

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология и организация воспитательных практик», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Профессиональные	-	ПК-2. Способен формировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, проектировать образовательные системы и обеспечивать их функционирование

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.3	Разрабатывает программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК-3.1	Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3	ОПК-3.2	Применяет различные подходы к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и приемы мотивации и рефлексии при ее организации
ОПК-3	ОПК-3.3	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

		сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4	ОПК-4.3	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработку программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК-2	ПК-2.2	Осуществляет регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-2	ПК-2.3	Проектирует образовательные системы и обеспечивает их функционирование

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных учреждениях, развитие у будущих учителей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства, профессиональная (теоретическая и практическая) подготовка в области теории и методики организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основы обучения и воспитания;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего образования;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;

владеть:

- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	64	48	12
Занятия лекционного типа	32	24	6
Занятия семинарского типа	32	24	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	80	96	128

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Современные педагогические технологии, их классификации	2	0	0	2	0	0	15
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	6	0	0	6	0	0	13
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	6	0	0	6	0	0	13
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологи	6	0	0	6	0	0	13
5.	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии	6	0	0	6	0	0	13
6.	Организация воспитательных	6	0	0	6	0	0	13



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.327-03/23

практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Современные педагогические технологии, их классификации	2	0	0	2	0	0	16
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	4	0	0	4	0	0	16
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	4	0	0	4	0	0	16
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологи	4	0	0	4	0	0	16
5.	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии	4	0	0	4	0	0	16
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	6	0	0	6	0	0	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Современные педагогические технологии, их классификации	1	0	0	1	0	0	21
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	1	0	0	1	0	0	21
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	1	0	0	1	0	0	21
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологи	1	0	0	1	0	0	22
5.	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии	1	0	0	1	0	0	21
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	1	0	0	1	0	0	22

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Современные педагогические технологии, их классификации	Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

		результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса.
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии	Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание.
5.	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии	Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту.
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	Цель воспитательных практик в образовательных учреждениях. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Современные педагогические технологии, их классификации	С	Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии воспитания.
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	С	Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	С	Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии	С	Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.
5.	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии	С	Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика,	С	Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

содержание, отчетность.	технологии,	образовательного учреждения в целом. Изучение организации работы РДШ в образовательном учреждении. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчетной документации; с формами подведения итогов педагогической практики
-------------------------	-------------	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Современные педагогические технологии, их классификации	Профессионально ориентированные технологии воспитания.
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования.
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии	Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.
5.	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии	Формы проведения КТД по И. Иванову и С. Полякову
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчетной документации; с формами подведения итогов педагогической практики

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Современные педагогические технологии, их классификации	Устный опрос. Доклад. Кейсы
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	Устный опрос. Доклад. Кейсы
3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Устный опрос. Доклад. Кейсы
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии	Устный опрос. Доклад. Кейсы
5.	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии	Устный опрос. Доклад. Кейсы
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	Устный опрос. Доклад. Кейсы

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Современные педагогические технологии, их классификации	Классификации лично-ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии воспитания.
Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся
Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Игровые технологии	Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.
Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Арт-технологии	Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С. Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И. Иванову и С. Полякову
Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. Изучение организации работы РДШ в образовательном учреждении. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчетной документации; с формами подведения итогов педагогической практики

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника.
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период подпрактики.

Информационный проект (доклад)



1. Современные теории и технологии воспитания.
2. Инновационные технологии в воспитательном процессе
3. Отечественные системы воспитания
4. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе
7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
8. Технологии группового и коллективного взаимодействия
9. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
10. Технологии интерактивного воспитания.
11. Технологии организации группового взаимодействия.
12. Технологии формирования коллектива.
13. Технология КТД (коллективных творческих действий)
14. Организация интерактивного воспитания.
15. Проектирование как технология воспитания.
16. Арт-технологии в деятельности педагога.
17. Дискуссия как технология воспитания.
18. Игровые технологии воспитания.
19. Проектирование в деятельности педагога.
20. Проектирование педагогических технологий.
21. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
22. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
23. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

		<p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Современные теории и технологии воспитания.
2. Инновационные технологии в воспитательном процессе
3. Отечественные системы воспитания
4. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе
5. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
6. Технологии группового и коллективного взаимодействия
7. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
8. Технологии интерактивного воспитания.
9. Технологии организации группового взаимодействия.
10. Технологии формирования коллектива.
11. Технология КТД (коллективных творческих действий)
12. Организация интерактивного воспитания.
13. Проектирование как технология воспитания.
14. Арт-технологии в деятельности педагога.
15. Дискуссия как технология воспитания.
16. Игровые технологии воспитания.
17. Проектирование в деятельности педагога.
18. Проектирование педагогических технологий.
19. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
20. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
21. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях

Варианты теста

1. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...
 - a) закреплением ответственных за организацию мероприятий
 - b) подведением итогов работы
 - c) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
 - d) обсуждением на классном собрании
 - e) проведением коллективного творческого дела
2. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...
 - a) целенаправленность и конкретность образовательных задач
 - b) разнообразие содержания, форм и методов



- с) разумная детализированность и краткость
 - д) инвариантность планирования
 - е) включение большого количества разнообразных мероприятий
3. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как
- а) социальная защищенность педагога
 - б) главный субъект системы – педагог
 - с) проявление отношений доверия и доброжелательности
 - д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
 - е) ориентация на личность ребенка
4. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют ... воспитания?
5. Технология организации коллективно-творческого дела на воспитательной практике включает ... этапов?
6. Отдельный акт воспитательной работы, организованный как групповая (коллективная) деятельность, вовлекающая воспитанников в запланированные педагогом отношения, — это воспитательное ...?
7. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...
- а) способ воспитания
 - б) достижение воспитательных целей
 - с) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
 - д) «инструментарий» воспитания
 - е) Внешнее выражение процесса воспитания.
8. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...
- а) индивидуальные особенности педагога
 - б) обеспечение целостности всех видов деятельности
 - с) учет этнических характеристик среды
 - д) престижность
 - е) соответствие главной цели и задачам системы
9. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...
- а) поручение
 - б) создание воспитывающих ситуаций
 - с) поощрение
 - д) педагогическое требование
 - е) беседа
10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как ...?
11. Методами воспитания на основе внешнего авторитета являются ..., ...?
12. Организуя жизнедеятельность детей в воспитательном процессе школы, постепенно, исподволь, руководствуясь целью и задачами воспитания, вводить в жизнь детей ценностные ориентации, приобщение к которым переориентирует (если цель его неблагоприятна), выведет (если цель расплывчата и туманна) к цели возвышенной, сформулированной самим педагогом, — педагогическая ...?
13. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...
- а) характером
 - б) мировоззрением
 - с) культурой

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

d) мышлением

14. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип...

- a) культуросообразности
- b) вариативности
- c) природосообразности
- d) открытости

15. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

- a) культура этнического общения
- b) культура межнационального общения
- c) поликультурное воспитание
- d) интернациональное воспитание

16. К частнометодическим воспитательным технологиям относится система ... воспитания А.И. Шемшуриной.

17. Этическое воспитание входит в систему ... воспитания.

18. Одно из проявлений сопротивления воспитанию — моральное разложение, утрата нравственных критериев, падение дисциплины, морально-психического состояния — это ...?

19. Соотнесите компоненты воспитательных технологий и их характеристики:

Компоненты	Характеристики
1. Субъект-объектный компонент	a) Направленность воспитательной технологии в ее модели представляется компонентом, содержание которого формируется на этапе целеполагания.
2. Целевой компонент	b) Этот компонент также выступает одной из составных частей воспитательной технологии и отражает то, какие личностные качества должны быть сформированы у воспитуемых. Он обязательно соответствует целевому компоненту.
3. Содержательный компонент	c) В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия.
4. Деятельностный компонент	d) Он характеризует ту или иную воспитательную технологию по степени достижения поставленных целей воспитания.
5. Результативный компонент	e) Этот компонент признается основным в модели воспитательной технологии. Под ним понимается лицо или группа лиц, осуществляющих воспитание, а также лицо или группа лиц, в интересах которых организуется воспитательное взаимодействие.

20. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- a) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- b) коррекция условий функционирования семьи
- c) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- d) психолого-педагогическое просвещение родителей
- e) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

21. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

- a) совместных усилий общественности в воспитании
- b) поддерживать силу общественного мнения
- c) обеспечивать единство и сплоченность актива

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

- d) воздействовать на воспитанника посредством коллектива
 e) создания ситуаций успеха

22. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

- a) формирование общеучебных умений
 b) соединение воспитания и дополнительного образования
 c) соединение воспитания с практической деятельностью
 d) учет индивидуальных особенностей воспитанников

23. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...?

24. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется ...?

25. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется ...?

26. Соотнесите названия воспитательных технологий и их элементов:

А) Технология создания климата в коллективе	1) Ты-сообщение
Б) Технология этической защиты	2) Визуальный канал
В) Технология создания ситуации успеха	3) «Лепка»
Г) Технология педагогической оценки	4) Авансирование личности
Д) Диалог «педагог-воспитанник»	5) Время на шум
Е) КТД (коллективные творческие дела)	6) Наивное удивление
Ж) Групповая проблемная работа	7) Накопление согласий

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника.
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>
4. Цаплина, О. В. Психология воспитания: учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72813>
5. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.