	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Естествознание и методика его преподавания в начальной школе», включая оценочные материалы


1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-8	ОПК-8.2	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-8	ОПК-8.3	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.4	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.2	Способствует достижению обучающимися всех видов образовательных результатов
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.4	Владеет и применяет современные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	исследовательскую и проектную
--	-------------------------------

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по ботанике, зоологии, земледелию, в соответствии с современными требованиями формирования целостной научной картины мира, с учетом содержательной специфики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, изучением природоохранной деятельности; сформировать у студентов готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в учреждениях общего среднего образования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- теоретические основы естествознания (в том числе ботаники, зоологии, земледелия);
- принципы классификации растительного и животного мира и главные систематические категории;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, роль и место человека в природе;
- современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и об особенностях современных программ по данному предмету;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему, формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете;
- пути развития у учащихся универсальных учебных действий средствами данного учебного предмета;
- технологию ознакомления младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- проводить опыты, практические и лабораторные работы по естествознанию;
- давать оценку социальным явлениям и процессам, обосновывать собственные
- реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;
- самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время;
- составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока;
- трансформировать научные знания о природе и обществе в учебные знания;
- вести наблюдение в природе, социуме, проводить учебные эксперименты, моделировать, разрабатывать учебные проекты;
- осуществлять экологическую направленность обучения;



- реализовать краеведческий принцип в изучении природы и на этой основе осуществлять духовно-нравственное воспитание младшего школьника;
- вести элементарную исследовательскую деятельность в области ознакомления детей с окружающим миром;

владеть:

- навыками организации и проведения экскурсий со школьниками;
- навыками организации и проведения внеклассных и внешкольных учебных мероприятий (экскурсии, игры, праздники, олимпиады);
- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»;
- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир»).

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:	56	48	12
Занятия лекционного типа	28	24	6
Занятия семинарского типа	28	24	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	88	96	128


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Землеведение	6	0	0	8	0	0	22
2.	Зоология	8	0	0	6	0	0	22
3.	Ботаника	6	0	0	8	0	0	22
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	8	0	0	6	0	0	22

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Землеведение	6	0	0	6	0	0	24

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

2.	Зоология	6	0	0	6	0	0	24
3.	Ботаника	6	0	0	6	0	0	24
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	6	0	0	6	0	0	24

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Землеведение	1	0	0	2	0	0	32
2.	Зоология	2	0	0	1	0	0	32
3.	Ботаника	1	0	0	2	0	0	32
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	2	0	0	1	0	0	32

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Землеведение	Строение Солнечной системы Вселенная. Строение Солнечной системы. Небесные тела. Учёные – борцы за науку Форма и вращение Земли. Форма Земли. Доказательство шарообразности земли. Годовое и осевое вращение Земли. Географические следствия их. Основы топографии и картографии (план, глобус, карта) Способы ориентирования на местности. Масштаб. Сходства и различия плана и карты. Литосфера Внутреннее строение земли. Выветривание. Горные породы и минералы. Формы рельефа.
2.	Зоология	Общие основы зоологии Животные – фаготрофы и гетеротрофы. Движение животных. Жизнь на поверхности суши, в толще почвы, в толще воды и на дне Систематика животного мира. Таксономические единицы. Простейшие. Беспозвоночные многоклеточные животные. Общая характеристика типов: Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Общее понятие о гельминтозных заболеваниях и их профилактике. Моллюски Основные представители и особенности их организации. Значение в природе и жизни человека. Насекомые, ракообразные и паукообразные. Их распространение, значение в природе и жизни человека. Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика классов. Особенности классов в зависимости от среды обитания. Происхождение, образ жизни, распространение. Значение в природе и жизни человека.
3.	Ботаника	Ботаника – наука о растениях Растения и окружающая среда Фотосинтез. Углеводы. Свет и тепло в жизни растений.



		<p>Потребность в углекислом газе, воде и минеральных веществах. Жизнь на поверхности суши, в толще воды и на дне. Строение растительного организма Форма тела растения и среда обитания Одноклеточные и многоклеточные растения. Взвесь, пленка, слоевище, побег. Переживание холодных и безводных сезонов. Конкуренция за свет и воду. Подземные органы. Основы морфологии растений. Многообразие растений Водоросли, мхи, папоротники, семенные растения. Водоросли в составе лишайников.</p>
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	<p>Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» Цели и задачи методики. Объект её исследования. Методика преподавания предмета «Окружающего мира» как комплексная наука. Целевые установки, функции, принципы построения данной дисциплины. Интегрированность курса. Экскурс в историю развития методики преподавания естествознания Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Содержание и принципы отбора учебного материала Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Особенности данного учебного курса в свете ФГОС НОО.</p>

Содержание занятий семинарского типа


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Землеведение	С	<p>Гидросфера. Строение гидросферы. Водные ресурсы земли. Свойства воды. Подземные воды и поверхностные воды.</p> <p>Атмосфера Строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Виды ветров. Атмосферное давление. Вихревые потоки.</p> <p>Биосфера. Строение и значение биосферы. Круговорот веществ в природе. Почвы</p> <p>Географическая оболочка Земли Охрана природы в России. Заповедники, заказники. Красная книга.</p>
2.	Зоология	С	<p>Сезонные изменения в жизни животного мира. Сезонные изменения в природе. Годовой жизненный цикл. Миграции, спячка. Особенности питания, размножения и развития</p> <p>Зооценозы Взаимодействие и взаимосвязи организмов в природе. Основные цепи питания. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны и их охрана.</p> <p>Зоогеография Распространение животных на Земном шаре, их приспособленность к среде обитания</p> <p>Значение и охрана животных. Домашние животные. История их происхождения. Домашние и одомашниваемые млекопитающие, птицы, рыбы и насекомые. Их сельскохозяйственное значение. Животноводство – как отрасль сельского хозяйства. Охрана животного мира. Международное сотрудничество в области охраны животных. Заповедники, заказники и зоопарки. Красная книга. Роль пропаганды знаний о пользе животных</p>



3.	Ботаника	С	Общие сведения о размножении растений. Вегетативное и половое размножение растений Размножение водорослей, мхов, папоротников и семенных растений Рост и развитие семенных растений Многообразие плодов и семян. Ростовые, проводящие и опорные ткани. Основы систематики растений. Описательная морфология покрытосеменных. Описание формы листьев, побегов, цветков. Семейства розоцветные, бобовые, крестоцветные. Злаки. Растительные сообщества. Лесные, луговые, степные сообщества. Сообщества водоемов и болот. Растительность природных зон. Значение растений в природе и жизни человека. Культурные растения. Кормовая база животных в природных экосистемах. Красная книга.
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	С	Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Классификация понятий по предмету «Окружающий мир», их характеристика. Методы обучения по предмету «Окружающий мир» Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир» Многообразие классификаций форм обучения, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы и её видов (фронтальных, групповых, парных, индивидуальных); возможности их сочетания. Содержание экологического образования младших школьников. Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры (специфика её естественнонаучного и социальноприродного вариантов). Процесс её формирования и возможные пути его стимулирования.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Землеведение	Строение Солнечной системы Вселенная. Строение Солнечной системы. Небесные тела. Учёные – борцы за науку Форма и вращение Земли. Форма Земли. Доказательство шарообразности земли. Годовое и осевое вращение Земли. Географические следствия их. Основы топографии и картографии (план, глобус, карта) Способы ориентирования на местности. Масштаб. Сходства и различия плана и карты.
2.	Зоология	Общие основы зоологии Животные – фаготрофы и гетеротрофы. Движение животных. Жизнь на поверхности суши, в толще почвы, в толще воды и на дне
3.	Ботаника	Ботаника – наука о растениях Растения и окружающая среда Фотосинтез. Углеводы. Свет и тепло в жизни растений. Потребность в углекислом газе, воде и минеральных веществах. Жизнь на поверхности суши, в толще воды и на дне.
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» Цели и задачи методики. Объект её исследования. Методика преподавания предмета

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	«Окружающего мира» как комплексная наука. Целевые установки, функции, принципы построения данной дисциплины. Интегрированность курса.
--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Землеведение	Устный опрос.
2.	Зоология	Устный опрос. Дискуссионные процедуры
3.	Ботаника	Устный опрос. Дискуссионные процедуры
4.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Устный опрос. Контрольная работа

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Землеведение	Гидросфера. Строение гидросферы. Водные ресурсы земли. Свойства воды. Подземные воды и поверхностные воды. Атмосфера Строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Виды ветров. Атмосферное давление. Вихревые потоки. Биосфера. Строение и значение биосферы. круговорот веществ в природе. Почвы Географическая оболочка Земли Охрана природы в России. Заповедники, заказники. Красная книга.
Зоология	Сезонные изменения в жизни животного мира. Сезонные изменения в природе. Годовой жизненный цикл. Миграции, спячка. Особенности питания, размножения и развития Зооценозы Взаимодействие и взаимосвязи организмов в природе. Основные цепи питания. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны и их охрана. Зоогеография Распространение животных на Земном шаре, их приспособленность к среде обитания Значение и охрана животных. Домашние животные. История их происхождения. Домашние и одомашниваемые млекопитающие, птицы, рыбы и насекомые. Их сельскохозяйственное значение. Животноводство – как отрасль сельского хозяйства. Охрана животного мира. Международное сотрудничество в области охраны животных. Заповедники, заказники и зоопарки. Красная книга. Роль пропаганды знаний о пользе животных
Ботаника	Общие сведения о размножении растений. Вегетативное и половое размножение растений Размножение водорослей, мхов, папоротников и семенных растений Рост и развитие семенных растений Многообразие плодов и семян. Ростовые, проводящие и опорные ткани. Основы систематики растений. Описательная морфология покрытосеменных. Описание формы листьев, побегов, цветков. Семейства розоцветные, бобовые, крестоцветные. Злаки.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

	<p>Растительные сообщества. Лесные, луговые, степные сообщества. Сообщества водоемов и болот. Растительность природных зон. Значение растений в природе и жизни человека. Культурные растения. Кормовая база животных в природных экосистемах. Красная книга.</p>
<p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Классификация понятий по предмету «Окружающий мир», их характеристика. Методы обучения по предмету «Окружающий мир» Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.</p> <p>Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир» Многообразие классификаций форм обучения, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы и её видов (фронтальных, групповых, парных, индивидуальных); возможности их сочетания.</p> <p>Содержание экологического образования младших школьников. Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры (специфика её естественнонаучного и социальноприродного вариантов). Процесс ее формирования и возможные пути его стимулирования.</p>

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Тема 2

1. Что такое биосфера? Чем она отличается от других оболочек земли?
2. Что понимал под живым веществом В.И. Вернадский?
3. Границы биосферы.
4. Понятие «почва». Почва как важнейший компонент биосферы.
5. Каковы основные свойства биосферы?
6. Характеристика природных зон России.
7. Основные зональные подразделения географической оболочки: географические пояса, природные зоны.
8. Понятие о ландшафте. Антропогенные ландшафты.

Тема 3

1. Какие растения относятся к группе водорослей?
2. Какое строение имеет мицелий (грибница грибов)?

Контрольный работа


Тема 4

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.
2. Как реализуется деятельностный метод в форме проблемного диалога в образовательной системе «Школа 2100».
3. Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации.
4. Объясните понятие - деятельностный метод обучения окружающему миру.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: термин, рассказ, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.
2. Назовите педагогические требования к рассказу.
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

4. Объясните организацию оценивания образовательных достижений школьников по окружающему миру.

Вариант 3

1. Дайте определения следующих понятий: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.

2. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.

3. Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.

4. Моделирование как способ познания окружающего мира. Запишите последовательность обучения школьников моделированию по окружающему миру.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: Методика преподавания естествознания, объяснение, понятие, опыт, внеурочная деятельность.

2. Каковы современные требования к уроку естествознания.

3. Определить ведущий метод обучения в начальной школе. Дать характеристику.

4. Внеурочная деятельность школьников. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости
Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.


Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.


Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.


Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)


1. Тип плоские черви. Общая характеристика. Основные представители.
2. Тип моллюски. Общая характеристика. Представители разных местообитаний.
3. Класс насекомых. Общая характеристика. Особенности размножения.
4. Тип круглые черви. Общая характеристика. Основные представители.
5. Класс земноводные. Общая характеристика. Примеры.
6. Класс птиц. Общая характеристика. Примеры.
7. Класс пресмыкающихся. Общая характеристика. Примеры.
8. Млекопитающие. Общая характеристика. Примеры.
9. Тип кольчатые черви. Общая характеристика. Примеры
10. Погода. Воздушные массы и фронты.
11. Погода в циклонах и антициклонах.
12. Значение атмосферы для Земли.
13. Горы, различие гор по высоте и происхождению. Основные формы горного рельефа. Горные породы.
14. Почва. Факторы почвообразования. Почва природных зон России.
15. Равнины. Классификация равнин по абсолютной высоте, внешнему облику, происхождению и строению.
16. Реки, их питание и режим.
17. Литосфера, ее строение: земная кора, мантия, ядро.
18. Гидросфера и ее части, происхождение.
19. Атмосфера: ее границы, состав и строение.
20. Современные представления о составе и строении Солнечной системы.



21. Значение атмосферы для географической оболочки.
22. Вращение земли. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.
23. Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли. Географические следствия шарообразности Земли.
24. Вращение Земли. Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца.
25. Ориентирование на местности. План местности. Виды масштаба. Условные знаки.
26. Минералы. Их физические и химические свойства. Примеры.
27. Какую роль играет биосфера в географической оболочке?
28. Цветы. Части цветка.
29. Опыление и оплодотворение цветковых растений.
30. Вегетативные органы цветковых растений. Корень: типы корневых систем. Примеры растений.
31. Лес как растительное сообщество.
32. Болото как растительное сообщество.
33. Поле как растительное сообщество.
34. Водоемы как растительное сообщество.
35. Луг как растительное сообщество.
36. Значение растений для здоровья человека.
37. Соцветия. Типы соцветий. Примеры.
38. Плоды и семена. Примеры.
39. Побег. Общая характеристика надземных побегов. Формы побегов.
40. Сезонные изменения в жизни растений (осень, зима).
41. Сезонные изменения в жизни растений (весна, лето).
42. Жизненные формы растений. Примеры.
43. Общая характеристика растительных сообществ.
44. Виды размножения растений.
45. Почва. Факторы почвообразования. Почва природных зон России.

Варианты теста

1. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:
 - А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
 - Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
 - В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
 - Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе.
2. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:
 - А) естествознания и обществознания;
 - Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
 - В) краеведения и истории;
 - Г) фенология и экология региона.
3. Выберите неверное утверждение:
 - А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
 - Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
 - В) систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников.

4. Выберите неверное утверждение:

А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
 Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

В) при формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения.

5. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

А) источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

Г) максимальное количество наглядности при объяснении нового материала.

6. Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...?

7. Форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы ...?

8. Методы, которые предусматривают приобретение новых знаний учащимися посредством самостоятельной работы – это ... методы обучения?

9. Ведущим методом на экскурсии является ...?

10. К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой?


11. Соотнесите методические приемы обучения начальному естествознанию и их характеристики:

Организационные приемы	Эти приемы способствуют осознанию учебного материала, оказывают особое влияние на развитие мыслительной деятельности учащихся, которая характеризует уровень их интеллектуального развития.
Технические приемы	Действие этих приемов связано с различной организацией применения тех или иных методов: словесных, наглядных, практических.
Логические приемы	Эти приемы связаны с применением различного вспомогательного оборудования: приспособлений, устройств, подсветок, разного фона, приборов, в том числе и технических средств обучения.

12. Тип урока естествознания, важнейшей задачей которого является раскрытие сущности природоведческих понятий, установление взаимосвязей между объектами и явлениями природы, а на их основе — первоначальное знакомство с некоторыми закономерностями – это ...?

13. Формирование общих природоведческих понятий, формирование умений и навыков, обязательная работа с дополнительной литературой, в дневниках наблюдения, выполнение творческих заданий – это ...?

14. Соотнесите средства обучения и их компоненты:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

1. Вербальные обучения.	средства	а) Коллекции, гербарии, живые объекты природы.
2. Натуральные обучения.	средства	б) Учебники, учебные пособия, альбомы-задачники, рабочие тетради, хрестоматии.
3. Визуальные обучения.	средства	с) Диапозитивы, диафильмы, транспаранты, кинофильмы, видеофильмы, звукозаписи.
4. Аудиовизуальные обучения.	средства	д) Лабораторное оборудование, экскурсионное оборудование, техническое оборудование.
5. Вспомогательные обучения.	средства	е) Изображения предметов и явлений природы. Таблицы, картины, карты, модели, муляжи.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».

Вариант 2.

1. Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики обучения естествознания.
2. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.
3. Разработать конспект урока на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

Вариант 3.

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант 4.

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант 5.


1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

Вариант 6.

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.
3. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

Вариант 7.

1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
2. Уголок живой природы и методика работы с его объектами при обучении естествознанию.
3. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Вариант 8.

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Содержание и формы организации внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная).
3. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.

Вариант 9.

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.
3. Составить методическую разработку внеклассного мероприятия «Праздник урожая».

Вариант 10.

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.
3. Составить конспект урока на тему «Плоды и семена».

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	10
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции



	<ul style="list-style-type: none">- соответствие ответа поставленному вопросу- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных- логичность изложения- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач- умение привести пример- опора на теоретические положения- владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Одинцова, Н. И. Естественнонаучная картина мира. Ч.1. Естествознание — комплекс наук о природе: учебное пособие / Н. И. Одинцова. — Москва: Прометей, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-907166-22-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Елканова, Т. М. Естественно-научная картина мира: учебник / Т. М. Елканова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-4487-0716-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96269.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96269>
3. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва: Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8294.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный



ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:


1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.