

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные	-	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ОПК-7	ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7	ОПК-7.2	Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК-8.1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и применяет современные психолого-педагогические технологии в начальном общем образовании
ПК-3	ПК-3.3	Адекватно применяет специальных технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися начальной школы

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка студентов в области проектирования коррекционно-развивающей работы в начальной школе, приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности педагога в области коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

- современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ; методологические и теоретические основы коррекционно-развивающей работа в образовательной организации;

уметь:

- проектировать благоприятные для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; осуществлять коррекционно-развивающую работу в образовательной организации;

владеть:

- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся; технологиями коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	42	24	12
Занятия лекционного типа	14	12	4
Занятия семинарского типа	28	12	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	30	57	87

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	2	0	0	4	0	0	6	
2.	Психология учебных трудностей	2	0	0	6	0	0	6	
3.	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	2	0	0	6	0	0	6	
4.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися	4	0	0	6	0	0	6	
5.	Организационно-педагогические условия коррекционно-	4	0	0	6	0	0	6	



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.327-03/23

развивающей работы
в школе

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	2	0	0	2	0	0	11
2.	Психология учебных трудностей	2	0	0	2	0	0	11
3.	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	2	0	0	2	0	0	11
4.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися	2	0	0	2	0	0	12
5.	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в школе	4	0	0	4	0	0	12

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	0	0	0	1	0	0	17
2.	Психология учебных трудностей	1	0	0	1	0	0	17
3.	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	1	0	0	2	0	0	17
4.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися	1	0	0	2	0	0	18
5.	Организационно-педагогические	1	0	0	2	0	0	18

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

условия коррекционно-развивающей работы в школе								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
2.	Психология учебных трудностей	Школьные трудности учащихся как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трудностями.
3.	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Педагогическая и психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи.
4.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
5.	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в школе	Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	С	Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.
2.	Психология учебных трудностей	С	Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трудностями. Особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	С	Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими подростками.
4.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися	С	Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
5.	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в школе	С	Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
-------	-----------------------------	-----------------------------------

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.
2.	Психология учебных трудностей	Школьные трудности учащихся как психолого-педагогическая проблема.
3.	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими подростками.
4.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
5.	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в школе	Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Устный опрос. Кейсы. Доклады. Дискуссионные процедуры
2.	Психология учебных трудностей	Устный опрос. Кейсы. Доклады. Дискуссионные процедуры
3.	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Устный опрос. Кейсы. Доклады. Дискуссионные процедуры
4.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися	Устный опрос. Кейсы. Доклады. Дискуссионные процедуры
5.	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в школе	Устный опрос. Кейсы. Доклады. Дискуссионные процедуры

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.
Психология учебных трудностей	Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трудностями. Особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими подростками.
Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися	Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы. Особенности организации

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в школе	Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Подобрать коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития памяти, мышления, внимания у детей.
2. Провести коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития памяти, мышления, внимания у детей в форме деловой игры.
3. Подобрать игры и упражнения для коррекции нарушений межличностных взаимоотношений детей со сверстниками.
4. Провести игры и упражнения для коррекции нарушений межличностных взаимоотношений детей со сверстниками в форме деловой игры.
5. Подобрать игры для коррекции тревожности у детей.
6. Составить запрос педагогу-психологу от педагога или родителя.
7. Выполнить анализ запроса педагогу-психологу от педагога или родителя: подобрать психодиагностические методики для выявления нарушения психического развития ребенка.
8. Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий для ребенка в соответствии с тематикой запроса и оформить коррекционно-развивающую программу.
9. Провести выборочно коррекционно-развивающие занятия из коррекционно-развивающей программы в форме деловой игры.
10. Оформить психологическое заключение на ребенка младшего школьного возраста.
11. Подобрать коррекционно-развивающие игры или упражнения на развитие волевой регуляции у детей младшего школьного возраста.
12. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по обеспечению адаптации ребенка к образовательной организации.

Информационный проект (доклад)

1. Причины возникновения психогенной школьной дезадаптации.
2. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).
3. Сущность и структура психологического синдрома. Типология психологических синдромов (А.Л. Венгер).
4. Характеристика недоразвития психических функций. Варианты задержанного и дисгармоничного развития.
5. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.
6. Методики и коррекционные упражнения в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении.
7. Формирование учебных интересов и положительного отношения к школе.
8. Формирование характера в младшем школьном возрасте. Типы «трудных» характеров.
9. Способы реагирования учителя в конфликтных ситуациях с детьми.
10. Характеристика учебной деятельности и обучаемости учащихся группы риска.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Какие можно выделить категории учащихся со школьными трудностями?
2. Каковы признаки педагогически запущенных учащихся?



3. Охарактеризуйте детей группы педагогического риска.
4. Что отличает учащихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации?
5. В чем заключаются особенности учебной деятельности, отношений, поведения педагогически запущенных школьников?
6. Чем отличается поведение обучающихся с девиантным поведением?
7. В чем проявляется отклоняющееся поведение подростков?
8. Охарактеризуйте типичные трудности, возникающих в процессе обучения и воспитания детей (А. Ф. Ануфриев, Н.С. Костромина).
9. Приведите примеры коррекционных упражнений в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении (внимание, память, мышление, трудности произвольной регуляции).
10. Покажите взаимосвязь формирования мотивов учения, характера и самооценки в младшем школьном возрасте.
11. Охарактеризуйте особенности учебной мотивации и основных групп учебных мотивов.
12. Охарактеризуйте особенности учебной деятельности учащихся с различным соотношением учебных мотивов.
13. Назовите факторы, способствующие формированию интересов младших школьников.
14. Приведите примеры игр и упражнений, направленных на формирование учебных мотивов и положительного отношения к школе и учению.
15. Перечислите факторы, оказывающие влияние на формирование детского характера.
16. Что такое «трудный характер»? Назовите особенности поведения детей с различными типами акцентуированных черт.
17. По каким признакам можно определить особенности темперамента ребенка? В каких особенностях поведения он проявляется?
18. Какие причины могут лежать в основе детской лживости?
19. В чем заключаются особенности детской агрессивности? Каковы ее возможные причины?

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.



Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Вопросы для устных ответов

1. Специфика коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе.
2. Планирование коррекционно-развивающей работы.
3. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
4. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Соотношение понятий «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «психотерапия».
6. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
7. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.
8. Принципы организации групповой коррекционно-развивающей работы.
9. Принципы организации индивидуальной коррекционной работы.
10. Методы психолого-педагогической коррекции.
11. Основные этапы коррекционно-развивающей работы.
12. Структура и содержание коррекционно-развивающего занятия.
13. Принципы психолого-педагогической диагностики.
14. Методы педагогической диагностики: педагогическое тестирование, наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации ребенка.
15. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трудностями. Особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
16. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми



- и подростками с ограниченными возможностями здоровья
17. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися.
 18. Основные стратегии коррекционной работы с детскими страхами.
 19. Коррекционная работа по проблемам детской агрессивности.
 20. Основные принципы коррекционной работы по проблемам формирования произвольности поведения.
 21. Психолого-педагогическая диагностика и работа с детьми с СДВГ.
 22. Школьная дезадаптация: причины возникновения.
 23. Профилактика психогенной школьной дезадаптации
 24. Коррекционно-развивающая работа с аутичными детьми.
 25. Коррекционно-развивающая работа с застенчивыми детьми.

Варианты тесты

1. Неспособность ученика различать сходные предметы, наличие ошибок при чтении схожих в написании букв и цифр (типа «б» и «9», «т» и «п») могут говорить о недостаточном развитии:
 - a) Устойчивости внимания;
 - b) Точности восприятия; +
 - c) Объема памяти;
 - d) Оперативности мышления.
2. Основной особенностью мышления младших школьников является:
 - a) Оперирование наглядными образами;
 - b) Манипулирование конкретными предметами;
 - c) Оперирование понятиями;
 - d) Верны все ответы.
3. Неспособность выделить существенное в задании и, как следствие, правильно выполнить задание указывает на недостаточное развитие:
 - a) Мнемических операций;
 - b) Перцептивных действий;
 - c) Мыслительных процессов;
 - d) Верны все ответы.
4. На нарушение какого компонента способностей может указывать следующая жалоба педагога: «На уроках мальчик постоянно крутится, не может ни секунды посидеть на месте, сосредоточиться на чем-либо. Стоит большого труда заставить его выполнить какое-нибудь задание»?
 - a) Функциональных механизмов;
 - b) Операционных механизмов;
 - c) Регулирующих механизмов;
 - d) Верны все ответы.
5. С началом систематического школьного обучения память младших школьников становится:
 - a) Непосредственной;
 - b) Опосредованной;
 - c) Механической;
 - d) Образной.



6. Рассеянность ребенка на уроке, неспособность сосредоточиться на каком-либо задании и довести его до конца могут указывать на нарушение функций ...?
7. При задании учителя: «Слушайте меня внимательно!» – ученики смогут быть внимательными не более ... минут(ы)?
8. При задании учителя: «Слушай внимательно выступление своего товарища и постарайся дополнить его ответ интересными фактами». – ученики могут быть внимательными не более ... минут(ы)?
9. Неспособность учащегося пересказать текст при хороших показателях запоминания наизусть указывает на недостаточное развитие операционных механизмов ...?
10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу, называется ...?
11. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
- а) работе с уже сформированными качествами личности
б) среднесрочной помощи;
в) работе, ориентированной на появление новых характеристик клиента;
12. Причинная коррекция, которая направлена на источники и причины отклонений, более длительна по времени, требует значительных усилий, однако более эффективна, по-другому называется ...?
13. Соотнесите этапы коррекционной работы и их результаты:

Этапы	Результаты
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	А. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	В. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	С. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Д. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

14. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика

15. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:

- а) регулятивной
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

16. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности

17. Ребенок не умеет держать ручку, правильно расположить рисунок на бумаге; отсутствуют навыки чтения и счета. Эти трудности являются следствием проблем с блоком ...?

18. Ребенок не выполняет заданий учителя, не понимает требования, которые предъявляются к выполнению задания. Эти трудности являются следствием проблем с блоком ...?

19. Внимания ребенка хватает минут на десять, не запоминает задание, быстро отвлекается. Эти трудности являются следствием проблем с ... блоком?

20. Ребенок идет в школу с большой неохотой, не общается с ребятами, на переменах держится особняком. Эти трудности являются следствием проблем с ... блоком?

21. Ребенок, не дослушав учителя, начинает делать задание, не видит своих ошибок. Эти трудности являются следствием проблем с блоком ...?

22. Соотнесите основные структурные компоненты (блоки) психокоррекционной работы и их характеристики:

1. Мотивационно-целевой блок.	А. Необходимыми условиями организации деятельности ребенка являются четкое выделение поставленной цели, принятие и осознание ее ребенком.
2. Операционно-регулятивный блок.	В. Коррекция неумения планировать свою деятельность предполагает решение двух задач — формирование умения планировать деятельность по содержанию и во времени. Контроль, выступающий в «организованной» деятельности как самоконтроль, предполагает соотнесение выполняемых действий и их результатов с заданным образцом.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Подобрать коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития памяти, мышления, внимания у детей.
2. Провести коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития памяти, мышления, внимания у детей в форме деловой игры.
3. Подобрать игры и упражнения для коррекции нарушений межличностных взаимоотношений детей со сверстниками.



4. Провести игры и упражнения для коррекции нарушений межличностных взаимоотношений детей со сверстниками в форме деловой игры.
5. Подобрать игры для коррекции тревожности у детей.
6. Составить запрос педагогу-психологу от педагога или родителя.
7. Выполнить анализ запроса педагогу-психологу от педагога или родителя: подобрать психодиагностические методики для выявления нарушения психического развития ребенка.
8. Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий для ребенка в соответствии с тематикой запроса и оформить коррекционно-развивающую программу.
9. Провести выборочно коррекционно-развивающие занятия из коррекционно-развивающей программы в форме деловой игры.
10. Оформить психологическое заключение на ребенка младшего школьного возраста.
11. Подобрать коррекционно-развивающие игры или упражнения на развитие волевой регуляции у детей младшего школьного возраста.
12. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по обеспечению адаптации ребенка к образовательной организации.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-85218-556-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32219.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39667.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва: Генезис, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-98563-357-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.