	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные		ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей
		ПК-3. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4	Разрабатывает решения на основе проведенного анализа
ПК-3	ПК-3.1	Организует работу в сфере охраны здоровья граждан

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков и компетенций по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающихся способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- общие закономерности функционирования и развития общественного здоровья и здравоохранения, взаимосвязь основных элементов;
- теоретические основы охраны общественного здоровья;

уметь:

- разрабатывать решения на основе проведенного анализа;
- руководить выполнением типовых задач в сфере общественного здоровья и здравоохранения;

владеть:

- навыками применения инструментария в сфере общественного здоровья и здравоохранения в тесной взаимосвязи со смежными экономическими дисциплинами (маркетинг, теория управления, методы принятия управленческих решений, и т.д.) для практических задач управления здравоохранением.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.339-05/23

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	64	26	14
Занятия лекционного типа	32	10	6
Занятия семинарского типа	32	16	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	36
Самостоятельная работа (СР)	44	82	94

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы охраны общественного здоровья	6	0	0	6	0	0	8
2.	Теоретические основы здравоохранения	6	0	0	6	0	0	9
3.	Здравоохранение в Российской Федерации	6	0	0	6	0	0	9
4.	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	6	0	0	6	0	0	9
5.	Основы медицинской статистики	8	0	0	8	0	0	9

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы охраны общественного здоровья	2	0	0	2	0	0	16
2.	Теоретические основы здравоохранения	2	0	0	2	0	0	16
3.	Здравоохранение в Российской Федерации	2	0	0	4	0	0	16
4.	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	2	0	0	4	0	0	17

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

5.	Основы медицинской статистики	2	0	0	4	0	0	17
----	-------------------------------	---	---	---	---	---	---	----

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы охраны общественного здоровья	1	0	0	1	0	0	18
2.	Теоретические основы здравоохранения	1	0	0	1	0	0	19
3.	Здравоохранение в Российской Федерации	1	0	0	2	0	0	19
4.	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	1	0	0	2	0	0	19
5.	Основы медицинской статистики	2	0	0	2	0	0	19


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Теоретические основы охраны общественного здоровья	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет изучения. Понятие «здоровье». Основные подходы к оценке здоровья. Медицинское страхование в Российской Федерации. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании Российской Федерации».
2.	Теоретические основы здравоохранения	Понятие «здравоохранение». Принципы здравоохранения. Роль и место здравоохранения в экономике страны. Финансирование здравоохранения в мире. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке. Международные медицинские организации. Всемирная организация здравоохранения.
3.	Здравоохранение в Российской Федерации	Развитие здравоохранения в Российской Федерации. Системы здравоохранения в Российской Федерации. Правовые основы здравоохранения в Российской Федерации. Источники финансирования здравоохранения в Российской Федерации. Финансовые средства государственной и муниципальной систем здравоохранения. Финансовые средства системы ОМС. Их целевое назначение. Федеральный и Территориальный фонды ОМС, их функции и задачи. Федеральный Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Организация службы Роспотребнадзора.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.339-05/23</p>


4.	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Принципы организации медицинской помощи населению в РФ. Преимущество оказания медицинской помощи работающим. Диспансерный метод. Принцип специализации медицинской помощи. Виды медицинской помощи.
5.	Основы медицинской статистики	Медицинская статистика. Медико-демографические аспекты состояния здоровья населения. Заболеваемость. Инвалидность. Физическое развитие.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Теоретические основы охраны общественного здоровья	С	Правовые основы охраны здоровья граждан. Система законодательства об охране здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья. Правовое положение медицинских и фармацевтических работников
2.	Теоретические основы здравоохранения	С	Закономерности общественного здоровья и здравоохранения. Здоровье населения. Здравоохранение. Факторы, влияющие на здоровье населения. Медико-социально-значимая патология.
3.	Здравоохранение в Российской Федерации	С	Понятие системы здравоохранения, ее цели и задачи. Характеристика основных направлений в здравоохранении РФ. Основные направления деятельности среднего медицинского персонала в России. Национальный проект Здравоохранение
4.	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	С	Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация стационарной помощи населению. Организация медицинской помощи детям. Организация медицинской помощи женщинам. Оказание стоматологической помощи населению. Организация лечебно-профилактической и медицинской помощи сельскому населению. Качество медицинской помощи и система его обеспечения
5.	Основы медицинской статистики	С	Методы изучения общественного здоровья. Методы изучения физического развития. Методика вариационно-статистической разработки антропометрических данных. Выведение стандартов физического развития.. Методика групповой оценки физического развития. Методика изучения общей заболеваемости. Методика изучения инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Методика изучения заболеваемости по данным о причинах смерти. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Международная номенклатура болезней (МНБ)

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы охраны общественного здоровья	Факторы риска общественного здоровья: социально-экономические - условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние, уровень и качество питания, отдых и т.д.; социально-биологические – возраст, пол, предрасположенность к наследственным заболеваниям и т.д.; экологические и природно-климатические – загрязнение среды

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.339-05/23</p>

		обитания, среднегодовая температура, экстремальные природно-климатические явления и т.д.; организационные или медицинские – обеспеченность населения медико-социальной помощью, ее качество и доступность.
2.	Теоретические основы здравоохранения	Используемые методы исследования: статистический, исторический, экономический, экспериментальный, хронометражный и метод опроса или интервьюирования и другие. Показатели оценки состояния здоровья: демографические показатели, показатели заболеваемости, показатели инвалидности, показатели физического развития.
3.	Здравоохранение в Российской Федерации	Демография. Демографические показатели, их необходимость для: планирования системы здравоохранения, расчета потребности в поликлиниках и стационарной помощи общей и специализированной, определения необходимого объема финансирования здравоохранения, расчета показателей, характеризующих деятельность медицинских учреждений, организации противозидемической работы.
4.	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
5.	Основы медицинской статистики	Экономические основы здравоохранения. Эффективность здравоохранения и ее виды. Анализ использования основных фондов лечебного учреждения. Показатели, рекомендуемые для проведения анализа экономической деятельности поликлиники. Анализ эффективности использования медицинского оборудования. Анализ финансовых расходов учреждений здравоохранения. Анализ использования медицинских кадров. Предотвращенный экономический ущерб. Критерий экономической эффективности.


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы охраны общественного здоровья	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), кейсы
2.	Теоретические основы здравоохранения	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)
3.	Здравоохранение в Российской Федерации	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), мини-тест
4.	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Устный опрос, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад)

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

5.	Основы медицинской статистики	Устный опрос, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями),
----	-------------------------------	--

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросы к опросу
1	Теоретические основы охраны общественного здоровья	1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет изучения. 2. Понятие «здоровье». 3. Основные подходы к оценке здоровья.
2	Теоретические основы здравоохранения	1. Понятие «здравоохранение». 2. Принципы здравоохранения. 3. Роль и место здравоохранения в экономике страны. 4. Финансирование здравоохранения в мире. 5. Международные медицинские организации. 6. Всемирная организация здравоохранения.
3	Здравоохранение в Российской Федерации	1. Развитие здравоохранения в Российской Федерации. 2. Системы здравоохранения в Российской Федерации. 3. Правовые основы здравоохранения в Российской Федерации. 4. Источники финансирования здравоохранения в Российской Федерации.
4	Организация медицинской помощи в Российской Федерации	1. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. 2. Организация стационарной помощи населению. 3. Организация медицинской помощи сельскому населению 4. Организация медицинской помощи детям. 5. Организация медицинской помощи женщинам. 6. Оказание стоматологической помощи населению.
5	Основы медицинской статистики	1. Медицинская статистика. 2. Медико-демографические аспекты состояния здоровья населения. 3. Заболеваемость. 4. Инвалидность. 5. Физическое развитие.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Сергей студент, ему 17 лет, проживает в общежитии. Одевается неопрятно, от него исходит неприятный запах пота. Сергей постоянно берет чужую одежду. Определить, составляющие здорового образа жизни, составить схему данной составляющей и правила их соблюдения, какие правила нарушает студент, и какие проблемы его ожидают в будущем.

2. Виктору 18 лет, его вес составляет 96 кг при росте 170 см, он студент и питается только пирожками, пиццей, пельменями, пьет кока-колу, мотивируя, тем, что это быстрая и вкусная еда. Определить, составляющие здорового образа жизни, какие правила нарушает студент, и какие проблемы его ожидают в будущем. Составьте для Виктора здоровый рацион питания.

3. Задача. 1) Составить макеты простой, групповой и комбинационной статистических таблиц по теме: «Изучение травматизма рабочих предприятия». Признаки:

1. пол (м, ж);

2. профессия (машинист, аппаратчик, слесарь и т. д.);



3. возраст (годы): до 30, 30–45, 45 и старше;

4. стаж (до 5 лет, 5–7, 8–10, более 10).

2) Используя те же признаки построить графические изображения (линейную, столбиковую, внутрестолбиковую и секторальную диаграмму). Построить радиальную диаграмму, используя представленные данные, сделать вывод.

4. Задача. Относительные величины: вычислить интенсивные, экстенсивные коэффициенты и показатели соотношения; графически представить полученные данные.

Условие: В 2007 г. численность населения города С составила 45 000 человек (в 2006 — 47 000), из них число мужчин — 21 100 человек, женщин детородного возраста — 13 600. Число жителей в возрасте от 0 до 14 лет- 12 500 чел, 15–49 лет — 27 600 чел., старше 49 лет — 4900 чел. В 2007 г. родилось 1170 детей, в 2006 г. — 1180. Умерло в 2007 г.- 613 человек (в 2006 г. — 670 чел.).

В городе работает 132 врача, общая мощность больниц составляет 570 коек.

Исследовательский проект (реферат)

1. Взаимосвязь медицины и общества.
2. Сущность понятия «здоровье» и системный подход к решению его проблем.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья; характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Факторы риска для здоровья.
5. Здоровье индивидуальное и общественное; заболеваемость, травматизм, инвалидность, физическое развитие.
6. Демографические показатели в оценке здоровья населения.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер; ее основные принципы.
8. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
9. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика состояния, особенности управления и финансирования.
10. Организация лечебно-профилактической помощи населению в РФ.
11. Определение понятий «инвалид», «инвалидность»; проблемы инвалидов в России.
12. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.
13. Социальная реабилитация инвалидов: определение, виды, основные средства компенсации и замещения; роль социального работника в ее проведении.
14. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности; роль социальных работников в работе учреждений здравоохранения.
15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
16. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
17. Стратегия Всемирной организации здравоохранения: политика достижения здоровья для всех.
18. Влияние образа жизни на здоровье; понятие и сущность здорового образа жизни, его социально-медицинские аспекты.
19. Характеристика основных направлений, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности бакалавра по социальной работе.
20. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы.



21. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха; влияние химических выбросов на здоровье населения.
22. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих; основы законодательства об охране и гигиене труда.
23. Психическое здоровье и психическая болезнь; факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.

Информационный проект (доклад)

1. Управление здравоохранением в современных условиях.
2. Управление медицинскими учреждениями.
3. Основы медицинского менеджмента.
4. Технология современного менеджмента в здравоохранении. Анализ международного опыта.
5. Авторитет и престиж руководителя в здравоохранении.
6. Личные качества руководителя в здравоохранении.
7. Организация работы по подбору кадров в здравоохранении.
8. Рынок в здравоохранении.
9. Маркетинг в здравоохранении. Его цель и задачи.
10. Источники, формы и методы финансирования здравоохранения на современном этапе.
11. Оценка экономической эффективности здравоохранения.
12. Стоимость медицинских услуг. Ценообразование и налогообложение.
13. Организация платных медицинских услуг.
14. Современное представление о собственности в здравоохранении РФ.
15. Социально-экономические проблемы национального здравоохранения.
16. Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства.
17. Здоровье как форма государственной и личной собственности.
18. Основные критерии общественного здоровья.
19. Демография и здоровье.
20. Медико-социальные аспекты демографии.
21. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
22. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
23. Состояние здоровья женского населения РФ.
24. Состояние здоровья детского населения РФ.
25. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ.
26. Организация стационарной помощи населению РФ.
27. Организация специализированной медицинской помощи населению РФ.
28. Использование стационарозамещающих технологий в здравоохранении.
29. Медицинское страхование в Российской Федерации.
30. Фонды медицинского страхования. Юридический статус, организационные схемы, порядок использования средств.

Мини-тест

1. Общественное здоровье и здравоохранение – это:
 - а. наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
 - б. наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека



- с. наука о физическом и нравственном здоровье человека.
2. К основным задачам общественного здоровья и здравоохранения не относится:
 - а. оценка и изучение здоровья населения, динамики его развития
 - б. разработка мероприятий по улучшению жилищных условий населения
 - с. разработка методов и способов укрепления здоровья, предупреждения заболеваний и инвалидности, а также их реабилитации
 - д. формирование социально-гигиенического менталитета и мышления медицинских работников.
3. Здравоохранение – это:
 - а. система государственных, общественных, социально-экономических и медицинских мероприятий, имеющих целью сохранить и повысить уровень здоровья каждого человека и населения в целом
 - б. наука о закономерностях здоровья
 - с. наука о социальных проблемах медицины
 - д. степень достижения медицинских результатов в области профилактики, диагностики, лечения, реабилитации
4. Предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения является:
 - а. здоровье населения
 - б. здоровье работающего населения
 - с. эпидемиология заболеваний
5. В соответствии с понятием «здоровья», данным ВОЗ в 1948 году, здоровье – это:
 - а. функциональное состояние организма, обеспечивающее продолжительность жизни, физическую и умственную работоспособность, самочувствие и функцию воспроизводства здорового потомства
 - б. процесс поддержания динамического равновесия внутри каждой системы (орган, личность, социальная группа, общество)
 - с. состояние полного физического, психического и социального благополучия
 - д. функциональное состояние организма, обеспечивающее физическую и умственную работоспособность и способность к воспроизводству потомства
6. К основным концептуальным моделям определения понятия здоровья не относится:
 - а. медицинская модель
 - б. биомедицинская модель
 - с. биосоциальная модель
 - д. историческая модель
 - е. ценностно-социальная модель
7. Основными группами показателей общественного здоровья являются:
 - а. показатели соотношения, наглядности, инвалидности
 - б. показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели
 - с. показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
8. В сфере здравоохранения применяются методы исследования:
 - а. экономический, исторический, статистический, социологический
 - б. клинический
 - с. этнический, статистический, корреляционный
9. Валеология – это:
 - а. наука об индивидуальном здоровье
 - б. наука об общественном здоровье
 - с. наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни



10. Наибольшее влияние на здоровье оказывает:

- a. образ жизни
- b. наследственность
- c. окружающая среда
- d. уровень развития здравоохранения

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости
Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.


Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).


Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи и задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.339-05/23</p>

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)



1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука; понятие об общественном здоровье и факторах, его определяющих.
2. Понятие о медицинской статистике. Значение и использование статистики для изучения здоровья населения и оценки деятельности учреждений здравоохранения.
3. Основные принципы охраны здоровья в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011).
4. Медико-социальные аспекты демографических процессов в РФ. Естественное движение населения.
5. Демографические показатели. Методика оценки и анализа основных показателей естественного движения населения.
6. Коэффициенты рождаемости и плодovitости: методика их оценки и анализа.
7. Перинатальная смертность в Российской Федерации, её причины. Факторы, влияющие на уровень перинатальной смертности.
8. Методика расчета показателей первичной заболеваемости и распространенности.
9. Виды медицинской помощи.
10. Первичная медико-санитарная помощь. Определение, принципы ПМСП.
11. Организация скорой медицинской помощи.
12. Женская консультация: структура и функции, показатели деятельности.
13. Организация работы среднего медицинского персонала родильного дома, перинатального центра.
14. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Детская поликлиника, ее функции, структура и показатели деятельности.
15. Сущность диспансерного метода, его применение в работе лечебно-профилактических учреждений. Виды диспансеров в Российской Федерации; формы и методы их работы.
16. Виды медицинских осмотров, их организация и проведение.
17. Организация медицинской помощи сельскому населению. Областная и центральная районная больница; их структура, функции и роль.
18. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
19. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях.
20. Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики.
21. Экспертиза временной трудоспособности.
22. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.
23. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ) лечебными учреждениями. Показания при направлении.
24. Инвалидность: определение. Понятие об ограничении жизнедеятельности. Группы инвалидности, критерии, их определяющие.
25. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок обжалования решения бюро медико-социальной экспертизы.
26. Инвалидность как медико-социальная проблема. Структура причин первичной инвалидности в РФ. Основные пути профилактики инвалидности.
27. Федеральный Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные разделы. Организация службы Роспотребнадзора.
28. Содержание санитарно-противоэпидемической и профилактической работы в поликлинике: виды и формы. Инфекционный кабинет поликлиники.
29. Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики.
30. Факторы риска: определение, классификации.



31. Здоровый образ жизни. Роль среднего медицинского персонала в формировании здорового образа жизни.
32. Экономика здравоохранения: цель, задачи, основные направления.
33. Формирование рыночных отношений в здравоохранении.
34. Финансовые средства государственной и муниципальной систем здравоохранения. Финансовые средства системы ОМС. Их целевое назначение.
35. Программа обязательного медицинского страхования и программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи.
36. Федеральный и Территориальный фонды ОМС, их функции и задачи.
37. Обязательное медицинское страхование: определение, принципы. Участники системы ОМС.
38. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании Российской Федерации». Структура закона.
39. Проблемы медицинского страхования в Российской Федерации.
40. Взаимоотношения медицинских учреждений и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
41. Права пациента (в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»)
42. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
43. Национальный проект Здравоохранение.
44. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке.
45. Организация здравоохранения в зарубежных странах. Международное сотрудничество. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
46. Качество медицинской помощи и система его обеспечения.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач


Задача 1 Рассчитать основные демографические показатели за представленный период в изучаемом районе (рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческую смертность), графически представить полученные данные, сделать выводы.

Условие: Население южного района Н-ской области составило в 2007 г. 90 000 чел. (в 2006 г. — 91 000 чел.), из них женщин 46 000 чел. Возрастная структура населения: 0–14 лет — 24 000 чел., 15–49 лет — 45 000 чел. (в т.ч. 23 500 женщин), старше 49 лет — 21 000 чел. В 2007 г. родилось 1700 детей (в 2006 г. — 1850), число мертворожденных — 25. Всего в 2007 г. умерло 860 чел., из них на 1 году жизни — 48, на 1 неделе — 20, на 1 месяце — 25. В 2006 г. умерло — 920 чел. Среди детей, умерших на 1 неделе (20), умерло от пневмонии -7, от желудочно-кишечных заболеваний — 3, болезней новорожденных — 6, от прочих заболеваний — 4.

Задача 2. Рассчитать всевозможные показатели заболеваемости, графически представить полученные данные, сделать выводы.

Условие: В городе Н. (80 000 жителей) в 2007 году зарегистрировано 400 случаев злокачественных новообразований, в том числе органов пищеварения — 40, органов дыхания — 25, мочевыделительных органов — 13, другой локализации — 322. В 2007 году было зарегистрировано 465 случаев злокачественных новообразований, в 2006 году — 420 случаев, в 2005 году — 410 случаев. Вычислить уровень, структуру и динамику заболеваемости злокачественными новообразованиями города Н.

Задача 3. В поликлинике на диспансерном учете по поводу гипертонической болезни состояло 250 больных. В течение года было впервые выявлено и взято на учет еще 120

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

больных. Из 370 больных в течение года 10 человек ни разу не обследованы, дважды были обследованы 30 человек. Трудопотери в связи с основным заболеванием составили 270 случаев и 2156 дней, соответствующие показатели прошлого года (180 случаев и 1950 дней). Оценить качество и эффективность диспансеризации.

Задача 4. Произведите расчет потребного числа коек в больничных учреждениях для города с населением в 44 000 чел. Нуждаемость в госпитализации составляет 18% от общего числа населения. Среднее число дней пребывания больных на койке равно 19 день. Число дней использования койки в году 339.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

	Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Аганбегян А.Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков / Аганбегян А.Г.. — Москва : Дело, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7749-1412-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95095.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1 : учебник / И.А. Наумов [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2298-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35510.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>


4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/>
3. База данных Research Papers in Economics. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.