**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Коды и содержание компетенций** |
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные | - | - |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности;ПК-4 Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов |

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код индикатора компетенции** | **Содержание индикатора компетенции** |
| ПК-2 | ПК-2.2 | На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности |
| ПК-4 | ПК-4.1 | Свободно ориентируется в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп |
| ПК-4 | ПК-4.2 | На основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической работы |

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, а также формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

* предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
* историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
* дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
* структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
* характеристику когнитивных стилей, полезависимость - поленезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;
* антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
* механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
* основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
* участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
* взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

**уметь:**

* исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
* применять методы идиографического исследования индивидуальности;
* анализировать профили психологических черт;
* обобщать документальные материалы;
* использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
* использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека;

**владеть:**

* методами психологического изучения индивидуальных различий;
* феноменологическими методами оценивания индивидуальности;
* методами исследования наследственных факторов.
* категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
* навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 |
| **Контактная работа:** | 80 | 64 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа | 48 | 32 |
| **Консультации** | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 10 | 26 |

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** |
| **Контактная работа** | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Психология индивидуальных различий как область знания | 6 |  | 10 |  |  |  | 2 |
|  | Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности | 6 |  | 10 |  |  |  | 2 |
|  | Личностные различия | 6 |  | 10 |  |  |  | 2 |
|  | Индивидуальная специфика психических процессов | 6 |  | 8 |  |  |  | 2 |
|  | Социально-классовые различия | 8 |  | 10 |  |  |  | 2 |

***Очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** |
| **Контактная работа** | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Психология индивидуальных различий как область знания | 6 |  | 6 |  |  |  | 4 |
|  | Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности | 6 |  | 6 |  |  |  | 4 |
|  | Личностные различия | 6 |  | 6 |  |  |  | 6 |
|  | Индивидуальная специфика психических процессов | 6 |  | 6 |  |  |  | 6 |
|  | Социально-классовые различия | 8 |  | 8 |  |  |  | 6 |

***Примечания:***

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание лекционного курса** |
|  | Психология индивидуальных различий как область знания | Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей. В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Современное состояние психологической науки. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. |
|  | Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности | Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу). |
|  | Личностные различия | Основные теории формирования половых различий. Пол как фактор индивидуальных различий. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин. |
|  | Индивидуальная специфика психических процессов | Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия. |
|  | Социально-классовые различия | Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект. |

**Содержание занятий семинарского типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Тип** | **Содержание занятий семинарского типа** |
|  | Психология индивидуальных различий как область знания | ПЗ | Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Психология индивидуальных различий и психодиагностика. Психология индивидуальных различий и статистика.  |
|  | Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности | ПЗ | Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Индивид и личность. |
|  | Личностные различия | ПЗ | Основные теории формирования половых различий. Пол как фактор личностных различий. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин. |
|  | Индивидуальная специфика психических процессов | ПЗ | Дифференциальные характеристики воображения. Типы внимания и памяти. |
|  | Социально-классовые различия | ПЗ | Специфика социальных классовых различий. Различия в социальном положении. |

**Содержание самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание самостоятельной работы** |
|  | Психология индивидуальных различий как область знания | Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия. |
|  | Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности | Иерархическая организация личности. Иерархическая модель индивидуальности. Структура индивидуальности. Механизмы формирования и развития индивидуальности. |
|  | Личностные различия | Структура семьи и интеллект. Задатки способностей. Темперамент. |
|  | Индивидуальная специфика психических процессов | Стилевые характеристики мышления. Способности и интеллект. |
|  | Социально-классовые различия | Интеллектуальное развитие изолированных групп.  |

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

* текущий контроль успеваемости;
* промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые темы (разделы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Психология индивидуальных различий как область знания | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Личностные различия | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Индивидуальная специфика психических процессов | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Социально-классовые различия | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |

**3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

*Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания*

1. Дифференциальная психология как наука.

2. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.

3. Этапы развития дифференциальной психологии.

4. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.

5. Взаимодействие научных парадигм.

6. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика).

*Тема 2. Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности*

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий.

2. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности.

3. Функциональные состояния.

4. Связь психофизиологических характеристик с психологическими.

5. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.

6. Проблемы исследования наследственности.

7. Методы исследования наследственных факторов.

8. Взаимодействие наследственности и среды.

*Тема 3. Личностные различия*

1. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
2. Поле-зависимость – поленезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность.
3. Психологическое содержание когнитивных стилей.
4. Характеристика многофакторной индивидуальности.
5. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.

*Тема 4. Индивидуальная специфика психических процессов*

1. Функции вегетативной нервной системы.

2. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

3. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.

4. Механизм и скорость проведения потенциалов действия по нервным волокнам.

5. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.

6. Функциональное значение химических синапсов.

*Тема 5. Социально-классовые различия*

1. Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий.

2. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.

3. Концепция Я.

4. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности.

**Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания*

1. Связь экспериментальной психологии с биологией.

2. Понятие психологической нормы.

3. Направления дифференциально-психологических исследований.

4. Классификация методов дифференциальной психологии.

5. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.

6. Достоинства и недостатки методов.

7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.

*Тема 2. Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности*

1. Изменение индивидуальных различий в процессе развития.

2. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия.

3. Методы психологического изучения индивидуальных различий.

4. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.

*Тема 3. Личностные различия*

1. Психологическое содержание когнитивных стилей.
2. Менингерское исследование когнитивных стилей.
3. Характеристика многофакторной индивидуальности.
4. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
5. Многофакторная система индивидуальности.

*Тема 4. Индивидуальная специфика психических процессов*

1. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
2. Морфофункциональная организация нейроглии.
3. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
4. Синоптическая передача информации в центральной нервной системе.
5. Функции и механизмы управления ионными каналами возбудимых мембран.
6. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
7. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
8. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
9. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.

*Тема 5. Социально-классовые различия*

1. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке.

2. Экзистенциальная психология об индивидуальности.

3. Современные социально-психологические теории изучения индивидуальности.

**Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания*

1. L-, T-, Q-данные.

2. Проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии.

3. Приемы и способы научной классификации.

4. Статистические методы в изучении индивидуальных различий.

5. Формы распределения данных индивидуальных различий.

6. Факторы, влияющие на форму распределения данных.

7. Меры изменчивости индивидуальных различий.

8. Универсальность индивидуальных различий.

*Тема 2. Индивидные различия. Иерархическая модель индивидуальности*

1. Методы идиографического исследования индивидуальности.

2. Анализ профилей психологических черт.

3. Биографический метод.

4. Обобщение документальных материалов.

5. Этологическое исследование.

6. Феноменологически методы оценивания индивидуальности.

*Тема 3. Личностные различия*

1. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
2. Теория интегральной индивидуальности.
3. Способности в структуре индивидуальности.
4. Понятия реактивной (ситуативной) и личностной тревожности.
5. Суть методики для дифференцированного измерения тревожности как личностного свойства и как состояния.

*Тема 4. Индивидуальная специфика психических процессов*

1. Основные эффекторы организма: мышцы и железы. Двигательная единица.

2. Иерархия двигательной системы. Программы всех уровней системы в организации движений.

3. Функции мозжечка и базальных ганглиев в организации движений.

4. Гипоталамо-гипофизарный комплекс, его участие в эндокринных процессах.

5. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивационных процессах.

*Тема 5. Социально-классовые различия*

1. Влияние социальной среды на индивидуальные различия.

2. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Результаты обучения** | **Показатели оценивания результатов обучения** |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал навыки- выделения главного,- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;- слабо аргументирует научные положения;- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;- частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности,- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;- не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

**3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

**Тест**

1. Термин дифференциальная психология был введен:

а) А. Маслоу;

б) В. Штейном;

в) М. Вебер;

г) Ф. Фотоль.

2. Методологический подход, исследующий подчинённость психологических особенностей человека биологическим и социальным закономерностям:

а) типологический;

б) индивидуализационный;

в) индивидуально-метрический;

г) статистический.

3. Определите основной признак личностного развития

а) свобода;

б) активность;

в) индивидуальность;

г) социальность.

4. Понятие «интеллектуальный тест» впервые появилось в работах:

а) А. Вундт;

б) Ф. Гальтон;

в) К. Пирсон;

г) Р. Кэттелл.

5. Характер – это:

а) индивидуальность;

б) биологическая основа личности;

в) особенности личности в поведении и деятельности;

г) социальность.

6. Способности – это:

а) особенности, развивающиеся в процессе обучения и деятельности;

б) наследственно обусловленные потенциальные возможности человека;

в) интеллект личности;

г) познавательная активность.

7. Личность – это:

а) неповторимый уникальный образ;

б) человек как социальное существо;

в) человек как часть природы;

г) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик.

8. Ученый, разработавший математический аппарат теории корреляции:

а) А. Вундт;

б) Ф. Гальтон;

в) К. Пирсон;

г) Р. Кэттелл.

9. Синоним дифференциальной психологии:

а) сравнительная психология;

б) этническая психология;

в) психология индивидуальных различий;

г) специальная психология.

10. Недостаток типологического подхода в дифференциальной психологии состоит в:

а) игнорирование индивидуального подхода;

б) отсутствии эмпирической валидности выделенных тестов;

в) отсутствие учета гендерных особенностей;

г) отсутствие учета социальных факторов.

11. Автор книги «Наследственный гений»:

а) А. Вундт;

б) Ф. Гальтон;

в) К. Пирсон;

г) Р. Кэттелл.

12. Возникновение дифференциальной психофизиологии:

а) начало XX в.;

б) конец XX в.;

в) середина XX в.;

г) конец XIX в.

13. Ученый, открывший первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге 1879 г.:

а) А. Вундт;

б) Ф. Гальтон;

в) К. Пирсон;

г) Р. Кэттелл.

14. Черта характера – это:

а) устойчивые принципы данной личности;

б) особенности отношения человека к другим людям;

в) особенности поведения личности в общении;

г) особенности деятельности.

15. Индивидуальноcть – это:

а) навыки поведения;

б) особенности реагирования в конфликтной ситуации;

в) неповторимость и своеобразие конкретного человека;

г) тип личности.

16. Темперамент – это:

а) биологическая основа личности;

б) проявление личности в деятельности;

в) индивидуальность;

г) социальность.

17. Конституциональный тип личности: обладает цилиндрической формой туловища, хрупкого телосложения, высокого роста, грудная клетка плоская, вытянутое лицо яйцеобразной формы (анфас). Длинный тонкий нос и неразвитая нижняя челюсть образуют так называемый угловой профиль.

а) лептосоматик;

б) пикник;

в) атлетик;

г) диспластик.

18. Индивидуальность, согласно В. С. Мерлину:

а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;

б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;

в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека;

г) особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека.

19. Индивидуальный стиль деятельности — это:

а) устойчивая индивидуально-специфичная система приемов, средств и способов выполнения той или иной деятельности;

б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека;

в) индивидуальный профессиональный выбор человека;

г) индивидуальные особенности саморегуляции деятельности.

20. В каком этносу в иерархии личностных черт как ценностей самое высокое место занимает черта, обозначаемая словом «филотимос»:

а) русские;

б) итальянцы;

в) французы;

г) греки.

**Устные ответы**

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии.
4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
5. Измерение степени изменчивости.
6. Универсальность индивидуальных различий.
7. Природа наследственности.
8. Характер окружающей среды.
9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
10. Индивид как биосоциальная целостность.
11. Генотип и фенотип индивида.
12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.
13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.
14. Классические теории темперамента.
15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
16. Строение тела и особенности психики.
17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
19. Типология личности А.Ф. Лазурского.
20. Типология К. Юнга.
21. Типология Майерс-Бриггс.
22. Концепция личностных черт Айзенка.
23. Теории личностных факторов.
24. Иерархическая организация личности.
25. Структура индивидуальности.
26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
29. Типология стилевого поведения.
30. Психомоторные стили.
31. Индивидуальные параметры восприятия.
32. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
33. Стилевые характеристики мышления.
34. Способности и интеллект.
35. Классовые различия в психологическом развитии.
36. Социально-экономический статус и интеллект.
37. Интеллектуальное развитие изолированных групп.
38. Специфика социальных классовых различий.
39. Стадии развития и культурные установки.
40. Язык как фактор, влияющий на поведение.
41. «Человеческая природа в различных культурах».
42. Индивид как представитель различных групп.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

**Задание 1.**

Подобрать методы психодиагностики для изучения этнической идентичности личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

**Задание 2.**

Подобрать методы психодиагностики для изучения возрастных особенностей личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

**Задание 3.**

Подобрать методы психодиагностики для изучения гендерных особенностей личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

**Задание 4.**

Подобрать методы психодиагностики для изучения индивидуальностилевых особенностей личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

**Задание 5.**

Подобрать методы психодиагностики для изучения когнитивного стиля личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

**Задание 6.**

Подобрать методы психодиагностики для изучения способностей и одаренности личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

**Задание 7.**

Подобрать методы психодиагностики для изучения особенностей нервной системы и темперамента личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

**Задание 8.**

Подобрать методы психодиагностики для изучения особенностей характера личности. Провести подобранные методики на одном испытуемом.

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура- изложение материала без фактических ошибок- логика изложения- использование соответствующей терминологии- стиль речи и культура речи- подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1  |
| Последовательность выборки  | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения- полнота использования источников- наличие авторской позиции- соответствие ответа поставленному вопросу- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных- логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач- умение привести пример- опора на теоретические положения- владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1. Электронные учебные издания**

1. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / Кочетков В.В.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 c. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88201.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Разумникова О.М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Разумникова О.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 c. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99179.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / Русалов В.М.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 c. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88396.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Тулякова О.В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / Тулякова О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 c. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101377.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377.

**4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

**4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы\*** | **Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения** |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.