

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе», включая оценочные материалы


1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-8	ОПК-8.2	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-8	ОПК-8.3	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.4	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.2	Способствует достижению обучающимися всех видов образовательных результатов
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.4	Владеет и применяет современные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	исследовательскую и проектную
--	-------------------------------

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – изучение закономерностей функционирования современного русского языка, а также овладение студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:


- современное состояние и актуальные проблемы лингвистики;
- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования;
- предмет и задачи методики как науки;
- педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника;
- цели и содержание обучения русскому языку в школе;
- методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе;
- современные и инновационные технологии обучения

уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;
- осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности;
- определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах с различной подготовкой и уровнем индивидуального развития детей;
- оптимально использовать методы, приемы и средства обучения в конкретных учебных ситуациях;
- проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся;
- конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- организовать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся на принципах педагогики;
- применять современные образовательные технологии, развивающие способности ребенка;
- осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности;
- осуществлять коллективную познавательную деятельность в малых группах и парах сменного состава;

владеть:

- нормами русского литературного языка;
- основными современными методами и приёмами обучения русскому языку в начальной школе на основе компетентностного подхода;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

- методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку в начальной школе;
- методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)


2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	56	64	12
Занятия лекционного типа	28	32	6
Занятия семинарского типа	28	32	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	52	53	123

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	4	0	0	4	0	0	8
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	4	0	0	4	0	0	8
3.	Орфографическая работа в начальной школе	4	0	0	4	0	0	8
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	4	0	0	4	0	0	7
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	4	0	0	4	0	0	7
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	4	0	0	4	0	0	7

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23


7.	Методика развития речи младших школьников	4	0	0	4	0	0	7
----	---	---	---	---	---	---	---	---

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	4	0	0	4	0	0	8
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	4	0	0	4	0	0	8
3.	Орфографическая работа в начальной школе	4	0	0	4	0	0	8
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	5	0	0	5	0	0	8
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	5	0	0	5	0	0	7
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	5	0	0	5	0	0	7
7.	Методика развития речи младших школьников	5	0	0	5	0	0	7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	1	0	0	0	0	0	18

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	1	0	0	1	0	0	18
3.	Орфографическая работа в начальной школе	1	0	0	1	0	0	18
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	1	0	0	1	0	0	18
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	1	0	0	1	0	0	17
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	1	0	0	1	0	0	17
7.	Методика развития речи младших школьников	0	0	0	1	0	0	17

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Составление языковой карты мира, России. Самостоятельная работа с основными лексическими понятиями, лексическая работа с текстом. Отбор учебного материала для лексической работы с младшими школьниками. Анализ и запись звучащей речи. Фонетический разбор слов. Транскрипция текста. Фонематический анализ слов. Слогораздел. Отбор учебного материала для фонетического анализа слов. Работа с видами орфографических ошибок. Освоение принципов орфографии.
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Содержание речевой работы в период обучения грамоте. Обучение графике на уроках чтения и письма. Основные направления орфографической работы в период обучения грамоте. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте. Знакомство с фонетическими понятиями: слог, ударение, звук (речевой, неречевой), гласный (ударный, безударный), согласный (твёрдый/ мягкий; глухой/ звонкий;



		парный/непарный по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости). Способы формирования фонетических умений. Знакомство с буквами. Изучение правила чтения (норм графики применительно к чтению) в разных букварях.
3.	Орфографическая работа в начальной школе	Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его реализация в современных учебниках. Содержание орфографической работы в курсе русского языка; общая характеристика орфографических умений. Знакомство с понятием «орфограмма» и развитие орфографической зоркости. Методика знакомства с орфографическими правилами и освоения способа действия. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать орфографические задачи (на материале различных правил).
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	Изучение морфемики в начальных классах. Место и значение раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи, общее содержание работы и её организация. Знакомство с понятиями: «родственные слова», «корень», «однокоренные слова», «окончание», «суффикс», «приставка». Морфемный анализ слов как один из видов упражнений; особенности его проведения на основе разных учебников.
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	Методика изучения морфологии: роль и место раздела в курсе русского языка. Лингвистические основы изучения раздела: понятие «изменение слова» («форма») как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определённых грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи. Объективные трудности изучения раздела младшими школьниками и пути их преодоления.
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах. Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.
7.	Методика развития речи младших школьников	Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка. Приемы создания текстов на уроках русского языка в начальной школе. Умения, обеспечивающие организацию содержания текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал. Упражнения, направленные на формирование текстовых умений.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	С	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Отбор учебного материала для разбора слова по составу на каждом году обучения. Морфологический анализ слова. Отбор учебного материала для морфологического разбора на каждом году обучения.



			Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Отбор учебного материала для синтаксического разбора на каждом году обучения.
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	С	Особенности работы над нормами графики в разных прописях (знакомство с правилом письма). Работа на основе материалов букварных страниц. Методы обучения первоначальному письму (копировальный, генетический, линейный, метод Карстера). Гигиенические требования к письму в начальных классах. Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма (анализ формы буквы, воображаемое письмо, письмо под счет, показ учителем, «рука в руке» и др.). Работа с леворукими детьми. Анализ современных пособий по обучению письму: прописей, дидактических материалов, наглядных пособий и др. Преимущество в обучении фонетике, графике и орфографии между периодом обучения грамоте и курсом русского языка. Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его реализация в современных учебниках. Содержание орфографической работы в курсе русского языка; общая характеристика орфографических умений. Знакомство с понятием «орфограмма» и развитие орфографической зоркости. Методика знакомства с орфографическими правилами и освоения способа действия. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать орфографические задачи (на материале различных правил). Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.
3.	Орфографическая работа в начальной школе	С	Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	С	Содержание и организация работы на уроках по теме «Состава слова» на основе разных учебников: формирование понятий и морфемных умений. Виды упражнений, усиление их развивающей и речевой направленности. Подготовка и проведение деловой игры (проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков).
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	С	Содержание и организация освоения частей речи в различных учебниках русского языка для начальных классов. Особенности изучения отдельных тем; смысл тезиса «изучение морфологии на синтаксической основе». Виды морфологических упражнений, их развивающая направленность. Знакомство с

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

			морфологическими понятиями и формирование морфологических умений. Анализ слова как части речи. Взаимосвязь изучения морфологии с обучением орфографии и развитием речи при освоении различных тем.
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	С	Работа над словосочетанием при изучении разных тем курса русского языка. Знакомство с признаками предложения и видами предложений. Обучение построению предложений. Синтаксические упражнения, их направленность на развитие речи учащихся. Содержание и организация изучения словосочетания и предложения в различных учебниках. Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.
7.	Методика развития речи младших школьников	С	Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. Виды изложений и жанры сочинений. Современные подходы к проведению изложений и сочинений.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Отбор учебного материала для синтаксического разбора на каждом году обучения.
2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.
3.	Орфографическая работа в начальной школе	Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его реализация в современных учебниках.
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	Изучение морфемики в начальных классах.
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	Методика изучения морфологии: роль и место раздела в курсе русского языка.
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.
7.	Методика развития речи младших школьников	Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Устный опрос.


	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

2.	Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии	Устный опрос. Дискуссионные процедуры
3.	Орфографическая работа в начальной школе	Устный опрос. Дискуссионные процедуры
4.	Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	Устный опрос. Дискуссионные процедуры
5.	Методика изучения частей речи в начальной школе	Устный опрос. Дискуссионные процедуры
6.	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	Устный опрос. Дискуссионные процедуры
7.	Методика развития речи младших школьников	Устный опрос. Дискуссионные процедуры

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
<p>Введение в языкознание. Лексикология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис</p>	<p>Морфемный и словообразовательный анализ слова. Отбор учебного материала для разбора слова по составу на каждом году обучения.</p> <p>Морфологический анализ слова. Отбор учебного материала для морфологического разбора на каждом году обучения.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Отбор учебного материала для синтаксического разбора на каждом году обучения.</p>
<p>Методика обучения грамоте и методика обучения первоначальному письму с практикумом по каллиграфии</p>	<p>Особенности работы над нормами графики в разных прописях (знакомство с правилом письма).</p> <p>Работа на основе материалов букварных страниц.</p> <p>Методы обучения первоначальному письму (копировальный, генетический, линейный, метод Карстера). Гигиенические требования к письму в начальных классах. Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма (анализ формы буквы, воображаемое письмо, письмо под счет, показ учителем, «рука в руке» и др.). Работа с леворукими детьми. Анализ современных пособий по обучению письму: прописей, дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p> <p>Преимущества в обучении фонетике, графике и орфографии между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.</p> <p>Теоретические основы и общая характеристика современного подхода к обучению орфографии, его реализация в современных учебниках.</p> <p>Содержание орфографической работы в курсе русского языка; общая характеристика орфографических умений. Знакомство с понятием «орфограмма» и развитие орфографической зоркости.</p> <p>Методика знакомства с орфографическими правилами и освоения способа действия. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать орфографические задачи (на материале различных правил).</p> <p>Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений.</p> <p>Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.</p>

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

Орфографическая работа в начальной школе	Формирование орфографических умений. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Критерии выбора упражнений. Обучение самопроверке письменных работ и становление орфографического самоконтроля.
Методика изучения элементов морфемики и словообразования в начальной школе	Содержание и организация работы на уроках по теме «Состава слова» на основе разных учебников: формирование понятий и морфемных умений. Виды упражнений, усиление их развивающей и речевой направленности. Подготовка и проведение деловой игры (проведение и обсуждение представленных фрагментов уроков).
Методика изучения частей речи в начальной школе	Содержание и организация освоения частей речи в различных учебниках русского языка для начальных классов. Особенности изучения отдельных тем; смысл тезиса «изучение морфологии на синтаксической основе». Виды морфологических упражнений, их развивающая направленность. Знакомство с морфологическими понятиями и формирование морфологических умений. Анализ слова как части речи. Взаимосвязь изучения морфологии с обучением орфографии и развитием речи при освоении различных тем.
Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	Работа над словосочетанием при изучении разных тем курса русского языка. Знакомство с признаками предложения и видами предложений. Обучение построению предложений. Синтаксические упражнения, их направленность на развитие речи учащихся. Содержание и организация изучения словосочетания и предложения в различных учебниках. Обучение оформлению предложений в устной и письменной речи.
Методика развития речи младших школьников	Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. Виды изложений и жанры сочинений. Современные подходы к проведению изложений и сочинений.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Определите общее и различное в сущности методики обучения русскому языку и методике обучения математике.
2. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: зачем учителю нужно уметь устанавливать связи между лингвистикой, психологией, педагогикой и конкретной методикой, так и между разными методиками.
3. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической науки.
4. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения педагогической науки.
5. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения психологической науки.
6. Сделайте анализ программ с точки зрения задач и принципов построения.
7. Сформулируйте те требования к обучению, воспитывающие умения учиться, которые относительно независимы от выбора содержания обучения.
8. Сделайте принципиальные выводы об организации обучения грамоте, вытекающие из особенностей русского письма.
9. Просмотрев 2-3 букваря сделайте вывод: соблюдены ли авторами принципиальные требования к обучению грамоте.



10. Сравните структуру периода обучения грамоте, содержание каждого этапа, перечень формируемых у первоклассников знаний и умений.
11. Установите границы каждого этапа обучения грамоте, ориентируясь на соответствующие страницы букваря (азбуки) и методические рекомендации для учителя.
12. По любому букварю показать приемы работы по формированию навыка чтения.
13. Проанализировать буквари с точки зрения наличия в них адаптированных и неадаптированных текстов.
14. Познакомьтесь с приемами обучения чтению прямого слога, описанного Д.Б. Элькониним, внесите их в картотеку.
15. Найдите в «Букваре» и «Азбуке» материал для обучения детей правильному предвосхищению читаемого.
16. Составьте упражнения и проведите их на уроке в виде деловой игры с группой.
17. Выявите типы уроков обучения чтению и письма в каждом букваре, найдите страницы, обеспечивающие проведение урока каждого типа.
18. Определите структуру уроков обучения чтению и письма и соотнесите ее с дидактической целью урока чтения.
19. Проанализируйте «Прописи» в соответствии с критериями каллиграфического письма.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.


Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих



		документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации



Список вопросов для устных ответов

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.
5. Подготовительный период обучения грамоте.
6. Основной период обучения грамоте.
7. Цели и задачи современного обучения письму первоклассников.
8. Каллиграфический навык и его формирование в период обучения грамоте.
9. Типы и задачи уроков обучения грамоте.
10. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.
11. Формирование у детей лингвистических понятий в области лексикологии. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
12. Формирование у детей лингвистических понятий в области словообразования. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
13. Формирование у детей лингвистических понятий в области морфологии.
14. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)
15. Формирование у детей лингвистических понятий в области фонетики. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).
16. Формирование у детей лингвистических понятий в области синтаксиса. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).
17. Методика изучения частей речи в начальных классах школы.
18. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.
19. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
20. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.
21. Научные основы формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.
22. Орфографическое правило, его роль в формировании орфографического навыка у детей. Методика работы над орфографическими правилами в начальных классах.
23. Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах.
24. Виды орфографических упражнений и приемы их организации на уроке.
25. Типы уроков русского языка в начальной школе.
26. Вопросы развития речи в методике начального обучения родному языку. Задачи и пути развития речи младших школьников.
27. Работа на произносительном уровне в общей системе развития речи младших школьников.
28. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений.
29. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов.
30. Методика работы над связной речью. Обучение учащихся начальных классов письменному изложению. Структура урока написания изложения.
31. Методика работы над связной речью. Виды устных и письменных сочинений. Обучение учащихся разным видам сочинений. Организация урока написания сочинения.



32. Речевые ошибки детей и пути их устранения.
33. Работа по культуре речи в начальной школе.
34. Работа со словарями разных типов в начальной школе.
35. Формирование у детей лингвистических понятий.
36. Основные этапы работы над лингвистическим понятием.
37. Методика изучения частей речи в начальных классах школы.
38. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.
39. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
40. Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

Варианты теста

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
 - а) орфографической зоркости;
 - б) фонематического слуха;
 - в) орфоэпического чтения.
 2. В основе данной классификации методов – буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - в) исходная языковая единица.
 3. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - в) уровень познавательной активности учащихся;
 - г) исходная языковая единица.
 4. Основной метод обучения грамоте в современной школе –
 - а) буквослагательный;
 - б) аналитико-синтетический;
 - в) звуковой аналитико-синтетический.
 5. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
 - а) периодизация процесса обучения грамоте;
 - б) параллельное обучение чтению и письму;
 - в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
 6. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это ... обучения грамоте.
 7. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый ...?
 8. Обучение «по образцам» лежит в основе ... методов.
 9. Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название ...?
 10. Неосознаваемое, интуитивное усвоение закономерностей, правил языка в методике получило название ...?
 11. Логическое повторение предыдущих тем, постановка познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе ...?
 12. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе метода ...?
- ПК-1 (2 вопроса)

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

13. Задание на соотношение:

Закономерность усвоения родной речи	Принцип обучения русскому языку
1. Наличие физиологически развитого речевого аппарата	а) Принцип оценки выразительности речи, внимание к стилистически окрашенным единицам в тексте
2. Условия становления и совершенствования интеллекта (влияние речевой среды)	б) Принцип обязательного постепенного ускорения темпов обучения родному языку
3. Условие усвоения информации при наличии выразительности и адекватной эмоциональной окраски речи	с) Принцип понимания лексических и грамматических значений языковых единиц
4. Развитие способности запоминать традицию сочетания языковых единиц в потоке речи	д) Принцип развития чувства языка (речевой интуиции)
5. Условием усвоения письменной речи является обязательное наличие развитой устной речи	е) Принцип внимания к материи языка, т.е. стимуляция активных речедвигательных навыков
6. Убыстрение темпа обогащения речи по мере совершенствования речетворческой системы	ф) Принцип обязательной координации устной и письменной речи с опережением устной

14. Соотнесите принципы лингвистики и их характеристика при обучении русскому языку:

Принципы	Характеристика
1. Лексико-семантический принцип	а) Этот принцип используется для определения стилистически точного использования той или иной языковой единицы.
2. Структурно-семантический принцип	б) Этот принцип предполагает при изучении конкретной языковой единицы опору на ее лексическое значение, которое определяется только при рассмотрении единицы в контексте другой, более крупной языковой единицы.
3. Системно-функциональный принцип	с) Этот принцип диктует требование на каждом уроке учитывать единство внутренней (содержательной) и внешней (формальной) сторон языковой единицы.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Охарактеризуйте требования государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.
5. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.
6. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.



7. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
8. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».
9. Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.
10. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
11. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
13. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
14. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
15. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
16. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
17. Проанализируйте программу по русскому языку.
18. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
19. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
20. Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
21. Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.
22. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
23. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
24. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
25. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
26. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся.
27. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.
28. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
29. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
30. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
31. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
32. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
33. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.
34. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:



- а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
 - б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
 - в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.
35. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».
36. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.
37. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаеву, В. Левина, В. Репкина, Д. Б. Эльконина и др.).
38. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
39. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.
40. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?
41. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
42. В чем суть позиционного принципа чтения?
43. Каковы механизмы и методы обучения письму?
44. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
45. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода. (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).
46. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX-XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афона, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).
- В. Сделайте сопоставительный анализ программ и учебников по системе Т. Г. Рамзаевой, Л. Занкова и А.В. Поляковой, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и В. В. Репкина (или других – по вашему выбору). Попытайтесь обосновать свой выбор. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий, например:
- а) содержание материала, соотношение теории и практики;
 - б) дозировка материала, способы его подачи (презентации);
 - в) ориентирование на метод или группу методов;
 - г) использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними и пр. по вашему выбору.
47. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.
48. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) учебнике, написанном и изданном позднее.




49. Постройте логические определения 5-6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).
50. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
51. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.
52. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:
- а) имени существительного;
 - б) имени прилагательного;
 - в) глагола;
 - г) членов предложения.
53. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:
- а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;
 - б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;
 - в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»;
 - г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».
54. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».
55. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.
56. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.
57. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору, но при проверке вашего ответа эти учебники должны находиться при вас.
58. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов изучения в начальных классах:
- а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с нею;
 - б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
 - в) обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.



59. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).
60. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:
 - а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
 - б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;
 - в) самостоятельной работы при обобщении материала; г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.
61. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».
62. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.
63. На педагогической практике ведите свой личный дневник, записывайте в него все педагогические наблюдения (не только по методике русского языка). Заметьте, что профессиональный дневник – это один из педагогических жанров.
64. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
65. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.
66. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
67. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему (для семинара, конференции).
68. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
69. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).
70. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах».
71. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).
72. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
73. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.
74. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.
75. Составьте перечень наук о речи, о речевой деятельности, об общении, о тексте, т. е. тех современных наук, которые положены в основу методики развития речи учащихся. Укажите в письменной форме одну главную или несколько ведущих проблем этих наук.



76. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, поэтике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо.
 77. Составьте для себя краткий терминологический словарик по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами.
 78. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения, заданий, упражнений и пр.
 79. Сравните книгу «Речь. Речь. Речь...» с книгой Н. И. Политовой «Развитие речи учащихся 1-4 классов на уроках русского языка».
 80. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3-4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и «Введение храм слова» С. Ф. Ивановой. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.
 81. Приготовьтесь вести свою картотеку любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата,
 82. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов к концу курса.
 83. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.
 84. Составьте словарики:
 - а) интонаций, которыми владеет взрослый;
 - б) синонимов – на основе собственного опыта, желательно проиллюстрировать примерами употребления;
 - в) фразеологических единиц – на вашем уровне на несколько определенных тем, например: «Рука и ручка», «Кошка», «Умный» (с положительной или иронической окраской).
 85. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.
 86. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.
 87. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.
 88. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.
 89. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.
- 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**
- Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



2. Ходякова, Л. А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика: монография / Л. А. Ходякова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0596-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94654.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94654>
3. Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: монография / Л. А. Ходякова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4263-0929-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105911.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей


4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.