Французская модель социального государства.
6. Модель социального государства в Великобритании.
7. Модель социального государства в Канаде.
8. Модель социального государства в Ирландии.
9. Модель социального государства в Греции.
10. Модель социального государства в Италии.

Информационный проект (доклад)

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: - проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Дискуссионные процедуры:

Диспут по теме «Теории социальных государств». Обучающиеся разбиваются на группы, каждая из которых защищает свою теорию социального государства. Каждая группа должна быть готова приводить свои доводы и контрдоводы, по отношению к высказыванию других.

- теория Лоренца фон Штейна
- теория Фридриха Науманна



- теория Адольфа Вагнера
- Новый курс Ф. Рузвельта
- теория Карла Гуннар Мюрдала
- “План Бевериджа”,
- теория П.И Новгородцева

Диспут

По вопросу – роль ООН в установлении гарантий социального государства. Студенты разбиваются на две группы, одна представляет точку зрения о значимости роли ООН, вторая пытается доказать, что ООН в настоящее время не может быть гарантом стабильности в мире и гарантом социального государства в частности.

Мини-тест

1. Термин «государство» в научный оборот ввел:
 - а) Н. Макиавелли
 - б) Г. Моска
 - в) Н.А. Бердяев
 - г) Д. Истон
2. Согласно теории К. Маркса, государство возникло в результате:
 - а) общественного договора
 - б) классового разделения общества
 - в) божественного творения
 - г) господства одного народа над другим
3. К основным признакам государства не относится:
 - а) право легального применения насилия
 - б) суверенитет
 - в) наличие территории
 - г) существование определённого типа культуры
4. Такой политический режим не существует:
 - а) авторитарный
 - б) либеральный
 - в) националистический
 - г) тоталитарный
5. Форма государственного устройства России – это:
 - а) федерация
 - б) конфедерация
 - в) унитаризм
 - г) республика
6. Такая ветвь государственной власти не существует:
 - а) судебная
 - б) законодательная
 - в) партийная
 - г) исполнительная
7. К двум основным формам правления относятся:
 - а) теократия и федерация
 - б) демократия и олигархия
 - в) республика и монархия
 - г) либерализм и монархия

Проблемно-аналитические задания

1. В научный оборот понятие «социальное государство» в 1850 г. ввел знаменитый



немецкий правовед и экономист **Лоренц фон Штейн** (1815 – 1890), чья теория социального государства сложилась под влиянием философии Гегеля, французских социалистических доктрин, а также в результате анализа развития капитализма и классовой борьбы в Германии. Ученый считал, что сама идея государства заключается в восстановлении равенства и свободы, в поднятии низших и обездоленных классов до уровня богатых и сильных. Иными словами, государство призвано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех общественных классов и посредством своей власти способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо в конечном счете «развитие одного является условием и следствием развития другого, и в этом смысле мы говорим об общественном или социальном государстве».

Как вы понимаете данное понятие социального государства Штейна. Признавал ли он революционную возможность изменения сущности государства?

2. В чем заключается социальная функция частной собственности? Обоснуйте ваш ответ, ссылаясь на высказывания авторов теории социального государства

3. Что вы понимаете под социально-ориентированной экономикой?

4. Что вы понимаете под социальной справедливостью?

2. Определить особенности бюджетно - налоговой и денежно – кредитной политики в рамках государственного бюджета РФ и бюджета МО на 3 года: текущего и планового (проанализировать изменение структуры расходов бюджета РФ и МО за 2018-2020 гг и на 2021 г. Акцент на социальные расходы. Материалы представить в виде таблиц, графиков, диаграмм.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание



Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)



Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

		выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Каковы признаки государства.
1. Территориальное деление населения, система налогов, податей, займов;
2. Внутренний и внешний суверенитет, наличие публичной власти;
3. Специальный аппарат принуждения;
4. Право, как система обязательных правил поведения;
- 5. Все вышеуказанные.**
2. Что такое функции государства.
- 1. Это основные направления внутренней и внешней деятельности государства;**
2. Это решение экономических задач в период кризиса;
3. Это подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии;
4. Это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций.
3. Какие формы осуществления государственных функций вы знаете.
1. Законодательная, сотрудничество в международных организациях;
2. Правовой режим природопользования, контрольно-надзорная;
- 3. Законодательная, судебная, управленческая, контрольно-надзорная;**
4. Контрольно-надзорная, поддержания стабильного правопорядка.
4. Что включает в себя понятие «форма государства».
1. Разновидность монархической формы государственного правления;
- 2. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим;**
3. Форма правления, демократический режим;
4. Форма государственного устройства в сословно-представительной монархии;
5. Политический режим, порядок образования структур органов государственной власти.
5. Государство по форме устройства может быть.
1. Президентское, парламентарное;
2. Монархическое, республиканское;
- 3. Унитарное, федеративное;**
4. Демократическое, фашистское;
5. Парламентарное, монархическое.
6. Каковы признаки права.
1. Выражение волю индивидов или социальных групп, наличие законодательной власти;
- 2. Наличие системы норм, санкционируемой государством, обусловленность права господствующими производственными отношениями;**
3. Общеобязательная система норм, выражение общих интересов населения;
4. Формальная определенность, выражение волю господствующего класса.
7. Какими признаками характеризуется норма права.
1. Устанавливается общественными организациями, обеспечивается мерами общественного воздействия.



2. **Общеобязательность, формальная определенность, обеспечивается силой государственного принуждения,**
3. Выступает в виде специфической микросистемы, предоставляет субъекту определенные права,
4. Возлагает на определенных субъектов обязанности, регулирует межличностные отношения в семье.
8. На какие основные группы делятся функции государства.
 1. Экономические и социальные функции;
 2. Постоянные и временные;
 3. Функция охраны прав и свобод граждан и развития культуры;
4. **На внутренние и внешние.**
9. Норма права - это...
 1. Правило поведения, выражающее волю и интересы народа.
2. **Общеобязательное поведение, обеспечиваемое силой государственного принуждения**
3. Конкретное правило поведения.
4. Узаконенный государством, обязательный порядок.
5. Повелительное предписание.
10. Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права
 1. Административное право,
2. **Конституционное право.**
3. Гражданское право.
4. Наследственное право.
5. Финансовое право.
11. Какой закон является основным в государстве
 1. Федеральный закон.
 2. Указ Президента,
 3. Постановление правительства.
4. **Конституция.**
5. Закон субъекта федерации.
12. **Основоположником идеи социального государства является:**
 - а) Дэвид Истон
 - б) Макс Вебер
 - в) Карл Маркс
 - г) Лоренц фон Штейн
13. **Концепция какого немецкого экономиста предусматривала превращение современного ему государства в «государство культуры и всеобщего благоденствия», отрицание политических и социальных революций?**
 - а) А. Вагнер
 - б) Ф. Энгельс
 - в) Ф. Тённис
 - г) К. Хаусхофер
14. **Государство, стремящееся к обеспечению каждого гражданина достойными условиями существования, социальной защитой, соучастием в управлении, одинаковыми жизненными шансами, называется:**
 - а) правовое
 - б) социальное
 - в) монархическое



г) фашистское

15. Эта политическая идеология положена в основу концепции социального государства:

а) фашистская

б) социалистическая

в) либеральная

г) анархическая

16. В 1980 – 1990 гг. исследователи пришли к выводу, что главным ограничителем деятельности социального государства выступает:

а) цикличность и неравномерность экономического развития

б) кризис коммунистической идеологии

в) построение информационного общества

г) рост этнонациональных конфликтов

17. Главное противоречие социального государства составляет:

а) противоречие между социальной поддержкой и иждивенчеством

б) противоречие между интересами власти и общества

в) противоречие между трудом и капиталом

г) противоречие между расширяющейся социальной политикой и экономическим ростом

18. Важнейшим признаком правового государства служит:

а) прогрессивная демографическая политика

б) гармонизация интересов всех субъектов общественной жизни

в) субсидиарность

г) господство закона во всех сферах жизнедеятельности общества

19. В отечественной литературе выделяются три основные разновидности институтов социального государства. К ним не относятся:

а) государственные учреждения и органы общей компетенции

б) министерство социального развития, комитеты по социальной политике

в) коммерческие организации

г) органы местного самоуправления, профсоюзы, политические партии

20. Л. фон Штейн, автор концепции социального государства, считал, что целью последнего является:

а) установление демократии

б) поднятие низших классов до уровня богатых

в) создание конкурентной среды для социальных групп

г) борьба с преступностью

21. В России первыми проблемы социального государства стали разрабатывать:

а) В. Лапкин и В. Пантин

б) В. Радаев и О. Шкаратан

в) Т. Заславская и Н. Аитов

г) Б. Чичерин и П. Новгородцев

22. Понимание социального государства как особого вида общественных отношений, связанных с воспроизводством и развитием сущностных сил человека, относится к подходу:

а) гуманистическому

б) экономическому

в) философскому

г) антропологическому



23. Начало становления в современной России социального государства отсчитывается со времени:

- а) создания СССР в 1922 г.
- б) распада СССР в 1991 г.
- в) принятия Конституции 1993 г.**
- г) прихода к власти В.В. Путина

24. Главной экономической предпосылкой социального государства является:

- а) социально ориентированная экономика**
- б) высокие налоги
- в) наличие слоя олигархии
- г) экономический кризис

25. Действие механизма реализации социального государства прошло два этапа:

- а) определение социальных нормативов и мер их достижения
- б) эмпирическое исследование проблем и их практическое решение
- в) правовая регламентация деятельности государства в социальной сфере и реализация социального законодательства**
- г) достижение консенсуса по главным проблемам социальной сферы и выработка механизмов их реализации

26. Самым первым институтом социальной защиты, созданным в современной России, стал:

- а) Государственный фонд занятости населения РФ
- б) Арбитражный суд
- в) Министерство здравоохранения и социального развития
- г) Пенсионный фонд**

27. Важным этапом в развитии института социальной защиты населения России стало принятие Федерального закона:

- а) «Об основах обязательного социального страхования»**
- б) «Об образовании»
- в) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
- г) «О гражданстве Российской Федерации»

28. Становлению социального государства способствовала наметившаяся в начале 2000-х годов стратегия:

- а) ухода государства от контроля за рыночными отношениями
- б) усиления роли государства в регулировании рыночных отношений**
- в) борьбы государства с олигархическими структурами
- г) субсидирования социально малообеспеченных слоёв общества

29. В современной России введена так называемая плоская ставка подоходного налога, составляющая:

- а) 34 %
- б) 30 %
- в) 24 %
- г) 13 %**

30. Доминирующее в нашей стране бюджетное финансирование социальных нужд населения относится к числу форм поддержки:

- а) пассивных**
- б) активных
- в) государственных
- г) политических



31. Согласно 102-й конвенции МОТ, пенсия не должна быть ниже:

- а) 70 % от зарплаты
- б) 50 % от зарплаты
- в) 40 % от зарплаты**
- г) 20 % от зарплаты

32. Система социального обеспечения граждан финансируется целиком за счёт:

- а) налогов**
- б) отчислений бизнеса
- в) прибыли от внешней торговли
- г) доходов от продажи нефти

33. Принцип распределения социальной помощи в зависимости от нуждаемости отдельных социальных групп – это:

- а) социальное обеспечение
- б) социальная защита**
- в) социальное страхование
- г) субсидиарность

34. Прожиточный минимум – это:

- а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
- б) минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни**

35. Главной общественно-политической предпосылкой формирования социального государства является:

- а) патерналистский режим
- б) создание гражданского общества**
- в) сильное социалистическое движение в стране
- г) слабость государственной власти

36. Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается в:

- а) в повышении уровня жизни подавляющей части населения;**
- б) в повышении качества жизни;
- в) в росте дифференциации доходов населения;
- г) в росте реальных доходов так называемого среднего класса;
- д) в ослаблении дифференциации доходов населения;
- е) в смягчении социальных противоречий.

37. Социальная политика – это:

- а) деятельность политических и социальных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, помощи и защиты с использованием для этого имеющегося финансового и иного общественного потенциала.**
- б) деятельность политических и социальных институтов, направленная на поддержку социально необеспеченных слоёв населения
- в) деятельность политических и социальных институтов, направленная на реформирование общественных организаций и процессов

7. Структура социальной политики включает следующее число уровней:

- а) один уровень
- б) два уровня**



в) три уровня

г) четыре уровня

38. В структуре социальной политики не выделяется уровень:

1) глобальный

2) федеральный

3) региональный

4) муниципальный

39. К функциям социальной политики социального государства не относится:

а) противодействие депопуляции населения

б) предотвращение массовой бедности населения

в) решение этнических и военных конфликтов

г) борьба с безработицей

40. К универсальному принципу социальной политики относится:

а) активность и адресность

б) динамизм и гибкость

в) социальное партнерство

41. Согласно Конституции РФ, регулирование подавляющего большинства социальных вопросов находится в ведении:

а) только Российской Федерации

б) только местных субъектов власти

в) Российской Федерации и ее субъектов

г) граждан страны

42. Нормотворчество органов местного самоуправления в сфере социальных вопросов регулируется законом:

а) «О системе государственной службы Российской Федерации»

б) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

в) «О муниципальной службе в Российской Федерации»

г) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

43. Корпоративизм – это:

а) принцип, согласно которому мировая экономика поделена между несколькими крупными корпорациями

б) уравнилельно-распределительный принцип социальных отношений

в) система социальной ответственности людей друг перед другом

г) модель социально-экономического поведения, ставящая целью баланс интересов всех участвующих субъектов

Список вопросов для устных ответов

1. Что такое государство

2. Назовите признаки публичной власти

3. Перечислите теории происхождения государств, их авторов и содержание

4. Суть материалистической (марксистской) теории происхождения государства.

5. Какие подходы к определению государства вы знаете

6. Перечислите признаки государства.

7. Перечислите внутренние и внешние функции государства

8. В чем заключается сущность государства с точки зрения классового и общечеловеческого подхода.

9. Дайте понятие права. Перечислите признаки права

10. Каковы основные функции права



11. Дайте понятие системы права и перечислите ее элементы.
12. Приведите примеры отраслей, институтов, правовых норм.
13. Что такое источник права. Какими источниками права вы знаете.
14. Что такое НПА. Какие вы знаете классификации НПА
15. Понятие, виды, примеры форм правления
16. Понятие, виды, примеры форм политического режима
17. Понятие, виды, примеры форм государственно-территориального устройства
18. Основная цель социального государства.
19. Кто ввел в научный оборот термин «социальное государство». В чем суть его теории.
20. Охарактеризуйте следующие модели социального государства Т. Маршалл, К. Эспин-Андерсон, Н. Фумис и Т. Тилтон - позитивное государство социальной защиты, социальное государство всеобщего благосостояния
21. Вклад в развитие социального государства Ф. Рузвельта.
22. В чем суть теории «государства всеобщего благосостояния». Отличие от социального государства.
23. Перечислите индикаторы социального государства.
24. Приведите примеры того, как в национальных конституциях отражены эти индикаторы.
25. Охарактеризуйте либеральную модель социального государства
26. Охарактеризуйте корпоративную модель социального государства
27. Перечислите основные признаки социального государства
28. Перечислите основные функции социального государства
29. Социальные концепции в России. Их особенности, авторы.
30. Этапы становления социальной политики в СССР
31. Принцип распределения и перераспределения в СССР.
32. Проблемы советского социального государства. Значение советского социального государства
33. Как кризис 90-х годов 20 века отразился на социальной политике.
34. Изменение социальной политики в 2000-2014 гг. Политика В.В. Путина в социальной сфере. Её особенности и значение.
35. Пенсионная система в РФ. Проблемы.
36. Формирование системы социального страхования – проблемы.
37. Плюсы и минусы пассивных форм поддержки. Альтернативы.
38. Приоритеты развития до 2020 года.
39. Какие вы знаете социальные фонды. Их значение
40. Какая роль отводится федеральным целевым программам. Назовите эти программы.
41. Что такое монетизация льгот.
42. Социальная политика в широком смысле
43. Социальная политика в узком смысле
44. Перечислите субъекты социальной политики

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Решение ситуационных задач

Кейс 1.

К руководителю организации обратился председатель профкома вновь организованного профсоюза с требованиями: предоставить профкому помещение; обеспечить телефоном, компьютером, копировальной техникой; предоставлять ежегодно для детей членов вновь образованного профсоюза по тридцать путевок в летний детский лагерь; выделить для нужд



профкома один из автомобилей, принадлежащих организации; согласовывать с профсоюзом принятие локальных нормативных актов; дать ответ в письменном виде в течение десяти дней.

Составьте письменный ответ директора завода по поводу заявленных требований со ссылками на действующее трудовое законодательство.

Кейс 2.

Работодатель в письменной форме направил уведомление профсоюзному комитету о начале процедуры коллективных переговоров по изменению коллективного договора в связи с истечением срока действия прежнего, но получил отказ. По мнению профкома, коллективный договор в полной мере устраивает работников и не нуждается в изменениях и дополнениях.

Имеет ли право представительный орган работников отказаться от вступления в коллективные переговоры? Какие правовые последствия имеет для сторон социального партнерства такой отказ?

Кейс 3.

В организации был принят коллективный договор, в котором помимо положений общего действия содержались нормы, распространявшиеся только на членов профсоюза. В частности, указывалось, что увольнение по инициативе работодателя по п. 1 и 2 ст. 81 Трудового кодекса РФ в отношении членов профсоюза осуществляется с предварительного согласия профкома организации. Несколько работников обратились за разъяснениями к инспектору труда, который пояснил, что данные положения коллективного договора незаконны и не могут применяться, поскольку договор распространяется на всех работников организации. Профсоюз, в свою очередь, объяснил, что указанные положения договора были выработаны в результате длительных переговоров с работодателем именно для членов профсоюза, поскольку они уплачивают профсоюзные взносы, а другие работники письменно не уполномочили профсоюз представлять их интересы в коллективных переговорах.

Оцените законность содержания указанных положений в коллективном договоре? Какова сфера действия коллективного договора в пространстве и по кругу лиц?

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Оцените трудовое законодательство РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Оцените жилищное законодательство с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Оцените пенсионную систему РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Оцените систему организации образования в РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

6. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Оцените систему медицинского обслуживания в РФ с точки зрения основных принципов и задач социального государства (оценка эффективности социальной политики государства в указанной сфере)

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

4.1. Электронные учебные издания

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник для бакалавров / Шарков Ф.И.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03501-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86711.html> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голубева Т.Б. Основы социального государства: учебное пособие для СПО / Голубева Т.Б.. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0421-2, 978-5-7996-2830-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87840.html> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Петров В.П. Основы социального государства: учебное пособие / Петров В.П., Семёнова В.Э., Шкёнев К.А.. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80813.html> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.Н. Маяцкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24849>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Скок Н.И. Экономические основы социальной работы: учебное пособие / Скок Н.И., Аквазба Е.О., Ухабина Т.Е.. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-9961-1895-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101457.html> (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

3. База данных «Библиотека управления» -Корпоративный менеджмент- [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>
5. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.