	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Групповое консультирование», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с основными направлениями групповой работы в консультировании и процессами групповой динамики: базовыми техниками работы в рамках основных направлений групповой психотерапии, возможностями управления процессами групповой динамики, ормирование и развитие у студентов прочных знаний, навыков и умений использования групповых методов в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения методов групповой работы психолога;
- психологические механизмы изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- закономерности группового процесса, особенности и задачи роли ведущего в различных подходах;
- виды и способы управления групповой динамикой в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;

уметь:

- определять направленность и вид того или иного вида групповой работы, самостоятельно анализировать описания групповой психотерапии в



профессиональной литературе, делать выбор той или иной формы групповой психотерапии (психологической помощи) для различных контингентов;

- интерпретировать и модифицировать упражнения под поставленную цель психологической работы;
- планировать и применять формы и методы групповой работы в будущей практической деятельности;
- практически осуществлять ведение тренинговой группы;
- эффективно управлять групповой динамикой
- оценивать эффективность применения групповых методов;

владеть:

- навыками подготовки и проведения групповых методов;
- навыками выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника игры;
- навыками ведения групповой психотерапии в рамках основных психотерапевтических направлений под руководством и супервизией преподавателя.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)


<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	44
Занятия лекционного типа	36	22
Занятия семинарского типа	36	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18	27
Самостоятельная работа (СР)	54	73

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Психотерапевтическая группа как сложноорганизованная система	8	0	0	8	0	0	13
2.	История и теории групповой психотерапии, периодизация ее развития	8	0	0	8	0	0	13
3.	Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	10	0	10	0	0	0	14

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

4.	Отечественная традиция групповой работы и ее взаимодействие с мировым опытом	10	0	10	0	0	0	14
----	--	----	---	----	---	---	---	----

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Психотерапевтическая группа как сложноорганизованная система	4	0	0	4	0	0	21
2.	История и теории групповой психотерапии, периодизация ее развития	4	0	0	4	0	0	21
3.	Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	6	0	6	0	0	0	22
4.	Отечественная традиция групповой работы и ее взаимодействие с мировым опытом	8	0	8	0	0	0	18


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Психотерапевтическая группа как сложноорганизованная система	Типы и формы психотерапевтических групп, наблюдаемых в мировой и отечественной практике, общее и особенное. Различные подходы к классификации и описанию психотерапевтических групп (по теоретической ориентации, формату психотерапии, целям, соотношению ориентации на процесс (задачу). Современные представления о возможностях, направленности, ограничениях, приоритетах и культурно-экологических чертах групповой работы. Границы, контракт, этические установки ведущих.
2.	История и теории групповой психотерапии, периодизация ее развития	Теоретические и социокультурные предпосылки возникновения групповой психотерапии (1-я треть XX века). Оформление и закрепление в практике первых форм групповой психотерапии, соотношение с исторически первыми формами социально-психологического тренинга (40-е - 50-е годы XX века). «Групповой бум» в западной психотерапевтической традиции, его контекст, механизмы и последствия для групповой психотерапии и тренинговой практики. (60-е - 70-е годы).

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

		Групповая психотерапия в последней четверти XX века. Тенденции, их связь с другими процессами, распространенные практики и их место в профессиональном поле, перспективы развития.
3.	Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	Понятие о групповой динамике, ее основные фазы, их внешние проявления, механизмы, фазы. Использование групповой динамики в подходах, ориентированных на процесс как основной инструмент ведения динамической группы. Учет и частичная нейтрализация групподинамических факторов в подходах, ориентированных на задачу.
4.	Отечественная традиция групповой работы и ее взаимодействие с мировым опытом	Особенности развития и современное состояние отечественной групповой практики. Распространенные представления о механизмах и эффективности групп, типичные установки участников, их происхождение и влияние на работу и ее результаты. Профессиональная подготовка ведущего группы, возможности и формы ее получения, требования к знаниям, умениям, навыкам психолога-практика, ведущего группы.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Психотерапевтическая группа как сложноорганизованная система	С	«Сравнительный анализ различных групповых психотерапевтических практик» «Формальные и содержательные критерии классификаций психотерапевтических групп»
2.	История и теории групповой психотерапии, периодизация ее развития	С	«Психотерапевтическая (тренинговая) группа как подсистема» «Психодрама и социодрама»
3.	Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	ПЗ	«Разговорная динамическая группа в классической групп-аналитической манере ведения» «Тренинг сензитивности»
4.	Отечественная традиция групповой работы и ее взаимодействие с мировым опытом	ПЗ	«Эклектический навыковый тренинг»


Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Психотерапевтическая группа как сложноорганизованная система	Типы и формы психотерапевтических групп, наблюдаемых в мировой и отечественной практике, общее и особенное.
2.	История и теории групповой психотерапии, периодизация ее развития	Различные подходы к классификации и описанию психотерапевтических групп (по теоретической ориентации, формату психотерапии, целям, соотношению ориентации на процесс (задачу).
3.	Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	Учет и частичная нейтрализация групподинамических факторов в подходах, ориентированных на задачу.
4.	Отечественная традиция групповой работы и ее взаимодействие с мировым опытом	Профессиональная подготовка ведущего группы, возможности и формы ее получения, требования к знаниям, умениям, навыкам психолога-практика, ведущего группы.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Психотерапевтическая группа как сложноорганизованная система	Устный опрос. Кейс. Реферат
2.	История и теории групповой психотерапии, периодизация ее развития	Устный опрос. Кейс. Реферат
3.	Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	Устный опрос. Кейс. Реферат
4.	Отечественная традиция групповой работы и ее взаимодействие с мировым опытом	Устный опрос. Кейс. Реферат

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. «Сравнительный анализ различных групповых психотерапевтических практик»
2. «Формальные и содержательные критерии классификаций психотерапевтических групп»
3. «Психотерапевтическая (тренинговая) группа как подсистема»
4. «Психодрама и социодрама»
5. «Разговорная динамическая группа в классической групп- аналитической манере ведения»
6. «Тренинг сензитивности»
7. «Эклектический навыковый тренинг»

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задание № 1 (к разделу 1)

Разработать концептуальную часть собственной программы тренингов.

В задании должны присутствовать: актуальность, практическая значимость, цель, задачи, теоретическая модель, клиентская группа.

Задание № 2 (к разделу 2)

Разработать содержательную часть тренинговой программы.

В задании должны присутствовать основные блоки (соотносящиеся с задачами тренинговой программы задания №1). Подбор упражнений должен подчиняться основным логикам построения тренинга.

Задание № 3 (к разделу 3)

Написать рецензию на тренинговую программу сокурсников.

Исследовательский проект (реферат)

1. Групповые методы в психологии. Виды и их характеристики
2. Определение тренинга и его основные характеристики
3. Методы социально-психологического тренинга
4. Основные направления тренинговой работы
5. Отличия групповых методов работы от индивидуальных
6. Комплектование тренинговой группы
7. Роль ведущего в процессе тренинга
8. Схема составления программы тренинга
9. Механизмы воздействия тренинга
10. Этические аспекты проведения тренинга



11. Классификация методов тренинга по И.В. Вачкову
12. Виды компетенции тренера
13. Общие принципы проведения тренинга
14. Дискуссионные методы
15. Игровые методы
16. Критерии оценки эффективности тренинга
17. Цели тренинга и выбор вида тренинговых групп
18. Метаметоды психологической работы и групповые методы работы психолога
19. Основные запросы и возможность применения групповых методов
20. Пространство тренинга и требования к нему
21. Модели С. Кратохвила и Г.В. Старшебаума
22. Шерринг: его функции в проведении тренинга
23. Основные логики построения тренинга
24. Основные психодинамические процессы группы и методы управления ими
25. Психогимнатика как базовый тренинговый метод

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.


Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.



Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.


Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач,



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.159-02/21

		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

«удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. _ л _1_ 45 Развивающая деятельность — деятельность психолога, направленная на
- А. дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека (правильный ответ)**
- Б. оказание помощи в продуктивном изменении личности в случаях серьёзных психологических проблем, не являющихся проявлениями психических заболеваний
- В. преодоление различных отклонений от нормы путём воздействия на определённые психические функции, качества или формы поведения личности
- Г. повышение психологической культуры населения

2. _ л _1_ 45 Психологическое просвещение — деятельность психолога, направленная на

А. повышение психологической культуры населения (правильный ответ)

- Б. дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека
- В. преодоление различных отклонений от нормы путём воздействия на определённые психические функции, качества или формы поведения личности
- Г. оказание помощи в продуктивном изменении личности в случаях серьёзных психологических проблем, не являющихся проявлениями психических заболеваний

3. _ л _1_ 45 Психокоррекция — деятельность психолога, направленная на

А. преодоление различных отклонений от нормы путём воздействия на определённые психические функции, качества или формы поведения личности (правильный ответ)

- Б. дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека
- В. оказание помощи в продуктивном изменении личности в случаях серьёзных психологических проблем, не являющихся проявлениями психических заболеваний
- Г. повышение психологической культуры населения

4. _ л _1_ 45 Психотерапия — деятельность психолога, направленная на

А. оказание помощи в продуктивном изменении личности в случаях серьёзных психологических проблем, не являющихся проявлениями психических заболеваний (правильный ответ)


- Б. дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека
- В. преодоление различных отклонений от нормы путём воздействия на определённые психические функции, качества или формы поведения личности
- Г. повышение психологической культуры населения

5. _ л _1_ 45 К метаметоду информирования (по И. В. Вачкову) относится следующий запрос:

А. клиент может просто запрашивать ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для самостоятельного осуществления желаемых изменений (правильный ответ)

- Б. клиент может нуждаться в том, чтобы психолог помог связать психологическую информацию с непосредственной ситуацией клиента, фактически поставил психологический диагноз и вместе с клиентом разработал проект необходимых изменений, осуществив который клиент добьётся желаемого
- В. клиент может желать научиться самостоятельно решать свои психологические проблемы в дальнейшем
- Г. клиент может хотеть, чтобы психолог взял и произвёл изменения

6. _ л _1_ 45 К метаметоду консультирования (по И. В. Вачкову) относится следующий запрос:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

А. клиент может нуждаться в том, чтобы психолог помог связать психологическую информацию с непосредственной ситуацией клиента, фактически поставил психологический диагноз и вместе с клиентом разработал проект необходимых изменений, осуществив который клиент добьётся желаемого (правильный ответ)

Б. клиент может просто запрашивать ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для самостоятельного осуществления желаемых изменений

В. клиент может желать научиться самостоятельно решать свои психологические проблемы в дальнейшем

Г. клиент может хотеть, чтобы психолог взял и произвёл изменения

7. _ л_1_45 К метаметоду интервенции (по И. В. Вачкову) относится следующий запрос:

А. клиент может хотеть, чтобы психолог взял и произвёл изменения (правильный ответ)

Б. клиент может нуждаться в том, чтобы психолог помог связать психологическую информацию с непосредственной ситуацией клиента, фактически поставил психологический диагноз и вместе с клиентом разработал проект необходимых изменений, осуществив который клиент добьётся желаемого

В. клиент может просто запрашивать ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для самостоятельного осуществления желаемых изменений

Г. клиент может желать научиться самостоятельно решать свои психологические проблемы в дальнейшем

8. _ л_1_45 К метаметоду тренинга (по И. В. Вачкову) относится следующий запрос:

А. клиент может желать научиться самостоятельно решать свои психологические проблемы в дальнейшем (правильный ответ)

Б. клиент может хотеть, чтобы психолог взял и произвёл изменения

В. клиент может нуждаться в том, чтобы психолог помог связать её психологическую информацию с непосредственной ситуацией клиента, фактически поставил психологический диагноз и вместе с клиентом разработал проект необходимых изменений, осуществив который клиент добьётся желаемого

Г. клиент может просто запрашивать ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для самостоятельного осуществления желаемых изменений

9. _ л_1_45 Действие метафоры (по И. В. Вачкову) заключается в

А. соотнесении субъектом полученной информации, осмысленного содержания с конструктами своего сознания; как бы размещении субъектом нового знания в сформированной у него к настоящему моменту когнитивной системе (правильный ответ)

Б. реализованной способности правильно провести рассуждение, то есть дифференцировать ситуацию от сходных, но отличных, действовать адекватно объекту или ситуации

В. сложном сочетании когнитивного и оценочно-смыслового процессов, имеющем ярко выраженный индивидуально-специфический характер

Г. взаимодействии с некоторым объектом, в результате которого воссоздаётся работающая модель этого объекта

10. _ л_1_45 В основе классификации тренинговых групп (по И. В. Вачкову) лежат

А. способность к рассмотрению себя и общности как целостности (правильный ответ)

Б. придание субъектной ценности себе и другим (правильный ответ)

В. совместность деятельности (правильный ответ)

Г. уровень сплочённости



11. _ л_1_45 Тип тренинговых групп, характеризующийся центрацией на взаимодействии с другими, рассмотрением как целостности себя, своей общности и других общностей, а также признанием самооценности себя и партнёра, был назван И. В. Вачковым ...

А. **«Галактический совет» (правильный ответ)**

Б. «Звёздная система»

В. «Скопление астероидов»

Г. «Чёрная дыра»

12. _ л_1_45 Тип тренинговых групп, характеризующийся центрацией на соответствии своих характеристик имеющимся образцам, рассмотрением как целостности себя и своей общности (но не других общностей) и признанием ценности себя и других, но лишь в контексте совместной деятельности, был назван И. В. Вачковым ...

А. **«Звёздная система» (правильный ответ)**

Б. «Галактический совет»

В. «Скопление астероидов»

Г. «Чёрная дыра»

13. _ л_1_45 Тип тренинговых групп, характеризующийся центрацией на себе и личных интересах, рассмотрением как целостности своей общности (но не себя в ней) и признанием ценности себя, но не партнёра, был назван И. В. Вачковым ...

А. **«Скопление астероидов» (правильный ответ)**

Б. «Галактический совет»

В. «Звёздная система»

Г. «Чёрная дыра»

14. _ л_1_45 Тип тренинговых групп, характеризующийся центрацией на прагматических аспектах текущей ситуации, неспособностью осознать даже собственную целостность и непризнанием ценности ни себя, ни других, был назван И. В. Вачковым ...

А. **«Чёрная дыра» (правильный ответ)**

Б. «Галактический совет»

В. «Звёздная система»

Г. «Скопление астероидов»

15. _ л_1_45 Составитель, в отличие от автора тренинговой программы

А. **компилирует уже существующие программы под свои цели (правильный ответ)**

Б. модифицирует каждое упражнение тренинга в нужном направлении

В. разрабатывает уникальные упражнения соответственно цели программы

Г. реализует уже существующую программу

16. _ ср_1_60 Выстройте последовательность шагов подготовки к тренингу (по И. В. Вачкову):

о1. определение темы и цели тренинга как образа будущего результата;

2. подбор соответствующих психотехник;

3. составление сценарного плана тренинга;

4. формулировка проблем;

5. формулировка задач;

6. определение временных ресурсов;

7. выделение блоков тренинговой программы и занятий на каждый блок;

8. определение состава тренинговой группы;

9. написание краткого сценария тренинга с указанием цели каждого занятия и всех необходимых материалов.



А. 186452739 (правильный ответ)

Б. 123456789

В. 273915684

Г. 237915468

17. _ ср_1_60 Определите примерную структуру программы психологического тренинга:

1. Титульная страница; 2. Пояснительная записка; 3. Содержание тренинга; 4. Структура занятий; 5. Тематический план занятий; 6. Список литературы.

А. 125436 (правильный ответ)

Б. 123456

В. 124536

Г. 124356

18. _ л_1_45 Тренинг тренеров - это

А. осуществляемое в тренинговой форме обучение специалистов эффективному ведению тренингами разных типов **(правильный ответ)**

Б. специальная подготовка, проходящая в лекционно-семинарской системе преподавания

В. серия тренировок, позволяющих подтянуть физическую форму преподавателей

Г. деятельность психолога, направленная на оказание помощи в продуктивном изменении личности в случаях серьёзных психологических проблем, не являющихся проявлениями психических заболеваний

19. _ л_1_30 Максимальным числом участников, после которого наблюдается резкое снижение уровня продуктивной обратной связи, уменьшение времени, уделяемого каждому участнику, исчезновение условий для проявления активности каждого человека, в традиционной тренинговой группе считается:

А. 18 (правильный ответ)

Б. 12

В. 25

Г. 35

20. _ л_1_30 Оптимальным числом участников в традиционной тренинговой группе считается:

А. 12 (правильный ответ)

Б. 18

В. 25

Г. 7

21. _ л_1_45 Всеми ведущими тренинговых групп повсеместно разделяется запрет на

А. участие в тренинговой группе тяжёлых психически больных (правильный ответ)

Б. включение в одну группу людей, находящихся за её пределами в служебных или каких-либо иных отношениях

В. присутствие на занятиях членов одной семьи

Г. объединение в одной группе лиц младше восемнадцати и старше пятидесяти лет

22. _ л_1_30 По мнению К. Рудестама (1993), группам с коротким курсом занятий, а также тем группам, чьей функцией является эмоциональная поддержка, показана

А. выраженная гомогенность (правильный ответ)

Б. выраженная гетерогенность

В. абсолютная гомогенность

Г. абсолютная гетерогенность



23. _ л_1_30 По мнению К. Рудестам (1993), группам, ориентированным на длительную работу, целью которой является выработка межличностного понимания, полезна в большей степени

А. выраженная гетерогенность (правильный ответ)

Б. выраженная гомогенность

В. абсолютная гомогенность

Г. абсолютная гетерогенность

24. _ л_1_30 Преимуществом гомогенной группы является

А. более комфортная психологическая атмосфера, люди чувствуют себя свободнее и раскованнее (правильный ответ)

Б. условие продуктивности функционирования группы

В. ситуация, моделирующая реальные системы отношений участников в окружающем мире

Г. недостаточная почва для споров

25. _ л_1_30 Преимуществом гетерогенной группы является

А. ситуация, моделирующая реальные системы отношений участников в окружающем мире (правильный ответ)

Б. люди чувствуют себя свободнее и раскованнее

В. более комфортная психологическая атмосфера

Г. недостаточная почва для споров

26. _ л_2_30 К базовым тренинговым методам традиционно относят ...

А. групповую дискуссию, игровые методы, психогимнастику (правильный ответ)

Б. групповую дискуссию, шерринг, психогимнастику

В. игровые методы, шерринг, психогимнастику

Г. групповую дискуссию, игровые методы, шерринг

27. _ л_2_30 Метод регрессии — метод ...

А. с помощью которого тренер помогает клиенту заново погрузиться в ситуацию, требующую психологической проработки, и заново пережить событие во внутреннем плане (правильный ответ)

Б. реализующийся в форме группового обсуждения участниками своих переживаний тех или иных событий, имевших (и имеющих сейчас) особое значение для них

В. имитационного моделирования поведения

Г. основанный на совместном обсуждении и анализе происходящих в группе событий с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов

28. _ л_2_30 Метод обмена опытом — метод ...

А. реализующийся в форме группового обсуждения участниками своих переживаний тех или иных событий, имевших (и имеющих сейчас) особое значение для них (правильный ответ)

Б. с помощью которого тренер помогает клиенту заново погрузиться в ситуацию, требующую психологической проработки, и заново пережить событие во внутреннем плане

В. имитационного моделирования поведения


Г. основанный на совместном обсуждении и анализе происходящих в группе событий с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов

29. _ л_2_30 Метод имитации — метод ...

А. моделирования поведения (правильный ответ)

Б. реализующийся в форме группового обсуждения участниками своих переживаний тех или иных событий, которые имевших (и имеющих сейчас) особое значение для них

В. с помощью которого тренер помогает клиенту заново погрузиться в ситуацию, требующую психологической проработки, и заново пережить событие во внутреннем плане

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Г. основанный на совместном обсуждении и анализе происходящих в группе событий с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов

30. _ л _2_ 30 Метод концентрации присутствия — метод ...

А. основанный на заострении тренером внимания участников на происходящем с ними в настоящую минуту (правильный ответ)

Б. основанный на совместном обсуждении и анализе происходящих в группе событий с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов

В. позволяющий организовать разворачивание тренинговых событий в ситуации «здесь и теперь» в пространстве физической реальности того помещения (или помещений), где проводится тренинг

Г. имитационного моделирования поведения

31. _ л _2_ 30 Метод групповой рефлексии — метод ...

А. основанный на совместном обсуждении и анализе происходящих в группе событий с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов (правильный ответ)

Б. позволяющий организовать разворачивание тренинговых событий в ситуации «здесь и теперь» в пространстве физической реальности того помещения (или помещений), где проводится тренинг

В. основанный на заострении тренером внимания участников на происходящем с ними в настоящую минуту

Г. имитационного моделирования поведения

32. _ л _2_ 30 Метод построения диспозиций — метод ...

А. позволяющий организовать разворачивание тренинговых событий в ситуации «здесь и теперь» в пространстве физической реальности того помещения (или помещений), где проводится тренинг (правильный ответ)

Б. основанный на совместном обсуждении и анализе происходящих в группе событий с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов

В. основанный на заострении тренером внимание участников на происходящем с ними в настоящую минуту

Г. метод имитационного моделирования поведения

33. _ л _2_ 30 Метод символического самовыражения — метод ...

А. направленный на проектирование и моделирование в психологическом пространстве нового видения мира, видения самого себя и других (правильный ответ)

Б. тренинговой работы, нацеленный на освоение, осмысление и решение так называемых инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием будущих событий жизни участников

В. основанный на заострении тренером внимания участников на происходящем с ними в настоящую минуту


Г. имитационного моделирования поведения

34. _ л _2_ 30 Метод группового решения проблем — метод ...

А. использующийся в тренинге чаще всего в форме групповой дискуссии, в процессе которой перед участниками ставится задача прийти к общему мнению по какому-то вопросу (правильный ответ)

Б. основанный на заострении тренером внимания участников на происходящем с ними в настоящую минуту

В. нацеленный на освоение, осмысление и решение так называемых инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием будущих событий жизни участников

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Г. направленный на проектирование и моделирование в психологическом пространстве нового видения мира, видения самого себя и других

35. _ л _2_30 Метод операционализации — метод ...

А. нацеленный на освоение, осмысление и решение так называемых инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием будущих событий жизни участников (правильный ответ)

Б. основанный на заострении тренером внимания участников на происходящем с ними в настоящую минуту

В. использующий в тренинге чаще всего в форме групповой дискуссии, в процессе которой перед участниками ставится задача прийти к общему мнению по какому-то вопросу

Г. направленный на проектирование и моделирование в психологическом пространстве нового видения мира, видения самого себя и других

36. _ л _2_30 Цель дидактических игр — ...

А. преподнесение некоторых новых знаний и изменение представления участников, раскрытие смысла и важности определённых знаний, как правило, через задания учебного характера (правильный ответ)

Б. тренировка профессиональных умений менеджеров разного уровня

В. помощь участникам в выборе сферы возможной профессионализации и соответствующего самоопределения

Г. удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения

37. _ л _2_30 Цель управленческих игр — ...

А. тренировка профессиональных умений менеджеров разного уровня (правильный ответ)

Б. преподнесение некоторых новых знаний и изменение представления участников, раскрытие смысла и важности определённых знаний, как правило, через задания учебного характера

В. помощь участникам в выборе сферы возможной профессионализации и соответствующего самоопределения

Г. удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения

38. _ л _2_30 Деловые игры — игры ...


А. моделирующие предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включая систему отношений в этой профессиональной области (правильный ответ)

Б. моделирующие действия, которые могут быть оценены как акт нравственного самоопределения человека, утверждающего себя в своём отношении к другому человеку, к себе самому, к группе, к миру в целом

В. моделирующие разнообразные системы человеческих отношений в процессе разворачивания определённых событий, направленных на изменения участников через организацию всевозможных ситуаций взаимодействия

Г. метод, основанный на совместном обсуждении и анализе происходящих в группе событий с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов

39. _ л _2_30 Критерием деления дискуссий на информационные (сбор сведений), конфронтационные (формулировка противоположных точек зрения) и императивные (достижение общего согласия) согласно Г. В. Быкову является их ...

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

А. цель (правильный ответ)

- Б. уровень организации
- В. ведущая детерминанта
- Г. результативность

40. _ л _2_ 30 Творческие игры — игры ...

А. связанные с необходимостью проявить изобретательность и находчивость, свой явный и скрытый потенциал в ситуации, неожиданно предложенной тренером (правильный ответ)

- Б. проводящиеся безо всякой предварительной подготовки и использующиеся при возникновении неожиданных проблем, требующих немедленного разрешения
- В. позволяющие создать условия для совместного и одновременно индивидуального, личного освоения некоторого придуманного пространства, построения в его рамках межличностных отношений, создания и осмысления ценностей личного существования в данной ситуации
- Г. подразумевающие опору на реальное событие, произошедшее с кем-то из участников группы в прошлом, наличие достаточно ясной инструкции, заранее намеченных ролей, определённого (хотя бы примерно) сюжета

41. _ л _2_ 30 К ролевым играм относят ...

А. игры-проживания, творческие игры, игры-драмы (правильный ответ)

- Б. игры-проживания, творческие игры, деловые игры
- В. игры-проживания, игры-драмы, деловые игры
- Г. игры-проживания, творческие игры, деловые игры

42. _ л _2_ 30 К деловым играм относят ...

А. дидактические игры, управленческие игры, профориентационные игры (правильный ответ)

- Б. профориентационные игры, игры-проживания, управленческие игры
- В. дидактические игры, игры-проживания, профориентационные игры
- Г. дидактические игры, игры-проживания, управленческие игры

43. _ л _2_ 30 Ролевые игры — игры ...

А. моделирующие разнообразные системы человеческих отношений в процессе разворачивания определённых событий, направленных на изменения участников через организацию всевозможных ситуаций взаимодействия (правильный ответ)

- Б. моделирующие действия, которые могут быть оценены как акт нравственного самоопределения человека, утверждающего себя в своём отношении к другому человеку, к себе самому, к группе, к миру в целом
- В. моделирующие предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включая систему отношений в этой профессиональной области
- Г. подразумевающие опору на реальное событие, произошедшее с кем-то из участников группы в прошлом, наличие достаточно ясной инструкции, заранее намеченных ролей, определённого (хотя бы примерно) сюжета

44. _ л _2_ 30 Спонтанно-импровизационные игры — игры ...

А. проводящиеся безо всякой предварительной подготовки и использующиеся при возникновении неожиданных проблем, требующих немедленного разрешения (правильный ответ)

- Б. связанные с необходимостью проявить изобретательность и находчивость, свой явный и скрытый потенциал в ситуации, неожиданно предложенной тренером
- В. позволяющие создать условия для совместного и одновременно индивидуального, личного освоения некоторого придуманного пространства, построения в его рамках



межличностных отношений, создания и осмысления ценностей личного существования в данной ситуации

Г. подразумевающие опору на реальное событие, произошедшее с кем-то из участников группы в прошлом, наличие достаточно ясной инструкции, заранее намеченных ролей, определённого (хотя бы примерно) сюжета

45. _ л _2_30 «Поступочные» игры — игры ...

А. моделирующие действия, которые могут быть оценены как акт нравственного самоопределения человека, утверждающего себя в своём отношении к другому человеку, к себе самому, к группе, к миру в целом (правильный ответ)

Б. моделирующие предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включая систему отношений в этой профессиональной области

В. моделирующие разнообразные системы человеческих отношений в процессе разворачивания определённых событий, направленных на изменения участников через организацию всевозможных ситуаций взаимодействия

Г. подразумевающие опору на реальное событие, произошедшее с кем-то из участников группы в прошлом, наличие достаточно ясной инструкции, заранее намеченных ролей, определённого (хотя бы примерно) сюжета

46. _ л _2_30 Игры-проживания — игры ...

А. позволяющие создать условия для совместного и одновременно индивидуального, личного освоения некоторого придуманного пространства, построения в его рамках межличностных отношений, создания и осмысления ценностей личного существования в данной ситуации (правильный ответ)

Б. связанные с необходимостью проявить изобретательность и находчивость, свой явный и скрытый потенциал в ситуации, неожиданно предложенной тренером

В. проводящиеся безо всякой предварительной подготовки и использующиеся при возникновении неожиданных проблем, требующих немедленного разрешения

Г. подразумевающие опору на реальное событие, произошедшее с кем-то из участников группы в прошлом, наличие достаточно ясной инструкции, заранее намеченных ролей, определённого (хотя бы примерно) сюжета

47. _ л _2_30 Ситуационно-ролевые игры — игры ...

А. подразумевающие опору на реальное событие, произошедшее с кем-то из участников группы в прошлом, наличие достаточно ясной инструкции, заранее намеченных ролей, определённого (хотя бы примерно) сюжета (правильный ответ)

Б. связанные с необходимостью проявить изобретательность и находчивость, свой явный и скрытый потенциал в ситуации, неожиданно предложенной тренером


В. позволяющие создать условия для совместного и одновременно индивидуального, личного освоения некоторого придуманного пространства, построения в его рамках межличностных отношений, создания и осмысления ценностей личного существования в данной ситуации

Г. проводящиеся безо всякой предварительной подготовки и использующиеся при возникновении неожиданных проблем, требующих немедленного разрешения

48. _ л _2_30 К важнейшим признакам ролевой игры, характеризующим её как универсальное понятие, можно отнести ...

А. игровой контекст, наличие ролей и их взаимодействия друг с другом, степень вариативности развития сюжета наличие целей и критериев успешности реализации действия (правильный ответ)

Б. игровой контекст, наличие ролей и их взаимодействия друг с другом, формирование определённых навыков и умений

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

В. игровой контекст, степень вариативности развития сюжета наличие целей и критериев успешности реализации действия, формирование определённых навыков и умений

Г. наличие ролей и их взаимодействия друг с другом, степень вариативности развития сюжета наличие целей и критериев успешности реализации действия, формирование определённых навыков и умений

49. _ л _2 _30 Ролевые игры как базовый метод групповой работы — ...

А. психологическое моделирование разнообразных систем человеческих отношений в процессе разворачивания определённых событий, направленных на изменения участников через организацию всевозможных ситуаций взаимодействия (правильный ответ)

Б. совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения

В. невербальный метод, основанный на использовании двигательной экспрессии

Г. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития

50. _ л _2 _30 Психогимнастика как базовый метод групповой работы — ...

А. невербальный метод групповой работы, основанный на использовании двигательной экспрессии (правильный ответ)

Б. совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения

В. психологическое моделирование разнообразных систем человеческих отношений в процессе разворачивания определённых событий, направленных на изменения участников через организацию всевозможных ситуаций взаимодействия

Г. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития

51. _ л _2 _30 Групповая дискуссия как базовый метод групповой работы — ...

А. совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения (правильный ответ)

Б. невербальный метод групповой работы, основанный на использовании двигательной экспрессии

В. психологическое моделирование разнообразных систем человеческих отношений в процессе разворачивания определённых событий, направленных на изменения участников через организацию всевозможных ситуаций взаимодействия


Г. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития

52. _ л _2 _30 Группы встреч — ...

А. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития (правильный ответ)

Б. группы, в которых используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира клиента

В. договорное общение группового лидера и отдельного участника, добровольно решившегося стать клиентом, сев на так называемое эмоционально «горячее место». Остальные члены группы без комментариев наблюдают за терапевтическим процессом, взаимодействием терапевта и клиента

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Г. метод расширения опыта (обладающий чертами интегративных обучающих стратегий, психотерапии и психодинамического тренинга), который можно использовать при обсуждении самых разных тем и решении самых разных групповых задач и проблем

53. _ л _2_ 30 Группы психодрамы — ...

А. группы, в которых используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира клиента (правильный ответ)

Б. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития

В. метод, позволяющий экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне через использование различных форм творческой деятельности

Г. группы, позволяющие работать с эмоциональными и межличностными проблемами через осуществление и понимание спонтанного движения

54. _ л _2_ 30 Гештальт группы — ...

А. договорное общение группового лидера и отдельного участника, добровольно решившегося стать клиентом, сев на так называемое эмоционально «горячее место». Остальные члены группы без комментариев наблюдают за терапевтическим процессом, взаимодействием терапевта и клиента (правильный ответ)

Б. метод, позволяющий экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне через использование различных форм творческой деятельности

В. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития

Г. метод расширения опыта (обладающий чертами интегративных обучающих стратегий, психотерапии и психодинамического тренинга), который можно использовать при обсуждении самых разных тем и решении самых разных групповых задач и проблем

55. _ л _2_ 30 Темоцентрированные группы — ...

А. метод расширения опыта (обладающий чертами интегративных обучающих стратегий, психотерапии и психодинамического тренинга), который можно использовать при обсуждении самых разных тем и решении самых разных групповых задач и проблем (правильный ответ)

Б. группы, в которых используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира клиента

В. договорное общение группового лидера и отдельного участника, добровольно решившегося стать клиентом, сев на так называемое эмоционально «горячее место». Остальные члены группы без комментариев наблюдают за терапевтическим процессом, взаимодействием терапевта и клиента


Г. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития

56. _ л _2_ 30 Группы терапии искусством (арттерапия) — ...

А. метод, позволяющий экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне через использование различных форм творческой деятельности (правильный ответ)

Б. группы, в которых используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира клиента

В. группы, ставящие акцент на знакомстве с телом, подразумевающим расширение сферы осознания индивидуумом глубоких организмических ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях, и обучение реалистичному разрешению конфликтов в этой области

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Г. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития

57. _ л _2_30 Группы телесной терапии — ...

А. группы, ставящие акцент на знакомстве с телом, подразумевающим расширение сферы осознания индивидуумом глубоких организмических ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях, и обучение реалистичному разрешению конфликтов в этой области (правильный ответ)

Б. группы, в которых используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира клиента

В. группы, целью которых является осознание и, возможно, полная реализация заложенного в каждом индивиде потенциала личностного и интеллектуального развития

Г. группы, позволяющие работать с эмоциональными и межличностными проблемами через осуществление и понимание спонтанного движения

58. _ л _2_30 Группы танцевальной терапии — ...

А. группы, позволяющие работать с эмоциональными и межличностными проблемами через осуществление и понимание спонтанного движения (правильный ответ)

Б. группы, в которых используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира клиента

В. метод, позволяющий экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне через использование различных форм творческой деятельности

Г. группы, ставящие акцент на знакомстве с телом, подразумевающим расширение сферы осознания индивидуумом глубоких организмических ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях, и обучение реалистичному разрешению конфликтов в этой области

59. _ л _2_30 Т-группы — метод ...

А. главными задачами которого является обучение участников основным законам межличностного общения, умению руководить и принимать правильные решения в трудных ситуациях (правильный ответ)

Б. главной целью которого является выработка нужных внешних форм поведения

В. основанный на предположении о том, что у неуверенных в себе индивидов заторможенность возникает в результате наказания за нежелательное неадаптивное поведение в процессе научения


Г. осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп

60. _ л _2_30 Группы тренинга умений — метод ...

А. главной целью которого является выработка нужных внешних форм поведения (правильный ответ)

Б. главными задачами которого является обучение участников основным законам межличностного общения, умению руководить и принимать правильные решения в трудных ситуациях

В. основанный на предположении о том, что у неуверенных в себе индивидов заторможенность возникает в результате наказания за нежелательное неадаптивное поведение в процессе научения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Г. осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп

61. _ л_2_30 Тренинг самоутверждения — метод ...

А. основанный на предположении о том, что у неуверенных в себе индивидов заторможенность возникает в результате наказания за нежелательное неадаптивное поведение в процессе научения (правильный ответ)

Б. главной целью которого является выработка нужных внешних форм поведения

В. главными задачами которого является обучение участников основным законам межличностного общения, умению руководить и принимать правильные решения в трудных ситуациях

Г. осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп

62. _ л_2_30 Социально-психологический тренинг — метод ...

А. осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп (правильный ответ)

Б. главной целью которого является выработка нужных внешних форм поведения

В. основанный на предположении о том, что у неуверенных в себе индивидов заторможенность возникает в результате наказания за нежелательное неадаптивное поведение в процессе научения

Г. главными задачами которого является обучение участников основным законам межличностного общения, умению руководить и принимать правильные решения в трудных ситуациях

63. _ л_2_30 Библиотерапия — метод ...

А. воздействия на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы (правильный ответ)

Б. актуализации чувств и переживаний клиента, вербализации имеющихся у него образов, ассоциаций, символов для претворения внутреннего беспокойства в конкретный образ и вдохновения в творчестве

В. использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром

Г. осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп

64. _ л_2_30 Сказкотерапия — метод ...

А. использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром (правильный ответ)

Б. актуализации чувств и переживаний клиента, вербализации имеющихся у него образов, ассоциаций, символов для претворения внутреннего беспокойства в конкретный образ и вдохновения в творчестве



В. воздействия на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы
Г. осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп

65. _ л _2_ 30 Сочинение историй — метод ...

А. актуализации чувств и переживаний клиента, вербализации имеющихся у него образов, ассоциаций, символов для претворения внутреннего беспокойства в конкретный образ и вдохновения в творчестве (правильный ответ)

Б. воздействия на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы
В. использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания. совершенствования взаимодействий с окружающим миром

Г. осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп

66. _ л _2_ 30 Цель профориентационных игр — ...

А. помощь участникам в выборе сферы возможной профессионализации и соответствующего самоопределения (правильный ответ)

Б. преподнесение некоторых новых знаний и изменение представления участников, раскрытие смысла и важности определённых знаний, как правило, через задания учебного характера

В. тренировка профессиональных умений менеджеров разного уровня

Г. удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения

67. _ сл _2_ 30 Следующая модификация упражнения («Волк, оказавшийся в доме, не дожидается, пока все гости себя проявят, а тут же “раскрывает карты”. Тогда можно козлятушкам поставить задачу отыскать способ выдворить его из дома и спастись от острых клыков») совершена методом ...

А. перестановки составных частей в структуре психотехники (правильный ответ)

Б. разложения известной техники по функциям

В. перевода вычлененной проблемы на язык метафоры

Г. создания упражнения по имеющейся модели

68. _ сл _2_ 30 Следующая модификация упражнения («Ведущий заранее придумывает зачин сказки, в которой в метафорической форме представлена проблема, волнующая участников тренинговой группы. Всей группе сразу или отдельным подгруппам предлагается придумать завершение сказки, в котором проблема бы конструктивно решалась») совершена методом ...

А. перевода вычлененной проблемы на язык метафоры (правильный ответ)

Б. разложения известной техники по функциям

В. перестановки составных частей в структуре психотехники

Г. создания упражнения по имеющейся модели

69. _ л _2_ 30 Разогревающие игры — ...

А. некоторые процедуры, погружающие участников в особую игровую атмосферу тренинга, позволяющие быстро и без усилий настроиться на специфичную групповую работу (правильный ответ)

Б. вид деятельности, направленной на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения



В. метод, основанный на совместном обсуждении и анализе событий, происходящих в группе, с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов

Г. невербальный метод групповой работы, основанный на использовании двигательной экспрессии

70. _ л_2_30 Методу визуализация не свойственна такая особенность, как ...

А. гипнотическое состояние (правильный ответ)

Б. обращение к аудиальным и кинестетическим системам

В. создание зрительных образов

Г. релаксация участников и переход к спокойному, неконцентрированному состоянию сознания

71. _ л_2_30 Методы, нацеленные на обучение физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и закреплению способов саморегуляции — ...

А. медитативные (правильный ответ)

Б. социальной перцепции

В. телесно-ориентированные

Г. игровые

72. _ л_2_30 Методы, развивающие в участниках группы умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу, — ...

А. направленные на развитие социальной перцепции (правильный ответ)

Б. коммуникативные

В. интерактивные

Г. направленные на помощь в решении проблем

73. _ сл_2_30 Игра со следующей инструкцией («Представим, что на этой стене расположено большое зеркало. Один из нас — по желанию — станет человеком, смотрящимся в него. А вот зеркалом ему будут служить двое из членов нашей группы. Все остальные участники располагаются за спиной основного игрока. Они будут по одному бесшумно приближаться к человеку, глядящему в зеркало. Поскольку он стоит спиной, то только по отражению в зеркале, точнее в двух зеркалах, он сможет определить, кто из членов группы подошёл к нему сзади. Одно из “зеркал” будет молчащим: оно сможет объяснить тебе, кто находится за твоей спиной, только с помощью мимики и жестов. Второе зеркало — говорящее. Оно будет объяснять, что это за человек, конечно, не называя его имени, используя речь. При этом “говорящее зеркало” будет произносить фразы, характерные для подошедшего сзади человека, стараясь сымитировать его интонацию, тембр голоса») относится к ...

А. упражнениям, направленным на получение обратной связи (правильный ответ)

Б. ролевым играм

В. психогимнастике

Г. методам построения диспозиций

74. _ л_2_30 Функций группового ритуала не выполняет ...

А. шерринг (правильный ответ)

Б. прощание группы

В. приветствие

Г. успешное выполнение какого-либо действия

75. _ сл_2_30 Игра со следующей инструкцией («Тренер называет по имени любого из игроков. Тот мгновенно должен назвать какое-нибудь число от одного до количества участников группы. Тренер даёт сигнал группе. Одновременно должно встать



столько игроков, какое число названо. При этом игрок, назвавший это случайное число, сам может встать, а может остаться сидеть») относится к ...

А. психогимнастике (правильный ответ)

- Б. поступочной игре
- В. тренингу самоутверждения
- Г. спонтанно-импровизационной игре

76. _ л_3_30 Фазы группового развития (по С. Кратохвилу) следуют в таком порядке:

А. 1. ориентация и зависимость, 2. конфликты и протест, 3. развитие и сотрудничество, 4. целенаправленная деятельность (правильный ответ)

- Б. 1. целенаправленная деятельность, 2. конфликты и протест, 3. развитие и сотрудничество, 4. ориентация и зависимость
- В. 1. конфликты и протест, 2. ориентация и зависимость, 3. развитие и сотрудничество, 4. целенаправленная деятельность
- Г. 1. развитие и сотрудничество, 2. ориентация и зависимость, 3. конфликты и протест, 4. целенаправленная деятельность

77. _ л_3_30 Фазы группового развития (по Г. В. Старшенбауму) следуют в таком порядке:

А. фаза социализации; недоверие к авторитетам; самораскрытие; новые способы отношения друг к другу; заключительная фаза (правильный ответ)

- Б. недоверие к авторитетам; самораскрытие; новые способы отношения друг к другу; фаза социализации; заключительная фаза
- В. самораскрытие; недоверие к авторитетам; новые способы отношения друг к другу; фаза социализации; заключительная фаза
- Г. недоверие к авторитетам; фаза социализации; самораскрытие; новые способы отношения друг к другу; заключительная фаза

78. _ л_3_30 Стадии изменения поведения участника тренинга (в соответствии с моделью Л. М. Митиной) следуют в таком порядке:

А. подготовка, осознание, переоценка, действие (правильный ответ)

- Б. подготовка, действие, осознание, переоценка
- В. подготовка, переоценка, действие, осознание
- Г. действие, осознание, подготовка, переоценка

79. _ л_3_30 На первой стадии развития группы по критерию динамики самосознания участников (по О. В. Немиринскому) формируется оппозиция:

А. «Мы—Они» — стадия идентификации с группой, с социально целым (с «Мы»); «Они» при этом относится к внегрупповому пространству (правильный ответ)

- Б. «Я—Они», отражающая противопоставление себя другим членам группы («Они» — другие члены группы)
- В. «Я—Ты»-отношений — период проживания способности к близости и любви
- Г. «Я—Я» — стадия обращения к своей экзистенциальной уникальности

80. _ л_3_30 На второй стадии развития группы по критерию динамики самосознания участников (по О. В. Немиринскому) формируется оппозиция:

А. «Я—Они», отражающая противопоставление себя другим членам группы («Они» — другие члены группы) (правильный ответ)

- Б. «Мы—Они» — стадия идентификации с группой, с социально целым (с «Мы»); «Они» при этом относится к внегрупповому пространству
- В. «Я—Ты»-отношений — период проживания способности к близости и любви
- Г. «Я—Я» — стадия обращения к своей экзистенциальной уникальности



81. _ л _3 _30 На третьей стадии развития группы по критерию динамики самосознания участников (по О. В. Немиринскому) формируется оппозиция ...

А. «Я—Ты»-отношений — период проживания способности к близости и любви (правильный ответ)

Б. «Я—Они», отражающая противопоставление себя другим членам группы («Они» — другие члены группы)

В. «Мы—Они» — стадия идентификации с группой, с социально целым (с «Мы»); «Они» при этом относится к внегрупповому пространству

Г. «Я—Я» — стадия обращения к своей экзистенциальной уникальности

82. _ л _3 _30 На четвертой стадии развития группы по критерию динамики самосознания участников (по О. В. Немиринскому) формируется оппозиция ...

А. «Я—Я» — стадия обращения к своей экзистенциальной уникальности (правильный ответ)

Б. «Я—Они», отражающая противопоставление себя другим членам группы («Они» — другие члены группы)

В. «Я—Ты»-отношений — период проживания способности к близости и любви

Г. «Мы—Они» — стадия идентификации с группой, с социально целым (с «Мы»); «Они» при этом относится к внегрупповому пространству

83. _ л _3 _30 Основным процессом изменения поведения участника на первой стадии тренинга (по Л. М. Митиной) является ...

А. мотивационный — создание мотивации изменений (правильный ответ)

Б. когнитивный — расширение, усложнение и углубление рефлексии

В. аффективный — обучение способам решения личных и профессиональных проблем и изменения отношений к событиям и людям

Г. поведенческий — закрепление в поведении и поддержание новых способов поведения

84. _ л _3 _30 Основным процессом изменения поведения участника на второй стадии тренинга (по Л. М. Митиной) является ...

А. когнитивный — расширение, усложнение и углубление рефлексии (правильный ответ)

Б. мотивационный — создание мотивации изменений

В. аффективный — обучение способам решения личных и профессиональных проблем и изменения отношений к событиям и людям

Г. поведенческий — закрепление в поведении и поддержание новых способов поведения

85. _ л _3 _30 Основным процессом изменения поведения участника на третьей стадии тренинга (по Л. М. Митиной) является ...

А. аффективный — обучение способам решения личных и профессиональных проблем и изменения отношений к событиям и людям (правильный ответ)

Б. когнитивный — расширение, усложнение и углубление рефлексии

В. мотивационный — создание мотивации изменений

Г. поведенческий — закрепление в поведении и поддержание новых способов поведения


86. _ л _3 _30 Основным процессом изменения поведения участника на четвертой стадии тренинга (по Л. М. Митиной) является ...

А. поведенческий — закрепление в поведении и поддержание новых способов поведения (правильный ответ)

Б. когнитивный — расширение, усложнение и углубление рефлексии

В. аффективный — обучение способам решения личных и профессиональных проблем и изменения отношений к событиям и людям

Г. мотивационный — создание мотивации изменений

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

87. _ л_3_30 Группы со спонтанной динамикой (по Б. М. Мастерову) проходят развитие в таком порядке:

1. заключение первичного психологического контракта, знакомство, притирка участников, поиск тем общения, светское общение, рост эмоциональной напряжённости
2. эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего как первое проявление эмоциональной открытости, начало рефлексивных процессов
3. самораскрытие и рефлексия, обратные связи и социометрия
4. выход из ситуации «здесь и теперь», преодоление «оранжереи», социальная реабилитация, завершение

А. 1234 (правильный ответ)

Б. 1324

В. 1423

Г. 1432

88. _ л_3_30 Роль тренера как эталонного участника (по И. Ялому) заключается в ...

А. демонстрации желательного и целесообразного образца поведения и усилении динамики социального научения через достижение группой независимости и сплочённости (правильный ответ)

Б. комментирования процессов, происходящих в группе, поведенческих актов отдельных участников, а также рассуждений и информировании, помогающим группе двигаться в нужном направлении

В. периодическом вмешательстве и направлении группового процесса без взятия на себя ответственности за происходящее в группе

Г. представлении аутентичного лица со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами

89. _ л_3_30 Роль тренера как технического эксперта (по И. Ялому) заключается в ...

А. комментирования процессов, происходящих в группе, поведенческих актов отдельных участников, а также рассуждений и информировании, помогающим группе двигаться в нужном направлении (правильный ответ)

Б. демонстрации желательного и целесообразного образца поведения и усилении динамики социального научения через достижение группой независимости и сплочённости

В. периодическом вмешательстве и направлении группового процесса без взятия на себя ответственности за происходящее в группе

Г. представлении аутентичного лица со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами

90. _ л_3_30 Роль тренера как посредника (по С. Кратохвилу) заключается в ...

А. периодическом вмешательстве и направлении группового процесса без взятия на себя ответственности за происходящее в группе (правильный ответ)

Б. комментирования ведущим процессов, происходящих в группе, поведенческих актов отдельных участников, а также рассуждений и информировании, помогающим группе двигаться в нужном направлении

В. демонстрации желательного и целесообразного образца поведения и усилении динамики социального научения через достижение группой независимости и сплочённости

Г. представлении аутентичного лица со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами

91. _ л_3_30 Роль тренера как члена группы (по С. Кратохвилу) заключается в ...

А. представлении аутентичного лица со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами (правильный ответ)



Б. комментировании ведущим процессов, происходящих в группе, поведенческих актов отдельных участников, а также рассуждении и информировании, помогающим группе двигаться в нужном направлении

В. демонстрации желательного и целесообразного образца поведения и усилении динамики социального научения через достижение группой независимости и сплочённости

Г. периодическом вмешательстве и направлении группового процесса без взятия на себя ответственности за происходящее в группе

92. _ л_3_30 Авторитарность тренера, согласно исследованиям (К. Рудестам, 1993), бывает необходима именно при ...

А. переживании членами группы сильного стресса (правильный ответ)

Б. отсутствии чёткой структурированности задачи группы

В. высоком уровне развития группы

Г. ясности динамики группы для участников, их точном и полном осознании происходящего

93. _ л_3_30 Директивный психотерапевт, как указывает Т. Высокинська-Гонсер, ...

А. самостоятельно устанавливает нормы функционирования группы и приводит их в исполнение (правильный ответ)

Б. предоставляет участникам группы свободу выбора тем и направлений дискуссии

В. не начинает действий и не ускоряет их

Г. использует главным образом технику отражения и кларификации

94. _ л_3_30 Недирективный психотерапевт, как указывает Т. Высокинська-Гонсер, ...

А. предоставляет участникам группы свободу выбора тем и направлений дискуссии

Б. самостоятельно устанавливает нормы функционирования группы и приводит их в исполнение

В. даёт советы и указания, осуществляет интерпретации

Г. контролирует (планирует) ход занятий

95. _ л_3_30 Развитию групповой сплочённости в тренинговой группе способствует ...

А. присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников (правильный ответ)

Б. возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп

В. знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга

Г. отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности организованной ведущим; вялая групповая динамика

96. _ л_3_30 Развитию групповой сплочённости в тренинговой группе способствует ...

А. наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении (правильный ответ)

Б. возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп

В. знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга

Г. отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности, организованной ведущим; вялая групповая динамика

97. _ л_3_30 Групповую сплочённость в тренинговой группе снижает ...


А. знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга (правильный ответ)

Б. совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы

В. достаточный уровень гомогенности состава групп

Г. присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников

98. _ л_3_30 Групповую сплочённость в тренинговой группе снижает ...

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

А. возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп (правильный ответ)

- Б. атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия
- В. активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников
- Г. наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении

99. _ л_3_30 Принцип работы «здесь и теперь» заключается в ...

А. постоянном анализе процессов, происходящих в группе в данный момент (правильный ответ)

- Б. формировании атмосферы психологической безопасности, доброжелательности, принятия
- В. сосредоточении внимания участников на процессах самопознания, самоанализа и рефлексии
- Г. активном участии всех членов группы, готовности в любой момент включиться в деятельность

100. _ л_3_30 Принцип тренинговой работы «конфиденциальность» заключается в ...

А. неразглашении за пределами группы всего в ней говоримого относительно конкретных участников (правильный ответ)

- Б. неразглашении психологических знаний, конкретных приёмов, игр, психотехник, ставших известными в ходе тренинга
- В. сосредоточении внимания участников на процессах самопознания, самоанализа и рефлексии
- Г. как можно более полном раскрытии себя и своих чувств в ходе тренинга.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

	фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии
--	--

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью


4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36748.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.