	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование и экспертиза образовательных систем», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен формировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, проектировать образовательные системы и обеспечивать их функционирование


1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-1	УК-1.2	Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-1	УК-1.3	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-2	УК-2.1	Участствует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2	УК-2.2	Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
УК-2	УК-2.3	Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
ПК-2	ПК-2.3	Проектирует образовательные системы и обеспечивает их психологически безопасное и комфортное функционирование

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов научно-обоснованного подхода к проектированию образовательных систем, методах и формах измерения эффективности их функционирования в процессе экспертизы. создание условий для развития инновационного мышления обучающихся и психологической готовности к проектированию собственных образовательных систем.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

знать:

- сущность образовательной системы как объекта проектирования и экспертизы;
- сущность и этапы проектирования в сфере образования;
- сущность, основные виды, методы и средства экспертизы в системе образования;

уметь:

- определять сущность, признаки, особенности образовательных систем, анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие на различных этапах проектирования;
- определять виды, отбирать методы и средства экспертизы в системе образования;

владеть:

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;
- навыками анализа ситуаций, регламентированной дискуссии при осуществлении проектировочной и экспертной учебной деятельности;
- навыками проектирования содержания учебных программ, дисциплин, модулей, курсов; навыками анализа ситуаций, мозгового штурма, регламентированной дискуссии при осуществлении проектировочной и экспертной учебной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)


2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:	56	48	12
Занятия лекционного типа	28	24	6
Занятия семинарского типа	28	24	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	88	105	159

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	8	0	0	8	0	0	29

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

2.	Проектирование современных образовательных технологий	10	0	0	10	0	0	29
3.	Экспертиза образовательных систем	10	0	0	10	0	0	30

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	8	0	0	8	0	0	35
2.	Проектирование современных образовательных технологий	8	0	0	8	0	0	35
3.	Экспертиза образовательных систем	8	0	0	8	0	0	35

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	2	0	0	2	0	0	53
2.	Проектирование современных образовательных технологий	2	0	0	2	0	0	53
3.	Экспертиза образовательных систем	2	0	0	2	0	0	53

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
-------	-----------------------------	------------------------------



1.	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Вариативность современной системы образования. Виды и функции образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
2.	Проектирование современных образовательных технологий	Технологический подход в образовании. Понятие технологизации образования. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь.
3.	Экспертиза образовательных систем	Цель и задачи программы развития. Этапы разработки. Условия успешного осуществления программы развития образовательных учреждений. Концепция и миссия образовательного учреждения. Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной системы. Критерии экспертной оценки программы развития образовательной системы. Процедура согласования и экспертизы. Экспертиза содержания и структура программы развития образовательной системы.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	С	Создание и описание проекта образовательной системы. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальный этап проекта образовательной системы. Концепция проекта. Разработка проекта образовательной системы. Реализация проекта образовательной системы. Завершение проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг.
2.	Проектирование современных образовательных технологий	С	Современные образовательные технологии. Виды и классификации. Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Принципы построения технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Требования к структуре программы развития
3.	Экспертиза образовательных систем	С	Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Процедура экспертизы. Методы, средства приема экспертизы. Организация экспертизы. Экспертные заключения. Содержание каждого из направлений.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Определение системы. Системный подход. Образовательная система.
2.	Проектирование современных образовательных технологий	Технологический подход в образовании. Понятие технологизации образования. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.
3.	Экспертиза образовательных систем	Организация экспертизы. Экспертные заключения. Содержание каждого из направлений.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	Устный опрос. Кейсы. Реферат
2.	Проектирование современных образовательных технологий	Устный опрос. Кейсы. Реферат
3.	Экспертиза образовательных систем	Устный опрос. Кейсы. Реферат

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Проектирование образовательных систем в условиях модернизации общего и профессионального образования	Создание и описание проекта образовательной системы. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальный этап проекта образовательной системы. Концепция проекта. Разработка проекта образовательной системы. Реализация проекта образовательной системы. Завершение проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг.
Проектирование современных образовательных технологий	Современные образовательные технологии. Виды и классификации. Технология обучения. Педагогическая технология. Образовательная технология. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий. Принципы построения технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Требования к структуре программы развития
Экспертиза образовательных систем	Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Процедура экспертизы. Методы, средства приема экспертизы. Организация

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

экспертизы. Экспертные заключения. Содержание каждого из направлений.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

- объясните собственное понимание подхода к понятию «система» в образовании и укажите основные, с Вашей точки зрения, признаки, характеризующие образование как систему;
- представьте в виде схемы спроектированную Вами «образовательную систему» конкретного уровня и вида. Дайте комментарии к данной схеме;
- обоснуйте или опровергните тезис о том, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему;
- обоснуйте Ваше понимание открытости и динамичности «образовательной системы».

Информационный проект (доклад)

1. Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках национального проекта "Образование".
2. Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации"
3. Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»
4. Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.


Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.


3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные



		выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов


1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
7. Уровни и принципы педагогического проектирования.
8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
9. Субъекты и объекты проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции содержания образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.
23. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
24. Юридические и этические аспекты экспертизы.
25. Технологические аспекты проведения экспертизы.
26. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
27. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
28. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.
29. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
30. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения

Варианты теста

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:
 - a. Педагогическая деятельность
 - b. Инновационная деятельность




- c. Проектно-исследовательская деятельность
- d. Экспертно-аналитическая деятельность
- 2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:
 - a. социально-педагогическое проектирование
 - b. педагогическое проектирование
 - c. психолого-педагогическое проектирование
 - d. дидактическое проектирование
- 3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:
 - a. новшество
 - b. нововведение
 - c. технология
 - d. эксперимент
- 4. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:
 - a. Коллектив
 - b. Рабочая группа
 - c. Проектная команда
 - d. Ассоциация
- 5. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:
 - a. Педагогическая праксиология
 - b. Педагогическое консультирование
 - c. Педагогическое проектирование
 - d. Педагогическая инноватика
- 6. Вид инновационной деятельности, направленный на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») – это ... деятельность.
- 7. Вид инновационной деятельности, направленный на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») – это ... деятельность.
- 8. Вид инновационной деятельности, направленный на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») – это ... деятельность.
- 9. Проектный образовательный подход предполагает:
 - a. развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
 - b. идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
 - c. формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
 - d. моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
- 10. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это принцип:
 - a. Принцип полного образования

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

- b. Принцип вариативного образования
 c. Принцип опережающего образования
 d. Принцип развивающего образования
11. Мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный – это ... проектирования в образовании.
 12. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это ...?
 13. Соотнесите функции экспертизы и их характеристики:

1. Прогностическая функция.	а) Экспертиза имеет главной своей целью создание достаточного многообразия моделей образовательной практики для последующего их отбора и совершенствования. Предметом экспертизы является не столько определение соответствия результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности заранее заданным образцам, сколько сам по себе экспериментальный процесс.
2. Нормативная функция.	б) Экспертиза программ, концепций, проектов, при которой оцениваются, с одной стороны, актуальность и обоснованность поставленных целей, а с другой – возможность их достижения с помощью предлагаемых в проекте механизмов и ресурсов.
3. Оценочная функция.	в) Экспертиза образовательных и учебных программ, учебно-методических и дидактических материалов, одна из наиболее важных функций психолога-эксперта.
4. Исследовательская функция.	г) Экспертиза документов и материалов, регламентирующих инновационную деятельность, обеспечивающих внедрение новых видов деятельности, стимулирующих введение и использование нового содержания и технологий обучения и воспитания, способствующих профессиональному росту педагогов.
5. Развивающая функция.	д) В ходе экспертизы проводится не только исследование того или иного объекта, но и осуществляются осмысление и поддержка перспектив его дальнейшего развития. При этом необходимо отметить, что развитие получает не только сам инновационный проект – участие в экспертных процедурах служит мощным импульсом для профессионального развития всех его участников.

14. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:
 а) индивидуальная;
 б) коллективная;
 в) комплексная;
 г) педагогическая диагностика;
 д) тестирование.
15. Аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности – это ...?
 16. Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая – это ... экспертизы образовательной программы.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

17. Соответствие экспертируемого объекта совокупности требований к нему, определяемой матрицей или экспертной картой его развития – это ... экспертной деятельности.

18. Форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития – это ...?

19. Нормоконтролирующая, квалифицирующая (интерпретирующая), дегустационная, понимающая – это ... экспертизы педагогической деятельности.

20. Соотнесите критерии оценки педагогического проекта и их характеристики:


a) психолого-педагогический	1) Каким образом реализация проекта окажет воздействие на образовательную ситуацию в региональной системе образования? Что даст проект для конкретной категории детей? Что даст проект для педагогов данного учреждения?
b) научно-методический	2) обоснованность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, учет психолого-педагогических закономерностей, направленность на решение образовательных и педагогических задач.
c) социально-педагогический	3) соответствие санитарно-гигиеническим нормам в образовании, трудоемкость образовательного процесса в соответствии с особенностями и возможностями детей и педагогов, соответствие характера образовательных процессов и его режима для данной группы детей.
d) управленческий	4) обоснованность проекта, значимость для развития, обоснованность методов и средств целям, обоснованность содержания и методического обеспечения, обоснованность оценок определения результатов, полнота представления документов, готовность авторов и участников к реализации.
e) валеологический	5) соответствие нормативным документам, характеру положений и законов; разработанность системы реализации, стимулирования, управления.
f) финансово-экономический и материально-технический	6) цена проекта, достаточно ли времени и средств для реализации, соответствие материально-технической базы.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках национального проекта "Образование".
2. Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации"
3. Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»
4. Проектирование и экспертиза образовательной системы в рамках мероприятий приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии


Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79038>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей


3. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами: учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва: Эгвес, 2009. — 157 с. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8512.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.