

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-2	УК-2.1	Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2	УК-2.4	Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты.
ПК-1	ПК-1.4	Владеет и применяет современные формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности в начальной школе, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности становления и развития исследовательской деятельности в начальной школе;
- современные методы и организация организации исследовательской деятельности в начальной школе;

уметь:

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;



- проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности младших школьников;
- выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; формулировать критерии оценивания проекта, оценивать результат проектной деятельности; уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной; строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть:

- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС навыками руководства проектной деятельности в образовании; навыками оформления проектной документации; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками проектирования собственной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	42	24	12
Занятия лекционного типа	14	12	4
Занятия семинарского типа	28	12	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	27	9
Самостоятельная работа (СР)	30	57	97

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы осуществления обучения учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно-исследовательской работы	2	0	0	4	0	0	6



2.	Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения	4	0	0	6	0	0	6
3.	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	2	0	0	6	0	0	6
4.	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	4	0	0	6	0	0	6
5.	Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	2	0	0	6	0	0	6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы осуществления обучения учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно-исследовательской работы	2	0	0	2	0	0	11
2.	Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения	2	0	0	2	0	0	11
3.	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	2	0	0	2	0	0	11
4.	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	4	0	0	4	0	0	12
5.	Учебно-исследовательская	2	0	0	2	0	0	12

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Теоретические основы осуществления обучения учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно-исследовательской работы	0	0	0	1	0	0	25
2.	Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения	1	0	0	1	0	0	25
3.	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	1	0	0	2	0	0	24
4.	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	1	0	0	2	0	0	24
5.	Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	1	0	0	2	0	0	24

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
----------	-----------------------------	------------------------------



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.327-03/23

1.	Теоретические основы осуществления обучения учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно-исследовательской работы	Педагогическая сущность учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Основные понятия: «исследование», «деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательское обучение».
2.	Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения	Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности. Повышение личной уверенности у каждого участника учебно-исследовательской деятельности Развитие коммуникативности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений младших школьников. Теоретические позиции исследовательского обучения. (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. В. Комплексный подход к разработке учебно-исследовательской деятельности младших школьников Осознанное освоение базовых знаний. Гуманистический смысл исследовательского обучения.
3.	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Содержание обучения в системе учебно-исследовательской деятельности. Создание условий для учебно-исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе.
4.	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Этапы работы над учебным исследованием. – Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. – Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). – Самообразование и актуализация знаний. – Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. – Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т.д. – Обобщение результатов и выводы. – Анализ успехов и ошибок. Коррекция. Требования к учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Педагогические условия успешности учебно-исследовательской деятельности.
5.	Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Осмысление проблемы исследования. Возникновение мотивации исследовательской деятельности. Планирование. Сбор информации. Анализ полученных данных Оценка результатов. Презентация результатов исследования.

Содержание занятий семинарского типа


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Теоретические основы осуществления обучения учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно-исследовательской работы	С	Теоретические основания учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
2.	Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения	С	Теоретические позиции исследовательского обучения. (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. В. Комплексный подход к разработке учебно-исследовательской деятельности младших



			школьников Осознанное освоение базовых знаний. Гуманистический смысл исследовательского обучения. Требования к использованию технологии учебно-исследовательской деятельности. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части исследования (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3.	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	С	Учебно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические предпосылки организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Исследовательские умения младшего школьника. Система действий учителя при организации учебно-исследовательской деятельности. Правила выбора темы исследования.
4.	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	С	Виды учебных исследований. Классификация детских исследований (А.В. Леонтович): Информационно-реферативные; Проблемно-реферативные; Экспериментальные; Натуралистические и описательные; Исследовательские. Виды учебных исследований в начальной школе: монопредметные (выполняются учащимися на материале одного конкретного предмета), межпредметные (используются в рамках внеурочной деятельности школьников), надпредметные (интегрирует содержание нескольких образовательных областей).
5.	Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	С	Роль учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Компетентность учителя в организации учебно-исследовательской деятельности. Исследовательские методы обучения младших школьников. Алгоритм формирования исследовательских умений у младших школьников. Правила и принципы работы командным способом в учебном исследовании обучении. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы осуществления обучения учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно-исследовательской работы	Учебно-исследовательская деятельность в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
2.	Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения	Структурирование содержательной части исследования (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3.	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Исследовательские умения младшего школьника. Система действий учителя при организации учебно-

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

		исследовательской деятельности. Правила выбора темы исследования.
4.	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Этапы работы над учебным исследованием.
5.	Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	Алгоритм формирования исследовательских умений у младших школьников. Правила и принципы работы командным способом в учебном исследовании обучения. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы осуществления обучение учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно-исследовательской работы	Устный опрос. Кейсы. Доклад
2.	Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения	Устный опрос. Кейсы. Доклад
3.	Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	Устный опрос. Кейсы. Доклад
4.	Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	Устный опрос. Кейсы. Доклад
5.	Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	Устный опрос. Кейсы. Доклад

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Теоретические основы осуществления обучение учебным предметам начального общего образования на основе организации учебно-исследовательской работы	Теоретические основания учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
Теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности как современной модели обучения	Теоретические позиции исследовательского обучения. (Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. В. Комплексный подход к разработке учебно-исследовательской деятельности младших школьников Осознанное освоение базовых знаний. Гуманистический смысл исследовательского обучения. Требования к использованию технологии учебно-исследовательской деятельности. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части исследования (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов,

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

	предусматривающих определенную последовательность действий.
Особенности учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	Учебно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические предпосылки организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Исследовательские умения младшего школьника. Система действий учителя при организации учебно-исследовательской деятельности. Правила выбора темы исследования.
Методика организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	Виды учебных исследований. Классификация детских исследований (А.В. Леонтович): Информационно-реферативные; Проблемно-реферативные; Экспериментальные; Натуралистические и описательные; Исследовательские. Виды учебных исследований в начальной школе: монопредметные (выполняются учащимися на материале одного конкретного предмета), межпредметные (используются в рамках внеурочной деятельности школьников), надпредметные (интегрирует содержание нескольких образовательных областей).
Учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	Роль учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Компетентность учителя в организации учебно-исследовательской деятельности. Исследовательские методы обучения младших школьников. Алгоритм формирования исследовательских умений у младших школьников. Правила и принципы работы командным способом в учебном исследовании обучении. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами организации учебно-исследовательской работы младших школьников (в том числе формами, методами и технологиями организации учебно-исследовательской работы обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Деятельность», «Исследование», «Учебно-исследовательская деятельность», «Научно-исследовательская деятельность» (см. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, проекты / Авт.-сост. М.Ю. Шатилова и др.– Волгоград: Учитель, 2011. – 138 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах организации учебно-исследовательской работы младших школьников. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели учебно-исследовательской работы младших школьников, ее содержание, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации учебно-исследовательской работы.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными способами организации учебно-исследовательской работы, в том числе адаптивные, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебно-исследовательская работа младших школьников» / 16 «Исследовательская деятельность младших школьников» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор

Информационный проект (доклад)

1. Психолого-педагогические основы организации учебно-исследовательской работы младших школьников.
2. Содержание и методика организации учебно-исследовательской работы младших школьников.
3. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
4. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
5. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в исследовательской деятельности.
6. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
7. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
8. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников.
9. Формирование исследовательского опыта младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
11. Исследовательская деятельность младших школьников как форма учебного сотрудничества.
12. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии.
13. Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности обучения.
14. Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.
15. Методы проблемного обучения детей младшего школьного возраста.

Мини-тест

1. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:
 - A. Способ общения.
 - B. Количество участников.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

- С. Характер контактов.
- Д. Доминирующая деятельность.
- Е. Предметно-содержательная область.
- 2. В отечественной педагогике исследовательская деятельность рассматривается как средство:
 - А. Эффективного развития мышления.
 - В. Формирования творческих способностей.
 - С. Развития самостоятельности и подготовки к труду.
 - Д. Слияния теории и практики педагогики и психологии.
- 3. Выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира.
 - А. Метод игры.
 - В. Метод воспитывающих ситуаций.
 - С. Исследовательская деятельность.
 - Д. Метод упражнений.
- 4. Основателями исследовательского обучения являются ...?
- 5. Особенность процесса обучения с использованием учебно-исследовательской деятельности – это ...?
- 6. Требование к формулировке темы учебного исследования – ...?
- 7. Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность – ...?
- 8. Технология, разработанная на основе идей прагматического обучения Д. Дьюи, называется ...?

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**


Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.


Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.


Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)


1. Основные понятия: «исследование», «деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательское обучение».
2. Теоретические основания учебно- исследовательской деятельности.
3. Учебно-исследовательская деятельность в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО.
4. Цель и задачи учебно- исследовательской деятельности.
5. Теоретические позиции исследовательского обучения. (А.И. Савенков).
6. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников.
7. Комплексный подход к разработке учебно- исследовательской деятельности младших школьников
8. Гуманистический смысл учебно-исследовательской деятельности.
9. Содержание обучения в системе учебно-исследовательской деятельности
10. Создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.
11. Психолого-педагогические предпосылки организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
12. Исследовательские умения младшего школьника.
13. Система действий учителя при организации учебно-исследовательской деятельности.



14. Правила выбора темы исследования.
15. Характеристика учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения (предмет по выбору студента).
16. Характеристика учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях (направление по выбору студента).
17. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
18. Классификация учебных исследований.
19. Виды учебных исследований в начальной школе.
20. Требования к использованию учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
21. Алгоритм формирования исследовательских умений у младших школьников.

Вариант теста

9. Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные и практико-ориентированные проекты относятся к группе, объединенной на основе:
 - F. Способ общения.
 - G. Количество участников.
 - H. Характер контактов.
 - I. Доминирующая деятельность.
 - J. Предметно-содержательная область.
10. Под исследовательской деятельностью следует понимать:
 - A. Выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира.
 - B. Способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.
 - C. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.
 - D. Организация обучения с опорой на формирование требуемых видов деятельности.
11. В отечественной педагогике исследовательская деятельность рассматривается как средство:
 - E. Эффективного развития мышления.
 - F. Формирования творческих способностей.
 - G. Развития самостоятельности и подготовки к труду.
 - H. Слияния теории и практики педагогики и психологии.
12. Выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира.
 - E. Метод игры.
 - F. Метод воспитывающих ситуаций.
 - G. Исследовательская деятельность.
 - H. Метод упражнений.
13. Виды исследовательских работ младших школьников
 - A. Исследовательский; творческий; ролево-игровой; ознакомительно-ориентировочный.
 - B. Информационно-реферативные; проблемно-реферативные; экспериментальные; натуралистические и описательные; исследовательские.
 - C. Монопроект; межпредметный проект.
 - D. Индивидуальные; парные; групповые.
14. Основателями исследовательского обучения являются ...?
15. Особенность процесса обучения с использованием учебно-исследовательской деятельности – это ...?

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

16. Требование к формулировке темы учебного исследования – ...?

17. Соотнесите виды деятельности и их характеристики:


Виды	Характеристики
1. Исследовательская деятельность	а. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности.
2. Проектная деятельность	б. Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
3. Проектно-исследовательская деятельность	с. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов работы, включая осмысление и рефлексию результатов деятельности.

18. Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность – ...?

19. Технология, разработанная на основе идей прагматического обучения Д. Дьюи, называется ...?

20. Соотнесите этапы проектной деятельности и характеристики деятельности учащихся.

Этап	Деятельность
1. Мотивационно-целевой	а. Формирование малых групп. Определение групповых и индивидуальных задач. Составление плана работы.
2. Проектировочно-исследовательский	б. Самооценка своих достижений, анализ качества представленных материалов, презентации, коллективной работы, рефлексия.
3. Практический	с. Представление результатов коллективной и индивидуальной деятельности.
4. Контрольно-корректирующий	д. Формулирование цели, основополагающего и проблемного вопросов. Составление плана действий.
5. Презентационный	е. Представление собранных и оформленных

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	материалов, их коллективное обсуждение.
6. Аналитико-рефлексивный	f. Экскурсия на предприятия. Сбор материала. Приглашение гостей в школу. Оформление альбома. Подготовка презентации.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами организации учебно-исследовательской работы младших школьников (в том числе формами, методами и технологиями организации учебно-исследовательской работы обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Деятельность», «Исследование», «Учебно-исследовательская деятельность», «Научно-исследовательская деятельность» (см. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, проекты / Авт.-сост. М.Ю. Шатилова и др.– Волгоград: Учитель, 2011. – 138 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах организации учебно-исследовательской работы младших школьников. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели учебно-исследовательской работы младших школьников, ее содержание, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации учебно-исследовательской работы.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными способами организации учебно-исследовательской работы, в том числе адаптивные, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебно-исследовательская работа младших школьников» / 16 «Исследовательская деятельность младших школьников» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы


Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.