	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.331-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Исследование рынка труда и управление занятостью», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы ПК-1.2

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять операционное управление персоналом организации.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.2	Осуществляет операционное управление персоналом и работы структурного подразделения по управлению человеческими ресурсами организации (подбор и оформление персонала).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов представлений об особенностях анализа и прогнозирования рынка труда на макроуровне и уровне субъектов Российской Федерации, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику зарплат, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- порядок формирования, ведения банка данных о персонале организации и предоставления отчетности;
- порядок формирования, ведения банка данных и предоставления отчетности по системам оплаты и организации труда персонала;
- тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих и квалификационные характеристики должностей служащих;
- методы определения численности работников;
- основы экономики, организации труда и управления;
- основы психологии и социологии труда;
- общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности);
- организация работ на различных участках производства, организации, отрасли;
- источники обеспечения организации кадрами;
- порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах;
- структуру организации и вакантные должности (профессии, специальности);
- информационно-коммуникационные технологии поиска кандидатов;
- источники информации о кандидатах;
- информационно-коммуникационные технологии поиска кандидатов;

уметь:

- консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом;
- пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами для мониторинга рынка труда, гражданского и трудового законодательства Российской Федерации;



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.331-05/23

- вносить корректирующие сведения в требования к кандидатам на вакантные должности (профессии, специальности);
- формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и определять критерии подбора персонала;
- собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала;
- собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации;
- обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по оплате и организации труда персонала;
- вести учет и регистрацию документов в информационных системах и на материальных носителях;
- проводить мониторинг заработной платы на рынке труда;
- анализировать информацию о работодателях;
- привлекать кандидатов через публикацию информации о вакансии в средствах массовой информации;

владеть:

- методами оценки динамики производительности, интенсивности и эффективности труда на рабочих местах;
- навыками информирования и консультирования руководителей подразделений и организации по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом;
- навыками анализа рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профессии, специальности);
- навыками определения источников поиска кандидатов, составление плана поиска и привлечения кандидатов;
- навыками подготовки отчетов о соответствии реальных условий работы кандидата условиям, зафиксированным в профиле должности;
- навыками анализа рынка труда по организации работы на аналогичном производстве и рабочих местах.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	48	42	14
Занятия лекционного типа	16	14	6
Занятия семинарского типа	32	28	8
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	96	102	126

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)		СР
		Контактная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.331-05/23

		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	2	0	6	0	0	0	16
2.	Система показателей рынка труда Российской Федерации и ее субъектов	2	0	4	0	0	0	16
3.	Методы анализа основных показателей рынка труда и его структурных изменений	4	0	6	0	0	0	16
4.	Прогнозирование состояния рынка труда	2	0	4	0	0	0	16
5.	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	4	0	6	0	0	0	16
6.	Регулирование рынка труда в экономически развитых странах	2	0	6	0	0	0	16

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	2	0	6	0	0	0	17
2.	Система показателей рынка труда Российской Федерации и ее субъектов	2	0	4	0	0	0	17
3.	Методы анализа основных показателей рынка труда и его структурных изменений	4	0	4	0	0	0	17
4.	Прогнозирование состояния рынка труда	2	0	4	0	0	0	17
5.	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	2	0	4	0	0	0	17
6.	Регулирование рынка труда в	2	0	6	0	0	0	17

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.331-05/23

экономически развитых странах								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	1	0	1	0	0	0	21
2.	Система показателей рынка труда Российской Федерации и ее субъектов	1	0	1	0	0	0	21
3.	Методы анализа основных показателей рынка труда и его структурных изменений	1	0	2	0	0	0	21
4.	Прогнозирование состояния рынка труда	1	0	2	0	0	0	21
5.	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	1	0	1	0	0	0	21
6.	Регулирование рынка труда в экономически развитых странах	1	0	1	0	0	0	21

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	Понятие «рынка труда», его элементы и функции. Модели рынков труда. Типы, формы и разновидности рынков труда. Субъекты рынка труда. Структура рынка труда Российской Федерации, ее компоненты. Новейшие тенденции на рынке труда РФ. Государственная политики РФ на рынке труда и основные направления ее совершенствования. Понятие механизма функционирования рынка труда. Формирование спроса на труд, предложения труда и цены труда. Особенности механизма функционирования российского рынка труда.
2.	Система показателей рынка труда Российской Федерации и ее субъектов	Структура и динамика основных показателей рынка труда. Система статистических показателей рынка труда: общие показатели рынка труда; показатели состояния рынка труда; показатели условий труда; показатели социальной




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.331-05/23

		защищенности на рынке труда. Анализ системы показателей рынка труда на федеральном и региональном уровнях.
3.	Методы анализа основных показателей рынка труда и его структурных изменений	Анализ сегментов рынка труда (молодежный, женский, инвалидов и др.). Основные приемы анализа рынка труда (горизонтальный временной анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, анализ относительных коэффициентов, сравнительный и факторный анализ).
4.	Прогнозирование состояния рынка труда	Рынок труда как объект прогнозирования. Методы, используемые для построения прогнозов рынка труда. Предложение рабочей силы, позволяющее определить численность различных категорий граждан, спрос на рабочую силу, соотношение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, распределение рабочей силы. Применение баланса трудовых ресурсов при прогнозировании рынка труда. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.
5.	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	Снижение жизненного уровня оставшихся без работы. Утрата квалификации и потеря квалифицированных работников. Обострение криминогенной ситуации. Усиление социальной напряженности и политической нестабильности. Критическая зона рынка труда и слои населения, входящие в нее. Психологическое воздействие безработицы
6.	Регулирование рынка труда в экономически развитых странах	Государственное регулирование спроса на труд в развитых странах. Предложение труда как объект государственного регулирования. В странах США, Японии и Западной Европы. Государственные программы поддержки безработных в развитых странах.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	ПЗ	Структура рынка труда Российской Федерации, ее компоненты. Новейшие тенденции на рынке труда РФ. Государственная политики РФ на рынке труда и основные направления ее совершенствования. Формирование спроса на труд, предложения труда и цены труда. Особенности механизма функционирования российского рынка труда.
2.	Система показателей рынка труда Российской Федерации и ее субъектов	ПЗ	Система статистических показателей рынка труда: общие показатели рынка труда; Показатели состояния рынка труда Показатели условий труда Показатели социальной защищенности на рынке труда. Анализ системы показателей рынка труда на федеральном и региональном уровнях.
3.	Методы анализа основных показателей рынка труда и его структурных изменений	ПЗ	Составление статистических таблиц, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, статистические графики, ряды динамики, индексы. Статистическое изучение взаимосвязей. Основные приемы анализа рынка труда (горизонтальный временной анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, анализ относительных коэффициентов, сравнительный и факторный анализ).
4.	Прогнозирование состояния рынка труда	ПЗ	Методы, используемые для построения прогнозов рынка труда. Предложение рабочей силы, позволяющее определить

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.331-05/23

			численность различных категорий граждан, спрос на рабочую силу, соотношение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, распределение рабочей силы. Применение баланса трудовых ресурсов при прогнозировании рынка труда. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.
5.	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	ПЗ	Усиление социальной напряженности и политической нестабильности. Критическая зона рынка труда и слои населения, входящие в нее. Психологическое воздействие безработицы
6.	Регулирование рынка труда в экономически развитых странах	ПЗ	Предложение труда как объект государственного регулирования в странах США, Японии и Западной Европы. Государственные программы поддержки безработных в развитых странах.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	Понятие механизма функционирования рынка труда. Формирование спроса на труд, предложения труда и цены труда. Особенности механизма функционирования российского рынка труда.
2.	Система показателей рынка труда Российской Федерации и ее субъектов	Структура и динамика основных показателей рынка труда. Система статистических показателей рынка труда.
3.	Методы анализа основных показателей рынка труда и его структурных изменений	Статистическое изучение взаимосвязей. Основные приемы анализа рынка труда (горизонтальный временной анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, анализ относительных коэффициентов, сравнительный и факторный анализ).
4.	Прогнозирование состояния рынка труда	Применение баланса трудовых ресурсов при прогнозировании рынка труда. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.
5.	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	Критическая зона рынка труда и слои населения, входящие в нее. Психологическое воздействие безработицы
6.	Регулирование рынка труда в экономически развитых странах	Государственное регулирование спроса на труд в странах США, Японии и Западной Европы. Современные подходы к регулированию рынка труда в странах ЕС.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	Устный ответ. Кейс-измеритель
2.	Система показателей рынка труда Российской Федерации и ее субъектов	Устный ответ. Реферат
3.	Методы анализа основных показателей рынка труда и его	Устный ответ. Реферат



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.331-05/23

	структурных изменений	
4.	Прогнозирование состояния рынка труда	Устный ответ. Реферат
5.	Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	Устный ответ. Реферат
6.	Регулирование рынка труда в экономически развитых странах	Устный ответ. Кейс-измеритель

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости


Типовые вопросы для устного ответа

Темы (разделы)	Типовые вопросы для устного ответа
Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	1. Предмет курса. 2. Понятие «рынка труда», его элементы и функции. 3. Модели рынков труда. Типы, формы и разновидности рынков труда. Субъекты рынка труда.
Система показателей рынка труда Российской Федерации и ее субъектов	1. Структура и динамика основных показателей рынка труда. 2. Система статистических показателей рынка труда: общие показатели рынка труда; показатели состояния рынка труда; показатели условий труда; показатели социальной защищенности на рынке труда.
Методы анализа основных показателей рынка труда и его структурных изменений	1. Анализ сегментов рынка труда (молодежный, женский, инвалидов и др.). 2. Составление статистических таблиц, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, статистические графики, ряды динамики, индексы. 3. Статистическое изучение взаимосвязей.
Прогнозирование состояния рынка труда	1. Чем обусловлена необходимость прогнозирования социально-экономических процессов? 2. Что означает нормативный подход в прогнозировании? 3. Что означает генетический подход в прогнозировании? 4. Какова главная цель и задачи прогнозирования? 5. Назовите и раскройте основные принципы прогнозирования. 6. Назовите основные объекты прогнозирования национальной экономики. 7. Что такое период наблюдения, период упреждения, горизонт прогнозирования, прогнозный фон?
Социально-экономические и психологические проблемы безработицы	1. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости. 2. Перечислите психологические проблемы безработицы 3. Какой возраст населения считают трудоспособным? 4. Каковы отличия экономически активного населения от экономически неактивного населения? 5. Каковы виды, уровень и возможная продолжительность безработицы?
Регулирование рынка труда в экономически развитых странах	1. Методы управления рынком труда за рубежом. 2. Экономическая интеграция: перспективы развития европейских стран 3. Российская модель поведения на рынке труда и особенности политики занятости населения. 4. Применимость переноса основных положений западной политики на российскую действительность

Кейсы-измерители

Кейс 1

Строительный рабочий Федор работает на условиях поденного найма при ставке заработной платы 100 руб. в час в городе Н. Из-за колебаний в спросе он работает в среднем

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.331-05/23

только 4 дня в неделю по 8 часов в день. Его друг из города М. рассказал ему, что в их городе поденный строительный рабочий получает 80 руб. в час, но из средств муниципального бюджета один раз в неделю им выплачивают компенсационное пособие в размере 50 руб. в случае отсутствия работы. В городе Н. такого пособия нет. Предположим, что Федор решает переехать к своему другу в город Н.

а) Проанализируйте, кто выиграет и кто проиграет, если миграция таких работников, как Федор, приобретет большие масштабы. Рассмотрите следующие группы: работодатели в городах Н. и М.; поденные строительные рабочие в городах Н. и М.; другие работники в обоих городах. Не забудьте про налоги, которые выплачиваются для финансирования компенсационного пособия.

б) Принесет ли такая миграция чистую выгоду для общества?

Кейс 2

В 70-е годы Швеция разработала несколько новых стратегий для рынка труда, влияющих на увольнение. Три из них заслуживают особого внимания:

- 1) предприятия, которые при спаде производства вместо увольнения работников организовывали для них обучение на месте работы, получали государственные субсидии;
- 2) все работники должны были получать, по крайней мере, за месяц уведомление об увольнении;
- 3) уволенные работники должны были пользоваться приоритетным правом при появлении у прежнего работодателя новых рабочих мест.

Какие вероятные последствия могут иметь эти стратегии для заработной платы, занятости и безработицы в долгосрочном периоде?

Типовые темы рефератов

1. Инфраструктура органов государственного регулирования социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики и их функции.
2. Социально-экономическая сущность занятости, виды политики занятости на рынке труда Российской Федерации.
3. Структуризация рынков труда, формы занятости.
4. Правовое обеспечение занятости населения в РФ.
5. Понятие безработицы, причины ее возникновения в условиях рыночной экономики.
6. Гарантии социальной поддержки безработных.
7. Количественно-качественные характеристики занятости населения в современной России и их тенденции на современном этапе развития рынка труда в РФ.
8. Формы и методы поддержки безработных.
9. Государственные и негосударственные структуры содействия занятости населения.
10. Целевые программы содействия занятости граждан.
11. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан – одно из направлений регулирования рынка труда.
12. Демографические проблемы занятости населения.
13. Миграционная политика и механизм ее реализации.
14. Активная, пассивная политика занятости – понятия, отличительные особенности.
15. Социальное партнерство в управлении занятостью.
16. Организация общественных работ: понятие, цели, финансирование.
17. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
18. Социальные гарантии для граждан из числа безработных.
19. Проблемы занятости за рубежом: динамика, уровень и факторы безработицы.
20. Тенденции миграционных процессов.



21. Исторический опыт регулирования рынка труда.
22. Государственное регулирование спроса на труд.
23. Предложение труда как объект государственного регулирования.
24. Государственные программы поддержки безработных

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.



Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).


Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.331-05/23</p>


элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.331-05/23

НЕУДОВЛЕТВО- РИТЕЛЬНО	Владеет:	задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Занятость – это:

- а) деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход;
- б) предприниматель;
- в) лидер;
- г) собственник.

2. Основные методы исследования рынка труда:

- а) метод статистического наблюдения;
- б) выборочный метод;
- в) метод статистических группирований;
- г) все ответы верные.

3. Горизонтальный временной анализ – это:

- а) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда;
- б) определение показателей структуры рынка труда;
- в) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с целью прогнозирования;
- г) расчет относительных показателей, которые характеризуют рынок труда.

4. Вертикальный анализ – это:

- а) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда;
- б) определение показателей структуры рынка труда;
- в) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с целью прогнозирования;
- г) расчет относительных показателей, которые характеризуют рынок труда.

5. Трендовый анализ – это:

- а) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда;
- б) определение показателей структуры рынка труда;



- в) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с целью прогнозирования;
- г) расчет относительных показателей, которые характеризуют рынок труда.
6. Анализ относительных коэффициентов – это:
- а) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда;
- б) определение показателей структуры рынка труда;
- в) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с целью прогнозирования;
- г) расчет относительных показателей, которые характеризуют рынок труда.
7. Сравнительный анализ – это:
- а) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда;
- б) определение показателей структуры рынка труда;
- в) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с целью прогнозирования;
- г) сравнение показателей рынка труда отдельного региона с другими регионами или рынком страны в целом.
8. Факторный анализ – это:
- а) анализ динамики абсолютных показателей рынка труда;
- б) определение показателей структуры рынка труда;
- в) выявление тренда и экстраполяция показателей на перспективный период с целью прогнозирования;
- г) определение влияния отдельных факторов на результативный показатель.
9. Анализ рынка труда производится с целью:
- а) выявления состояния и внутренних резервов его улучшения;
- б) приспособления личности к разнообразным условиям;
- в) адаптации персонала;
- г) проведении научно-аналитических исследований.
10. Основные методы исследования рынка труда:
- а) метод относительных и средних величин;
- б) выборочный метод;
- в) индексный метод;
- г) все ответы верные.
11. Информационное обеспечение анализа рынка труда дают:
- а) перепись населения;
- б) текущий учет;
- в) статистическая отчетность предприятий;
- г) все ответы верные.
12. Специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в оговоренной соответствующим образом сфере – это:
- а) менеджер;
- б) предприниматель;
- в) лидер;
- г) собственник.
13. Какая из перечисленных ниже категорий не относится к занятому населению?
- а) предприниматели;
- б) учащиеся;
- в) работающие по найму;



г) лица свободных профессий.

14. Субъекты рынка труда – это:

- а) методы исследования;
- б) наемные работники;
- в) государство;
- г) профсоюзы.

15. К трудовым ресурсам относятся:

- а) трудоспособное население (мужчины — 16 — 59, женщины -16 — 54);
- б) работающие подростки и пенсионеры;
- в) все работающие в сфере экономики;
- г) мужчины 16 — 59, женщины 16 — 54; работающие пенсионеры, подростки, инвалиды 3 гр.

16. Термин «занятость» означает:

- а) экономическая целесообразность, результативность труда на каждом рабочем месте как для общества в целом, так и для каждого работающего в смысле доставления ему приемлемого дохода;
- б) часть населения страны, способная к трудовой деятельности;
- в) профсоюзы;
- г) участие людей в общественно-полезной деятельности, связанной с удовлетворением личных и общественных потребностей и, как правило, приносящей им заработок или доход.

17. Термин «продуктивная занятость» означает:

- а) экономическая целесообразность, результативность труда на каждом рабочем месте как для общества в целом, так и для каждого работающего в смысле доставления ему приемлемого дохода;
- б) часть населения страны, способная к трудовой деятельности;
- в) профсоюзы;
- г) участие людей в общественно-полезной деятельности, связанной с удовлетворением личных и общественных потребностей и, как правило, приносящей им заработок или доход.

18. Информационное обеспечение анализа рынка труда дают:

- а) государственная служба занятости;
- б) выборочные исследования;
- в) социологические опросы;
- г) все ответы верные.

19. Экономическая активность населения – это:

- а) методы исследования;
- б) разделение населения по статусу экономической активности – занятость и безработица;
- в) государство;
- г) профсоюзы.

20. Численность и категории занятых – это:

- а) показатели численности основных категорий занятого населения;
- б) разделение населения по статусу экономической активности – занятость и безработица;
- в) государство;
- г) профсоюзы.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Темы рефератов

- 25. Инфраструктура органов государственного регулирования социально-трудовых отношений в условиях становления рыночной экономики и их функции.



26. Социально-экономическая сущность занятости, виды политики занятости на рынке труда Российской Федерации.
27. Структуризация рынков труда, формы занятости.
28. Правовое обеспечение занятости населения в РФ.
29. Понятие безработицы, причины ее возникновения в условиях рыночной экономики.
30. Гарантии социальной поддержки безработных.
31. Количественно-качественные характеристики занятости населения в современной России и их тенденции на современном этапе развития рынка труда в РФ.
32. Формы и методы поддержки безработных.
33. Государственные и негосударственные структуры содействия занятости населения.
34. Целевые программы содействия занятости граждан.
35. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан – одно из направлений регулирования рынка труда.
36. Демографические проблемы занятости населения.
37. Миграционная политика и механизм ее реализации.
38. Активная, пассивная политика занятости – понятия, отличительные особенности.
39. Социальное партнерство в управлении занятостью.
40. Организация общественных работ: понятие, цели, финансирование.
41. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан.
42. Социальные гарантии для граждан из числа безработных.
43. Проблемы занятости за рубежом: динамика, уровень и факторы безработицы.
44. Тенденции миграционных процессов.
45. Исторический опыт регулирования рынка труда.
46. Государственное регулирование спроса на труд.
47. Предложение труда как объект государственного регулирования.
48. Государственные программы поддержки безработных

Комплект вопросов для дискуссии

1. Понятие «рынка труда», его элементы и функции.
2. Модели рынков труда.
3. Типы, формы и разновидности рынков труда.
4. Субъекты рынка труда.
5. Структура рынка труда Российской Федерации, ее компоненты.
6. Новейшие тенденции на рынке труда РФ.
7. Государственная политика РФ на рынке труда и основные направления ее совершенствования.
8. Понятие механизма функционирования рынка труда.
9. Формирование спроса на труд, предложения труда и цены труда. Особенности механизма функционирования российского рынка труда.
10. Структура и динамика основных показателей рынка труда.
11. Система статистических показателей рынка труда: общие показатели рынка труда; показатели состояния рынка труда; показатели условий труда; показатели социальной защищенности на рынке труда.
12. Анализ системы показателей рынка труда на федеральном и региональном уровнях.
13. Анализ сегментов рынка труда (молодежный, женский, инвалидов и др.).
14. Составление статистических таблиц, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, статистические графики, ряды динамики, индексы.



15. Статистическое изучение взаимосвязей.
16. Основные приемы анализа рынка труда (горизонтальный временной анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, анализ относительных коэффициентов, сравнительный и факторный анализ).
17. Государственное регулирование спроса на труд в развитых странах. Предложение труда как объект государственного регулирования.
18. Государственные программы поддержки безработных в развитых странах.
19. Основные объекты прогнозирования национальной экономики.
20. Нормативный подход в прогнозировании.
21. Генетический подход в прогнозировании.
22. Основные принципы прогнозирования.
23. Вариант прогноза и прогнозная альтернатива.
24. Понятие «стратегические ограничения» в прогнозировании.
25. Прогнозный эксперимент и прогнозная модель.
26. Отличия точечного прогноза от интервального прогноза.
27. Объясните понятия: индекс, динамический ряд, моментный ряд, интервальный ряд, тренд.
28. Адаптивные методы прогнозирования.
29. Интерполяция и чем она отличается от экстраполяции.
30. Экономико-математическая модель и ее виды.
31. Охарактеризуйте модели межотраслевого баланса (статистическая, динамическая).
32. Экономико-статистические модели, эконометрические модели, оптимизационные модели, имитационные модели.
33. Прогнозирование уровня занятости и безработицы и факторов, определяющих спрос и предложение на рынке
34. Глобальные экономические прогнозы.
35. Необходимость разработки глобальных прогнозов.
36. Объекты глобального долгосрочного прогнозирования труда.
37. Система государственных прогнозов российской экономики.
38. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
39. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
40. Экономическая интеграция: перспективы развития европейских стран.
41. Отличия экономически активного населения от экономически неактивного населения.
42. Виды, уровень и возможная продолжительность безработицы.


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из	Случайная

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.331-05/23

каждого раздела	
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии


Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108244.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7014-0844-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87158.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87158>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.331-05/23

3. Калошина, Т. Ю. Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109509.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109509>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.
4. База данных «Библиотека управления» – Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами
---	--



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.331-05/23

работы*	обучения
Учебные аудитории (учебная аудитория) для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.