

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детское и семейное консультирование»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – дать студентам системное представление о современной детской, подростковой и семейной психотерапии, выявить спорные и нерешенные проблемы, современные тенденции в её развитии, сформировать навыки практической психологической помощи семье.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- историю и современное состояние детской и семейной психотерапии, основные направления и подходы, современные проблемы и дискуссионные вопросы, основные этические принципы, базовые основания детской и семейной психотерапии, принципы психотерапевтической работы;
- основные школы классической семейной психотерапии, специфику используемых в них методов и приемов;
- современные проблемы психологии развития, современные тенденции в развитии института семьи, релевантные психотерапевтической практике, методы и базовые техники психотерапии с семьей, детьми и подростками.
- основные закономерности психотерапевтического процесса;
- основной перечень и содержание основных методов воздействия на семейную систему, методов организации взаимодействия с семьей и детьми;

уметь:



- участвовать в дискуссиях, учитывать точку зрения оппонента, вести диалог; организовать взаимодействие с семьей, установить с ней терапевтический контакт, провести диагностику обращения, определить модальность необходимой помощи в конкретной семейной ситуации;
- формировать, рефлексировать и обоснованно отстаивать собственную позицию по различным проблемам семейной, детской и подростковой психотерапии;
- организовать профессионально адекватное взаимодействие при различных форматах работы с семьей (вся семья, включающая несколько поколений, супружеская пара, родительская пара с детьми, родитель с ребенком, человек, не образовавший семью, но состоящий в различных отношениях), понимать специфику работы с детьми в семье (учитывающую возрастные особенности ребенка);
- применять на практике основные методы диагностики проблем в психотерапии с детьми и подростками;
- устанавливать контакт с членами семьи, детьми и подростками, формировать рабочий контакт с родителями клиента;
- на основании анализа современной психологической практики, результатов новых исследований, критически переосмысливать и развивать теоретические основания семейной, детской и подростковой психотерапии;

владеть:


- основными методологическими принципами работы с семьей, детьми и подростками;
- навыками сбора первичной информации о семейной системе (в том числе, построения семейной генограммы);
- методами и техниками диагностической и консультативной работы с детьми, подростками и родителями
- навыками выработки «первичной» гипотезы, как определяющей основные задачи возможной дальнейшей консультативной или психотерапевтической работы с семьей, методическими основаниями различных подходов в психотерапевтической работе с детьми и подростками;
- навыками определения желаемых целей или устраивающего клиента «жизненного текста» как определяющих основные задачи дальнейшей возможной консультативной, терапевтической работы с семьей (постклассические методы)
- навыками установления контакта с детьми и семьей, постановки целей и задач психотерапевтической работы
- навыками концептуализации и выбора стратегии психотерапевтической работы с семьей и ребенком.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	
Контактная работа:	72	54
Занятия лекционного типа	36	18
Занятия семинарского типа	36	36
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
Самостоятельная работа (СР)	36	54

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в семейную, детскую и подростковую психотерапию	8	0	0	8	0	0	8
2.	Общая характеристика терапевтического процесса	8	0	8	0	0	0	8
3.	Основные направления детской и подростковой психотерапии	10	0	10	0	0	0	10
4.	Классическая системная семейная психотерапия	10	0	10	0	0	0	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в семейную, детскую и подростковую психотерапию	4	0	0	8	0	0	12
2.	Общая характеристика терапевтического процесса	4	0	8	0	0	0	14
3.	Основные направления детской и подростковой психотерапии	6	0	10	0	0	0	14
4.	Классическая системная семейная психотерапия	4	0	10	0	0	0	14

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
-------	-----------------------------	------------------------------



1.	Введение в семейную, детскую и подростковую психотерапию	Основные принципы детской и подростковой психотерапии. Контекст психотерапии с детьми. Этические аспекты детской и подростковой психотерапии. Роль родителей в детской и подростковой психотерапии. Программа обучения родителей. Общее представление о семейной психотерапии. История становления и современного развития семейной терапии.
2.	Общая характеристика терапевтического процесса	Структурирование психотерапевтического процесса. Факторы, влияющие на эффективность психотерапевтического процесса. Завершение психотерапии.
3.	Основные направления детской и подростковой психотерапии	Сравнительная характеристика основных направлений детской и подростковой психотерапии. Краткая история развития детской психотерапии. Детской психоанализ. Теория объектных отношений. Поведенческая психотерапия с детьми и подростками. Игровая психотерапия. Гештальт-терапия. Исследования эффективности различных подходов в терапии с детьми и подростками.
4.	Классическая системная семейная психотерапия	История становления системной семейной психотерапии. Методологические основания классической системной семейной терапии. Представление о семье как системе Основные параметры семейной системы. Представление о расширенной семье и семейная история; Основные направления классической системной семейной психотерапии Основные методы работы с семьей в классической системной психотерапии

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в семейную, детскую и подростковую психотерапию	С	Основные принципы детской психотерапии. Учёт контекста в психотерапии. Современные тенденции в детской психотерапии. Этические проблемы психотерапии с детьми и подростками. Работа с родителями в контексте детской психотерапии. Программы родительского образования
2.	Общая характеристика терапевтического процесса	ПЗ	Общая характеристика и этапы терапевтического процесса. Условия эффективности терапевтического процесса.
3.	Основные направления детской и подростковой психотерапии	ПЗ	Развитие детского психоанализа (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн, Д.Винникотт, М.Малер). Бихевиоральная терапия с детьми и подростками. Игровая психотерапия с детьми и подростками. Исследования эффективности различных психотерапевтических подходов.
4.	Классическая системная семейная психотерапия	ПЗ	Основные понятия теории Семейных систем М.Боуэна, основные методы работы. Построение семейной генограммы (сбор информации, анализ поведенческих паттернов). Основные методы работы В. Сатир. Кибернетический подход Л.фон Бергаланфи и Н.Винера Теория коммуникации (Г.Бейтсон, П.Вацлавик, Дж. Джексон) основные понятия и принципы. Основные параметры семейной системы. Структурный подход С. Минухина, обсуждение основных понятий, просмотр видеофильма. Стратегический подход. Обсуждение основных понятий, обсуждение практических случаев из литературы

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

		<p>Миланский подход. Обсуждение специфики «шизофренических» коммуникационных систем, обсуждение случаев из литературы Показ проведения первичного приема с семьей преподавателем. Обсуждение структуры первичного приема (вариант Дж.Хейли, миланской школы), отработка ведения различных этапов первичного приема студентами. Циркулярная гипотеза. Основные принципы работы с «особыми проблемами» в семье.</p>
--	--	---

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в семейную, детскую и подростковую психотерапию	Программа обучения родителей. История становления детской и семейной терапии.
2.	Общая характеристика терапевтического процесса	Этнокультурная компетентность детского психотерапевта. Учёт этнокультурных особенностей в психотерапевтическом процессе.
3.	Основные направления детской и подростковой психотерапии	Особенности коммуникации между матерью и ребенком. Проблемы коммуникации со сверстниками
4.	Классическая системная семейная психотерапия	Поведенческие паттерны, семейные стереотипы, семейные правила, мифы (примепы). Стабилизирующая функция проблемы (симптома). Особенности выявления семейного сценария в терапевтической работе

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в семейную, детскую и подростковую психотерапию	Устный опрос. Реферат
2.	Общая характеристика терапевтического процесса	Устный опрос. Реферат
3.	Основные направления детской и подростковой психотерапии	Устный опрос. Реферат
4.	Классическая системная семейная психотерапия	Устный опрос. Реферат

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Анализ теоретических, практических и культурно-исторических предпосылок возникновения системной семейной терапии. Вклад изучения коммуникативных процессов в семьях с большим шизофренией в разработку идей и принципов ССТ.
2. Принципы и идеи системного подхода к работе с семьей. Семья как система. Функциональные, структурные и динамические особенности семьи.
3. Трансгенерационный подход М.Боуэна.
4. Структурная системная семейная терапия.
5. Стратегическая системная семейная терапия.



6. Постмодернистские подходы в ССТ.
7. Этапы и принципы работы с разводящейся семьей.
8. Этапы и принципы работы с замещающей семьей.
9. Этапы и принципы работы с семьей с зависимостями.
10. Специфика сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
11. Типичные проблемы детско-родительских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.

Исследовательский проект (реферат)

1. Основные принципы психотерапии с детьми и подростками. Цели и задачи детской и подростковой психотерапии.
2. Специфика детской и подростковой психотерапии. Современные тенденции в детской и подростковой психотерапии.
3. Классификация психотерапевтических методов. Основные направления в детской и подростковой психотерапии, их сравнительная характеристика.
4. Связь психологии развития и психотерапии. Учет возрастных особенностей развития в психотерапевтическом процессе.
5. Учет семейного контекста в процессе психотерапии.
6. Основные подходы, лежащие в основе Программы родительского образования, основные на гуманистическом подходе (Тренинг родительской эффективности. Игровая терапия детско-родительских отношений).
7. Теория привязанности (Боулби-Эйнсворт). Влияние отношений с матерью в раннем детстве на развитие ребенка.
8. Методы и техники детской психотерапии.
9. Условия (факторы) успешности терапевтического процесса.
10. Характеристика терапевтического процесса (этапы, их характеристика). Завершение терапии.
11. Роль родителей в психотерапевтическом процессе.
12. Работа З.Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика» как предтеча детской и семейной психотерапии. Схема развития болезни Ганса. Последовательность шагов в анализе.
13. Анна Фрейд - создатель детского психоанализа. Отличие детского психоанализа от психоанализа взрослых с позиции А.Фрейд.
14. Зарождение теории объектных отношений в работах М.Клайн. Основные положения теории развития М.Клайн. Сравнение взглядов на детский психоанализ А.Фрейд и М.Клайн.
15. Теория сепарации/индивидуации М.Малер.
16. Развитие теории объектных отношений Д.Винникоттом. Основные понятия, теории развития Д. Винникотта.
17. Гештальт-терапия с детьми. Основные понятия, цели и механизмы и техники гештальттерапии с детьми и подростками.
18. Характеристика основных направлений игровой терапии (Психоанализ. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Игровая терапия, центрированная на ребенке).
19. Различные взгляды на игру в детском психоанализе (М.Клайн, Д.Винникотт, А.Фрейд).
20. Поведенческая психотерапия с детьми и подростками.
21. Роль терапевта и построение терапевтических отношений с ребенком в различных психотерапевтических подходах (Психоанализ - Гештальт-терапия -



- Бихевиоральная терапия - Недирективная игровая терапия, центрированная на ребенке).
22. Цели и механизмы воздействия в различных психотерапевтических подходах (Психоанализ - Бихевиоральная терапия - Гештальт-терапия).
 23. Этические принципы детской и подростковой психотерапии.
 24. Исследования эффективности психотерапевтических подходов в детской и подростковой психотерапии.
 25. 2. Специфика методологической базы и становления классической системной семейной терапии.
 26. 3. Основные отличия системной семейной психотерапии от других терапевтических подходов, работающих с семьей.
 27. Семейная психотерапия - работа с семьей в различных терапевтических модальностях и системный подход в работе с семьей.
 28. Метод семейной реконструкции В. Сатир.
 29. Изучение взаимодействия в семьях больных шизофренией и история становление ССТ.
 30. Генограмма семьи.
 31. Метод генограмм в работе с семьей.
 32. Теория семейных систем М. Боуэна.
 33. Принцип нейтральности.
 34. Теория коммуникации и ее основные положения.
 35. Принцип циркулярности.
 36. Принцип “здесь и сейчас” в работе с семьей.
 37. Принцип гипотетичности.
 38. Общая теория систем (Л. фон Бергаланфи).
 39. Основные характеристики организмических систем.
 40. Первый контакт с семьей.
 41. Организация работы с семьей.
 42. Открытые и закрытые семейные системы.
 43. Принцип гомеостаза и принцип развития.
 44. Метод циркулярного интервью.
 45. Жизненный цикл семьи.
 46. Системная гипотеза.
 47. Диагностическая модель Оудсхорна.
 48. Классификация основных видов семейной терапии.
 49. Нормализация как метод психотерапевтического воздействия.
 50. Основные параметры семейной системы: поведенческие стереотипы, семейные правила, семейные мифы.
 51. Метод позитивной коннотации.
 52. Границы семьи и ее подсистем.
 53. Иерархия в семейной системе.
 54. Предписание и его виды в классической ССТ.
 55. Психотерапия семей с нарушением детско-родительских отношений.
 56. Парадоксальное предписание и его основные виды.
 57. Расширенная семья. Семейная история. Семейные сценарии и роли.
 58. Стрессоры и семейные травмы.
 59. Супервизия в ССТ. Основные виды супервизий.
 60. Структурный подход в ССТ.



61. Принцип терапевтической изоморфности и «бинокулярного видения».
62. Стратегический подход в ССТ.
63. Миланская школа системной семейной терапии.
64. Циркулярная модель Олсона.
65. Особенности терапии разводящейся семьи.
66. Метод семейной скульптуры.
67. Изменение первого и второго порядка в семье.
68. Основные методологические принципы работы с семьей в ССТ.
69. Семейный миф.
70. «Завершенный» и «незавершенный» развод в семье.
71. Семейные сценарии и роли.
72. Психотерапия семей с алкоголической зависимостью. Особенности системной
73. организации семьи с этим симптомом.
74. Клиентский запрос и терапевтический контракт в классической ССТ.
75. Психотерапия семей с наркотической зависимостью.
76. Иерархия в семейной системе и ее основные виды.
77. «Идентифицированный пациент», симптом как стабилизатор системы.
78. Возможности использования методов различных терапевтических подходов в
79. системной работе с семьей.
80. Представление о терапевтическом процессе как «экосистеме».
81. Конструктивизм в семейной системной психотерапии.
82. Принцип «различия, которое порождает различие».
83. Особенности этапов жизненного цикла российской семьи

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.


Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.


Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.


Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно,



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.330-05/23

		логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

		документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. _л_ раздел 1_45. В каком году была принята Конвенция ООН по правам ребенка?
 - 1) **1989**
 - 2) 1960
 - 3) 1917
 - 4) 2000
2. _л_ раздел 1_45. Для кого из перечисленных ниже психотерапевтов особое значение имел порядок рождения детей в семье:
 - 1) **А.Адлер**
 - 2) К.Юнг
 - 3) М.Малер
 - 4) А.Захаров
3. _ср_ раздел 1_60. Какой из перечисленных пунктов не входит в этические кодексы, которые имеют отношение к области психического здоровья?
 - 1) **Обязанность сообщать родителям всё, что говорит ребёнок психотерапевту в ходе психотерапевтической сессии**
 - 2) Обязанность предупреждать и защищать
 - 3) Согласие на основе полной информированности
 - 4) Конфиденциальность
4. _ср_ раздел 1_60. Как называются отношения между психотерапевтом и клиентом, если терапевт является учителем своего клиента?
 - 1) **двойственные**
 - 2) профессиональные
 - 3) тройственные
 - 4) иерархические
5. _ср_ раздел 1_60. Современные тенденции в психотерапии с детьми не включают в себя:
 - 1) **Оценку поведения ребенка**
 - 2) Необходимость привлекать в качестве союзника психотерапевта родителей
 - 3) Учет данных психологии развития
 - 4) Учет семейного контекста.
6. _ср_ раздел 1_60. Разлука с матерью является наиболее травматичной для ребенка в возрасте
 - 1) **1,5 - 2 года**
 - 2) 2-5 месяцев
 - 3) 7 лет
 - 4) 12 лет

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

7. _т_раздел 1_60. Р.Мэй утверждал, что тем, кто серьезно собирается заниматься психологическим консультированием, НЕ следует:

- 1) **Стремиться быть спасителем**
- 2) Развивать в себе качество, которое А.Адлер назвал мужеством несовершенства
- 3) Научиться радоваться не только результатам, но и процессу жизни
- 4) Убедиться в том, что он помогает людям, ради самих людей, а не во имя чего-то вне их

8. _ср_раздел 1_60. Выберите наиболее точное описание понятия «дисфункциональная семья»:

- 1) **семья самостоятельно не справляется с проблемами, решение которых необходимо для нормального развития ребёнка**
- 2) семья воспитывает ребёнка с психическими отклонениями
- 3) семья нуждается в помощи специалистов
- 4) семья нуждается в материальной помощи

9. _ср_раздел 1_60. Проявлением кризиса 6-7 лет является, согласно Л.С.Выготскому:

- 1) **Потеря непосредственности**
- 2) Рефлексия
- 3) Чувство взрослости
- 4) Децентрация

10. _ср_раздел 1_60. В каком возрасте, по данным психологов, развод родителей наиболее травматичен для ребенка:

- 1) **Предподростковый и младший подростковый возраст**
- 2) Старший подростковый возраст
- 3) Младший школьный возраст
- 4) Ранний возраст

11. _т_раздел 1_60. Следуя З.Фрейду. Р.Мэй определил основное качество хорошего консультанта как:

- 1) **Способность учиться на практике**
- 2) Способность к эмпатии
- 3) Умение привлекать людей
- 4) Профессиональная подготовка

12. т_раздел 1_90. Мама пришла к школьному психологу и рассказала, что у неё две дочери, погодки, учатся в 3-м и 4-м классе. Дома они часто ссорятся, дразнятся, отбирают друг у друга игрушки. Мама не знает, как вести себя в этих ситуациях. Как Вы считаете, какая из рекомендаций психолога является правильной:

- 1) **Дать возможность сестрам самим разобраться в своих отношениях, не вмешиваться.**
- 2) Поддерживать во всех ситуациях младшую сестру, так как она младшая.
- 3) Поддерживать авторитет старшей сестры, принимать всегда её сторону.
- 4) Наказывать их строго по очереди, независимо от ситуации.

13. _т_раздел 1_90. Мама приходит к школьному психологу, чтобы получить рекомендации. Они с мужем развелись 3 месяца назад, их дочь 12 лет очень переживает развод родителей. Она стала хуже учиться, грубит матери. Мама, опасаясь, что встречи с отцом могут плохо влиять на дочь, запретила девочке встречаться с отцом и полностью прекратила их контакты.

Как Вы считаете, какая рекомендация психолога является правильной:

- 1) **Родителям вместе поговорить с дочерью, попытаться довести до её сознания, что несмотря на то, что они развелись, они остаются её родителями и любят её.**



- 2) Полностью табуировать тему развода, не обсуждать её с дочерью.
 - 3) Для того, чтобы дочь не переживала разлуку с отцом, попытаться «раскрыть глаза» дочери, рассказав о некоторых неблагоприятных поступках отца.
 - 4) Постараться как можно скорее поменять квартиру, переехать в другой район, чтобы ничто не напоминало дочери об отце.
14. _т_ раздел 1_90. Перед Новым годом, на утреннике в 1-м классе, была устроена выставка ёлочных украшений, которые сделали старшекласники. Первокласснику Андрюше 6,5 лет очень понравилась игрушка – китайский фонарик – и он захотел взять её себе, отнести домой и подарить маме. Учительница увидела, что Андрюша положил игрушку себе в ранец. Она была крайне удивлена, растеряна и не знала, как ей поступить в этой ситуации. Как Вы считаете, что является наиболее вероятной причиной поведения мальчика в этой ситуации:
- 1) **У ребенка в 6,5 лет могут быть еще не полностью построены границы между своим и чужим.**
 - 2) Это является следствием воспитания в семье.
 - 3) У мальчика плохая наследственность.
 - 4) У мальчика расторможенность влечений.
15. _т_ раздел 1_90. В чем проявляется феномен «воображаемой аудитории» в подростковом возрасте:
- 1) **Подростку кажется, что он находится в центре внимания окружающих, что во всех ситуациях внимание людей обращено на него**
 - 2) Он воображает себя знаменитым человеком, выступающим в огромной аудитории, где все внимание приковано к нему
 - 3) Он наделяет окружающих людей воображаемыми атрибутами, представляет себя центром воображаемых ситуаций
 - 4) Воображаемая аудитория является одним из проявлений синдрома деперсонализации – дереализации в подростковом возрасте
16. _т_ раздел 1_90. «Личный миф» (как появление подросткового личностного эгоцентризма) - это:
- 1) **Личный миф – это представление о своей уникальности и неуязвимости**
 - 2) Выдуманная биография, которую подросток сочиняет себе, чтобы выглядеть романтическим героем в глазах девушек
 - 3) Это фантазии подростка о своем происхождении
 - 4) Это история, сочиненная подростком для того, чтобы прикрыть свой неблагоприятный поступок
17. _л_ раздел 2_45. К стадиям переживания ребенком естественного завершения психотерапии не относятся:
- 1) **стадия ликования**
 - 2) стадия гнева
 - 3) стадия отрицания
 - 4) стадия депрессии
18. _ср_ раздел 2_60. Что является функцией ограничений в психотерапии с детьми?
- 1) **Все три пункта**
 - 2) Простраивание границ между Я-ребенка и миром
 - 3) Создание психологической безопасности
 - 4) Создание физической безопасности
19. _ср_ раздел 2_60. Использование какой методики является адекватным для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка?



- 1) **Методика «Дом-Дерево-Человек»**
 - 2) Счет по Крепеллину
 - 3) Матрицы Равена
 - 4) Графический диктант
20. _т_ раздел 2_60. Факторы, которые либо играют роль пускового механизма, провоцируя симптоматику ребенка, либо инициируют обращение семьи к терапевту, называются:
- 1) **преципitiрующими**
 - 2) подкрепляющими
 - 3) предрасполагающими
 - 4) дисциплинарными
21. _т_ раздел 2_60. Что означает понятие «сосредоточенность на ребенке» во взаимодействии терапевта и ребенка?
- 1) **Полное принятие ребенка и готовность позволить ребенку лидировать**
 - 2) Терапевт неотрывно смотрит ребенку в глаза
 - 3) Терапевт держит ребенка за руку и следует за ним по комнате
 - 4) Постоянно стимулировать речевую активность ребенка, не позволять ему молчать
22. _ср_ раздел 2_60. В числе причин естественного завершения психотерапии не может быть следующей:
- 1) **возросшая агрессивность и деструктивность**
 - 2) разрешение проблемы (хотя бы частичное) и ослабление симптоматики
 - 3) повышение самооценки и уверенности в себе
 - 4) возросшая способность к совладанию и использованию адекватных защит
23. _ср_ раздел 2_60. Какие чувства и реакции проявляет ребенок в процессе завершения терапии на стадии сделки?
- 1) **Сообщает о возвращении симптомов или проблем, предъявляет новые проблемы**
 - 2) Игнорирует терапевта
 - 3) Проявляет агрессию по отношению к терапевту
 - 4) Строит планы на будущее
24. раздел 2_60. Что из перечисленного входит в число барьеров клиента родителей, требующих от консультанта умения преодолевать их для активного выслушивания:
- 1) **Все названное**
 - 2) Отсутствие доверия к консультанту
 - 3) Очень сильные эмоции (гнев, депрессия, тревога)
 - 4) Культурные, половые, религиозные различия
25. раздел 2_60. В число целей использования техники отражения чувств НЕ входит:
- 1) **Демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств**
 - 2) Демонстрация эмпатического понимания проблемы клиента
 - 3) Помощь клиенту в идентификации его чувств
 - 4) Помощь по снижению эмоционального напряжения
26. _ср_ раздел 2_60. К числу принципов отражения чувств не относится:
- 1) **Использование оценочных высказываний**
 - 2) Точный выбор слов
 - 3) Сосредоточение на актуальных чувствах клиента
 - 4) Использование позитивных формулировок
27. _ср_ раздел 2_60. Что из перечисленного может подтолкнуть консультанта к принятию роли «спасателя» в ситуации консультирования:
- 1) **Ощущение своего всемогущества**



- 2) Доверие к возможностям клиента
 - 3) Возможность обращения к внутренним ресурсам клиента
 - 4) Доверие к собственным чувствам
28. _т_ раздел 2_60. Что из перечисленного входит в число барьеров консультанта, мешающих выслушиванию клиента:
- 1) **Все названное**
 - 2) Усталость, трудности сосредоточения и т.д.
 - 3) Личные установки и потребности
 - 4) Знание, как следует поступать клиенту
29. _т_ раздел 2_90. В число целей перефразирования НЕ входит:
- 1) **Внушение клиенту правильных мыслей**
 - 2) Демонстрация клиенту того, что его слушают и понимают,
 - 3) Возможность уточнения клиентом того, как поняты его слова консультантом
 - 4) Прояснение клиентом собственных мыслей и чувств
- 30.т_ раздел 2_60. В число целей использования техники отражения чувств НЕ входит:
- 5) **Демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств**
 - 6) Демонстрация эмпатического понимания проблемы клиента
 - 7) Помощь клиенту в идентификации его чувств
 - 8) Помощь по снижению эмоционального напряжения
31. _ср_ раздел 2_60. К числу принципов отражения чувств не относится:
- 5) **Использование оценочных высказываний**
 - 6) Точный выбор слов
 - 7) Сосредоточение на актуальных чувствах клиента
 - 8) Использование позитивных формулировок
32. _ср_ раздел 2_60. Что из перечисленного может подтолкнуть консультанта к принятию роли «спасателя» в ситуации консультирования:
- 5) **Ощущение своего всемогущества**
 - 6) Доверие к возможностям клиента
 - 7) Возможность обращения к внутренним ресурсам клиента
 - 8) Доверие к собственным чувствам
33. т_ раздел 2_60. Что из перечисленного НЕ входит в число барьеров клиента, требующих от консультанта умения преодолевать их для активного выслушивания:
- 1) **Перенос положительных чувств на консультанта**
 - 2) Отсутствие доверия к консультанту
 - 3) Значительные возрастные различия между клиентом и консультантом
 - 4) Культурные или религиозные различия
34. _т_ раздел 2_90. Какое из утверждений верно определяет отражение чувств клиента в работе консультанта:
- 1) **Вербализация не высказанных клиентом чувств, о которых консультант догадывается по невербальным проявлениям и особенностям ситуации**
 - 2) Уточнение высказанные клиентом чувств и переживаний
 - 3) Выражение консультантом тех чувств, о которых говорит клиент, на языке невербального общения
 - 4) Озвучивание тех чувств, которые должны быть у человека в той ситуации, которую описывает клиент
35. _т_ раздел 2_90. О чем консультанту следует спросить себя перед тем, как задать поясняющий вопрос ребенку:
- 1) **Обо всем перечисленном**



- 2) Не боится ли он молчания ребенка?
 - 3) Не стало ли ему скучно?
 - 4) Не пытается ли консультант исправить положение или спасти ребенка от проблемы?
36. _т_ раздел 2_90. Одна из самых частых ловушек в консультировании подростка – принятие консультантом роли «спасателя». К этому обычно побуждает:
- 1) **Уверенность консультанта в знании правильного пути**
 - 2) Чувство обязанности решить проблему клиента
 - 3) Избегание интенсивных переживаний клиента или конфликта с ним
 - 4) Испытываемое консультантом чувство стыда и/или вины за действия клиента
37. _т_ раздел 2_90. Что из перечисленного описывает способы избежать роли «спасателя» в ситуации консультирования:
- 1) **Все сказанное**
 - 2) Помнить, что клиент не беспомощен
 - 3) Помогать обратиться к внутренним ресурсам
 - 4) Не делать того, что в действительности делать не хочется
38. _т_ раздел 2_90. Какое из приведенных высказываний матери подростка НЕ представляет собой ключевую фразу ловушки консультирования:
- 1) **Мне крайне необходимо во всем этом разобраться**
 - 2) Вы – моя последняя надежда: если вы мне не поможете, у меня только один выход...
 - 3) Значит, вы не можете мне ничего посоветовать конкретно?
 - 4) Вы просто волшебник – уже один ваш взгляд делает чудеса.
39. _т_ раздел 2_90. Перед Новым годом, на утреннике в 1-м классе, была устроена выставка ёлочных украшений, которые сделали старшекласники. Первокласснику Андрюше 6,5 лет очень понравилась игрушка – китайский фонарик – и он захотел взять её себе, отнести домой и подарить маме. Учительница увидела, что Андрюша положил игрушку себе в ранец. Она обратилась к психологу, который находился тут же, в классе, с вопросом, как ей поступить в этой ситуации.
Как Вы считаете, какая рекомендация психолога является правильной в этой ситуации:
- 1) **Подойти и сказать: «Наверное, тебе очень понравилась эта игрушка и ты захотел показать её маме. Но это выставка, на ней должны быть все игрушки, чтобы все ребята могли их увидеть. Пожалуйста, положи игрушку на место, а мы можем её сфотографировать и фотографию переслать твоей маме».**
 - 2) Подойти к мальчику и молча отобрать у него игрушку.
 - 3) Сказать мальчику, что воровать нехорошо, что он должен вернуть игрушку и попросить прощения у класса.
 - 4) Написать замечание в дневник.
40. _т_ раздел 2_90. В число целей перефразирования НЕ входит:
- 1) **Придание высказыванию дидактического характера**
 - 2) Демонстрация клиенту того, что его слушают и понимают,
 - 3) Возможность уточнения клиентом того, как поняты его слова консультантом
 - 4) Помощь клиенту в прояснении его собственных мыслей и чувств
41. _т_ раздел 3_00. Какое из утверждений лучше других описывает негативное подкрепление:
- 1) **Процесс подкрепления желательного поведения, опирающийся на изъятие негативных эффектов или стимулов**
 - 2) Угашение поведения путем борьбы двух негативных подкреплений
 - 3) Процесс подкрепления желательного поведения путем изъятия позитивных стимулов



- 4) Процесс подкрепления желательного поведения негативными стимулами
42. _л_ раздел 3_45. Игровая терапия отреагирования была разработана
- 1) **Д.Леви**
 - 2) Дж.Тафт
 - 3) Г.Лэндретом
 - 4) В.Экслайн
43. _ср_ раздел 3_45. В каком терапевтическом подходе терапевт интерпретирует игру ребенка?
- 1) **Психоаналитической терапии**
 - 2) Игровой психотерапии, центрированной на ребенке
 - 3) Поведенческой игровой терапии
 - 4) Все неверно
44. _л_ раздел 3_45. Кто является основателем игровой терапии, центрированной на клиенте:
- 1) **В. Экслайн**
 - 2) Дж. Тафт
 - 3) Д. Леви
 - 4) Д.Винникотт
45. _ср_ раздел 3_45. Как называется структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности:
- 1) **Эго**
 - 2) Ид
 - 3) Суперэго
 - 4) Я - идеал
46. _ср_ раздел 3_45. Эго в своем функционировании руководствуется принципом:
- 1) **Реальности**
 - 2) Удовольствия
 - 3) Морали
 - 4) Постоянства
47. _л_ раздел 3_45. Анальная фаза развития соотносится с возрастом:
- 1) **1—3 года**
 - 2) До года
 - 3) 3—5 лет
 - 4) 5—10 лет
48. _ср_ раздел 3_45. Какая стадия психосексуального развития является, с точки зрения Фрейда, наиболее решающей в детерминации психического здоровья ребенка:
- 1) **Фаллическая**
 - 2) Оральная
 - 3) Анальная
 - 4) Латентная
50. _ср_ раздел 3_45. На какой стадии психосексуального развития, с точки зрения Фрейда, родитель противоположного пола становится сексуально привлекательным для ребенка:
- 1) **Фаллической**
 - 2) Оральной
 - 3) Анальной
 - 4) Латентной



51. _ср_ раздел 3_45. На какой стадии психосексуального развития детская сексуальная энергия отступает и ребенок взаимодействует больше со сверстниками своего пола:

- 1) **Латентной**
- 2) Генитальной
- 3) Фаллической
- 4) Анальной

52. _л_ раздел 3_45. Фаллическая стадия соотносится с возрастом:

- 1) **3-5 лет**
- 2) 1-3 года
- 3) 6-12 лет
- 4) 12-16 лет

53. _ср_ раздел 3_45. Фрейд описывает ситуацию, когда мать становится для мальчика сексуально привлекательным объектом, и называет связанные с этим чувства ребенка:

- 1) **Комплексом Эдипа**
- 2) Фиксационным конфликтом
- 3) Фаллической стадией
- 4) Комплексом Электры

54. _ср_ раздел 3_45. Что из перечисленного НЕ входит в число используемых в детском психоанализе методов:

- 1) **Свободные ассоциации**
- 2) Игра
- 3) Анализ сновидений
- 4) Свободное фантазирование

55. _ср_ раздел 3_45. Что происходит, когда недостаток или избыток удовольствия задерживает индивида на одной из стадий психосексуального развития:

- 1) **Фиксация**
- 2) Регрессия
- 3) Индивидуация
- 4) Сексуализация

56. _ср_ раздел 3_45. Девочка живет в полной семье, где есть еще двое сыновей — 13-ти и 9-ти лет. Внезапно, без каких-либо внешних к тому поводов, она начинает проявлять интерес к гениталиям отца и братьев, шокирующий ее родителей. Её возраст, скорее всего:

- 1) **3-5 лет**
- 2) 2—2,5 года
- 3) 6—8 лет
- 4) 9—12 лет

57. _л_ раздел 3_45. Кто из перечисленных психоаналитиков НЕ относится к школе теоретиков объектных отношений:

- 1) **К.Г.Юнг**
- 2) М. Малер
- 3) Д.Винникотт
- 4) М. Кляйн

58. _л_ раздел 3_45. Какой из методов не используется в гештальт-терапии с детьми:

- 1) **Пошаговое подкрепление**
- 2) Работа с телом
- 3) Работа со сновидениями
- 4) Рисование



59. _л_ раздел 3_45. Какая фаза не является фазой в последовательности контактов в гештальт-терапии:

- 1) **Обратимость**
- 2) Предконтакт
- 3) Постконтакт
- 4) Финальный контакт

60. _л_ раздел 3_45. В каком подходе применяется техника «Тайм-аут» при работе с детьми:

- 1) **В поведенческой терапии**
- 2) В психоанализе
- 3) В гештальт подходе
- 4) В центрированной на ребенке психотерапии

61. _л_ раздел 3_45. На каких теоретических позициях основывается подход к терапии с детьми Г.Лэндрета:

- 1) **Теории К.Роджерса**
- 2) К.Г.Юнга
- 3) Д.Винникотта
- 4) М.Малер

62. _ср_ раздел 3_45. К какому направлению можно отнести гештальт-терапию:

- 1) **Гуманистическому**
- 2) Психоаналитическому
- 3) Поведенческому
- 4) Когнитивному

63. _л_ раздел 3_45. При какой из форм психотерапии терапевт ориентируется на всю семью как на целостный объект при формулировании целей лечения:

- 1) **Семейная**
- 2) Групповая
- 3) Психоанализ
- 4) Бихевиоральная

64. т_ раздел 3_60. Проективную идентификацию можно рассматривать как: _____ ,

- 1) **всё перечисленное**
- 2) механизм психологической защиты
- 3) способ коммуникации
- 4) средство установления отношений между объектами

31. _ср_ раздел 3_60. Фрейд полагал, что неудача в разрешении Эдипова комплекса — это главный источник:

- 1) **Невроза**
- 2) Психосоциального кризиса .
- 3) Психопатии
- 4) Психозов

65. _ср_ раздел 3_60. При доминировании Суперэго скорее всего:

- 1) **Чувственные удовольствия будут вызывать чувство вины**
- 2) Личность будет хорошо адаптирована к реальности
- 3) Ид проявит свои побуждения еще интенсивнее
- 4) Эго будет играть очень пассивную роль

66. _ср_ раздел 3_60. В чем из перечисленного проявляется у мальчиков Эдипов комплекс:

- 1) **Страхом кастрации**
- 2) Дневным недержанием мочи
- 3) Спонтанными эрекциями




- 4) Регрессом на анальную фазу
67. _ср_ раздел 3_60. Каков, по Фрейду, предпочтительный путь разрешения комплекса Эдипа/Электры:
- 1) **Идентификация с родителем своего пола**
 - 2) Идентификация с родителем другого пола
 - 3) Подражание старшему sibсу
 - 4) Идентификация с обоими родителями
68. _ср_ раздел 3_60. Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет Эго испытывать дискомфорт:
- 1) **Отрицание**
 - 2) Проекция
 - 3) Реактивное образование
 - 4) Рационализация
69. _ср_ раздел 3_60. Приписывание собственных неосознаваемых чувств другим людям называется:
- 1) **Проекция**
 - 2) Фиксация
 - 3) Рационализация
 - 4) Вытеснение
70. _л_ раздел 3_60. Как называется возврат к поведению, присущему более ранним стадиям развития:
- 1) **Регрессия**
 - 2) Репрессия
 - 3) Реактивация
 - 4) Рекапитуляция
71. _т_ раздел 3_60. Какое из утверждений об Эдиповом комплексе НЕВЕРНО:
- 1) **Наблюдается только у будущих невротиков**
 - 2) Обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - 3) Связана с кастрационной тревогой
 - 4) Наблюдается у мальчиков и девочек
72. _ср_ раздел 3_60. Как в психоанализе называется переживание пациентом по отношению к терапевту тех чувств, которые были у пациента по отношению к родителям или другим значимым фигурам из раннего опыта:
- 1) **Перенос**
 - 2) Сопротивление
 - 3) Реактивность
 - 4) Навязчивое повторение
73. _ср_ раздел 3_60. Основная цель традиционной психоаналитической психотерапии:
- 1) **Вывести в сознание вытесненный материал**
 - 2) Формирование моральных понятий
 - 3) Выработать новые способы работы с проблемными паттернами мышления
 - 4) Помочь пациенту разрешить его психосоциальный кризис
74. _т_ раздел 3_60. Процесс интерпретации включает в себя всё, кроме:
- 1) **Выработку системы советов**
 - 2) Толкование сновидений
 - 3) Анализ реакций переноса
 - 4) Понимание актуальных конфликтов



75. _ср_ раздел 3_60. В теории объектных отношений раннее детство рассматривается как:
- 1) **Решающий период, определяющий последующее развитие**
 - 2) Нейтральная фаза
 - 3) Объективная фаза
 - 4) Фаза аморфной сексуальности
76. _ср_ раздел 3_60. Теория объектных отношений НЕ обращается к понятиям:
- 1) **Подкрепление**
 - 2) Симбиоза
 - 3) Сепарации
 - 4) Дифференциации и интеграции
77. _ср_ раздел 3_60. Как называется выделенная М. Малер фаза, на которой начинается отделение младенца от матери:
- 1) **Сепарации — индивидуации**
 - 2) Доверия — недоверия
 - 3) Симбиотическая
 - 4) Автономизации
78. _т_ раздел 3_60. Эго-анализ А. Фрейд прежде всего и в основном направлен на:
- 1) **Анализ и реконструкцию защитных механизмов**
 - 2) Вскрытие и интерпретацию содержаний бессознательного
 - 3) Формирование моральных инстанций
 - 4) Анализ реального поведения
79. _ср_ раздел 3_60. Какой защитный механизм добавлен А. Фрейд к ранее описанным в психоанализе механизмам, появляющимся в подростковом возрасте:
- 1) **Аскетизм**
 - 2) Регрессия
 - 3) Подавление
 - 4) Отрицание
80. _ср_ раздел 3_60. В отличие от теории З. Фрейда, теория развития Э. Эриксона:
- 1) **Охватывает весь жизненный цикл человека**
 - 2) Сосредоточена на роли ранних этапов развития личности
 - 3) Концентрируется на значении оральной стадии
 - 4) Делает особый акцент на роли ранней молодости
81. _ср_ раздел 3_60. Согласно Э. Эриксону, борьба между трудолюбием и чувством неполноценности разворачивается в возрасте:
- 1) **Школьном**
 - 2) 3—5-ти лет
 - 3) Подростковом
 - 4) Ранней взрослости
82. _ср_ раздел 3_60. С каким возрастом, по Э. Эриксону, связана размытость идентичности:
- 1) **Подростковым**
 - 2) Дошкольным
 - 3) Младшим школьным
 - 4) Юношеским
83. _ср_ раздел 3_60. О долгосрочной психодинамической психотерапии можно говорить, когда курс лечения:
- 1) **Превышает 40—50 сессий**
 - 2) Составляет не менее 2-х месяцев
 - 3) Составляет не менее 4-х месяцев



- 4) Включает больше 10-ти сессий
84. _ср_раздел 3_60. Как называется нейтральный стимул в теории классического обусловливания:
- 1) **Условный**
 - 2) Безусловный
 - 3) Первичный
 - 4) Вторичный
85. _т_раздел 3_60. Под шейпингом (shaping) в поведенческой терапии понимается:
- 1) **Пошаговое подкрепление желательного поведения**
 - 2) Использование телесно-ориентированных методик
 - 3) Поэтапное уменьшение силы подкрепляющих стимулов
 - 4) Поэтапное увеличение силы подкрепляющих стимулов
86. _ср_раздел 3_60. Одно из ограничений поведенческой терапии состоит в том, что:
- 1) **Недостаточно учитывается роль чувств и переживаний**
 - 2) Недостаточно разработаны критерии ее эффективности
 - 3) Недостаточно разработаны ее теоретические основы
 - 4) Правильны все ответы
87. _ср_раздел 3_60. Какое понимание поведения характеризует теоретическую базу поведенческой терапии:
- 1) **Результат научения через подкрепление**
 - 2) Результат последовательности инсайтов
 - 3) Следствие избираемых личностью жизненных ценностей
 - 4) Врожденно обусловленный жизненный паттерн
88. _ср_раздел 3_60. Как называется обусловливание, при котором установка поведения вырабатывается через его подкрепление:
- 1) **Оперантное**
 - 2) Реактивное
 - 3) Классическое
 - 4) Условное
89. _ср_раздел 3_60. Какая техника не используется в игровой терапии, центрированной на ребенке:
- 1) **Интерпретация**
 - 2) Отзеркаливание
 - 3) Уточнение
 - 4) Конфронтация
90. _ср_раздел 3_60. Как называется нарушение границы в гештальт-терапии, когда человек не выражает свои чувства, а обращает их на себя:
- 1) **Ретрофлексия**
 - 2) Проекция
 - 3) Интроекция
 - 4) Дефлексия
91. _ср_раздел 3_60. Как называется нарушение границ в гештальт-терапии, когда нет границы между организмом и средой:
- 1) **Конфлюенция**
 - 2) Проекция
 - 3) Интроекция
 - 4) Дефлексия

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

92. _ср_раздел 3_60. На каком возрастном этапе конфлюенция является нормальной характеристикой границ:

- 1) **В младенчестве**
- 2) В дошкольном возрасте
- 3) В подростковом возрасте
- 4) В младшем школьном возрасте

93. _ср_раздел 3_60. В каком возрасте, согласно М.Малер, ребенок находится на стадии воссоединения:

- 1) **1,5 года – 3 года**
- 2) 6 мес – 1 год
- 3) 1 год – 1,5 года
- 4) 0 – 6 мес

94. _ср_раздел 3_60. Какой из принципов лежит в основе модели оперантного обусловливания Б. Скиннера:

- 1) **Подкрепления**
- 2) Усиления
- 3) Генерализации
- 4) Моделирования

95. _ср_раздел 3_60. Процесс освоения новых способов поведения через имитацию поведения других людей называется:

- 1) **Моделирование**
- 2) Классическое обусловливание
- 3) Социальное познание
- 4) Подкрепление

96. _ср_раздел 3_60. Что из перечисленного НЕ входит в число техник поведенческой терапии:

- 1) **Отзеркаливание**
- 2) Систематическая десенситизация
- 3) Моделирование и обучение релаксации
- 4) Наводнение

97. _ср_раздел 3_60. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

- 1) **Выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента**
- 2) Психологическое консультирование – прерогатива гуманитарного подхода
- 3) Наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
- 4) Любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории

98. _ср_раздел 3_60. Что из перечисленного НЕ входит в число механизмов нарушения саморегуляции:

- 1) **Антефлексия**
- 2) Интроекция
- 3) Ретрофлексия
- 4) Дефлексия

99. _ср_раздел 3_60. Дефлексия – это

- 1) **Путь избегания контакта и осознания через неопределенность и косвенность**
- 2) Механизм концептуализации



- 3) Мера вариативности мотивационных установок
4) Способ избегания либидинозных конфликтов
100. _ср_раздел 3_60. Ретрофлексия – это
- 1) **Направление энергии потребностей, блокированных социальной средой, на себя**
 - 2) Форма регрессии к ранним стадиям развития
 - 3) Погруженность в травматический опыт прошлого
 - 4) Перенос, направленный на значимых лиц из раннего опыта
101. _ср_раздел 3_60. Конфлюенция – это
- 1) **Утрата чувства границы между «Я» и средой**
 - 2) Основная характеристика терапевтически-продуктивных отношений
 - 3) Механизм эффективности техники «горячего стула»
 - 4) Источник прохождения новых гешталь-техник
102. _т_раздел 3_60. В противоположность психоанализу, гештальт-терапия делает акцент на:
- 1) **Областях осознания**
 - 2) Воздействии на среду
 - 3) Будущем
 - 4) Конфликтах внешнего и внутреннего
103. _ср_раздел 3_60. Что из перечисленного входит в число уровней невроза, которые пациент проходит в процессе психотерапии на пути к раскрытию своей истинной индивидуальности:
- 1) **Все названное**
 - 2) Игры и роли
 - 3) Тупик
 - 4) Имплотия
104. _т_раздел 3_60. В отличие от психоанализа в гештальт-терапии работа со сновидениями используется для:
- 1) **Интеграции личности**
 - 2) Интерпретации
 - 3) Получения дополнительных сведений об истории человека
 - 4) Отреагирования агрессии
105. _ср_раздел 3_60. К числу основных принципов психологического консультирования НЕ относится:
- 1) **Фундаментальное знание клинической психологии**
 - 2) Установление и поддержание адекватных задачам работы отношений
 - 3) Ответственность профессионала за соблюдение профессионального этического кодекса
 - 4) Уверенность профессионализма в методе, который он использует
106. _ср_раздел 3_60. Если проанализировать то общее, что объединяет психологов-консультантов разных школ и направлений, то им окажется:
- 1) **Развитие отношений сотрудничества терапевта и клиента**
 - 2) Роль эмпатии
 - 3) Работа с переносом
 - 4) Суггестия как основа эффекта
107. _ср_раздел 3_60. В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение:



- 1) **Когнитивно-поведенческая терапия**
 - 2) Теория социального научения
 - 3) Бихевиоризм
 - 4) Экзистенциальная психотерапия
108. _ср_раздел 3_60. Психотерапевт пытается помочь подростку выбрать рациональные альтернативы мысли о том, что с тех пор, как он поссорился со своей подругой, девушки испытывает к нему ненависть. В рамках какой психотерапии действует терапевт:
- 1) **Когнитивной**
 - 2) Поведенческой
 - 3) Психодинамической
 - 4) Гуманистической
109. _ср_раздел 3_60. Какой из перечисляемых подходов утверждает, что косвенное подкрепление может влиять на поведение:
- 1) **Теория социального научения**
 - 2) Системно-семейная терапия
 - 3) Гуманистическая терапия
 - 4) Психоанализ
110. _ср_раздел 3_60. Представители какого из направлений психотерапии заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением пациента:
- 1) **Бихевиоральная**
 - 2) Психодинамическая
 - 3) Экзистенциальная
 - 4) Когнитивная
111. _ср_раздел 3_60. Какой из психотерапевтических подходов опирается на представление о неотделимости личности от паттернов взаимодействий и отношений с сиблингами, родителями, детьми и супругами:
- 1) **Системный/семейный**
 - 2) Психоаналитический
 - 3) Гуманистический
 - 4) Экзистенциальный
112. _ср_раздел 3_60. Какой из подходов основан на представлении о том, что человеческая мотивация вдохновляется присущей человеку тенденций стремиться к самореализации и смыслу жизни:
- 1) **Гуманистический**
 - 2) Психодинамический
 - 3) Поведенческий
 - 4) Когнитивный
113. _ср_раздел 3_60. Оптимальный размер детских психотерапевтических групп определяется количеством:
- 1) **Равным возрасту участников**
 - 2) Не более 2-х
 - 3) Не более 10-ти
 - 4) Не более 14-ти
114. _ср_раздел 3_60. Групповые формы детской психотерапии используются в работе с детьми, начиная с возраста:
- 1) **4-7 лет**
 - 2) 2-4 года




- 3) 7-8 лет
4) 8-11 лет
115. _ср_раздел 3_60. Что из перечисленного НЕ входит в круг основных принципов гештальт-терапии:
- 1) **Вербализации и интерпретации**
 - 2) Здесь-и-сейчас
 - 3) Я – ты
 - 4) Субъективизации высказываний
116. _т_раздел 3_90. Введенное Д. Винникоттом понятие «переходный объект» обозначает:
- 1) **Имеющий особую ценность для младенца материальный объект, облегчающий переход от орального к объектному отношению к матери**
 - 2) Любой объект оральной фиксации либидо, не имеющий самостоятельного значения, но мешающий последующим выборам объекта
 - 3) Образ того, каким должен быть будущий объект любви
 - 4) Материальный объект, приобретающий на фаллической стадии значение фетиша
117. _т_раздел 3_90. Введенное в школе М. Кляйн понятие «частичный объект» обозначает:
- 1) **Реальные или воображаемые части тела и их символические замены, отождествляемые с объектом любви**
 - 2) Объект, лишь частично удовлетворяющий потребность ребенка
 - 3) Объект, не полностью совпадающий с ожиданиями субъекта
 - 4) Аналитик как объект парциального переноса пациента
118. _т_раздел 3_90. В связи с чем из перечисленного НЕ рассматривается объект в психоанализе:
- 1) **Духовным содержанием**
 - 2) Влечением
 - 3) Воспринимающим и познающим его субъектом
 - 4) Любовью – ненавистью
119. _т_раздел 3_90. Согласно теории объектных отношений, целью психотерапии является:
- 1) **Изменение деструктивных влияний раннего детского опыта через установление новых отношений**
 - 2) Помощь в развитии механизмов защиты для эффективного совладания с побуждениями Ид
 - 3) Вскрытие подсознательных конфликтов, как центров кристаллизации психических расстройств
 - 4) Проработка неконгруентности реального и идеального «Я», порождающей психические нарушения
120. _т_раздел 3_90. Согласно взглядам сторонников теории объектных отношений, психологические расстройства вызываются недостаточностью формирования на ранних этапах развития:
- 1) **Самости («Я»)**
 - 2) Ид
 - 3) Либидо
 - 4) Суперэго
121. _т_раздел 3_90. М.Кляйн показала, что в ходе лечения детей психоаналитик имеет дело:
- 1) **С отношением ребенка к внутренним образам родителей**
 - 2) С отношением ребенка к реальным родителям



- 3) С воспитательными стратегиями родителей
4) С проблемами родителей, а не ребенка
122. _т_ раздел 3_90. В теории М.Кляйн важное значение придается:
- 1) **Ранним интериоризованным объектным отношениям**
 - 2) Фиксациям Эго на незавершенных или искаженных стадиях психосексуального развития
 - 3) Осознаваемым аспектам переноса у ребенка
 - 4) Полноте и структуре семьи
123. _т_ раздел 3_90. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции могут рассматриваться как соответствующие фрейдовским стадиям развития, но термин «позиция» подчеркивает:
- 1) **Что они представляют собой специфические устойчивые формы тревог, объектных отношений и защитных механизмов**
 - 2) Что они характеризуют объективное отношение ребенка к миру
 - 3) Что они формируются в ответ на воспитательные стратегии родителей
 - 4) Что они формируются как результат взаимодействия наследственного и социального факторов
124. _т_ раздел 3_90. Психоанализ М.Кляйн фокусируется прежде всего и в основном на:
- 1) **Переносе**
 - 2) Реальности
 - 3) Поведенческих паттернах
 - 4) Вербальной продукции ребенка
125. _т_ раздел 3_90. М. Кляйн ввела в практику детского психоанализа.
- 1) **Игру**
 - 2) Специальные детские тесты свободных ассоциаций
 - 3) Метод ранних воспоминаний
 - 4) Метод рассказывания историй
126. _т_ раздел 3_90. Содержания Суперэго, согласно А. Фрейд:
- 1) **Осознаются через «фильтры» защитных механизмов**
 - 2) Преимущественно неосознаваемы
 - 3) Преимущественно осознанны и прямо доступны восприятию
 - 4) Соответствуют содержанию ИД
127. _т_ раздел 3_90. «И почему ты так любишь спорить?!» — говорит девочка 14-ти лет матери в разгар спора, который она сама и начала. Какой механизм защиты иллюстрирует этот пример:
- 1) **Проекция**
 - 2) Смещение
 - 3) Рационализация
 - 4) Сублимация
128. _т_ раздел 3_90. Согласно Б. Скиннеру, изучение личности включает в себя:
- 1) **Изучение отношений между поведением организма и подкрепляющими его результатами**
 - 2) Исследование биологических предпосылок присущих человеку врожденных форм поведения
 - 3) Изучение влияния внутренних факторов на формы и стереотипы поведения
 - 4) Попытки понять интрапсихические мотивы и интерпретации разных форм поведения
129. _т_ раздел 3_90. В отличие от классического (павловского) обусловливания, оперантное обусловливание определяется Б. Скиннером как:



- 1) **Обусловливание событиями, которые следуют за реакцией**
 - 2) Обусловливание с использованием технических приспособлений
 - 3) Обусловливание посредством специальных экспериментальных и терапевтических процедур
 - 4) Обусловливание стимулом, выявляющим реакцию
130. _т_ раздел 3_90. Для формирования желательного поведения человека, согласно Б. Скиннеру, наиболее эффективно:
- 1) **Позитивное подкрепление**
 - 2) Наказание
 - 3) Негативное подкрепление
 - 4) Физиологические аверсивные методы
131. _ср_ раздел 3_90. Особенность роли пациента в поведенческой терапии заключается в том, что он:
- 1) **Четко информируется терапевтом о специфике используемых методов**
 - 2) Занимает позицию пассивного ведомого, не знает о целях вмешательства
 - 3) Предоставляет терапевту содержание сновидений
 - 4) Предоставляет терапевту содержание фантазий
132. _т_ раздел 3_90. В чем состоит особенность роли терапевта в поведенческой терапии:
- 1) **Он выступает как источник поведенческих подкреплений**
 - 2) Интенсификация чувств и переживаний пациента
 - 3) Аналитическая интерпретация поведения пациента
 - 4) Разъяснение пациенту требований к его поло-ролевому поведению
133. _т_ раздел 3_90. В отличие от психотерапии, психологическое консультирование преследует следующие цели:
- 1) **Выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями**
 - 2) Полностью раскрыть личностные особенности клиента
 - 3) Выслушать клиента
 - 4) Помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
134. _т_ раздел 3_90. Интроекции лучше всего описываются утверждением:
- 1) **Некритическое принятие внешних стандартов и верований без ассимиляции их личностью**
 - 2) Активное обогащение личностного репертуара в ходе социального опыта
 - 3) Введение в поведенческий репертуар новых паттернов
 - 4) Отработка усвоенных паттернов поведения
135. _т_ раздел 3_90. Проекция – это
- 1) **Отчуждение не соответствующих Я-конфепции качеств с заполнением образующихся пустот интроектами**
 - 2) Отрицание нежелательной информации
 - 3) Перенос негативных переживаний прошлого опыта на представления о будущем
 - 4) Способ ухода от контакта, заключающийся в проецировании ситуации прошлого на актуальную ситуацию
136. _т_ раздел 3_90. В содержание понятия «осознание» НЕ входит:
- 1) **Исследование своих представлений о природе творческих способностей**
 - 2) Исследование своих ощущений и эмоций
 - 3) Исследование своих мыслей и поведения
 - 4) Исследование изменяющегося собственного опыта в настоящем

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

137. _т_ раздел 3_90. Какое утверждение НЕ относится к самоактуализации, как она понимается в гештальт-терапии:

- 1) **Стремление утвердить себя в жизни и испытывать чувство превосходства**
- 2) Основа разрешения личностных проблем в терапевтических отношениях
- 3) Стремление к личному росту
- 4) Тенденция к возможно более полному раскрытию своих потенций

138. _т_ раздел 3_90. Невротический механизм слияния проявляется в речи использованием:

- 1) **«Мы» вместо «Я», когда реальное значение слова «Мы» неизвестно**
- 2) «Я» вместо «Мы»
- 3) «Ты» вместо «Я»
- 4) «Мы» вместо «Они»

139. _т_ раздел 3_90. Невротический механизм проекции проявляется в речи использованием:

- 1) **«Они» вместо «Я»**
- 2) «Ты» вместо «Я»
- 3) «Я» вместо «Они»
- 4) «Мы» вместо «Они»

140. _т_ раздел 3_90. В понимании Ф. Перлза, хорошо интегрированный человек – это человек:

- 1) **Способный жить в заинтересованном контакте с обществом, не будучи поглощен обществом и не отчуждаясь от него**
- 2) Активно изменяющий социальные и материальные условия своей жизни
- 3) Интериоризирующий моральные и общественные нормы
- 4) Способный испытывать чувство принадлежности к обществу, мотивирующему его поведение

141. _т_ раздел 3_90. Функционирование человека в среде, по определению гештальт-терапии, это:

- 1) **То, что происходит на контактной границе между человеком и средой**
- 2) Изменяющее среду самодостаточное существование человека
- 3) Определяемое средой существование
- 4) Функционирование, направленное на поддержание баланса внутренних сил и побуждений

1142. _т_ раздел 3_90. Техника «горячего стула» позволяет:

- 1) **Провести диалог между частями фрагментированной личности**
- 2) Выявить наиболее значимые проблемы клиента
- 3) Диагностировать толерантность клиента к публичному высказыванию чувств
- 4) Отреагировать чувство обиды


143. _т_ раздел 3_90. Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что:

- 1) **Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно**
- 2) Дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния
- 3) Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере или заработке
- 4) Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции

144. _т_ раздел 3_90. Если пациент несколько раз подряд опаздывает на сессию, то психотерапевту уместнее всего:



- 1) **Постараться прояснить с клиентом смысл опозданий**
 - 2) Не обращать внимания на опоздания и проводить сессии обычной длительности
 - 3) Без комментариев сократить сессию на такое время, на какое клиент опоздал
 - 4) Посоветовать клиенту обратиться к другому специалисту
145. _т_раздел 3_90. Какое из следующих высказываний психолога-консультанта правильнее всего квалифицировать как обратную связь:
- 1) **Когда ты говоришь об этом, я чувствую...**
 - 2) Я бы на твоём месте...
 - 3) Тебе следует...
 - 4) Я думаю, что ты делаешь...
146. _т_раздел 3_90. К школьному психологу за консультацией обратилась учительница 2-го класса. В её классе есть девочка, очень застенчивая, которая стесняется (или боится) отвечать у доски. Во всем остальном поведение её не отличается от других учеников. Учительница не знает, как помочь девочке преодолеть её застенчивость. Что следует порекомендовать учительнице:
- 1) **Постепенно, пошагово, подкреплять нужное поведение девочки: сначала – дать ей звездочку или похвалить, когда она просто поднимет руку; на следующем шаге – подкрепить, если она отвечает сидя за партой, затем – когда она встает у парты и т.д.; затем – когда она просто выходит к доске, то есть разработать для нее вместе с психологом систему пошагового подкрепления.**
 - 2) Каждый раз настаивать на том, чтобы она все-таки вышла к доске (Прекращать вести урок, пока девочка не выйдет к доске).
 - 3) Ставить двойку, когда она отказывается выходить к доске.
 - 4) Не обращать внимания на девочку в течение урока, не спрашивать её и не смотреть на неё.
147. _т_раздел 3_90. К школьному психологу обратилась мама девочки, ученицы 3 класса, с вопросом о том, как они с отцом должны вести себя по отношению к дочке, у которой проблемы с вниманием (дефицит внимания). Она часто забывает или теряет учебники, путает тетради по предметам, не может сосредоточиться при подготовке домашних заданий. Что из того, что порекомендовал психолог маме, НЕВЕРНО:
- 1) **Каждый вечер, перед сном, проводить с ней воспитательные беседы на тему о том, как важно быть внимательным.**
 - 2) Не ругать девочку, если она забыла учебник в школе.
 - 3) Купить два комплекта учебников – для дома и для школы.
 - 4) Обернуть тетради и книги по разным предметам в обложки разных цветов (Например, все, что относится к математике – в синее, к русскому языку – в красное, и т.д.)
148. _т_раздел 3_90. К школьному психологу обратилась мама девочки, ученицы 3 класса, с вопросом о том, как они с отцом должны вести себя по отношению к дочке, у которой проблемы с вниманием (дефицит внимания). Она часто забывает или теряет учебники, путает тетради по предметам, не может сосредоточиться при подготовке домашних заданий. Какие действия родителей полезны в этой ситуации:
- 1) **Написать ей табличку с алгоритмом приготовления уроков (пошаговую последовательность действий).**
 - 2) Каждый раз, когда девочка что-то забывает или путает, лишать её вечерней детской передачи по телевизору.
 - 3) Каждый раз, когда она что-то забывает, проводить с ней воспитательную работу о том, как плохо быть невнимательным.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

- 4) Каждый вечер, перед сном, пофилактически проводить с ней воспитательные беседы о том, как важно быть внимательным и что только внимательные люди могут чего-то добиться в жизни.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:


1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.