**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Коды и содержание компетенций** |
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация | ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; |
| Психологическая профилактика | ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| Профессиональные | - | - |

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код индикатора компетенции** | **Содержание индикатора компетенции** |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика |
| ОПК-5 | ОПК-5.2 | Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия |
| ОПК-6 | ОПК-6.3 | Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической помощи лицам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

* общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития;
* особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
* основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов;
* особенности организации и проведения психокоррекции;

**уметь:**

* применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
* применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе лицами различных возрастов;
* планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп;

**владеть:**

* навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
* навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития человека;
* навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие психокоррекционые задачи в работе психолога-практика.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | |
| **Контактная работа:** | 96 | 64 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа | 64 | 32 |
| **Консультации** | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация:** зачет | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 12 | 44 |

***Примечания:*** зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Психологическая коррекция в системе психологической помощи | 6 |  | 12 |  |  |  | 2 |
|  | Основные принципы составления психокоррекционных программ | 6 |  | 12 |  |  |  | 2 |
|  | Психокоррекция семейных отношений | 6 |  | 12 |  |  |  | 2 |
|  | Психокоррекционная работа с детьми и подростками | 6 |  | 14 |  |  |  | 2 |
|  | Средства психологической коррекции | 8 |  | 14 |  |  |  | 4 |

***Очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Психологическая коррекция в системе психологической помощи | 6 |  | 6 |  |  |  | 10 |
|  | Основные принципы составления психокоррекционных программ | 6 |  | 6 |  |  |  | 10 |
|  | Психокоррекция семейных отношений | 6 |  | 6 |  |  |  | 8 |
|  | Психокоррекционная работа с детьми и подростками | 6 |  | 6 |  |  |  | 8 |
|  | Средства психологической коррекции | 8 |  | 8 |  |  |  | 8 |

***Примечания:***

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание лекционного курса** |
|  | Психологическая коррекция в системе психологической помощи | Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Виды психокоррекционных программ. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы. |
|  | Основные принципы составления психокоррекционных программ | Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. |
|  | Психокоррекция семейных отношений | Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. |
|  | Психокоррекционная работа с детьми и подростками | Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. |
|  | Средства психологической коррекции | Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. |

**Содержание занятий семинарского типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Тип** | **Содержание занятий семинарского типа** |
|  | Психологическая коррекция в системе психологической помощи | ПЗ | Теоретические основы психологической коррекции. Модели психокоррекции. Виды психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс. |
|  | Основные принципы составления психокоррекционных программ | ПЗ | Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. |
|  | Психокоррекция семейных отношений | ПЗ | Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Социальный ритуал», «Сравнение ценностей», «Супружеская конференция», «Родительский семинар»). |
|  | Психокоррекционная работа с детьми и подростками | ПЗ | Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. |
|  | Средства психологической коррекции | ПЗ | Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой. |

**Содержание самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание самостоятельной работы** |
|  | Психологическая коррекция в системе психологической помощи | Основные направления психологической коррекции. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление |
|  | Основные принципы составления психокоррекционных программ | Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. |
|  | Психокоррекция семейных отношений | Сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе. |
|  | Психокоррекционная работа с детьми и подростками | Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений. |
|  | Средства психологической коррекции | Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза. |

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

* текущий контроль успеваемости;
* промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые темы (разделы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Психологическая коррекция в системе психологической помощи | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Основные принципы составления психокоррекционных программ | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Психокоррекция семейных отношений | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Психокоррекционная работа с детьми и подростками | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Средства психологической коррекции | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |

**3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

*Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи*

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.

2. Цели психологической коррекции.

3. Виды психологической коррекции.

4. Эффективность коррекционного воздействия.

5. Этапы психокоррекционной работы с детьми.

*Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ*

1. Временной параметр составления психокоррекционной программы.

2. Пространственный параметр составления психокоррекционной программы.

3. Содержательный параметр составления психокоррекционной программы.

4. Стилевой параметр составления психокоррекционной программы.

*Тема 3. Психокоррекция семейных отношений*

1. Психокоррекция детско-родительских отношений.

2. Психокоррекция супружеских отношений.

3. Психокоррекция постразводной ситуации.

4. Психокоррекция сексуальных проблем в семье.

5. Нарушения жизнедеятельности семьи.

*Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками*

1. Организация и основные направления игровой терапии с детьми.

2. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.

3. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.

4. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

5. Психологическая характеристика детей, не готовых к школьному обучению.

6. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические особенности коррекции детей, не готовых к школьному обучению.

*Тема 5. Средства психологической коррекции*

1. Общие представления о библиотерапии.

2. Общие представления о танцевальной терапии.

3. Виды и техники танцевальной терапии.

4. Практика применения танцевальной терапии.

5. Песочная психотерапия.

6. Общие представления о фототерапии.

**Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи*

1. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.

2. Принцип единства диагностики и развития (коррекции).

3. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.

4. Основные принципы психокоррекционной работы.

*Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ*

1. Индивидуальная психокоррекция.

2. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.

3. Специфика групповой психокоррекции.

4. Особенности комплектования группы.

5. Групповая динамика.

6. Руководство психокоррекционной группой.

7. Виды коррекционных групп.

*Тема 3. Психокоррекция семейных отношений*

1. Психодинамическое направление психокоррекции семейных отношений.

2. Системное направление психокоррекции семейных отношений.

3. Эклектическое психокоррекции семейных отношений.

4. «Семейная фотография» в психокоррекции семейных отношений.

5. Ролевая игра в психокоррекции семейных отношений.

*Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками*

1. Психологическая коррекция умственного развития школьников.

2. Показатели умственного развития.

3. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.

4. Коррекционность психодиагностических методик.

5. Основные принципы коррекции умственного развития школьников.

6. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.

7. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах

*Тема 5. Средства психологической коррекции*

1. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.

2. Общие представления о сказкотерапии.

3. Схема психологического анализа сказок.

4 Особенности сказкотерапии с детьми.

5. Общие представления о музыкотерапии.

6. Механизмы воздействия музыки на человека.

7. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

**Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи*

1. Влияние психоанализа на развитие психокоррекции.

2. Основные положения концепции А. Адлера.

3.Поведенческое направление в психокоррекции.

4. Техники когнитивной психокоррекции.

5. Техники поведенческой психокоррекции.

*Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ*

1. Психологическое здоровье. Его структура, критерии нарушения.

2. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности

3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.

4. Логотерапия.

5. Экзистенциальное направление.

*Тема 3. Психокоррекция семейных отношений*

1. Принципы психологического консультирования семьи.

2. Механизмы психологической коррекции семейных отношений.

3. Особенности использования методов и приемов семейного консультирования.

4. Целесообразность применения семейной психотерапии.

5. Принципы и стадии процесса семейной психотерапии на основе различных подходов.

*Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками*

1. Приемы и методы работы с тревожными детьми.

2. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.

3. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика.

4. Коррекция детских страхов.

5. Психологопедагогическая коррекция межличностных отношений детей.

6. Проблемные формы межличностных отношений детей.

7. Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей.

*Тема 5. Средства психологической коррекции*

1. Теоретические основы арт-терапии.

2. Коррекционные возможности арт-терапии.

3. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

4. Общие представления об изотерапии.

5. Основные этапы изотерапии.

6. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Результаты обучения** | **Показатели оценивания результатов обучения** |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал навыки  - выделения главного,  - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВО-  РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;  - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;  - слабо аргументирует научные положения;  - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;  - частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал недостаточность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВО-  РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;  - не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

**3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

**Тест**

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

а) психокоррекция;

б) психопрофилактика;

в) психологическое просвещение;

г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

а) «изучение»;

б) «тестирование»;

в) «исправление»;

г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей;

б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств;

в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

а) клинически здоровые люди;

б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

а) процесс восстановления психологического здоровья;

б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;

в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

а) восстановление ресурсов личности;

б) исправление психологических или поведенческих недостатков;

в) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

а) снижения темпа органического созревания;

б) нарушений развития;

в) нарушений взаимодействия между людьми;

г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

б) создание зоны «ближайшего развития»;

в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;

б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;

в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;

г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

а) коррекционный;

б) диагностический;

в) установочный;

г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

а) недостаточность профессиональных знаний;

б) наличие психологических барьеров;

в) отсутствие опыта проведения психокоррекции;

г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

а) набор процедур;

б) теория;

в) человек, который помогает;

г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

а) ожидания клиента;

б) период психокоррекции;

в) возраст клиента;

г) оценка работы психолога.

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

а) рекомендательный характер советов сопровождающего;

б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;

в) анонимность;

г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

а) принцип возрастания сложности;

б) принцип единства диагностики и коррекции;

в) принцип развивающего обучения;

г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);

б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

а) структурой психического развития ребёнка;

б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;

в) выраженностью имеющихся особенностей развития;

г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);

б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);

в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;

б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;

в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;

г) развитие самооценки через психологическую сказку.

**Устные ответы**

1. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения теории. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках аналитической индивидуальной психокоррекции.
2. Виды игротерапии, применяемые в отечественной психологической практике.
3. Виды психокоррекционных программ.
4. Виды сказок и их коррекционное значение.
5. Задачи, реализуемые в ходе коррекционной игровой программы, методы и приемы их реализации.
6. Классический психоанализ З. Фрейда. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках классического психоанализа.
7. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цель коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента в рамках клиент-центрированного подхода.
8. Когнитивное направление. Техники когнитивной психокоррекции.
9. Коррекция страхов средствами рисуночной терапии.
10. Направления психологической коррекции социально-педагогической запущенности.
11. Общая характеристика метода арт-терапии: цели, задачи, виды, область применения.
12. Общая характеристика метода игротерапии: цели, задачи, коррекционные механизмы, область применения.
13. Основные этапы психокоррекции.
14. Особенности индивидуальной и групповой формы арт-терапии.
15. Особенности использования проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми.
16. Особенности применения метода психогимнастики в коррекционной работе с детьми.
17. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
18. Поведенческое направление. Техники поведенческой коррекции.
19. Принципы психологической коррекции.
20. Принципы составления психокоррекционных программ.
21. Психогимнастика как невербальный метод групповой психокоррекционной работы: цели, задачи, формы, область применения.
22. Психологические особенности групповой формы психологической коррекции.
23. Психологические особенности индивидуальной формы психологической коррекции.
24. Техника разрешения конфликтных ситуаций в игровой психокоррекции.
25. Требования к составлению психокоррекционных программ.
26. Условия психологической коррекции агрессивного поведения подростков.
27. Формы взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами в процессе игровой коррекции и его значение для эффективности коррекционной работы.
28. Характеристика основных направлений работы по коррекции агрессивного поведения детей.
29. Цели, задачи и виды психокоррекции.
30. Этические аспекты и принципы психокоррекции.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

**Задание 1.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция детских страхов», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 2.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция тревожности», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 3.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция агрессивности», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 4.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция гиперактивности», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 5.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция депрессивных состояний», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 6.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция аддиктивного поведения», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 7.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция замкнутости», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 8.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция самооценки», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 9.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция фрустрации», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**Задание 10.**

Составьте коррекционную программу «Коррекция возрастных кризисов», включающую в себя:

1. Цель;
2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников);
3. Задачи;
4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы;
5. Основной подход и обоснование его выбора;
6. Несколько техник, приемов и упражнений.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура  - изложение материала без фактических ошибок  - логика изложения  - использование соответствующей терминологии  - стиль речи и культура речи  - подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения  - полнота использования источников  - наличие авторской позиции  - соответствие ответа поставленному вопросу  - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных  - логичность изложения  - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач  - умение привести пример  - опора на теоретические положения  - владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1. Электронные учебные издания**

1. Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / Белашева И.В., Есаян М.Л., Польшакова И.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99457.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 c. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гриднева С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / Гриднева С.В., Тащёва А.И.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87510.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Карпович Т.Н.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 c. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84887.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Карпович Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Карпович Т.Н., Павлова И.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 c. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67851.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67851.
6. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

**4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы\*** | **Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения** |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.