

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология безопасности», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-5	ОПК-5.2	Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия
ОПК-5	ОПК-5.3	Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ПК-2	ПК-2.1	Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-2	ПК-2.2	На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности
ПК-2	ПК-2.4	Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
- пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз;

уметь:

- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
- определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
- организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы;

владеть:

- способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности;
- способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;
- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	64	64
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	8	8

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психологию безопасности	8	0	8	0	0	0	2
2.	Личность как субъект психологической безопасности	8	0	8	0	0	0	2
3.	Психологическая безопасность общества	8	0	8	0	0	0	2
4.	Психологическая безопасность образовательной,	8	0	8	0	0	0	2

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

организационной и социальной среде								
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психологию безопасности	8	0	8	0	0	0	2
2.	Личность как субъект психологической безопасности	8	0	8	0	0	0	2
3.	Психологическая безопасность общества	8	0	8	0	0	0	2
4.	Психологическая безопасность образовательной, организационной и социальной среде	8	0	8	0	0	0	2

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в психологию безопасности	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Неожиданность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).
2.	Личность как субъект психологической безопасности	Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

		<p>ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.</p>
3.	Психологическая безопасность общества	<p>Психологические проблемы массового сознания. Установки и стереотипы в массовом сознании. Общественное мнение. Механизмы коллективного убеждения и внушения. Психология терроризма.</p>
4.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	<p>Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации.</p>

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в психологию безопасности	ПЗ	<p>Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.</p>
2.	Личность как субъект психологической безопасности	ПЗ	<p>Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.</p>
3.	Психологическая безопасность общества	ПЗ	<p>Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Объект воздействия информационных войн. Социально-психологические аспекты информационных войн.</p>
4.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	ПЗ	<p>Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия.</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в психологию безопасности	<p>Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.</p>
2.	Личность как субъект психологической безопасности	<p>Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации.</p>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

		Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности».
3.	Психологическая безопасность общества	Методы воздействия на общественное мнение. Виды современной пропаганды
4.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию безопасности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Личность как субъект психологической безопасности	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Психологическая безопасность общества	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Введение в психологию безопасности

1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания.
2. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
4. История психологии безопасности.
5. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности

1. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете.
2. Критерии информационно-психологической безопасности.
3. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.
4. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
5. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность общества

1. Стабильность как характеристика социальной системы.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

2. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны.
3. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения.
4. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.
5. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения.
6. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

1. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.
2. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.
3. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.
4. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
5. Приемы защиты от психологического насилия.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Введение в психологию безопасности

1. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
2. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
3. Организационно-правовые основы режима секретности.
4. Государственная тайна.
5. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности

1. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
2. Острое стрессовое расстройство.
3. Психологическая травма, ее симптомы.
4. Психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы.
5. Особенности детских психических травм.
6. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.
7. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
8. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.

Тема 3. Психологическая безопасность общества

1. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации.
2. Терроризм, захват заложников как факторы риска.
3. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
4. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.
5. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия.
6. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений.
7. Соотношение доверия и недоверия.

Тема 4. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

1. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

образовательной среды.

2. Развивающее обучение и воспитание.
3. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера.
4. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
5. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.
6. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Введение в психологию безопасности

1. Понятие риска. Теории риска.
2. Виды риска. Факторы риска.
3. Риск и принятие решений.
4. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
5. Риск как травматогенный фактор.
6. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.
7. Профессиональный риск.

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности

1. Механизмы формирования психологической безопасности.
2. Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
3. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.
4. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
5. Моральная безопасность, методы обеспечения.
6. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

Тема 3. Психологическая безопасность общества

1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
2. Психология толпы.
3. Массовые психозы.
4. Психология масс в условиях войны.
5. Межгрупповые конфликты.
6. Захваты заложников.
7. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Тема 4. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

1. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
2. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
3. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
4. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости
Устный ответ



Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи и задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест



1. Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):
 - а) из внутренней среды организма;
 - б) при взаимодействии человека и техносферы;
 - в) при взаимодействии человека и социальной среды;
 - г) при осуществлении работы на производстве.
2. Отметьте правильное утверждение:
 - а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;
 - б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;
 - в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;
 - г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.
3. Отметьте правильное утверждение:
 - а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
 - б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
 - в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
 - г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.
4. Отметьте правильное утверждение:
 - а) паника – это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;
 - б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
 - в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
 - г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.
5. Запредельное торможение – это:
 - а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;
 - б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
 - в) торможение максимально возможное;
 - г) состояние сна.
6. Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:
 - а) двигательное беспокойство;
 - б) потенциал действия;
 - в) бегство от опасности;
 - г) речевая несдержанность.
7. Иррадиация представляет собой:
 - а) распространение возбуждения или торможения;
 - б) наведение одного процесса другим;
 - в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;
 - г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.
8. Индукция представляет собой:
 - а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;
 - б) распространение возбуждения;
 - в) наведение одного процесса другим;
 - г) распространение возбуждения или торможения.
9. Условный рефлекс представляет собой:
 - а) врожденный механизм мозга;
 - б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
 - в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
 - г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.



10. Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:

- а) повышенной раздражительностью;
- б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;
- в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
- г) отсутствием реакции на слабые раздражители.

11. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- а) М. А. Котиком;
- б) С. И. Ожеговым;
- в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном;
- г) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

12. Отметьте определение психологии безопасности:

- а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
- г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

13. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А. Фрейд;
- б) К. Хорни;
- в) М. Кляйн;
- г) М. Спиро;
- д) Дж. Боулби.

14. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

- а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;
- б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
- в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон;
- г) З. Фрейд и К.Г. Юнг.

15. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Фромм.

16. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- г) безработица среди экономически активного населения;



д) криминализация общества.

17. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- а) информационно-психологическая безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

- а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
- б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
- в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

19. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это

- а) монотония;
- б) политония;
- в) алгоритмичность;
- г) сенсорное напряжение.

20. Наивысшая форма страха –

- а) испуг;
- б) паника;
- в) тревога;
- г) фрустрация.

Устные ответы

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальная ситуации и безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Психологическая безопасность и саморегуляция.
6. Личностный смысл и безопасность личности.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Тестовые методики изучения личности.
10. Методы изучения психологической безопасности среды.
11. Психологический подход к здоровью личности.
12. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
13. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
14. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
15. Тренинг жизнестойкости.



16. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
17. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
18. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
19. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента.
20. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
21. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи.
22. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
23. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
24. Виды информационных угроз.
25. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества.
26. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
27. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.
28. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
29. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
30. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
31. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
32. Личность безопасного типа.
33. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
34. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
35. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
36. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
37. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
38. Социальные формы поведения в ЧС.
39. Этапы адаптации человека к ЧС.
40. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.
41. Социальная напряженность.
42. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
43. Методы борьбы со стрессом. Неврозы и их классификация.
44. Деятельность психологической службы в зоне ЧС.
45. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
46. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи.
47. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.
48. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
49. Психофизиологические особенности подростков. Психическое здоровье подростков. 50. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
50. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
51. Профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

52. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

53. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

Задание 2.

Составьте программу «Алгоритм поведения человека при чрезвычайной ситуации».

Задание 3.

Подберите психодиагностические методики для выявления психических состояний человека.

Задание 4.

Составьте психологическую карту пострадавшего человека в чрезвычайной ситуации.

Задание 5.

Определите психологические детерминанты «виктимной личности».

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии
--	--

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика: практикум / Власова Л.П.. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102133.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина [и др.].. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88070.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова [и др.].. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Шарипова М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э.. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-



5-7410-1626-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И.. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.