	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Демографическая политика государства», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Профессиональные	-	ПК-4 Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-4	ПК-4.3	Способен применять основные экономические методы для оценки эффективности реализации социальных программ

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков использования основ демографической политики государства в деятельности современных организаций (предприятий), учреждений и органов власти разного уровня.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- понятия демографической науки;
- теоретико- методологические принципы и концептуальные подходы демографических исследований и социологических исследований в области демографии, необходимые для реализации демографической политики;
- принципы и стратегии развития государственных проектов в регионах;
- социальные последствия программ развития;

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;
- рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями;
- разрабатывать социально-экономических проекты;
- учитывать затраты на внедрение социально- экономических проектов на государственном и муниципальном уровнях;
- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ, соотношение планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов;

**владеть:**

- понятийным аппаратом демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе;



- методами анализа и прогнозирования тенденций демографического развития народонаселения;
- представлениями о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии;
- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития).

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)


Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144		
<b>Контактная работа:</b>	32	36	10
Занятия лекционного типа	16	16	4
Занятия семинарского типа	16	20	6
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	0	0	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	112	108	125

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

### 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Политика в области народонаселения: структура, цели, объекты	2	0	0	2	0	0	14
2.	Основные понятия демографической политики	2	0	0	2	0	0	14
3.	Источники информации о населении и демографических процессах	2	0	0	2	0	0	14
4.	Политика народонаселения в XX веке	2	0	0	2	0	0	14
5.	Современная демографическая политика	2	0	0	2	0	0	14
6.	Демографическая политика в России и СССР	2	0	0	2	0	0	14
7.	Демографическая политика в эпоху депопуляции	2	0	0	2	0	0	14

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21


8.	Основные принципы демографической политики	2	0	0	2	0	0	14
----	--	---	---	---	---	---	---	----

### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Политика в области народонаселения: структура, цели, объекты	2	0	0	2	0	0	14
2.	Основные понятия демографической политики	2	0	0	2	0	0	14
3.	Источники информации о населении и демографических процессах	2	0	0	2	0	0	14
4.	Политика народонаселения в XX веке	2	0	0	2	0	0	14
5.	Современная демографическая политика	2	0	0	2	0	0	14
6.	Демографическая политика в России и СССР	2	0	0	2	0	0	14
7.	Демографическая политика в эпоху депопуляции	2	0	0	4	0	0	12
8.	Основные принципы демографической политики	2	0	0	4	0	0	12

### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Политика в области народонаселения: структура, цели, объекты	2	0	0	0	0	0	16
2.	Основные понятия демографической политики	2	0	0	0	0	0	16
3.	Источники информации о населении и демографических процессах	0	0	0	1	0	0	16

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

4.	Политика народонаселения в XX веке	0	0	0	1	0	0	16
5.	Современная демографическая политика	0	0	0	1	0	0	16
6.	Демографическая политика в России и СССР	0	0	0	1	0	0	16
7.	Демографическая политика в эпоху депопуляции	0	0	0	1	0	0	16
8.	Основные принципы демографической политики	0	0	0	1	0	0	13


**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Политика в области народонаселения: структура, цели, объекты	Структура демографической политики. Объекты демографической политики. Основные направления демографической политики. Историчность законов народонаселения. Законы воспроизводства населения, действующие на протяжении всей истории человечества. Законы народонаселения, характерные для определенного исторического периода развития человеческого общества. Научное представление о типах воспроизводства населения. Основные закономерности воспроизводства населения и их проявление в современных условиях.
2.	Основные понятия демографической политики	Деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения. Социально-демографическая политика, политика народонаселения (населения), семейная политика, планирование семьи, планирование населения, контроль рождаемости, регулирование рождаемости, прогнозные сценарии рождаемости, контроль населения, управление демографическими процессами и другие.
3.	Источники информации о населении и демографических процессах	Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели, программы и основные принципы проведения. История переписей в мире и в нашей стране. Основные принципы современной переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях. Выборочные и специальные обследования населения. Социально-демографические исследования и их роль в демографическом анализе. Публикация итогов переписи населения.
4.	Политика народонаселения в XX веке	Элементы политики народонаселения: влияние на условия труда, улучшение жизненных условий всех слоев населения, меры направленного воздействия на процессы естественного движения, миграционная подвижность, структура населения. Фискальные меры в политике народонаселения. Прогрессивные

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.156-02/21</p>

		<p>меры. Управление демографическими процессами. Характеристика этапов демографической глобализации. Роль демографических факторов в глобализационных процессах. Социально-экономические последствия демографической глобализации. Анализ основных тенденций в размещении населения, изменений в миграционных процессах.</p>
5.	Современная демографическая политика	<p>Финансовая помощь семьям: семейные пособия; гранты на образование; субсидии на жилье, специальные целевые займы определенным категориям семей; налоговые льготы семьям с детьми. Политика помощи женщинам в осуществлении их двойственной роли: отпуска матерям и отцам в связи с рождением и воспитанием детей; специальные льготы женщинам в области занятости (работа на дому, неполное рабочее время, гибкий график работы и т.д.); развитие системы дошкольного образования. Политика помощи одиноким родителям. Политика повышения стабильности семей. Политика планирования семьи.</p>
6.	Демографическая политика в России и СССР	<p>Демографическая политика в СССР. Отечественный опыт демографической политики. Главные цели демографической политики современной Российской Федерации. Политика государственного регулирования миграционных процессов и ее влияние на изменение демографической обстановки. Концепция демографического развития в России до 2025 года. Цели, принципы, задачи и основные направления; методы реализации и основные программы. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Прогнозные сценарии рождаемости.</p>
7.	Демографическая политика в эпоху депопуляции	<p>Понятие «депопуляция». Основные демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность и разводимость. Экономические последствия и социальные последствия депопуляции: Разрыв и отчуждение между поколениями, размывание межпоколенной солидарности. Основные задачи демографической политики в эпоху депопуляции: сокращение уровня смертности; сокращение уровня материнской и младенческой смертности, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков; сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, повышение уровня рождаемости, укрепление института семьи.</p>
8.	Основные принципы демографической политики	<p>Основные принципы демографической политики: комплексность решения демографических задач - мероприятия в этой сфере должны охватывать направления демографического развития в их взаимосвязи; концентрация на приоритетах - выбор по каждому направлению демографического развития наиболее проблемных вопросов и применение эффективных механизмов их решения; своевременное реагирование на демографические тенденции в текущий период; учет региональных особенностей демографического развития; взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества; координация действий законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p>

#### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
-------	-----------------------------	-----	--------------------------------------




Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.156-02/21

1.	Политика в области народонаселения: структура, цели, объекты	С	1. Предмет, объект и метод демографии. 2. Категории и законы демографии. 3. Демография и демографическая политика. 4. Цели и задачи демографической политики. 5. Структура, содержание демографической политики.
2.	Основные понятия демографической политики	С	1. Понятие «демографическая политика». 2. Сокращение уровня смертности, повышение уровня рождаемости. 3. Укрепление здоровья населения. 4. Увеличение продолжительности активной жизни. 5. Укрепление института семьи. 6. Управление демографическими процессами.
3.	Источники информации о населении и демографических процессах	С	1. Демографическая информация: определение, роль, значение. 2. Первичная и вторичная информация. 3. Перепись населения. 4. Текущий статистический учет (ЗАГС). 5. Текущие регистры (списки, картотеки, выборочное и систематическое обследование). 6. Выборочные и специальные обследования.
4.	Политика народонаселения в XX веке	С	1. Концепции политики в области населения в XX веке. 2. Основные элементы политики народонаселения. 3. Фискальные меры в политике народонаселения. Прогрессивные меры. 4. Развитие взглядов на демографическую политику в XX веке в СССР и Западной Европе. 5. Деятельность ООН в области народонаселения.
5.	Современная демографическая политика	С	1. Современная демографическая ситуация в тенденции ее развития. 2. Цели, принципы демографической политики. 3. Задачи и основные направления демографической политики. 4. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики.
6.	Демографическая политика в России и СССР	С	1. Ориентированность советского государства на рост населения, первые три переписи населения: в 1920, 1923 и 1926 гг. 2. Шесть временных периодов демографической политики СССР и России. 3. Демографическая политика в СССР как составная часть социально экономической политики. 4. Демографическая политика в Российской Федерации после 1990-х годах.
7.	Демографическая политика в эпоху депопуляции	С	1. История и содержание понятия депопуляции. 2. Основные причины депопуляции. 3. Пути выхода из демографического кризиса. 4. Основные задачи демографической политики в эпоху депопуляции.
8.	Основные принципы демографической политики	С	1. Принципы демографической политики как основа демографической политики: а) комплексность решения демографических задач, б) концентрация на приоритетах, в) своевременное реагирование на демографические тенденции в текущий период; г) учет региональных особенностей демографического развития;




	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.156-02/21</p>

			<p>д) взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества; е) координация действий законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p>
--	--	--	--

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Политика в области народонаселения: структура, цели, объекты	Население как объект демографии. Демографические структуры и процессы. Историчность законов народонаселения. Понятие “размещение населения”, актуальность для текущей политики и демографического анализа. Научное представление о типах воспроизводства населения. Понятие естественного прироста (убыли) населения. Показатели динамики численности населения – виды, определения. Демографические и недемографические структуры населения.
2.	Основные понятия демографической политики	Демографическая политика, политика народонаселения (населения). Регулирование процессов воспроизводства населения. Управление демографическими процессами. Семейная политика, планирование семьи. Контроль рождаемости, регулирование рождаемости, прогнозные сценарии рождаемости, контроль населения, и другие.
3.	Источники информации о населении и демографических процессах	Демографическая информация в практике государственного управления и планирования развития. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.
4.	Политика народонаселения в XX веке	Политика народонаселения: улучшение жизненных условий всех слоев населения, меры направленного воздействия на процессы естественного движения, миграционная подвижность, структура населения. Управление демографическими процессами. Роль демографических факторов в глобализационных процессах. Социально-экономические последствия демографической глобализации.
5.	Современная демографическая политика	Сущность понятия “демографическая политика”. Правовые основы и важнейшие Конституционные направления демографической политики Российского государства. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Цели демографической политики. Демографическое прогнозирование и демографические прогнозы.
6.	Демографическая политика в России и СССР	Основные цели демографической политики в СССР и Российской Федерации. Концепции демографического развития в России. Их цели и результаты. Принципы, задачи и основные направления; методы реализации и основные программы. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
7.	Демографическая политика в эпоху депопуляции	Задачи демографической политики в эпоху депопуляции: сокращение уровня смертности; укрепление здоровья детей и подростков; сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, повышение уровня рождаемости, укрепление института семьи.
8.	Основные принципы демографической политики	Комплексность решения демографических задач, концентрация на приоритетах, своевременное реагирование на демографические тенденции в текущий период; учет

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

	региональных особенностей демографического развития; взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества; координация действий законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях – как основные принципы демографической политики.
--	---

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Политика в области народонаселения: структура, цели, объекты	Вопросы к семинару, эссе, тест
2.	Основные понятия демографической политики	Вопросы к семинару, темы проектов, тестирование
3.	Источники информации о населении и демографических процессах	Вопросы к семинару, кейс, темы проектов
4.	Политика народонаселения в XX веке	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
5.	Современная демографическая политика	Вопросы к семинару, темы проектов, решение ситуационных задач
6.	Демографическая политика в России и СССР	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, тесты
7.	Демографическая политика в эпоху депопуляции	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание
8.	Основные принципы демографической политики	Вопросы к семинару, кейс, эссе, темы проектов

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

1. Демография как наука о народонаселении.
2. Предмет и объект демографии.
3. Население как объект демографии.
4. Основные методы демографии и их характеристика.
5. Демография и демографическая политика.
6. Цели и задачи демографической политики.
7. Структура, содержание демографической политики.
8. Демографическая политика: методы, уровни.
9. История демографической политики в СССР и России.

##### Творческое задание в виде эссе

1. Современная демографическая ситуация в тенденции ее развития.
2. Ожидаемые результаты современной мировой демографической политики.
3. Задачи и основные направления демографической политики В РФ\.
4. Основные этапы и демографической политики.
5. Основные ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.





### Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 2020 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.
2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.
3. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.

### Деловая игра

Тема «Формирование концепции демографической политики РФ».

#### 1. Концепция игры.

Разработайте концепцию демографической политики для конкретного объекта и территории, поставьте демографическую цель (например, регулирование репродуктивного поведения молодой семьи).

До начала игры необходимо:

1. Повторить и проанализировать материал по демографической политике, пройденный в рамках лекционно-семинарских занятий.
2. Закрепить навыки формирования демографических программ и концепций.
3. Тренировать умение подбора комплекса мер под конкретную демографическую проблему.
4. Тренировать умение работы в команде.

Условия реализации игры:

1. На момент начала игры должно быть сформировано N-ое количество групп (по 5–6 студентов), каждая из которых представляет собой определенный реальный или виртуальный орган (организацию, сообщество, ассоциацию, партию, движение и т. д.).
2. Желательно, чтобы члены данного органа представляли определенные социальные роли, которые могли бы проявиться на игре.
3. 15–20 минут отводится на командное обсуждение, после чего каждая из групп презентует свою демографическую программу или концепцию, в которой в качестве обязательных должны быть отражены следующие параметры:
  - объект демографической политики;
  - цель демографической политики;
  - комплекс мер, предлагаемых для реализации цели.
4. Каждой группе на презентацию программы или концепции дается 20 минут.
5. Каждой группе может быть задано 5 вопросов.

В работе может быть использован весь подручный материал.

#### 3. Ожидаемый результат.

Презентация групповой демографической программы или концепции, в которой в качестве обязательных должны быть отражены следующие параметры:

- объект демографической политики;
- цель демографической политики;
- комплекс предлагаемых мер для реализации цели.

Требования:

1. Выступления должны быть четкими, лаконичными, разумными.



2. Программа (или концепция) должна быть визуально представлена (на бумажном или электронном носителе).

3. Соблюдение регламента времени.

4. Критерии оценки.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за деловую игру, равно пяти. Из них:

– активное участие в работе группы – 1 балл;

– предложение собственных вариантов решения проблемы – 1 балл;

– выступление от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, дополнение ответчика – 1 балла;

– демонстрация предварительной информационной готовности – 1 балл;

– ответы на вопросы – 1 балл.

За несоблюдение регламента времени с группы снимается 1 балл

#### **Исследовательский проект (реферат)**

1. Демографическая информация: определение, роль, значение.

2. Первичная и вторичная информация.

3. Перепись населения.

4. Текущий статистический учет (ЗАГС).

5. Текущие регистры (списки, картотеки, выборочное и систематическое обследование).

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

1. Цели, принципы демографической политики.

2. Задачи и основные направления демографической политики.

3. Демографическая политика в СССР как составная часть социально экономической политики.

4. Демографическая политика в Российской Федерации после 1990-х годов

5. Современная демографическая ситуация в тенденции ее развития.

#### **Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)**

##### *Сравнительный анализ в форме диспута*

Предметом демографической науки является воспроизводство населения.

Существуют два подхода к определению и анализу воспроизводства населения: узкий и широкий.

Первый подход трактует воспроизводство населения как процесс естественного непрерывного возобновления поколений, т. е. как воспроизводство населения в результате рождаемости и смертности.

В рамках второго подхода воспроизводство населения включает в себя и другие демографические процессы: брачность, прекращение брака, миграцию, социальную мобильность, а при анализе воспроизводства требуется учитывать также биологические и психические свойства индивидов.

##### *Подготовка и проведение диспут-игры*

Тема: Сравнение подходов к определению и анализу воспроизводства населения.

Учебная группа делится на две команды. Задача состоит в том, чтобы в процессе совместного обсуждения определить преимущества и недостатки 1 и 2 подходов к определению и анализу воспроизводства населения.

Используя лист ватмана, необходимо расставить в приоритетном порядке по двум колонкам на каждый подход положительные и отрицательные (как минимум по пять) качества.

Побеждает команда, подобравшая большее количество характерных черт.



### Контрольная работа

1. Сущность понятия “демографическая политика”
2. Конституционно-правовые основы и важнейшие направления демографической политики Российского государства.
3. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые.
4. Цели демографической политики.
5. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения.

### Мини-тест

1. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...

1. социально-демографический
2. статистико-аналитический
3. теоретико-прикладной
4. научно-методический

2. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

1. М.В. Ломоносов
2. Д.Бернулли
3. Л. Эйлер
4. В.Н. Татищев

3. Разработчиками программы Всеобщей переписи населения СССР 1926г. были ...

1. Квиткин О.А.
2. Кравль И.А.
3. Попов А.С.
4. Рыбаковский И.И.

4. Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была ...

1. Бельгия
2. Франция
3. Великобритания
4. США

5. При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения учитывалась ...

1. домохозяйство
2. семья
3. член семьи
4. индивид

### 3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование



профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая



частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.





Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного





вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.156-02/21

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

РИТЕЛЬНО		изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

##### Тесты

1. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...

1. социально-демографический
2. статистико-аналитический
3. теоретико-прикладной
4. научно-методический

2. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

1. М.В. Ломоносов
  2. Д.Бернулли
  3. Л. Эйлер
  4. В.Н. Татищев
3. Разработчиками программы Всеобщей переписи населения СССР 1926г. были ...

1. Квиткин О.А.
  2. Кравль И.А.
  3. Попов А.С.
  4. Рыбаковский И.И.
4. Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет



демографических событий, была ...

1. Бельгия
2. Франция
3. Великобритания
4. США
5. При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения учитывалась...
  1. домохозяйство
  2. семья
  3. член семьи
  4. индивид
6. Количественная выборка населения при проведении микропереписи может составлять ... %
  1. 5
  2. 20
  3. 50
  4. 100
7. Специальное обследование — обследование, ...
  1. проведенное по заказу силовых структур
  2. проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
  3. посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
  4. посвященное изучению товарного рынка
8. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — дал ...
  1. П.С. Лаплас
  2. Д.Бернулли
  3. Л. Эйлер
  4. В.Н. Татищев
9. В России первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий относятся к ... веку
  1. середине XVI
  2. началу XVII
  3. середине XVII
  4. концу XVII
10. М.В. Ломоносов сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу ...
  1. И.Т. Посошкову
  2. Шувалову И.И.
  3. Екатерине II
  4. Е.Р. Дашковой
11. Первая всеобщая перепись населения в СССР проведена в ... году
  1. 1917
  2. 1918
  3. 1920
  4. 1923
12. Наибольшее количество стран всеобщими переписями населения было охвачено к ... году
  1. 1925



2. 1930
3. 1945
4. 1950
13. Целями демографического развития Российской Федерации являются ...  
стимулирование рождаемости и укрепление семьи
  1. миграция
  2. расселение
  3. стабилизация численности населения
  4. повышение экономического роста и производительности труда
14. Сегодня текущий статистический учет ведется ...
  1. органами записи актов гражданского состояния
  2. Государственным комитетом статистики
  3. службами занятости субъектов Федерации
  4. Всероссийским центром исследования общественного мнения
15. Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют понастоящему научной, состояла в том, что она ...
  1. учитывала уровень образования населения
  2. учитывала юридическое население
  3. проводилась специальными регистраторами
  4. учитывала количество полных семей
16. Понятия постоянного и наличного, временно присутствующего и временно отсутствующего населения ввел ...
  1. Дж. Граунт
  2. А. Кетле
  3. А. Смит
  4. Т.Р. Мальтус
17. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...
  1. М.В. Ломоносов
  2. Д.Бернулли
  3. Л. Эйлер
  4. В.Н. Татищев
18. Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является
  1. свидетельство
  2. удостоверение
  3. аттестат
  4. диплом
19. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ...
  1. социологи
  2. экономисты
  3. биологи
  4. политологи
20. Последней формой учета населения на Руси были ...
  1. однодневные переписи населения
  2. подворные переписи
  3. земельно-хозяйственные описания
  4. поземельные описи



21. Отсчет демографических сдвигов советского периода начался с Всеобщей переписи населения СССР, проведенной в ... году

1. 1920
2. 192
3. 1926
4. 1937

22. Первые источники данных текущего статистического учета в России

1. домовые книги
2. ревизские сказки
3. церковные регистрационные книги
4. метрические книги

23. Первая в мире всеобщая перепись населения состоялась в...

1. Швейцарии
2. США
3. Швеции
4. России

24. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...

1. домохозяйство
2. семья
3. член семьи
4. индивид

25. Единицей наблюдения переписи до 2000г. служила ...

1. домохозяйство
2. семья
3. член семьи
4. индивид

26. Всеобщая перепись населения СССР, проведенная в 1989г., отличалась от предыдущих тем, что...

1. ряд ее вопросов касался проблем миграции
2. проводилась с использованием выборочного метода
3. содержала меньше вопросов
4. содержала больше вопросов

27. Учет населения в России с 1719г. по 1858г. назывался...

1. поземельная опись
2. ревизии населения
3. специальная перепись
4. опись дворов

28. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в ... году

1. 1926
2. 1937
3. 1939
4. 1959

29. Начало российской демографической статистики было положено ...

1. Иваном IV
2. Петром I
3. Екатериной I
4. Екатериной II






30. Первой формой учета населения на Руси были ...

1. однодневные переписи населения
2. подворные переписи
3. земельно-хозяйственные описания
4. поземельные описи

**Список вопросов для устных ответов**

1. Предмет, метод и задачи демографии.
2. Принципы демографической политики.
3. Категории и законы демографии.
4. Демография и демографическая политика.
5. Цели и задачи демографической политики.
6. Структура, содержание демографической политики.
7. Основные этапы реализации демографической политики.
8. Концепции политики в области населения в XX веке.
9. Основные элементы политики народонаселения.
10. Фискальные меры в политике народонаселения. Прогрессивные меры.
11. Развитие взглядов на демографическую политику в XX веке в СССР и Западной Европе.
12. Демографическая политика в СССР как составная часть социально экономической политики.
13. Демографическая политика в Российской Федерации после 1990-х годов.
14. Деятельность ООН в области народонаселения.
15. Краткая история переписей населения в мире. Переписи населения на Руси, в России, СССР.
16. Текущий учет демографических событий. Регистры (списки, картотеки) населения. Специальные выборочные обследования.
17. Численность и размещение населения. Динамика численности населения.
18. Состав населения. Основные типы структур населения и их характеристики. Состав населения по полу.
19. Брачная и семейная структуры населения.
20. Понятие воспроизводства населения. Демографическое понятие «рождаемость» и ее измерение. Система показателей рождаемости.
21. Репродуктивное поведение.
22. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах.
23. Брачность. Брак и его формы. Демографическое понятие «брачность». Показатели брачности.
24. Тенденции изменения брачности и разводимости в России и других странах.
25. Демографическое понятие «смертность». Система показателей смертности.
26. Тенденции изменения смертности в России и других странах.
27. Миграция населения. Понятие, причины и виды миграции населения. Показатели миграции населения.
28. Миграционная политика в России и других странах.
29. Понятие демографической ситуации. Демографическая ситуация в России.
30. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования. Краткая история демографического прогнозирования.
31. Классификация демографических прогнозов.
32. Методы демографического прогнозирования. Математические методы.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

33. Метод передвижки возрастов (метод компонент). Методы, основанные на теории циклического этногенеза.

34. Гипотезы и сценарии демографического прогноза

### Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

#### 1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Разработайте собственную концепцию демографической политики в Москве или в Московской области и механизмы ее реализации. Спрогнозируйте демографическую ситуацию в России на ближайшие 30 лет.

Можно использовать документ: “Концепция демографической политики Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от Российской 9 октября 2007 г. N 1351)”.

#### 2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Внимательно изучите следующие высказывания:

- «Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».

- «Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».

- «Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупредить ход событий».

#### 3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Опираясь на доступные источники информации, выделите меры реализации демографической политики в нашей стране и оцените их эффективность. Составьте рейтинг мер демографической политики, используя разные критерии.

Можно использовать документ: “Концепция демографической политики Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от Российской 9 октября 2007 г. N 1351)”.


### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

недостаточно используется соответствующая терминологии
--

### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1. Электронные учебные издания

1. Демография: практикум /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99417.html>
2. Соловарова Ю.Н. Демография: учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>.
3. Аганбегян А.Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков / Аганбегян А.Г. — Москва: Дело, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7749-1412-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95095.html>.
4. Балабанова, Г. Г. Демографическая политика: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» : учебное пособие / Г. Г. Балабанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-361-00768-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106221.html>.

##### 4.2. Электронные образовательные ресурсы



5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»
3. База данных «Библиотека управления» -Корпоративный менеджмент- [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>
5. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.