

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая реабилитация»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Профессиональные	Консультационный	ПК-4 Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.2	Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия
ОПК-5	ОПК-5.3	Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ПК-4	ПК-4.2	На основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической работы

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование системы фундаментальных знаний теории и практики психологической профилактики и реабилитации для решения практических и научно-исследовательских задач в области психологического консультирования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- научные основы организации психологической коррекции и реабилитации;
- сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации;
- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации;
- динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

- практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации;

уметь:

- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;
- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации;
- вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента;

владеть:

- концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической реабилитации;
- умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента;
- основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психореабилитационного воздействия;
- эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)


Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	64	64
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	8	8

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение дисциплину «Психологическая	6	0	6	0	0	0	1

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	реабилитация»							
2.	Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии	6	0	6	0	0	0	1
3.	Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства	6	0	6	0	0	0	1
4.	Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации	6	0	6	0	0	0	1
5.	Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии	4	0	4	0	0	0	2
6.	Групповая психотерапия в психологической реабилитации	4	0	4	0	0	0	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение дисциплину «Психологическая реабилитация»	6	0	6	0	0	0	1
2.	Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии	6	0	6	0	0	0	1
3.	Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства	6	0	6	0	0	0	1
4.	Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации	6	0	6	0	0	0	1
5.	Психологическая	4	0	4	0	0	0	2

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии							
6.	Групповая психотерапия в психологической реабилитации	4	0	4	0	0	0	2

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в дисциплину «Психологическая реабилитация»	Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.
2.	Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии	Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
3.	Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства	Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм.
4.	Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации	Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону.
5.	Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии	Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.).
6.	Групповая психотерапия в психологической реабилитации	Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в дисциплину «Психологическая реабилитация»	ПЗ	Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции.
2.	Психологическая реабилитация как специальное направление	ПЗ	Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая),

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	психологического консультирования и психотерапии		классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
3.	Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства	ПЗ	Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
4.	Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации	ПЗ	Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу.
5.	Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии	ПЗ	Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика.
6.	Групповая психотерапия в психологической реабилитации	ПЗ	Порядок проведения реабилитационного тренинга.


Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину «Психологическая реабилитация»	Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
2.	Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии	Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
3.	Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства	Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).
4.	Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации	Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.
5.	Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии	Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.
6.	Групповая психотерапия в психологической реабилитации	Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину «Психологическая реабилитация»	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
6.	Групповая психотерапия в психологической реабилитации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая реабилитация»

1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическая реабилитация».
2. Перечислите задачи дисциплины «Психологическая реабилитация».

Тема 2. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии

1. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
2. Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
3. Перечислите особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Тема 3. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства

1. Охарактеризуйте основные концепции природы и психотерапии ПТСР.
2. Раскройте сущность психоаналитического подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
3. Дайте классификацию психических травм.

Тема 4. Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации

1. Охарактеризуйте цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
2. Дайте определение понятию психической саморегуляции.
3. Охарактеризуйте сущность механизма психической саморегуляции.
4. Дайте определение понятию и сущности релаксации.

Тема 5. Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии



1. Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.
2. Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
3. Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
4. Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 6. Групповая психотерапия в психологической реабилитации

1. Каковы цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе?
2. Каковы факторы групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших?

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая реабилитация»

1. Последовательность и особенности изучения дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».
2. Теоретическая основа развития психокоррекции и психореабилитации.

Тема 2. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии

1. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
2. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
3. Уровни реабилитации.

Тема 3. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства

1. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
2. Механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.

Тема 4. Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации

1. Метод АНМР по Э.Джекобсону.
2. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
3. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).

Тема 5. Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии

1. Теоретические основы психогимнастики.
2. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции.
3. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.


Тема 6. Групповая психотерапия в психологической реабилитации

1. Порядок проведения реабилитационного тренинга.
2. Методы групповой психотерапии, используемые в психореабилитации.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая реабилитация»

1. Особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога-реабилитолога.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

2. Особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изучающих «Психологическая реабилитация».

Тема 2. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии

1. Динамика процесса психологической реабилитации.
2. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
3. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

Тема 3. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства

1. Виды ПТСР.
2. Признаки ПТСР.

Тема 4. Методы саморегуляции как средство психологической реабилитации

1. Характеристика понятия и сущности АТ, истории развития метода АТ
2. Механизмы АТ по И.Г.Шульцу.
3. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
4. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.

Тема 5. Психологическая реабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии

1. Сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.
2. Сущность, характеристика и технология выполнения упражнений пантомимического этапа психогимнастического комплекса.
3. Сущность, характеристика и технология выполнения упражнений заключительного этапа психогимнастического комплекса.

Тема 6. Групповая психотерапия в психологической реабилитации

1. Дебрифинг стресса критических инцидентов.
2. Техфазная модель рэп-группы.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости


Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

		<p>документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <p>- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. Короткая психокоррекция длится:

- а) минуты или часы;
- б) несколько недель;
- в) несколько часов или дней;
- г) одну неделю.

2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что в результате приводит к большим переменам в структуре личности, - это...

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психотерапия;
- г) психологическая диагностика.

3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:

- а) характер проблем клиента;
- б) ожидания психолога;
- в) готовность клиента к сотрудничеству;
- г) уровень развития интеллекта клиента.

4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия



(выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире;
 - б) объективно регистрируемые параметры;
 - в) устойчивость изменений в последующей жизни человека;
 - г) все верно.
5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:
- а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную;
 - б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную;
 - в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую;
 - г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.
6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:
- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем;
 - б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии;
 - в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений;
 - г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.
7. По форме работы с клиентом выделяют:
- а) индивидуальную психокоррекцию;
 - б) коллективную психокоррекцию;
 - в) семейную психокоррекцию;
 - г) парную психокоррекцию.
8. Дебрифинг стресса критических инцидентов – это
- а) групповой метод психологической реабилитации;
 - б) метод саморегуляции;
 - в) шкала, классифицирующая объекты по названию.
9. Психическая саморегуляция – это
- а) динамическое самовнушение;
 - б) средство для снижения нервно-психического напряжения организма;
 - в) самолечение;
 - г) восточные техники.
10. Виды психопрофилактики:
- а) национальная
 - б) первичная, вторичная и третичная;
 - в) индивидуальная;
 - г) психопрофилактика отношений.
11. Какой из методов не относится к классическим методам саморегуляции:
- а) аутогенная тренировка по И.Шульцу;
 - б) самовнушение по Э.Куэ;
 - в) прогрессрующая мышечная релаксация по Джекобсону;
 - г) арт-терапия.
12. Репрезентативной называется выборка, которая
- а) адекватно отражает генеральную совокупность в качественном отношении;
 - б) адекватно отражает генеральную совокупность в количественном отношении;
 - в) адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях.
13. Десенсибилизация – это:
- а) метод телесно-ориентированной психотерапии;
 - б) отмена или уменьшение чувствительности организма к какому-либо веществу или



ситуации;

в) размах значений.

14. Правильное горевание продолжается в течении:

а) 10 лет;

б) 6 месяцев;

в) 1 года;

г) 2 месяцев.

15. Можно ли говорить с горюющим человеком о потерянном близком

а) нельзя;

б) можно;

в) можно, если он сам об этом заговорит;

г) нужно вызывать на этот разговор.

16. В каких случаях личность с алекситимией нуждается в психологической помощи?

а) грустное настроение;

б) желание завести питомца;

в) серьезное заболевание;

г) супружеские отношения.

17. Для какого из направлений реабилитации характерно устранение соматических нарушений и приведение показателей крови к норме?

а) бытовой;

б) медицинской;

в) психологической;

г) социальной.

18. Для какого уровня алекситимии характерен отказ от личностного и духовного роста?

а) когнитивного;

б) сенсорного;

в) ценностного;

г) эмоционального.

19. Для какого этапа психореабилитационной работы с пациентом характерны фокусировка проблемы, исследование, опоры, решения на уровне поведения в повседневной жизни, тренинг навыков?

а) коррекция искажений на уровне смыслов и ценностей личности;

б) коррекция патологических сценариев;

в) поведенческого;

г) эмоционального.

20. Какие цели, кроме восстановительной, выделяют в реабилитации онкологических пациентов?

а) паллиативная;


б) поддерживающая;

в) рекомендательная;


г) успокаивающая.

Устные ответы

1. Место психологической профилактики и реабилитации в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

4. Направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов.
5. Принципы психопрофилактики и реабилитации: долгосрочность, непрерывность, адресность, профессионализм, своевременность, последовательность, доступность.
6. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической профилактики.
7. История становления, развития и современное состояние психологической профилактики.
8. Основные виды психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная.
9. Особенности стадий и этапов психопрофилактики.
10. Динамика процесса психологической профилактики.
11. Роль и функции психолога-сексолога, психотерапевта на различных этапах психопрофилактики.
12. Приемы и техники, используемые психологами-профилактиками на различных этапах психопрофилактики.
13. Практические вопросы организации и проведения психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.
15. Психопрофилактика как исследовательский метод.
16. Критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.
17. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
18. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
19. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
20. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
21. Динамика процесса психологической реабилитации.
22. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
23. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
24. Использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.
25. Использование тренинговых технологий в психологической профилактики и реабилитации.
26. Основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.
27. Психологические особенности комплексной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях (в техногенных катастрофах, стихийных бедствиях, авариях, терактах и т.п.).
28. Психологические особенности комплексной реабилитации участников экстремальных ситуаций (военнослужащих МО, МВД, МЧС, спецслужб, ветеранов боевых действий, получивших ранения и увечья).
29. Психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, инвалидов.
30. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

31. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.
32. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.
33. Психологическая реабилитация как исследовательский метод.
34. Прогнозирование исхода комплексной реабилитации.
35. Методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.
36. Критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1

Тренинг «Введение в атмосферу занятия».


1. Знакомство с группой: все образуют круг и по очереди представляются, лучше по именам. Это сразу же устанавливает равный стартовый эмоциональный уровень. Психолого-энергетическая зарядка. Игра-импульс «Пианино» — каждый участник кладет ладони на колени членам группы слева и справа, затем участники отстукивают ладонями определенный ритм.
2. Выбор партнера (разбивка на пары, можно по выбору): участники становятся в круг, закрывают глаза и ладонями ощупывают ладони другого члена группы. Пары подбираются по желанию участников.
3. В течение двадцати минут (десять минут на партнера) ведется беседа на тему «Расскажи о себе».
4. Вербализация чувств: на листочке бумаги описывается двумя-тремя словами то чувство, ощущение, которое каждый испытал при общении с партнером.
5. Обмен листочками.
6. После этого ищем в группе, у кого такие или синонимичные слова; эти слова еще раз объясняются, но уже под единым словом-понятием.
7. «Пантомима»: каждая группа представляет на уровне пантомимы свое название, а другие угадывают, что бы это значило.
8. Из всех трех-четырех, а может, и больше, групповых пантомим формируют одну, и ведущий ее отгадывает (когда ее готовят, он отсутствует).
9. Общая пантомима и ее групповое название переходит в название группы, становится ее девизом, ибо выбранное название оказывает положительное эмоциональное влияние на группу.
10. Затем все рассказываются, и каждый представляет своих собеседников.
11. На ватмане каждый из участников рисует фломастерами образы своих переживаний, чувств. Можно добавить сюда стихи, просто слова.
12. Каждый высказывается по сделанной работе, говоря, что он хотел выразить этим рисунком.

Задание 2.

Этапы психологической помощи.

Анализ конкретной ситуации «Трудная ситуация». Выделить следующие этапы:

1. Помощь в описании ситуации и формулировании проблемы.
2. Совместный поиск вариантов решения.
3. Побуждение к действию.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

4. Обсуждение результатов. При этом понятно, что какой-либо из этих этапов может растянуться на две беседы и более. Например, можно представить следующее распределение: первый этап реализуется в течение двух бесед, второй и третий - в течение одной, а на последней встрече обсуждаются результаты (четвертый этап). На занятии необходимо провести психотерапевтическую беседу как средство коррекции неблагоприятных синдромов развития личности.

Задание 3.

Практическое задание: Составьте программу помощи и реабилитации людей, переживающих утрату.

Задание 4.

Попросить клиента подробно объяснить, почему он считает, что лично ему окружающие люди уделяют недостаточное внимание. Попросить клиента некоторое время понаблюдать за окружающими людьми и ответить на вопрос, кому из них, по его мнению, уделяется большее внимание, чем ему, и почему. Полезные сведения о клиенте, позволяющие точно установить, являются ли его претензии на внимание со стороны других людей чрезмерными, можно получить путем изучения характера клиента, особенно имеющих в его характере акцентуаций. Дело в том, что среди акцентуированных черт характера есть такие, которые сами по себе порождают необоснованные претензии человека на внимание со стороны. Это, например, гипертимность и истеричность. Если обнаружится, что у клиента имеются подобные акцентуации в характере, то для психолога-консультанта это может быть достаточным основанием для того, чтобы утверждать, что претензии клиента на внимание со стороны действительно чрезмерные и носят в основном субъективный характер. Практическое решение проблемы в данном случае видится в том, чтобы свести к минимуму или вовсе исключить проявление соответствующих акцентуаций в характере клиента в его поведении по отношению к окружающим людям.

Задание 5.

Выполняется в парах. Выберите себе клиента. Дайте ему рекомендации по усилению его интереса к людям. Повторите для себя основные этапы проведения консультирования связанные с решением проблемы неумения человека привлекать к себе внимание со стороны окружающих людей. Сформулируйте основные причины, в силу которых у человека может проявиться неумение высказывать комплименты в адрес других людей и неспособность правильно реагировать на комплименты. Перечислите возможные причины неспособности человека точно воспринимать и правильно оценивать социальные роли людей.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	- изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / Белашева И.В., Есаян М.Л., Польшакова И.Н.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Ершова Д.А., Есаян М.Л., Макадей Л.И.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

3. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С.. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-2024-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78706.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.


4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных	Учебная аудитория укомплектована специализированной

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

занятий	мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.