

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-2	ОПК-2.3	Разрабатывает программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК-3.1	Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

ОПК-3	ОПК-3.2	Применяет различные подходы к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и приемы мотивации и рефлексии при ее организации
ОПК-3	ОПК-3.3	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	ОПК-8.1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)


Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной и компетентностной подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- современные особенности ассистивных технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психолого-педагогические особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся при получении инклюзивного общего образования;
- возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования к организации пространственно-временного режима обучения и структурирования материально-технического компонента образовательной среды школы при инклюзивном образовании; требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в инклюзии

уметь:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

- участвовать в процессе проектирования образовательной среды общеобразовательных организаций, комплементарной особым образовательным потребностям обучающихся;
- реализовывать в учебной и воспитательной работе современные требования к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению;
- использовать возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- использовать современные методы и технологии обучения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ;
- участвовать в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в процессе освоения адаптированных образовательных программ;


владеть:

- приемами и способами создания условий для обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; приемами и способами осуществления процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, достижения планируемых результатов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- приемами и способами психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов обучения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования;
- приемами и способами организации взаимодействия обучающегося с ОВЗ с нормативно развивающимися обучающимися и обучающимися с ОВЗ с целью наиболее полноценного формирования личности, качественного обучения и воспитания;
- приемами и способами консультирования родителей по вопросам выбора образовательного маршрута и его реализации с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, организации современной системы образования разных категорий, обучающихся с ОВЗ; приемами и способами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- способами взаимодействия с учителями и другими педагогическими работниками в образовательном процессе;
- современными методами и технологиями инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- приемами и способами организации взаимодействия обучающегося с ОВЗ с нормативно развивающимися обучающимися и обучающимися с ОВЗ в процессе учебно-исследовательской деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	64	32	12
Занятия лекционного типа	32	16	6
Занятия семинарского типа	32	16	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Самостоятельная работа (СР)	80	112	128
-----------------------------	----	-----	-----


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в дисциплину. Инклюзивная практика с точки зрения развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	0	0	8	0	0	20
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	8	0	0	8	0	0	20
3.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	8	0	0	8	0	0	20
4.	Особенности проектирования и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	8	0	0	8	0	0	20

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в дисциплину. Инклюзивная практика с точки зрения развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	0	0	4	0	0	28
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей	4	0	0	4	0	0	28

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23


	с ограниченными возможностями здоровья							
3.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	4	0	0	4	0	0	28
4.	Особенности проектирования и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	4	0	0	4	0	0	28

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в дисциплину. Инклюзивная практика с точки зрения развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	0	0	1	0	0	32
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	1	0	0	1	0	0	32
3.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	2	0	0	2	0	0	32
4.	Особенности проектирования и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	2	0	0	2	0	0	32

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в дисциплину. Инклюзивная практика с точки зрения развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инвалидность; обучающийся с особыми образовательными потребностями (ООП). Готов ли сегодня педагог обычной общеобразовательной школы к педагогической работе с данными категориями обучающихся, воспитанников? Идеи гуманизации образования.
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	Модели включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.
4.	Особенности проектирования и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	Учет особых образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проектирования и организации педагогического процесса, индивидуальный подход к овладению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья академическими и жизненными компетенциями в процессе обучения. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и социализации.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в дисциплину. Инклюзивная практика с точки зрения развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	С	Закономерности развития систем образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Стратегии и принципы инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	С	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и общения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными (сочетанными) дефектами.
3.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	С	Особенности инклюзивной образовательной среды на современном этапе (контингент обучающихся; специальные условия; штат специалистов).
4.	Особенности проектирования и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	С	Профессиональное взаимодействие специалистов, взаимодействие специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ и родителями остальных обучающихся. Включение обучающегося с ОВЗ в жизнь детского коллектива,

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

			<p>сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи. Ориентация воспитательной системы образовательного учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину. Инклюзивная практика с точки зрения развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инвалидность; обучающийся с особыми образовательными потребностями (ООП).
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными (сочетанными) дефектами.
3.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	Особенности инклюзивной образовательной среды на современном этапе (контингент обучающихся; специальные условия; штат специалистов).
4.	Особенности проектирования и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	Ориентация воспитательной системы образовательного учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. Инклюзивная практика с точки зрения развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос. Доклад. Кейсы
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос. Доклад. Кейсы
3.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	Устный опрос. Доклад. Кейсы
4.	Особенности проектирования и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	Устный опрос. Доклад. Кейсы

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Введение в дисциплину. Инклюзивная практика с точки зрения развития	Закономерности развития систем образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Стратегии и принципы инклюзивного

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и общения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными (сочетанными) дефектами.
Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду	Особенности инклюзивной образовательной среды на современном этапе (контингент обучающихся; специальные условия; штат специалистов).
Особенности проектирования и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования	Профессиональное взаимодействие специалистов, взаимодействие специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ и родителями остальных обучающихся. Включение обучающегося с ОВЗ в жизнь детского коллектива, сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи. Ориентация воспитательной системы образовательного учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задача 1. Обоснуйте принципы и правила использования компетентностного, деятельностного, антропологического, гуманистического подходов в решении задач организации взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей в условиях образовательной инклюзии. Сформулируйте собственное профессиональное кредо как педагога инклюзивной школы. Прокомментируйте его.

Задача 2. Какой должна быть школа, способная научить сотрудничеству и поддержке каждого ученика? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в такой школе? Составьте устав такой школы, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задача 3. Составьте план беседы с родителями ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности об организации чтения с ним учебной литературы. Какие способы привлечения внимания ребёнка к литературному тексту вы предложите?

Задача 4. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ: 1. Характеристика инклюзивного образования. 2. Знакомство с характеристикой нарушений психофизического развития детей, обучающихся класса. 3. Характеристика отношений, складывающихся между детьми в классе. 4. Положительные черты, проявляющиеся у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям). 5. Случаи негативного отношения к детям с ОВЗ, имевшие место в классе (обсудить по персоналиям). 6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу. 7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома. Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задача 5. Предложите 2-3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива (опишите правила, роли). Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задача 6. Разработайте игру для детей класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите рефлекссию среди детей, помогающую определить их

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

Задача 7. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью. План: 1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.). 2. Что такое инвалидность? 3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чём нуждаются). 4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью? 5. Чем мы можем помочь? 6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приёмы использованы? Какие приёмы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

Задача 8. Работая в классе, в котором учатся как обычные дети, так и дети с особыми образовательными потребностями, Вы планируете провести родительское собрание по теме «Успешный человек: какой он?», целью которого является раскрыть социальную значимость инклюзивного образования для всех детей как условия формирования успешного нравственного человека. Задание. Составьте подробный план проведения родительского собрания, в котором следует отразить: • методику и материалы предварительной работы по изучению позиций родителей; • рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приёмы, средства. Подготовьте отчёт по заданию в виде мультимедийной презентации.

Задача 9. Составьте 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства. Продумайте и опишите несколько вариантов решения этих ситуаций.

Задание 10. Вам становится известно, что с начала учебного года в Вашем классе будут учиться дети с ОВЗ. Вы задумались над тем, как постепенно подготовить всех детей класса и их родителей к новым образовательным условиям. Задание. Предложите систему мероприятий (коллективные творческие дела, экскурсии, выставки работ и т. д.) для класса на один учебный год по позиционированию идей и ценностей инклюзивного образования (приложите краткие сценарии).

Информационный проект (доклад)

1. Инклюзия в современном образовательном пространстве.
2. Тьюторское сопровождение в системе образования.
3. Особенности социальной адаптации детей с ОВЗ.
4. Значение внутрисемейных взаимоотношений в развитии личности ребенка с ОВЗ.
5. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса для лиц с ОВЗ.
6. Взаимодействие педагога и учеников в образовательном процессе в условиях инклюзии.
7. Партнёрство между педагогами, родителями и специалистами в инклюзивном образовании.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.


Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

	Владеет:	<p>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</p> <p>- выделения главного,</p> <p>- изложения мыслей в логической последовательности,</p> <p>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</p> <p>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</p> <p>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</p> <p>- слабо аргументирует научные положения;</p> <p>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</p> <p>- частично владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <p>- выделения главного,</p> <p>- изложения мыслей в логической последовательности,</p> <p>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</p> <p>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</p> <p>- не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</p> <p>- не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)


1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

а) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность


б) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

с) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

- а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- с) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это ...?
4. Согласно концепции СФГОС, ... компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
5. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:
- а) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- б) присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
- с) размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
- д) адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- е) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- ф) локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м
6. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- с) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
7. Интеграционное обучение – это:
- а) обучение для уровня нормально развитых детей требует изменения структуры учебных заведений и учебной программы в зависимости от уровня детей.
- б) представляет собой стратегию отбора групп детей с ограниченными возможностями, которые могут освоить учебную программу на уровне детей с нормальным развитием.
- с) способствует адаптации к образовательной среде и устранению барьеров.
- д) удовлетворение социальных и образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- е) группы детей с ограниченными возможностями, которые могут освоить программу.
8. Отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения, называется ...?
9. Технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха называются ...?
10. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки – это ...?
11. Компоненты формирования инклюзивной компетентности учителя:
- а) базовый, содержательный, коррекционный
- б) специальная, коррекционная
- с) психолого-педагогические
- д) индивидуальные, групповые

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

12. Под безбарьерной средой понимается обеспечение физического доступа в школу для обучающихся:

- a) занимающихся профессиональным спортом
- b) с высоким уровнем интеллектуального развития
- c) для тех, кто проживает в малообеспеченной семье
- d) незрячих
- e) для учащихся с творческими наклонностями

13. Учителя общеобразовательных учреждений должны иметь знания с учетом многообразия развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ... сфере.

14. Понятие ... обозначает, что в системе образования дети с ограниченными возможностями здоровья общаются со сверстниками периодически: на праздничных мероприятиях, через различные программы для досуга.


15. Отсутствие изменения системы образования в соответствии с отклонениями в психологическом, физическом развитии ребенка, создание необходимых условий для них – это ...?

16. Соотнесите подходы в инклюзивном образовании и их характеристики:

1. Системный подход	a) Представление образования человека не только в контексте усвоения суммы знаний и умений, но и в контексте его социализации в обществе, с позиции овладения им традиций профессиональной культуры, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя и быть успешным.
2. Социально-педагогическая парадигма	b) Философско-методологический принцип, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем.
3. Антропологический подход	c) Такой подход позволяет раскрыть системные свойства педагогического процесса, дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях инклюзии, понимания связей и механизмов взаимоотношений субсистем, находящихся в развитии, а также осмысления возможностей педагогической компенсации возникающих рисков и противоречий при внедрении инновационных процессов.
4. Компетентностный подход	d) Согласно данной парадигме, признается триединство социальных процессов, протекающих в разнообразных социально-педагогических институтах социума под влиянием специально-организованной деятельности.

17. Одним из основных направлений работы специального педагога является:

- a) определение необходимой помощи
- b) тесные отношения с родителями ребенка с отклонениями в развитии
- c) системное выполнение социально-интеграционных мероприятий семьи в комплексной программе интеграции ребенка с ограниченными возможностями
- d) оказание педагогической поддержки
- e) формирование психологической готовности детей с ограниченными возможностями к интегрированному обучению

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

18. Какая форма невроза возникает у учащегося в результате острой психической травмы либо хронической травмирующей ситуации (например, переутомление от многочисленных занятий)?

19. Принципы специальной педагогики включают в себя:

- принцип социально-адаптирующей направленности образования
- принцип отказа от дифференцированного подхода
- принцип ранней педагогической помощи
- принцип педагогического оптимизма

20. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя, воспитателя или тренера – это ...?

21. Соотнесите особенности технологий и подходов инклюзивного образования в России:

Технологии	Определения
1. Педагогические управленческие технологии.	а) Признается необходимость этой технологии в учебно-воспитательном процессе для достижения гуманистических целей инклюзивного образования. Такой подход определяется как изменение личностной позиции учителя по отношению к нетипичному ребенку.
2. Технология демократизации сети социальной поддержки.	б) Признается необходимость оказания дополнительной сервисной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса.
3. Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей.	с) Помощь сопровождения рассматривается как возможное дополнительное педагогическое условие для эффективного функционирования инклюзивного обучения.
4. Технология тьюторской поддержки.	д) Признается значимость внедрения педагогических технологий регуляции инклюзивного образования. Имеется усиление отдельных аспектов таких технологий инклюзивного обучения при недостаточном учете роли других составляющих.

Вопросы для устного ответа

- Охарактеризуйте понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); инвалидность; обучающийся с особыми образовательными потребностями (ООП)
- Назовите категории детей с ОВЗ.
- Выделите факторы риска возникновения нарушений развития во внутриутробном периоде, натальном, постнатальном.
- Раскройте основные идеи и стратегии инклюзивного образования.
- Обозначьте особенности инклюзивной образовательной среды на современном этапе (контингент обучающихся; специальные условия; штат специалистов);
- В чем заключается деятельность ПМПК?
- Обозначьте значение и функции тьюторской поддержки в образовательной инклюзии.
- Раскройте понятие «социальная адаптация» детей с ОВЗ.
- Сформулируйте возможные организованные условия для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Выделите возможные причины возникновения нарушений слуха.
- Раскройте термины «глухота», «тугоухость».



12. Дайте краткую клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.
13. Обозначьте особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха?
14. Выделите возможные причины возникновения нарушений зрения.
15. Раскройте термины «слепота», «слабовидение».
16. Дайте краткую клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.
17. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного обучения и воспитания ребенка с нарушением зрения?
18. Выделите возможные причины возникновения нарушений речи.
19. Какие нарушения речевой деятельности вам известны?
20. Дайте краткую клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.
21. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного обучения и воспитания ребенка с патологией речи?
22. Выделите возможные причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
23. Дайте общую характеристику нарушений опорно-двигательного характера (врожденный и приобретенный характер).
24. Дайте краткую клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП.
25. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного обучения и воспитания ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного характера?
26. Выделите возможные причины задержки психического развития.
27. Дайте краткую клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного обучения и воспитания ребенка с ЗПР?
28. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: этиология; основные признаки и клинико-психолого-педагогическая характеристика.
29. Особые образовательные потребности детей с СДВГ.
30. Аутизм: этиология, клинико-психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности.
31. Охарактеризуйте понятия «олигофрения», «деменция».
32. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью, особые образовательные потребности.
33. Раскройте термин «сочетанный дефект».
34. Охарактеризуйте уровни школьного образования и варианты ФГОС в разных условиях организации обучения.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Маша К., перенесла поздно диагностированный менингоэнцефалит в 3 года. Определите, с какими проблемами в психофизическом развитии ребенку возможно придется столкнуться родителям и учителям.
2. У Миши глухота, в 1,5 года проведена операция кохлеарной имплантации на правое ухо, в 2 года 5 месяцев - на левое ухо. По уровню психофизического развития (в том числе, и речевого) на начало обучения в школе практически достиг возрастной



- нормы, имеют большой опыт общения со слышащими сверстниками, т.к. дошкольное образование получал в образовательной организации комбинированного вида. Понимает простую обращенную устную речь, при этом его собственная речь внятная, понятная собеседнику. Определите вариант АООП НОО, который может быть рекомендован ребенку (детям) с учетом его психолого-педагогической характеристики.
- У Кати фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Какой вариант АООП НОО ей может быть рекомендован?
 - Ребенку рекомендовано обучение на основе А01111 НОО (вариант 2.2). Определите, как должен действовать директор школы, осуществляющей инклюзивное образование.
 - Родители уверены, что их ребенок очень активный, энергичный, однако уже в первом классе им настоятельно рекомендовали обратиться к специалисту. Почему? Что заподозрили учителя и школьный психолог? По каким «симптомам»? К какому специалисту еще необходимо обратиться?
 - Соня 7 лет. Мама девочки жалуется на плохую успеваемость. Девочка не заинтересована в обучении, она не хочет ходить в школу. Со слов мамы быстро утомляется, неусидчива, плохая концентрация внимания. Родители развелись, когда девочке было 4 года. В дальнейшем воспитании помогала бабушка. Девочка не посещала детский сад. Определите причину и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклонения развития у ребенка. Определите круг специалистов для работы с ребенком.
 - Родители 7-летнего ребенка с РАС решают вопрос о записи в школу. В какую организацию необходимо обратиться родителям? Какие варианты могут быть предложены и от чего это зависит? Возможные пути решения вопроса о формах обучения. Какие факторы имеют наибольшее значение при решении данного вопроса

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии
----------	---

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие / составители Е.П. Хвастунова, О.А. Козырева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Калашникова, В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2650-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:



[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98599.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О.В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Федосеева, Е.В. Шипилова, Е.П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-9935-0434-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117513.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография / Т.А. Соловьева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0705-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92895.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.


4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<p>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</p>	<p>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</p>
<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</p>	<p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.</p>

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.