	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	Консультационный	ПК-3 Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-3	ПК-3.1	Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – систематизировать знания по основам психологического консультирования в профессиональной деятельности (профконсультирование).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- теоретические и практические вопросы профориентации в культурно-историческом аспекте;
- особенности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии;
- специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;
- этические основы профессионального консультирования;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- определять приоритеты профориентационной работы в контексте профессиональной деятельности;
- уметь составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации;


владеть:

- методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования;
- активизирующими методиками в профконсультационном процессе;
- умением использовать схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	80	48
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	64	32
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	28	60

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методологические основы профконсультирования	2	0	12	0	0	0	4
2.	Пятишаговая модель профконсультирования	2	0	12	0	0	0	6
3.	Профконсультирование в ситуации выбора профессии	4	0	12	0	0	0	6
4.	Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении	4	0	12	0	0	0	6
5.	Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	4	0	16	0	0	0	6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Методологические основы профконсультирования	2	0	6	0	0	0	12
2.	Пятишаговая модель профконсультирования	2	0	6	0	0	0	12
3.	Профконсультирование в ситуации выбора профессии	4	0	6	0	0	0	12
4.	Профконсультирование в ситуации трудоустройства и	4	0	6	0	0	0	12

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении							
5.	Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	4	0	8	0	0	0	12

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ


Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Методологические основы профконсультирования	Виды психологической помощи. Виды консультирования. Задачи и основные направления профконсультирования.
2.	Пятишаговая модель профконсультации	Пятишаговая модель профконсультации. Логика консультации.
3.	Профконсультирование в ситуации выбора профессии	Профконсультирование на этапе оптации (школьники). Основные группы профконсультационных проблем. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
4.	Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении	Мониторинг рынка труда. Требования работодателя к специалисту. Подготовка и анализ пакета заявительных документов. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
5.	Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	Коучинг карьеры как способ индивидуальной помощи менеджеру. Основные направления коучинга на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Методологические основы профконсультирования	ПЗ	Проблемы и цели деятельности профессионального консультанта. Основные этические положения, касающиеся профконсультирования.
2.	Пятишаговая модель профконсультации	ПЗ	Типичные ошибки в профконсультировании. Требование эмпатии в профконсультировании.
3.	Профконсультирование в ситуации выбора профессии	ПЗ	Классификация профконсультационных ситуаций. ПрофорIENTATIONное заключение.
4.	Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении	ПЗ	Консультирование при подготовке к профессиональному отбору. Актуальные проблемы специалистов на этапе профессиональной адаптации. Профконсультирование работодателя по вопросам увольнения работника.
5.	Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	ПЗ	Актуальные проблемы профессионального развития. Стратегическое управление профессиональным опытом.

Содержание самостоятельной работы

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Методологические основы профконсультирования	Концепция профессиональной деятельности консультанта. Концепция развития конкурентоспособности профессионала.
2.	Пятишаговая модель профконсультации	Фокус-анализ в консультировании.
3.	Профконсультирование в ситуации выбора профессии	Модель профконсультации выпускника профессионального учебного заведения. Консультирование по вопросам дополнительного профессионального образования.
4.	Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении	Заключительное интервью. Профконсультирование работника в ситуации увольнения. Профконсультирование перед выходом на пенсию.
5.	Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	Актуальные проблемы профессиональной деятельности руководителей.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы профконсультирования	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	Пятишаговая модель профконсультации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Профконсультирование в ситуации выбора профессии	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)


3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Методологические основы профконсультирования

1. Профориентология как область знания о профессиональной ориентации человека.
2. Профориентация в культурно-историческом аспекте.
3. Профессиональное самоопределение как проблема и процесс.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности.
5. Характеристика профориентологии как учебной дисциплины.
6. Структура основ профориентологии.

Тема 2. Пятишаговая модель профконсультации

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

1. Категория жизненной перспективы в контексте проф. консультации.
2. Соотношение профессионализации и социализации.
3. Формы профконсультационной работы. Индивидуальное и групповое консультирование.

Тема 3. Профконсультирование в ситуации выбора профессии

1. Характеристика требований профессии к состоянию здоровья человека. профессиональные вредности и профессиональные болезни.
2. Помощь в выборе профессий и специальностей людям с ограниченными возможностями.
3. Возможности трудовой терапии.

Тема 4. Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении

1. Основные группы профориентационных методов.
2. Формы и модели профориентационной работы: отечественный и зарубежный опыт.
3. Основные принципы и варианты профориентационной работы.
4. Планирование и проведение конкретных профориентационных мероприятий.
5. Общее представление о практической профконсультационной методике.
6. Основные стратегии профконсультирования.

Тема 5. Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации

1. Высвобождение работника.
2. Психологические проблемы выхода на пенсию.
3. Интернальность.
4. Мастерство.
5. Проблема «акме».
6. Профессиональное совершенствование.
7. Основные задачи профконсультации на этапе мастерства.
8. Основные задачи профконсультации на этапе профессиональной самоактуализации.
9. Понятие авторитет.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Методологические основы профконсультирования


1. Профориентология как область знания о профессиональной ориентации человека.
2. Профориентация в культурно-историческом аспекте.
3. Профессиональное самоопределение как проблема и процесс.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности.
5. Характеристика профориентологии как учебной дисциплины.
6. Структура основ профориентологии.

Тема 2. Пятишаговая модель профконсультации

1. Структура личного профессионального плана.
2. Этапы профконсультационного взаимодействия. Техники слушания и говорения в профконсультировании.
3. Методы профконсультационной работы.

Тема 3. Профконсультирование в ситуации выбора профессии

1. Источники информации о профессии.
2. Понятие «профессиональная проба», её роль в профессиональном самоопределении.
3. Дифференциация профессиональных проб.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

4. Программы профессиональных проб.

5. Основные фазы развития профессионала (по Е. А. Климову): оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.

Тема 4. Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении

1. Основные организационные принципы профориентационной работы.
2. Различные организационные модели профориентационной помощи.
3. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
4. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.

Тема 5. Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации

1. Коучинг.
2. Коучинг карьеры как способ индивидуальной помощи менеджеру.
3. Ключевые элементы коучинга.

Информационный проект (доклад)

Тема 1. Методологические основы профконсультирования

1. Профориентология как область знания о профессиональной ориентации человека.
2. Профориентация в культурно-историческом аспекте.
3. Профессиональное самоопределение как проблема и процесс.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности.
5. Структура основ профориентологии.

Тема 2. Пятишаговая модель профконсультации

1. Групповые активизирующие методики. Методика альтернативного выбора.
2. Категории клиентов проф. консультации.
3. Профконсультант как субъект профконсультационного взаимодействия.
4. Факторы профессионального выбора («восьмиугольник» Е.А. Климова).

Тема 3. Профконсультирование в ситуации выбора профессии


1. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
2. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющегося человека и помощи в решении его проблем.
3. Современное профессиональное образование, система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Тема 4. Профконсультирование в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации. Профконсультирование при увольнении

1. Проблема профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деструкций.
2. Кризисы профессионального развития. Виды, факторы, порождающие профессиональные кризисы.
3. Психологическое сопровождение при увольнении сотрудника.

Тема 5. Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации

1. Направления коучинга на этапе профессионального мастерства и на этапе профессиональной самоактуализации.
2. Этапы коучинга.
3. Стратегическое управление профессиональным опытом.
4. Проблемы профессионального развития и профессиональной деятельности.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

5. Актуальные проблемы профессиональной деятельности руководителей, стереотипы профессионального сознания.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.


Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.335-05/23

		рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>


	«удовлетворительно».
--	----------------------

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации


Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест

1. К основным субъектам профориентации относят:
 - а) конкретная самоопределяющаяся личность;
 - б) семья;
 - в) школа;
 - г) все ответы верны.
2. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:
 - а) понятие более конкретное;
 - б) понятие более сложное;
 - в) проще оформить официально;
 - г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях;
 - д) больше зависит от самой личности.
3. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»
 - а) В. Франкл;
 - б) К. Маркс;
 - в) Э. Фромм;
 - г) К. Ясперс.
4. Для профессионального самоопределения характерны:
 - а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке;
 - б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.;
 - в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.
5. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:
 - а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков;
 - б) создание объективной системы оценивания знаний;
 - в) формирование нравственной основы будущего специалиста.
6. Что означает слово «оптанта»?
 - а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения;
 - б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку;
 - в) полноправный специалист своего дела.
7. Сущность профессионального образования включает:
 - а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение;
 - б) активное взаимодействие между зрителем и учеником (студентом, слушателем);
 - в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии;
 - г) все ответы верны.
8. К группе просветительских методов относятся:
 - а) профиограммы;
 - б) справочная литература;
 - в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;
 - г) психофизиологические обследования.
9. К методам профессиональной диагностики относят:
 - а) учебные фильмы и видеofilьмы;
 - б) опросники профессиональной мотивации;

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

- в) методы наблюдения;
г) личностные опросники.
10. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:
- а) группы общения;
б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
в) личное обаяние профконсультанта;
г) все ответы верны.
11. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:
- а) профконсультация в годы учебы в школе;
б) профконсультация учителей учащихся;
в) ретроспективная консультация;
г) консультация работающих специалистов.
12. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:
- а) психограммой;
б) профессионально важными качествами;
в) условиями труда.
13. Тип профессиограммы, предназначенный для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес:
- а) информационные профессиограммы;
б) конструктивные профессиограммы;
в) методические профессиограммы.
14. Тип профессиограммы, предназначенный для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:
- а) информационные профессиограммы;
б) методические профессиограммы;
в) диагностические профессиограммы.
15. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его характеристику - это:
- а) ошибка снисходительности;
б) ошибка завышенной требовательности;
в) эффект ореола.
16. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот это:
- а) стереотипизация оценок;
б) ошибка контраста;
в) ошибка снисходительности.
17. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» - это:
- а) ошибка завышенной требовательности;
б) стереотипизация оценок;
в) ошибка контраста.
18. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:
- а) проективными методами;
б) тестами достижений;
в) тесты способностей.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

19. Суть активизирующей консультации в том, что:

- а) профконсультант - «субъект», организующий взаимодействие с клиентом - «субъектом»;
- б) психолог - «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент - «объект» психолого-педагогических воздействий;
- в) ни один из ответов не верен.

20. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям:

- а) военные;
- б) сложные операторские профессии;
- в) педагогу;
- г) библиотекарю.

Устные ответы


1. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация.
2. Факторы, влияющие профессиональный выбор.
3. Этапы и периоды профессионального развития личности. Самоопределение личности.
4. Теории профессиональной мотивации.
5. Психологические причины неудач в построении карьеры.
6. Деловая карьера. Виды деловой карьеры.
7. Методики планирования личной карьеры.
8. Этические принципы работы профессионального консультанта.
9. Карьерный самоменеджмент
10. Модель построения карьеры с помощью обучения.
11. Концепция профессиональной деятельности консультанта.
12. Концепция развития конкурентоспособности профессионала
13. Мониторинг рынка труда.
14. Требования работодателя к специалисту.
15. Подготовка и анализ пакета заявительных документов.
16. Проблема профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деструкций.
17. Кризисы профессионального развития. Виды, факторы, порождающие профессиональные кризисы.
18. Психологическое сопровождение при увольнении сотрудника.
19. Профессиональная деформация личности. Факторы профессиональной деформации.
20. Планирование карьеры специалиста. Мероприятия по планированию карьеры.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

На основе анализа учебной литературы составить таблицу (не менее 5 профессий):

	Профессия	Требования профессии к состоянию здоровья
1		
2		
3		
4		

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

5		
---	--	--

Задание 2.

На основе анализа учебной литературы составить таблицу: «Возможности личностного развития человека на каждом возрастном этапе»

	Возрастной этап	Возможности личностного развития человека
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 3.

Составьте список учреждений и предприятий г. Москвы (не менее 5), предоставляющих места для работы людей с ограниченными возможностями.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	- умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания


1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В.А.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88368.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.