**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы супервизии в работе психолога», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Коды и содержание компетенций** |
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные | Супервизия | ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| Профессиональные | ~~-~~ | - |

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код индикатора компетенции** | **Содержание индикатора компетенции** |
| ОПК-7 | ОПК-7.3 | Организовывает и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований |

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

* современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии;
* основания классификации, концепции и модели психологической супервизии;
* развивающие модели супервизии;
* основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии;
* основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования;
* современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии;

**уметь:**

* определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии;
* использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии;
* быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения;

**владеть:**

* основами общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик;
* технологиями, методами и техниками психологической супервизии;
* основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 |
| **Контактная работа:** | 96 | 64 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа | 64 | 32 |
| **Консультации** | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 48 | 80 |

***Примечания:*** зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** |
| **Контактная работа** | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога» | 4 |  | 10 |  |  |  | 8 |
|  | Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа  | 4 |  | 10 |  |  |  | 8 |
|  | Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки | 6 |  | 10 |  |  |  | 8 |
|  | Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры | 6 |  | 10 |  |  |  | 8 |
|  | Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства | 6 |  | 12 |  |  |  | 8 |
|  | Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации | 6 |  | 12 |  |  |  | 8 |

***Очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** |
| **Контактная работа** | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога» | 4 |  | 4 |  |  |  | 12 |
|  | Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа  | 4 |  | 4 |  |  |  | 12 |
|  | Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки | 6 |  | 6 |  |  |  | 14 |
|  | Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры | 6 |  | 6 |  |  |  | 14 |
|  | Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства | 6 |  | 6 |  |  |  | 14 |
|  | Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации | 6 |  | 6 |  |  |  | 14 |

***Примечания:***

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание лекционного курса** |
|  | Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога» | Определение понятия «супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании.  |
|  | Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа  | Школьные концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии. |
|  | Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки | Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.  |
|  | Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры | Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере. Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии. |
|  | Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства | Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии. |
|  | Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации | Понятие и особенности профессионального выгорания. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе.  |

**Содержание занятий семинарского типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Тип** | **Содержание занятий семинарского типа** |
|  | Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога» | ПЗ | Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальпсихологической и др.).  |
|  | Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа  | ПЗ | Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия. |
|  | Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки | ПЗ | Профессия – супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи.  |
|  | Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры | ПЗ | Понятие групповой супервизии. Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии.  |
|  | Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства | ПЗ | Классификация трудностей в супервизорской деятельности. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.  |
|  | Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации | ПЗ | Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. |

**Содержание самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание самостоятельной работы** |
|  | Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога» | Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия. |
|  | Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа  | Понятие коллегиальной супервизии. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы. |
|  | Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки | Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом. |
|  | Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры | Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора. Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения. |
|  | Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства | Понятие сопротивления. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос. |
|  | Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации | Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания. |

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

* текущий контроль успеваемости;
* промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые темы (разделы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога» | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа  | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |

**3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

*Тема 1. Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»*

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Цели, функции, формы и сферы применения» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

2. Раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Методы супервизии в работе психолога».

3. Раскройте основные направления и задачи супервизии в консультативной практике.

*Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа*

1. Дайте общую характеристику методологии классификации супервизии в консультировании и психотерапии.

2. Раскройте основные принципы и задачи психоаналитическая супервизии З. Фрейда.

3. Дайте общую характеристику психоаналитически ориентированной групповой (балинтовской) супервизии.

*Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки*

1. Раскройте основные положения интегративной модели развития Штольтенберга.

2. Раскройте фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии.

3. Раскройте особенности интервенционных умений и навыков, необходимых при проведении супервизии.

*Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры*

1. Раскройте основные подходы к проблеме супервизии в России.

2. Раскройте особенности терапевтической и супервизорской систем.

3. Дайте характеристику шестифокусному подходу в супервизии.

*Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства*

1. Раскройте основные трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

2. Раскройте понятие самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.

3. Раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

4. Раскройте сущность ошибок присоединения и диагностики.

5. Дайте характеристику тактическим ошибкам.

*Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации*

1. Раскройте основные подходы к изучению феномена эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрому усталости сопереживания.

2. Раскройте возможности супервизии в предупреждении и преодолении эмоционального выгорания.

3. Дайте характеристику эмоциональной безопасности в супервизорском процессе.

**Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»*

1. Основные этапы истории супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.

2. Общая характеристика основных проблем супервизорской практики в психологическом консультировании и психотерапии.

3. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

*Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа*

1. Основные положения гештальт-супервизии.

2. Оновные принципы и основные направления супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии.

3. Особенности применения акционально-терапевтической супервизии.

4. Особенности поведенческо-терапевтической супервизии.

*Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки*

1. Характеристика модели развития по Столтенбергу.

2. Характеристика основных факторов, мешающих получению супервизии.

3. Особенности профессиональной этики в супервизии.

*Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры*

1. Преимущества и недостатки групповой супервизии.

2. Специфика ответственности супервизора, специалиста, группы.

*Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства*

1. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления.

2. Проблема сопротивления лечению

3. Особенности консультативных отношений.

4. Проблема переносов и контрпереносов.

5. Препятствующий контрперенос.

6. Полезный контрперенос.

*Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации*

1. Особенности антистрессовой подготовки и ее роли в супервизорском процессе.

2. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.

**Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Введение дисциплину «Методы супервизии в работе психолога»*

1. Супервизия как лечение.
2. Единое определение супервизии.
3. Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации.
4. Интегративные модели.
5. Супервизия в семейной психотерапии.

*Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа*

1. Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия.
2. Динамика балинтовской группы.
3. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
4. Анализ проведения балинтовской группы.
5. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия.

*Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки*

1. Гештальт-супервизия.

2. Семейно-терапевтическая супервизия.

3. Поведенческо-терапевтическая супервизия.

*Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры*

1. Попытки интегративнотерапевтической супервизии.
2. Понятие коллегиальной супервизии.
3. Дебрифинг как форма коллегиальной супервизии.

*Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства*

1. Супервизия в зарубежных странах.
2. Влияние З. Фрейда и К. Юнга на развитие супервизии в Европе.
3. Влияние М. Ричмонд на развитие супервизии в США.

*Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации*

1. Необходимость и возникновение супервизии в России.
2. Создание первого в России «Союза супервизоров» и его развитие.
3. Современное состояние и проблемы супервизии в России

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Результаты обучения** | **Показатели оценивания результатов обучения** |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал навыки- выделения главного,- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;- не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

**3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

**Тест**

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:

а) «смотреть поверх»;

б) «зреть в корень»;

в) «видеть главное»;

г) «понимать суть».

2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?

а) форма супервизии;

б) модель супервизии;

в) концепция супервизии;

г) система супервизии.

3. Что означает термин «нарратив»?

а) описание;

б) анализ;

в) обработка;

г) интерпретация.

4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии? а) временная (немедленная или отсроченная);

б) пространственная (внутри или снаружи комнаты);

в) личностная (с присутствием пациента).

5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?

а) технические детали лечебного процесса;

б) взаимоотношения «врач—больной»;

в) личностные особенности данного специалиста;

г) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист.

6. Супервизия – это …

а) это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии;

б) это область развития навыков и способностей психотерапевта;

в) это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом;

г) это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу.

7. Контракт с супервизором – это …

а) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы;

б) письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы;

в) договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику;

г) устная беседа межу супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы.

8. Необходимые условия для супервизии …

а) наличие запроса на супервизию;

б) обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым;

в) наличие у супервизируемого практики работы с пациентом;

г) наличие аудио-, видео-записи или протокола сеанса работы.

9. Терапевтическая система – это …

а) терапевты, которые общаются друг с другом в сообществе и образуют интервизорские группы;

б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса;

в) система отношений терапевта и супервизора;

г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом.

10. Что такое Балинтовские группы?

а) это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт;

б) это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза;

в) это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью;

г) это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями;

д) эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе;

е) это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

11. Какая школа психоанализа считала, что супервизия должна проводиться личным аналитиком практиканта?

а) Берлинская школа;

б) Венгерская школа;

в) Британская школа;

г) Австрийская школа.

12. Берлинская школа психоанализа предлагала следующий подход к супервизии:

 а) аналитик и супервизор являются одним и тем же человеком, что позволяет использовать личный и ассоциативный материал практиканта при предъявлении случая;

б) аналитический контроль за практикантом и контрольный анализ должны осуществлять два отдельных аналитика;

в) практиканту не требуется личный анализ, достаточно того, что он проходит супервизию;

г) наличие опыта личного анализа является достаточным для практиканта, контроля за его действиями не требуется.

13. Каковы основные положения эволюционной модели супервизии?

а) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте;

б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора;

в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;

г) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом;

д) такой модели не существует.

14. Модель специфической ориентации – это …

а) получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию;

б) подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами; в) свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией;

г) такой модели не существует.

15. Что является фокусами интегративной модели супервизии?

а) структурирование сессии стажером;

б) способность стажера к интеграции полученной информации;

в) соответствие выбора целей и средств вмешательства;

г) многозадачность стажера;

д) процесс терапевтического контакта.

16. Для чего необходима формулировка случая?

а) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом;

б) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта;

в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет;

г) способствует формированию творческого подхода у стажера;

д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.

17. Что анализируется в терапевтической системе?

а) рассказ терапевта о клиенте;

б) действия клиента;

в) действия терапевта;

г) процесс терапии;

д) проблемы клиента в семье;

е) все вышеперечисленное.

18. С какими трудностями может сталкиваться супервизор?

а) проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет);

б) проблема навыков супервизии;

в) излишняя скромность;

г) зависть к супервизируемому;

д) ограничительное поведение супервизора;

е) проблема принятия ответственности за процесс.

19. Функции супервизора в роли консультанта:

а) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом занимается системой «супервизор – супервизируемый»;

б) рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»;

в) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы;

г) дает советы о том, куда двигаться;

д) снабжает альтернативами.

20. Чему способствует авторитет супервизора?

а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;

б) развитию «соглашательства» у стажера;

в) блокировке собственной творческой активности;

г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;

д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;

е) все вышеперечисленное.

**Устные ответы**

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
3. Супервизия и помогающие профессии.
4. Функции и типы супервизии.
5. Понятие самосупервизии.
6. Условия организации самосупервизии.
7. Эволюционные модели супервизии.
8. Процессуальная модель супервизии.
9. Проблема составления контракта.
10. Уровни супервизии в модели развития.
11. Организация процесса супервизии.
12. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
13. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
14. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибокприсоединения.
15. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
16. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
18. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
19. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
20. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
21. Вопросы этики в супервизии.
22. Групповая и командная супервизия.
23. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
24. Развитие практики супервизии в организации.
25. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
26. Виды интервенций в супервизии.
27. Заочная супервизия: понятие и методы.
28. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
29. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания).
30. Метод фокус-анализа в супервизии.
31. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
32. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
33. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
34. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
35. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
36. Понятие и этапы проясняющего наблюдения.
37. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
38. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
39. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
40. Развитие политики и практики супервизии в организации.
41. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
42. Зарождение супервизии в психоанализе.
43. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
44. Супервизионный круг и его содержание.
45. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
46. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
47. Технология проведения балинтовских групп.
48. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
49. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
50. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
51. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
52. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

Ситуация № 1

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся… В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж…

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь… Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне… А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой…

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

Ситуация № 2

Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша – чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью…

Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит… Как истеричка… Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо…

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему… И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура- изложение материала без фактических ошибок- логика изложения- использование соответствующей терминологии- стиль речи и культура речи- подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1  |
| Последовательность выборки  | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения- полнота использования источников- наличие авторской позиции- соответствие ответа поставленному вопросу- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных- логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач- умение привести пример- опора на теоретические положения- владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1. Электронные учебные издания**

1. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / Капустин С.А.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88407.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / Павлов И.С.. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 c. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36531.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Супервизия работы практического психолога : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92760.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

**4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы\*** | **Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения** |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.