

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные	-	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ПК-3	ПК-3.1	Применяет стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и применяет современные психолого-педагогические технологии в начальном общем образовании

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, умений, навыков, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в образовании.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности;
- методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического обследования;



- специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики;
- методы психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп;
- методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- психометрические свойства методов диагностики психического развития детей и подростков, способы обработки и интерпретации полученных данных, структуру психодиагностического процесса;

уметь:

- подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам;
- формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять;
- диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- выбирать, использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся;
- выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- выбирать, с учетом психометрических свойств, методы диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ, интерпретации и представления полученных данных;

владеть:

- навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями;
- навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии;
- навыками сбора, обработки данных с учетом психометрических возможностей методов диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:	42	60	8



Занятия лекционного типа	14	30	2
Занятия семинарского типа	28	30	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	30	12	60


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	0	0	4	0	0	6
2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	2	0	0	6	0	0	6
3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	0	0	6	0	0	6
4.	Психолого-педагогическая обследование подростков и лиц юношеского возраста	4	0	0	6	0	0	6
5.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	2	0	0	6	0	0	6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	6	0	0	6	0	0	2
2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	6	0	0	6	0	0	2
3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и	6	0	0	6	0	0	2

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	младшего школьного возраста							
4.	Психолого-педагогическая обследование подростков и лиц юношеского возраста	6	0	0	6	0	0	2
5.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	6	0	0	6	0	0	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	1	0	0	1	0	0	12
2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	1	0	0	1	0	0	12
3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	0	0	1	0	0	12
4.	Психолого-педагогическая обследование подростков и лиц юношеского возраста	0	0	0	1	0	0	12
5.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	0	0	0	2	0	0	12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной




		психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики.
2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.
3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Сбор анамнестических данных. Психолого-педагогическое обследование младенцев. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей 3-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе. Психолого-педагогическое обследование группы детского сада. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Первичная беседа (организация первичной беседы, направление сбора анамнеза при основных видах жалоб, оценка сведений, получаемых в первичной беседе). Методики психологического обследования детей младшего школьного возраста.
4.	Психолого-педагогическая обследование подростков и лиц юношеского возраста	Изучение психолого-педагогического статуса школьника. Диагностический минимум - основная диагностическая схема модели сопровождения (М. Битянова). Психолого-педагогическая карта школьника. Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения в среднем звене. Психолого-педагогическое обследование подростков в период острого подросткового кризиса. Выявление уровня тревожности у подростков. Выявление типа темперамента.
5.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного (3-7 лет) и школьного возраста.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	С	Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Развитие психолого-



			<p>педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи- психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.</p>
2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	С	<p>Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.</p>
3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С	<p>Общие принципы построения обследования. Тесты, рекомендуемые для начала обследования. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения. Методы изучения сферы общения. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность). Наблюдения за ребенком в ходе обследования. Психолого-педагогическое обследование школьного класса. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Анализ результатов обследования. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития. Составление заключения на основе данных психодиагностического исследования. Психологические рекомендации. Построение</p>


	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

			заключительной беседы. Рекомендации при основных психологических синдромах. Рекомендации при других отклонениях в развитии.
4.	Психолого-педагогическая обследование подростков и лиц юношеского возраста	С	Оценка отношений подростка с классом. Определение акцентуаций характера у подростков. Диагностика состояния агрессии. Построение Личностного профиля (опросник Кеттелла HSPQ – вариант для подростков). Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста. Определение акцентуаций у старшеклассников. Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Исследование познавательных интересов, профессиональных намерений, коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика.
5.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	С	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.
2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.
3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
4.	Психолого-педагогическая обследование подростков и лиц юношеского возраста	Изучение психолого-педагогического статуса школьника. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика.
5.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Современные представления о нарушениях развития у детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры. Контрольный работа
2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры. Контрольный работа
3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры. Контрольный работа
4.	Психолого-педагогическая обследование подростков и лиц юношеского возраста	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры. Контрольный работа
5.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Устный опрос. Кейсы. Дискуссионные процедуры. Контрольный работа

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Введение в психолого-педагогическую диагностику	Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи- психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.
Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая



	ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.
Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Общие принципы построения обследования. Тесты, рекомендуемые для начала обследования. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения. Методы изучения сферы общения. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность). Наблюдения за ребенком в ходе обследования. Психолого-педагогическое обследование школьного класса. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Анализ результатов обследования. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития. Составление заключения на основе данных психодиагностического исследования. Психологические рекомендации. Построение заключительной беседы. Рекомендации при основных психологических синдромах. Рекомендации при других отклонениях в развитии.
Психолого-педагогическая обследование подростков и лиц юношеского возраста	Оценка отношений подростка с классом. Определение акцентуаций характера у подростков. Диагностика состояния агрессии. Построение Личностного профиля (опросник Кеттелла HSPQ – вариант для подростков). Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста. Определение акцентуаций у старшеклассников. Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Исследование познавательных интересов, профессиональных намерений, коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика.
Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Охарактеризовать особенности развития детей 1 года жизни.
2. Составить банк методик изучения психофизического развития детей первого года жизни (Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой).
3. Охарактеризовать особенности развития детей раннего возраста.
4. Подберите методики психолого-педагогического обследования всех сфер психической деятельности ребенка раннего возраста. Проведите методики в группе



- однокурсников, обсудите результаты.
5. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
 6. Опишите особенности развития детей дошкольного возраста по плану: 1) социальная ситуация развития; 2) ведущий вид деятельности; 3) развитие познавательной сферы; 4) развитие личности дошкольника; 5) возрастные новообразования.
 7. Составьте комплекс диагностических методик психологической готовности к школьному обучению.
 8. Дайте характеристику особенностям возрастного развития детей школьного возраста.
 9. Перечислите, в каких случаях возникает потребность в проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста?
 10. Составьте программу изучения личности школьника психолого-педагогическими методами и методиками.
 11. Составить конспект на тему «Особенности возрастного развития подростков».
 12. Составить комплекс психодиагностических методик для исследования особенностей развития подростков с нарушениями в развитии.
 13. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 14. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
 15. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
 16. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
 17. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
 18. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
 19. Составить программу педагогического изучения ребенка.
 20. Составить программу психологического изучения ребенка.
 21. Составить программу нейропсихологического исследования ребенка.
 22. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста.
 23. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста.
 24. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Групповая дискуссия:

1. Охарактеризуйте методы изучения развития детей и подростков.
2. В чем заключается сущность метода наблюдения?
3. Изучение истории развития ребенка.
4. Дайте определение метода тестов, раскройте его сущность.
5. Дайте определение «диагностический обучающий эксперимент»,
6. раскройте сущность данного метода.
7. Роль экспериментально-педагогического обследования в диагностике нарушений в



развитии.

Круглый стол «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха»:

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

Дискуссия. «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения»


1. Каковы основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
2. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
3. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
4. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Контрольный работа

1. Решение диагностической задачи. Определите вид нарушения у ребенка и тип образовательного учреждения, в котором ему может быть оказана помощь. Ребенку 5 лет 9 мес. Не умеет самостоятельно одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он брал их, бросал, отодвигал в сторону). Грубые нарушения звуковой и слоговой структуры слов. Словарный запас крайне ограничен. Фраза аграмматична. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и др.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.
2. Решение диагностической задачи. Определите вид нарушения у ребенка и тип образовательного учреждения, в котором ему может быть оказана помощь. Ребенок 6 лет. Состояние органов артикуляционного аппарата в норме. Состояние речевой моторики - норма, физический слух сохранен. Состояние голосовой функции не нарушено. Темп речи в норме. Звукопроизношение характеризуется смешением свистящих и шипящих. Фонематические процессы нарушены.
3. Составить комплекс диагностических методик для проведения исследования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
4. Подберите комплекс диагностического инструментария для проведения исследования познавательного развития дошкольников (школьников).

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.


Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно,



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.327-03/23

		<p>логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <ul style="list-style-type: none">- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал навыки- выделения главного,- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал недостаточность навыков- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

		<p>документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов


1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерецкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.



36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.
65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

Варианты теста

1. Психодиагностика в своем развитии в 20-30 гг. XX века понималась как:
 - а) тестология;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

б) психофизиология;

в) психическое проектирование;

г) психопатология.

2. Объектом психолого-педагогической диагностики является:

а) сущность индивида, группы;

б) межличностные взаимоотношения между членами коллектива;

в) индивидуальные особенности и возможности человека.

3. Психолого-педагогическая диагностика - наука, разрабатывающая ... выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.

4. Метод исследования развития ребенка, считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации, – это ...?

5. Соотнесите понятия с определениями:

1) Беседа	а) способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии (личные дневники, переписка и т.д.).
2) Анкетирование	б) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.
3) Тестирование	в) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
4) Анализ процесса и продуктов деятельности	г) сбор фактов о психической реальности с использованием стандартизированных инструментов.
5) Метод экспертных оценок	д) изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности (например, различные поделки, технические устройства, ведение тетради, оформление реферата и т. п.).
6) Биографический метод	е) проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

6. Метод сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется:

а) наблюдение;

б) анкетирование;

в) опрос.

8. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется ...

а) эксперимент;


б) анкетирование;

в) наблюдение.

8. Отрасль общей психолого-педагогической диагностики, направлена на изучение индивидуально- психологических особенностей личности, оказывает существенное влияние на течение и исход болезни – это ... психодиагностика.

9. Отрасль общей психолого-педагогической диагностики, где используются диагностические методики, направленные на профориентацию и отбор персонала – это ... психодиагностика.

10. Отрасль психолого-педагогической диагностики, которая широко использует разнообразные психолого-педагогические диагностики, предназначенные для измерения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) – это ... психодиагностика.

11. Соотнесите методологические подходы к диагностике, которые можно отнести и к психолого-педагогической диагностике, и их характеристики:

1. Системный подход	a. Выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях.
2. Нормативный подход	b. Определение психологических характеристик обследуемого, способствующих возникновению внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций.
3. Ситуационный подход	c. Определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей.
4. Проблемный подход	d. Определение психологических характеристик обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности.

10. Выделяют типы диагностических методик по своему качеству (выберите правильные ответы):

- а) формализованные методики;
- б) малоформализованные методики;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

11. Какие из представленных методик включены в понятие «малоформализованные» методики:

- а) метод наблюдения;
- б) проективная техника;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности;
- д) опросники.

12. Объективный подход – это

- а) диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
- б) диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации.
- в) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом

13. Тщательность – это


- а) Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации.
- б) четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым.
- в) детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.

14. При помощи ... определяется эмоционально-личностное отношение ребенка к другому человеку из его социальной группы

- а) социометрической методики
- б) семантического дифференциала
- в) модификации теста Розенцвейга
- г) опросника Спилберга

15. Методический инструментарий, используемый для выяснения конкретной психолого-педагогической проблемы– это ...?

16. Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – это ...?

17. Психолого-педагогическое исследование предполагает ... этапов.

18. Методика, предназначенная для оценки наглядно-образного мышления у младшего школьника, – это ...?

19. Конечный результат деятельности психолога и педагога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуальных особенностей личности с целью прогноза дальнейшего развития, разработкой рекомендаций – это ...?

20. Соотнесите название психодиагностической методики и то психическое явление, которое она изучает:

1) Опросник А. Басса - А. Дарки	а) ситуативная и личностная тревожность
2) Таблица Шульте	б) внимание
3) 16-факторный опросник Р. Кеттелла	в) детско-родительские отношения
4) Методика «Рисунок семьи»	г) агрессивность личности
5) Методика Ч. Спилбергера - Ю. Ханина	д) особенности характера

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Описать особенности и определить значимость психодиагностики как науки.
2. Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.
3. Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики.
4. Перечислить и сравнить различные классификации психодиагностических методик.
5. Охарактеризовать и сравнить виды тестов, как методов высокого уровня формализации.
6. Охарактеризовать и сравнить виды опросников, как методов высокого уровня формализации.
7. Охарактеризовать и сравнить виды эксперимента, как метода высокого уровня формализации.
8. Охарактеризовать и сравнить виды наблюдения, как малоформализованного метода психодиагностики.
9. Охарактеризовать и сравнить виды беседы, как малоформализованного метода психодиагностики.
10. Охарактеризовать и сравнить виды анализа продуктов деятельности, как малоформализованного метода психодиагностики.
11. Охарактеризовать и сравнить виды проективных методик, как малоформализованных психодиагностических методик.
12. Рассмотреть и оценить различные аспекты проблемы стандартизации психодиагностической методики.
13. Описать и сравнить значимость факторов надёжности психодиагностической методики.
14. Сравнить различные виды валидности психодиагностической методики.
15. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования умственного развития и интеллекта.
16. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования способностей.
17. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования уровня учебных способностей.



18. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики мотивации.
19. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики самосознания.
20. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики межличностных отношений.
21. Перечислить и дать оценку требованиям к процедуре психодиагностического обследования.
22. Описать и оценить простейшие методы статистической обработки материалов психологических исследований.
23. Рассмотреть особенности проведения индивидуальной и групповой психодиагностики.
24. Дать оценку компьютеризированной психологической диагностики.
25. Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования сенсорной сферы.
26. Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования внимания.
27. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования памяти.
28. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мышления.
29. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования эмоционально-волевой сферы.
30. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования индивидуальных психологических свойств личности.
31. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик использования рисуночных тестов.
32. Описать и определить ценность сбора анамнестических данных.
33. Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования младенцев.
34. Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
35. Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
36. Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
37. Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования подростков.
38. Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования группы детского сада.
39. Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования школьного класса.
40. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования готовности к школе.
41. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования познавательного интереса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
42. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мотивации учения.



43. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность).
44. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования детско-родительских отношений.
45. Описать и определить ценность комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ.
46. Проанализировать особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
47. Описать и оценить различные организационные формы деятельности, цели и задачи психолого- медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях, психолого- медико-педагогических комиссий и консультаций.
48. Объяснить и оценить организацию и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
49. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
50. Описать и сравнить различные аспекты заключения на основе данных психодиагностического исследования.


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">- требуемый объем и структура- изложение материала без фактических ошибок- логика изложения- использование соответствующей терминологии- стиль речи и культура речи- подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none">- выделение и понимание проблемы- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения- полнота использования источников- наличие авторской позиции- соответствие ответа поставленному вопросу- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных- логичность изложения- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач- умение привести пример

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	- опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью


4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86454>
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

- e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
- Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
- Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.