	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональное управление и территориальное планирование», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-4 Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-4	ПК-4.2	Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по принятию решений в области регионального управления и территориального планирования.


В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- фундаментальные понятия и термины региональной экономики, управления, прогнозирования и планирования социально-экономического развития;
- сущность, функции и организацию региональных рынков товаров, денег, труда и др.;
- формы и механизмы государственного регулирования экономики регионов;
- показатели экономического состояния региона;
- особенности современного состояния экономики регионов Российской Федерации;
- нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий в РФ;
- методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления в регионе;

уметь:

- комплексно исследовать социально-экономическую жизнь региона и использовать результаты исследования для обобщающих выводов и оценок;
- применять разнообразную документацию организаций и учреждений и другие источники информации для анализа государственной региональной политики;
- применять методы анализа и обосновывать потребности, цели и приоритеты социально-экономического развития страны и региона;
- использовать методы и технологии стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования для решения задач регионального развития;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

владеть:

- использования инструментария стратегирования социально-экономического развития региона;
- применения методов программно-целевого управления экономическим развитием региона;
- использования технологий проектного подхода для разработки программ регионального экономического развития;
- разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики;
- проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах, происходящих в социально-экономических системах;
- работы с современным программным обеспечением позволяющим анализировать, прогнозировать и планировать основные параметры развития социально-экономических систем и процессов.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	64	36	14
Занятия лекционного типа	32	16	6
Занятия семинарского типа	32	20	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	9
Самостоятельная работа (СР)	80	108	121

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Теории методология территориальной организации хозяйства	4	0	0	4	0	0	4
2.	Размещение производительных сил.	4	0	0	4	0	0	4
3.	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	2	0	0	2	0	0	6



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

4.	Государственная региональная политика: принципы и методы.	2	0	0	2	0	0	6
5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.	2	0	0	2	0	0	6
6.	Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации.	2	0	0	2	0	0	6
7.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития.	2	0	0	2	0	0	6
8.	Научные основы прогнозирования и планирования социально экономического развития.	2	0	0	2	0	0	6
9.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	2	0	0	2	0	0	6
10.	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.	2	0	0	2	0	0	6
11.	Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва.	2	0	0	2	0	0	6
12.	Организация проектного управления программами социально экономического развития.	2	0	0	2	0	0	6
13.	Методики, подходы и программные	2	0	0	2	0	0	6



	решения, применяемые в процессах проектного управления.							
14.	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования.	2	0	0	2	0	0	6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	2	0	0	2	0	0	6
2.	Размещение производительных сил.	2	0	0	2	0	0	6
3.	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	1	0	0	2	0	0	8
4.	Государственная региональная политика: принципы и методы.	1	0	0	2	0	0	6
5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.	1	0	0	2	0	0	8
6.	Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации.	1	0	0	2	0	0	8
7.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития.	1	0	0	1	0	0	8
8.	Научные основы прогнозирования и	1	0	0	1	0	0	8



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

	планирования социально экономического развития.							
9.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	1	0	0	1	0	0	8
10.	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.	1	0	0	1	0	0	8
11.	Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва.	1	0	0	1	0	0	8
12.	Организация проектного управления программами социально экономического развития.	1	0	0	1	0	0	8
13.	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.	1	0	0	1	0	0	8
14.	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования.	1	0	0	1	0	0	8

Заочная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	1	0	0	1	0	0	8
2.	Размещение производительных сил.	1	0	0	1	0	0	8
3.	Условия и факторы развития региональной	1	0	0	1	0	0	8



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

	хозяйственной системы.							
4.	Государственная региональная политика: принципы и методы.	1	0	0	1	0	0	8
5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.	1	0	0	1	0	0	8
6.	Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации.	1	0	0	1	0	0	8
7.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития.	0	0	0	1	0	0	8
8.	Научные основы прогнозирования и планирования социально экономического развития.	0	0	0	1	0	0	8
9.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	0	0	0	0	0	0	8
10.	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.	0	0	0	0	0	0	9
11.	Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва.	0	0	0	0	0	0	10
12.	Организация проектного управления программами социально экономического развития.	0	0	0	0	0	0	10

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

13.	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.	0	0	0	0	0	0	10
14.	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования.	0	0	0	0	0	0	10

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления. Методы исследования региональной экономики. Регион. Территориальное деление страны: административное-территориальное; общее экономическое районирование; проблемное экономическое районирование. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны.
2.	Размещение производительных сил.	Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства. Формирование региональной науки. Отечественная школа региональных экономических исследований. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Современные направления развития теорий региональной экономики.
3.	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Особенности сырьевых рынков регионов России.
4.	Государственная региональная политика: принципы и методы.	Объективные регионообразующие факторы. Исторический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Геополитическое



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

		положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе.
5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.	Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбор регионов – объектов региональной политики. Типология регионов по уровню жизни населения регионов, уровню и темпам роста номинальных доходов населения, по соотношению денежных доходов и прожиточного минимума, по глубине спада производства. Выбор приоритетов. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов. Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.
6.	Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации.	Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь административно-территориальным образованиям.
7.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития.	Административно-политическая регионализация России и особенности развития федеративных отношений. Позитивные моменты административной регионализации: адаптация общества к снижению роли центра в системе распределения ресурсов; появление новых техник в сфере политики, экономики, культуры; многообразии вариантов развития страны. Пределы роста «административных» регионов. Кризис «зонтичных структур». Ценностно-культурный кризис. Кризис территориальной солидарности и практик государственного управления. Сворачивание социального пространства. Борьба за «пространственные прибыли».
8.	Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Повышение качества управления и использования общественных финансов на федеральном уровне через реализацию государственных программ.
9.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	Понятие и место планирования в системе управления. Субъекты, объекты и предмет макропланирования. Программно-целевой подход к управлению и планированию. Общая характеристика системы социально-экономического планирования. Предплановые исследования. Система планов. Показатели макроэкономических планов. Системный подход в планировании. Понятие и особенности регионального



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

		планирования. Принципы разработки и реализации региональных программ. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
10.	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.	Создание и развитие системы социально-экономического прогнозирования в Российской Федерации. Федеральное законодательство о прогнозировании и программах социально-экономического развития. Государственное управление и использование результатов государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации. Сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации.
11.	Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва.	Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития. Классификация методов прогнозирования. Классификационные признаки, классификационная схема. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов. Особенности выбора метода прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы прогнозов. Адаптивные методы прогнозирования. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.
12.	Организация проектного управления программами социально экономического развития.	Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва. Цели, задачи и этапы прогнозирования и планирования территориального развития города Москва. Долгосрочное и текущее планирование. Использование зарубежного опыта прогнозирования и планирования. Программно-целевой метод в планировании территориального развития города. Виды программ, общие подходы к их формированию. Структура государственных программ города Москва на 2012 – 2016 годы. Управление реализацией государственных программ.
13.	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.	Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования. Принципы и основное назначение проектного управления. Основные составляющие проектного плана. Условия применения проектного управления. Организация проектного управления программами социально-экономического развития. Фазы проекта. Формирование целей проекта. Организация проектных работ. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации. Группа завершающих проект процессов. Сопровождение проекта. Виды систем управления проектами.
14.	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования.	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления. Методики, применяемые в процессах проектного управления. Программные решения поддержки проектов. Применимость и ограничения использования программных решений. Инструменты календарно-ресурсного планирования. Индивидуальное и групповое использование программных решений.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	С	1. Понятие регионального управления. 2. Цели и методы регионального управления. 3. Территориальное деление страны: административное-территориальное; общее



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

			экономическое районирование; проблемное экономическое районирование. 4. Методы исследования региональной экономики.
2.	Размещение производительных сил.	С	1. Генезис теорий региональной экономики. 2. Структура теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства. 3. Формирование региональной науки. Парадигмы теорий региональной экономики 4. Отечественная школа региональных экономических исследований.
3.	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	С	1. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. 3. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства. 4. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
4.	Государственная региональная политика: принципы и методы.	С	1. Объективные регионообразующие факторы. Исторический фактор. 2. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. 3. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона. 4. Государственное и административно территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении.
5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.	С	1. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи. 2. Выбор регионов – объектов региональной политики. 3. Типология регионов по уровням экономического, социально-политического развития. 4. Принципы и методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов.
6.	Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации.	С	1. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. 2. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. 3. Региональная бюджетно-налоговая система. 4. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований.
7.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития.	С	1. Административно-политическая регионализация России и ее особенности. 2. Тенденции российской региональной политики. 3. Позитивные моменты административной регионализации: а) адаптация общества к снижению роли центра в системе распределения ресурсов; б) появление новых техник в сфере политики, экономики, культуры.
8.	Научные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития.	С	1. Стратегические цели и реализации федеральной государственной политики регионального развития. 2. Приоритеты реализации государственной политики регионального развития.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

			3.Основные задачи реализации государственной политики регионального развития. 4.Способы и средства реализации государственной политики регионального развития.
9.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	С	1.Научные основы прогнозирования социально экономического развития. 2.Понятие и место планирования в системе управления. 3.Программно-целевой подход к управлению и планированию. варианта регионального развития. 4.Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
10.	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.	С	1.Создание системы социально-экономического прогнозирования в Российской Федерации. 2.Современная система социально-экономического прогнозирования в Российской Федерации. 3.Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. 4.Практическое использование результатов государственного прогнозирования социально-экономического развития.
11.	Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва.	С	1.Общая характеристика комплексных методов планирования экономического развития. 2.Классификация методов планирования экономического развития. 3. Основные методы прогнозирования и планирования государственного сектора экономики. 4.Методы прогнозирования и планирования муниципального сектора экономики.
12.	Организация проектного управления программами социально экономического развития.	С	1.Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва. 2.Программно-целевой метод в планировании территориального развития города. 3.Цели, задачи прогнозирования и планирования территориального развития города Москва. 4.Этапы прогнозирования и планирования территориального развития города Москва.
13.	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.	С	1.Проектный подход к организации процессов планирования и прогнозирования. 2.Принципы и основное назначение проектного управления. 3.Основные составляющие проектного плана. 4.Условия и функции применения проектного управления.
14.	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования.	С	1.Методики решения, применяемые в процессах проектного управления. 2. Программные решения, применяемые в процессах проектного управления. 3.Индивидуальное и групповое использование программных решений.

Содержание самостоятельной работы


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	Регион как объект хозяйствования и управления. Иерархии регионов. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

2.	Размещение производительных сил.	Структура теорий региональной экономики. Объективные условия размещения производительных сил. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Современные направления развития теорий региональной экономики.
3.	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Особенности сырьевых рынков регионов России.
4.	Государственная региональная политика: принципы и методы.	Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе.
5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.	Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.
6.	Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации.	Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.
7.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития.	Новая «культурно-экономическая» регионализация страны. Новый тип организации пространства страны. Управление «культурно-экономическими» регионами. Население «культурно-экономических» регионов. Экономическая регионализация – источник новых социальных и культурных противоречий. Противоречия внутри системы государственного управления. Государственное управление новой регионализацией России.
8.	Научные основы прогнозирования и планирования социально экономического развития.	Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Повышение качества управления и использования общественных финансов на федеральном уровне через реализацию государственных программ.
9.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	Понятие и место планирования в системе управления. Общая характеристика системы социально-экономического планирования. Предплановые исследования. Система планов. Показатели макроэкономических планов. Системный подход в планировании. Понятие и особенности регионального планирования. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
10.	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.	Федеральное законодательство о прогнозировании и программах социально-экономического развития. Государственное управление и использование результатов государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации. Сущность Концепции и

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

		программы социально-экономического развития Российской Федерации.
11.	Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва.	Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов. Особенности выбора метода прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы прогнозов. Адаптивные методы прогнозирования. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.
12.	Организация проектного управления программами социально экономического развития.	Долгосрочное и текущее планирование. Использование зарубежного опыта прогнозирования и планирования. Виды программ, общие подходы к их формированию. Структура государственных программ города Москва. Управление реализацией государственных программ.
13.	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.	Организация проектного управления программами социально-экономического развития. Фазы проекта. Формирование целей проекта. Организация проектных работ. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации. Группа завершающих проект процессов. Сопровождение проекта. Виды систем управления проектами.
14.	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования.	Программные решения поддержки проектов. Применимость и ограничения использования программных решений. Инструменты календарно-ресурсного планирования. Индивидуальное и групповое использование программных решений.


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Теории и методология территориальной организации хозяйства	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
2.	Размещение производительных сил.	Вопросы к семинару, тестирование, эссе
3.	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания
4.	Государственная региональная политика: принципы и методы.	Вопросы к семинару, тестирование
5.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания
6.	Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации.	Вопросы к семинару, вопросы к контрольной работе, тестирование
7.	Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития.	Вопросы к семинару, вопросы к контрольной работе, тестирование
8.	Научные основы прогнозирования и планирования социально экономического развития.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
9.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

10.	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе
11.	Прогнозирование и планирование территориального развития города Москва.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания
12.	Организация проектного управления программами социально экономического развития.	Вопросы к семинару, тестирование
13.	Методики, подходы и программные решения, применяемые в процессах проектного управления.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания
14.	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования.	Вопросы к семинару, вопросы к контрольной работе, тестирование

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Понятие и место планирования в системе управления.
2. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
3. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
4. Формирование системы индикативного планирования.
5. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
6. Предплановые исследования.
7. Система планов.
8. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
9. Показатели макроэкономических планов
10. Системный подход в планировании.

Творческое задание в виде эссе

1. Принципы регионального управления и территориального планирования.
2. Уровни территориального управления в Российской Федерации.
3. Нормативная база регионального управления и территориального планирования.
4. Методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне.
5. Взаимодействие органов государственной власти на региональном уровне.

Деловая игра

"Проектное управление социально-экономическим развитием территорий разного типа)"

Цель

На основе анализа основных макроэкономических показателей социально-экономического развития муниципальных образований разного типа сформировать проекты их развития и выбрать наиболее приемлемые формы, методы их реализации и управления социально-экономическими процессами на уровне муниципального образования.

План деловой игры

Студенты делятся на 4 группы, из которых одна группа будет выступать в качестве экспертов - представителей региональных органов власти (меры поддержки) и инвесторов (оценка влияния на формирование делового климата). Остальные группы аналитиков представляют муниципалитеты - оценивают стратегии региона, связь муниципальной Стратегии с региональной, анализируют показатели социально-экономического развития, готовят презентацию.

Распределение ролей

Первая группа аналитиков анализирует областную столицу Самарской области - г.о. Самара. Вторая группа аналитиков - один из моногородов - г.о. Тольятти или г.о. Чапаевск. Третья группа аналитиков - Кинель-Черкасский район, специализирующийся на



производстве и переработке сельхозпродукции.

Группа экспертов готовит пакет возможных мер государственной и муниципальной поддержки для проектов. Инвесторы в составе группы экспертов оценивают коммерческий потенциал проектов.

Общее описание игры

Регионы оцениваются по следующим параметрам:

- общий уровень социально-экономического развития, отрасли специализации (на основе анализа статистических показателей);
- проблемы регионального развития (изучение полученных данных анализа, документов стратегического планирования региона и муниципалитета);
- приоритеты региональной политики и политики социально-экономического развития муниципального образования (на основе изучения документов стратегического планирования региона и муниципалитета);
- проекты территориального развития;
- механизмы поддержки реализации проектов территориального развития.

Для оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования (по базе данных муниципальных образований Самарской области) проводится расчет следующих показателей в динамике:


- показатели естественного движения населения (естественный прирост, общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности);
- численность постоянного населения;
- миграционный прирост;
- среднесписочная численность работников организаций;
- по данным на начало и на конец анализируемого периода структура занятости по показателю среднесписочной численности работников организаций по видам экономической деятельности;
- среднемесячная заработная плата работников организаций;
- структура объема производства продукции по видам экономической деятельности;
- объем розничной торговли;
- число учреждений культурно-досугового типа;
- объем производства продукции сельского хозяйства (муниципального района);
- отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами (по видам экономической деятельности);
- инвестиции в основной капитал, осуществляемые организациями, находящимися на территории муниципального образования;
- объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 человека;
- профицит, дефицит (-) бюджета муниципального образования (местного бюджета).

Рекомендации

Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют поиск актуальных стратегических документов муниципальных образований.

Для моногорода целесообразно изучить комплексный инвестиционный план.

В документах необходимо определить перечень основных разделов, в которых раскрываются цели, приоритеты и стратегические направления развития муниципального образования. Далее следуют сформировать перечень показателей, характеризующих достижение поставленных целей и приоритетов, обсудить с преподавателем. Затем составить таблицу, выполнить расчет показателей в динамике и сделать соответствующие выводы. При определении проектов территориального развития целесообразно учитывать

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

необходимость реализации национальных приоритетов - инновационное развитие, импортозамещение, внедрение цифровой экономики. Важно ознакомиться с ключевыми федеральными стратегиями, программами, национальными проектами.

По итогам расчета и анализа группы аналитиков представляют на обсуждение экспертной группе по одному проекту территориального развития.

Исследовательский проект (реферат)

1. Методы планирования территорий с учетом географических, социальных и экономических факторов.
2. Разработка планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов.
3. Комплекс экономических и социальных условий реализации государственных программ в регионе.
4. Проблема оценки эффективности территориального планирования.
5. Теоретические основы разработки региональной экономической политики.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Подготовьте информационный проект (доклад с презентацией) по теме:

1. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
3. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства.
4. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
5. Стратегическое планирование регионального развития.

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Дискуссия

Вопросы для групповой дискуссии:

1. Какие подходы к определению территориального планирования можно выделить?
2. Каким образом реализуется процесс территориального планирования?
3. Что включает в себя процесс комплексного территориального планирования?
4. Какие региональные функции выполняет территориальное планирование?
5. Что выступает объектами территориального планирования?
6. Какие основные проблемы и перспективы территориального планирования в России можно выделить?

Контрольная работа

1. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
2. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов региона.
3. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории.
4. Планирование инфраструктуры территории.
5. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды.

Мини-тест

1. Термин «регион» впервые был введен в России:

- Европейской Декларацией о регионализме
- Некрасовым
- Новоселовым

2. Специально организованная и постоянно действующая система сбора и анализа статистической

информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы

населения и т.п.) и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных



проблем:

- региональный мониторинг
- региональное управление
- территориальное планирование

3. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:

- создание информационного общества
- прирост объема производства за год
- преодоление сложившегося в стране экономического кризиса

4. Общерегionalная рыночная конъюнктура:

• изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного товара на территории региона;

• определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;

• определяет состояние мирового рынка на данный момент.

5. Что из перечисленного не относится к методам региональной экономики:

- метод интегрированных структур
- балансовый метод
- картографический метод
- регионализация

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание



Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.


Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)



Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.


Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

		выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятие и место планирования в системе управления.
2. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
3. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
4. Формирование системы индикативного планирования.
5. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
6. Предплановые исследования.
7. Система планов.
8. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
9. Показатели макроэкономических планов.
10. Системный подход в планировании.
11. Понятие и особенности регионального планирования.
12. Принципы разработки и реализации региональных программ.
13. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
14. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Общие параметры социальноэкономических прогнозов.
15. Основания прогнозов социально-экономического развития и порядок их разработки.
16. Характеристика качества прогноза, методы его оценки. Функциональные признаки прогнозов.
17. Виды научных прогнозов и сфера их применения.
18. Классификация социально-экономических прогнозов по целям и периоду.
19. Особенности разработки прогнозов на долгосрочную перспективу, на среднесрочную перспективу, на краткосрочную перспективу.
20. Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социальноэкономического развития.
21. Классификация методов прогнозирования. Классификационные признаки, классификационная схема.
22. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов.
23. Интуитивные и формализованные методы прогнозов. Адаптивные методы прогнозирования.
24. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.
25. Фактографические методы и модели прогнозирования
26. Методология программно-целевого планирования.
27. Принципы и основное назначение проектного управления.



28. Основные составляющие проектного плана.
29. Условия применения проектного управления.
30. Фазы проекта.
31. Формирование целей проекта.
32. Организация проектных работ.
33. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта.
34. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации.
35. Сопровождение проекта.
36. Методики, применяемые в процессах проектного управления.
37. Инструменты календарно-ресурсного планирования.
38. Индивидуальное и групповое использование программных решений.
39. Региональные программы, их характеристика.
40. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.

Тест

1 Термин «регион» впервые был введен в России:

- Европейской Декларацией о регионализме
- Некрасовым
- Новоселовым

2 Специально организованная и постоянно действующая система сбора и анализа статистической

информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы населения и т.п.) и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных проблем:

- региональный мониторинг
- региональное управление
- территориальное планирование

3 Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:

- создание информационного общества
- прирост объема производства за год
- преодоление сложившегося в стране экономического кризиса

4 Общерегionalная рыночная конъюнктура:


- изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного товара на территории региона;
- определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
- определяет состояние мирового рынка на данный момент.

5 Что из перечисленного не относится к методам региональной экономики:

- метод интегрированных структур
- балансовый метод
- картографический метод

6 Вид специального управления представляющий собой совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона:

- региональный мониторинг
- региональное управление
- территориальное планирование

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

7 Прогрессивное изменение социально-экономической структуры региона, которое обеспечивает экономное использование ресурсов и максимальное удовлетворение производственных потребностей территории.

- региональное взаимодействие
- регионализация
- региональное развитие

8 Совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием спроса и предложения каждого территориально-административного образования:

- региональный баланс
- региональный бюджет
- региональный рынок

9 Первая межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия в России:

- «Большая Волга»
- «Сибирское согласие»
- «Северо-Запад»

10 Системное проявление дисбаланса в функционировании (состоянии, развитии) одного или нескольких взаимозависимых потенциалов территорий.

- депрессия
- инерционное развитие
- региональная проблема

11. Государственное управление, осуществляемое органами власти субъектов:

- международное управление
- муниципальное управление
- региональное управление

12 Система регионов в целом образует:

- экономическую ассоциацию
- национальную экономику
- конгломерат

13 Развитие региональной экономики опирается на разработку региональной политики, которая основывается на социально-экономическом _____:

- прогнозировании
- маркетинге
- территориальном делении

14 Управленческий индикативный документ, который содержит взаимосвязанное описание различных аспектов деятельности по развитию региона:

- директива
- стратегический план развития региона
- региональный бизнес-план

15 Система регионов в целом образует:

- экономическую ассоциацию
- национальную экономику
- конгломерат

16 Комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области государственного,



экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации:

- индикаторы
- «полюса роста»

• целевые программы

17 Участок, где свойства и признаки региона выражены наиболее ярко:

- ядро региона
- точка
- центр

18 Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью,

географическим положением и другими признаками:

- геотория
- территория
- акватория

19 Какие из перечисленных показателей не являются показателями уровня социально-экономического развития региона?

- ВРП на душу населения
- доходы на душу населения
- благоприятные природно-климатические условия

20 Региональная экономика является _____ уровнем экономики:

- макроуровнем
- мезоуровнем
- микроуровнем

21 2 города федерального значения, считающиеся регионами в РФ:

- Москва и Екатеринбург
- Санкт-Петербург и Нижний Новгород
- Москва и Санкт-Петербург

22 Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- административно-территориальных признаков
- выделения ключевых проблем регионального развития
- выделения территориальных экономических комплексов

23 Основной способ решения крупных социально-экономических проблем посредством разработки и реализации органами государственной власти и управления взаимосвязанных программных мер, направленных на решение задач в различных сферах жизнедеятельности общества:

- факторный анализ
- программно-целевой метод
- ситуационное планирование

24 Область науки о регионах, исследующая закономерности специализации и их комплексного развития:

- регионология
- регионоведение
- регионалистика

25 Основателем региональной науки (регионалистики) является:



- Гранберг А.
- Некрасов Н.
- Айзард У.

26 По сроку реализации среднесрочные программы составляются на период:

- до 3 лет
- 3—5 лет
- свыше 5 лет.

27 Основоположник теории экономического районирования:

- Колосовский Н.Н.
- Кристаллер В.
- Ломоносов М.

28 Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов:

- территориальное планирование
- межевание
- градостроительное зонирование

29 Достижение цели управления с минимальной затратой ресурсов и управленческой энергии в возможно короткий срок и с возможной полнотой:

- оптимизация управленческих процессов
- эффективность регионального управления
- региональная стратегия

30 Деление территории страны на экономические районы базируется на:

- выделении ключевых проблем регионального развития
- выделении территориальных экономических комплексов
- специализации

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач


1. Используя официальный сайт субъекта РФ, проведите анализ документов стратегического целеполагания конкретного российского региона.

- Подготовьте проект-презентацию по фактическим материалам выбранного российского региона. Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте региона, сформулировать основные проблемы развития данной территории и подходы к их решению региональной властью.

- Сформируйте социально-экономический портрет региона и оцените его ресурсный потенциал. Проанализируйте структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения, и определите возможности практической реализации поставленных целей.

2. Используя официальный сайт муниципального образования, обоснуйте использование проектного подхода в стратегическом планировании развития муниципального образования.

- Подготовьте проект-презентацию по фактическим материалам выбранного муниципального образования. Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте региона, сформулировать основные проблемы развития данной территории и возможности использования проектных технологий для их решения.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

- Сформируйте социально-экономический портрет муниципального образования и оцените его ресурсный потенциал. Проанализируйте структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения, и определите возможности их взаимодействия на основе использования проектных технологий.

3. Соотнести современное административно-территориальное деление с принципами его организации.

Проанализировать, какие принципы и в какой степени соблюдаются, а какие нет. Указать недостатки административно-территориального устройства, исходя из теоретических предпосылок его организации и практики управления. Привести модели альтернативного административно-территориального устройства, разработанные учеными, политиками и т.п. Оценить эти варианты. Выбрать наиболее приемлемый вариант, аргументировать позицию.

Кейс 1

С целью агрегации результатов детальных обоснований и мониторинга, сравнительных качественных преимуществ или недостатков территории используется SWOT-анализ. Все результаты вносятся в таблицу для анализа. Субъект Федерации (регион): ЦФО, Московская область

Возможности Угрозы

Сильные стороны

Слабые стороны

Вопросы и задания:

1. Проведите SWOT-анализ в регионе по следующим направлениям: экономическое развитие; дошкольное образование; общее и дополнительное образование; культура; физическая культура и спорт; жилищное строительство и обеспечение граждан жильем; жилищно-коммунальное хозяйство; энергосбережение и повышение энергетической эффективности.

1. Оцените преимущества и недостатки данного метода анализа.

Кейс 2

Необходимо определить конкурентный профиль территории Московской области по следующим показателям:

- Рыночная конъюнктура.
- Институциональные рынки.
- Транспортно-географическое положение.
- Трудовые ресурсы.
- Научно-технический потенциал.
- Финансово-экономические факторы.

Вопросы и задания:

1. Все данные берутся из справочно-аналитических и статистических материалов субъекта Федерации.

2. При оценке рыночной конъюнктуры необходимо использовать: текущее состояние экономики, деловой климат, перспективы роста территории.

3. Институциональные рынки оцениваются по показателю: наличие инфраструктуры для развития бизнеса.

4. При оценке финансово-экономических факторов необходимо описать условия для инвестиций.

Кейс 3

Проведите анализ основных функций управления комплексного экономического развития Ивановской области:




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

- подготавливает совместно с исполнительными органами государственной власти Ивановской области, входящими в состав Комплекса экономического развития Ивановской области (далее - Комплекс), другими структурными подразделениями аппарата Правительства Ивановской области и представляют руководителю Комплекса аналитические, справочные и другие материалы по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Правительства, заседаниях консультативных и совещательных органов, возглавляемых руководителем Комплекса, а также материалы для других мероприятий с участием руководителя Комплекса;
- организует проведение совещаний у руководителя Комплекса, а также оформляет принятые на этих совещаниях решения и контролирует их исполнение;
- организует совместно с другими структурными подразделениями аппарата Правительства Ивановской области проведение и протокольное обеспечение других мероприятий, осуществляемых руководителем Комплекса;
- осуществляет подготовку и представление руководителю Комплекса проектов законов Ивановской области, указов и распоряжений Губернатора, постановлений и распоряжений Правительства Ивановской области, распоряжений руководителя аппарата Правительства Ивановской области, приказов и распоряжений руководителя Комплекса по вопросам, находящимся в ведении Комплекса;
- рассматривает представляемые руководителю Комплекса проекты законов Ивановской области, указов и распоряжений Губернатора Ивановской области, распоряжений руководителя аппарата Правительства Ивановской области, постановлений и распоряжений Правительства Ивановской области и готовит по ним заключения, обеспечивает согласование указанных проектов руководителями исполнительных органов государственной власти Ивановской области, входящих в состав Комплекса;
- анализирует корреспонденцию, поступающую на имя руководителя Комплекса, докладывает ему соответствующие материалы, подготавливает проекты поручений и писем руководителя Комплекса, направляет корреспонденцию в установленном порядке для рассмотрения в исполнительные органы государственной власти Ивановской области, входящие в состав Комплекса;
- подготавливает для руководителя Комплекса материалы к его докладам и выступлениям, а также с участием исполнительных органов государственной власти Ивановской области, входящих в состав Комплекса, других структурных подразделений аппарата Правительства Ивановской области необходимые аналитические и справочные материалы;
- обеспечивает оперативное взаимодействие руководителя Комплекса с руководителями исполнительных органов государственной власти Ивановской области, входящими в состав Комплекса, руководителями федеральных органов государственной власти, их территориальных органов, органов местного самоуправления муниципальных образований Ивановской области, других органов и организаций по вопросам, отнесенным к компетенции руководителя Комплекса;
- участвует в рассмотрении обращений граждан, адресованных руководителю Комплекса, подготовке предложений по решению поставленных в них вопросов;
- обеспечивает взаимодействие руководителя Комплекса с представителями средств массовой информации, общественных объединений;
- выполняет поручения руководителя аппарата Правительства Ивановской области и руководителя Комплекса по вопросам, входящим в компетенцию Управления.

Вопросы и задания:

1. Какие функции на Ваш взгляд являются дублирующими?

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

2. Какие новые функции будут наиболее полно отражать приоритетные направления для развития для региона?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)


Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Актуальные проблемы регионального управления: коллективная монография / В.В. Новикова [и др.].. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — ISBN 978-5-9296-0902-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75567.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / Буров М.П.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 446 с. — ISBN 978-5-394-03303-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85705.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А.. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. — 282 с. — ISBN 978- 5-7638-3175-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84111.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Русинова О.С.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современные проблемы регионального управления проектами. Отраслевой аспект: коллективная монография / О.А. Борисова [и др.].. — Москва: Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-9908478-4-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75349.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории: учебное пособие / И.В. Кукина [и др.].. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3663-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84098.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами: учебное пособие / Новикова И.В., Рунич С.Б.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Гребенникова А.А. Кириллюк О.Г. Организация регионального управления в сфере здравоохранения: монография / Гребенникова А.А. Кириллюк О.Г., Салтыкова О.П.. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-4487-0770-4. —

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103260.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»
3. База данных «Библиотека управления»-Корпоративный менеджмент- [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>
5. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>


4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.
--	---

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.