	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государственного управления»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать целостное представление об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- исторический опыт России по государственному и муниципальному управлению;

уметь:

- использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня;
- критически воспринимать, анализировать оценивать историческую информацию;
- выявлять тенденции в развитии государственности России с учетом исторического опыта;

владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	32	20	8



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

Занятия лекционного типа	16	10	4
Занятия семинарского типа	16	10	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	9
Самостоятельная работа (СР)	40	52	55

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и основные методы истории государственного управления	1	0	0	1	0	0	5
2.	Становление государственного управления в древнерусском государстве. Становление государственной власти и управления в Киевской Руси.	1	0	0	1	0	0	5
3.	Система управления в эпоху феодальной раздробленности.	2	0	0	2	0	0	4
4.	Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	2	0	0	2	0	0	4
5.	Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Воцарение Романовых	2	0	0	2	0	0	4
6.	Государственное и региональное управление в XVIII в.	2	0	0	2	0	0	4
7.	Государственный аппарат Российской империи в XIX в.	2	0	0	2	0	0	4
8.	Особенности советской государственности	2	0	0	2	0	0	5
9.	Государственные органы и учреждения	2	0	0	2	0	0	5



в РФ в конце XX-нач.
XXI в

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и основные методы истории государственного управления	1	0	0	1	0	0	6
2.	Становление государственного управления в древнерусском государстве. Становление государственной власти и управления в Киевской Руси.	1	0	0	1	0	0	6
3.	Система управления в эпоху феодальной раздробленности.	1	0	0	1	0	0	6
4.	Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	1	0	0	1	0	0	6
5.	Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Воцарение Романовых	1	0	0	1	0	0	6
6.	Государственное и региональное управление в XVIII в.	1	0	0	1	0	0	6
7.	Государственный аппарат Российской империи в XIX в.	1	0	0	1	0	0	6
8.	Особенности советской государственности	1	0	0	1	0	0	6
9.	Государственные органы и учреждения в РФ в конце XX-нач. XXI в	2	0	0	2	0	0	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	



1.	Предмет и основные методы истории государственного управления	1	0	0	0	0	0	6
2.	Становление государственного управления в древнерусском государстве. Становление государственной власти и управления в Киевской Руси.	1	0	0	0	0	0	6
3.	Система управления в эпоху феодальной раздробленности.	1	0	0	0	0	0	6
4.	Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	1	0	0	0	0	0	6
5.	Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Воцарение Романовых	0	0	0	1	0	0	6
6.	Государственное и региональное управление в XVIII в.	0	0	0	1	0	0	6
7.	Государственный аппарат Российской империи в XIX в.	0	0	0	1	0	0	6
8.	Особенности советской государственности	0	0	0	1	0	0	6
9.	Государственные органы и учреждения в РФ в конце XX-нач. XXI в	0	0	0	0	0	0	7

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и основные методы истории государственного управления	Понятие государство. Сущность государственного управления. Цели и задачи преподавания дисциплины. Предмет истории государственного управления. Основные методы истории государственного управления. Периодизация истории государственного управления в России.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

2.	Становление государственного управления в древнерусском государстве. Становление государственной власти и управления в Киевской Руси.	Особенности перехода к государственному управлению в VI – IX вв. у восточных славян. Государственный строй Киевской Руси: князь, княжеский совет, дружина, феодальный съезд, вече, «старцы грацкие». Княжеско-дружинная система управления. Дворцово-вотчинное управление. Сюзеренитет-вассалитет. Политическое и военное «старейшинство». Разделение светской и духовной власти. Специфика церковной системы управления.
3.	Система управления в эпоху феодальной раздробленности.	Расцвет дворцово-вотчинного управления. Князь-государь и формирование дворянства. Галицко-Волынское княжество. Роль боярского совета. Владимиро-Суздальское княжество: развитие княжеской власти. Институты раннефеодальной монархии. Новгородская и Псковская феодальные республики. Положение князя. Вечевые органы. Степенной посадник. Степенной тысяцкий. Архиепископ. Феодальная демократия и самоуправление. Государственное управление в период монгольской зависимости и Золотой Орды. Ярлык на княжение. Договорные и жалованные грамоты великих и удельных князей. Князья-служебники. Численники. Перепись населения.
4.	Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	Становление российской государственности XV – XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Государственный аппарат России в XVI в. Образование приказной системы. Церковное управление. Опричнина. Влияние опричнины на политический строй России. Сословная монархия.
5.	Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Воцарение Романовых	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Основные вехи перехода (дележа) власти в эпоху Смуты. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.
6.	Государственное и региональное управление в XVIII в.	Государственный аппарат и особенности управления Российской империи в XVIII в. Правительствующий Сенат как орган законодательства, верховного управления, суда и надзора. Ликвидация патриаршества, образование Синода. Причины установления в России абсолютизма. Российская государственность в период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» 50-х – начала 70-х гг. XVIII в. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в. Российское феодально-крепостническое государство на рубеже XVIII и XIX вв.
7.	Государственный аппарат Российской империи в XIX в.	Проекты развития государственного управления от М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Конституционные проекты декабристов. «Негласный комитет». Непременный совет. Государственный совет. Переход к министерской системе управления. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Развитие чиновной системы. Указы 1809 г Устав государственной службы 1832 г. Совет министров. Государственный Совет. Правительствующий сенат. Влияние Синода на народное образование. Главный комитет об устройстве сельского состояния. Комитет железных дорог. Усиление власти губернаторов. Управление уездом. Упразднение наместничеств. Положение о земских



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

		начальниках 1889 г. Городовое положение 1892 г. Реформирование государственной службы в 80-х – 90-х гг.
8.	Особенности советской государственности	Советы. Конституция 1918 г.: структура органов государственной власти и управления. Особенности формирования советского государственного аппарата. Становление местной советской власти. Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета, Совнарком. Развитие СССР как союзного государства. Изменения в государственном аппарате СССР в годы Великой Отечественной войны. Эпоха «застоя». Конституция СССР 1977 г. Система высших органов власти и управления СССР в 70-е – первой половине 80-х гг. Госплан. Местные распорядительные и исполнительные органы. «Перестройка» М.С. Горбачева как попытка модернизации советской системы. Реформирование государственного аппарата. Распад СССР.
9.	Государственные органы и учреждения в РФ в конце XX-нач. XXI в	Октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. и складывание новой структуры государственных органов и учреждений в рамках президентской республики. Россия на пути радикальной социально-политической модернизации и в условиях новой геополитической ситуации.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и основные методы истории государственного управления	С	1. Предмет «Истории государственного управления». 2. Возникновение государства. 3. Государственный аппарат и государственное управление. 4. Типы государства. 5. Функции государства. 6. Основные методы изучения истории государственного управления. 7. Основные периоды истории государственного управления в России.
2.	Становление государственного управления в древнерусском государстве. Становление государственной власти и управления в Киевской Руси.	С	1. Возникновение государства у восточных славян и роль скандинавского фактора. 2. Особенности государственного строя Киевской Руси. 3. Княжеско-дружинная система управления. 4. Дворцово-вотчинное управление. Сюзеренитет-вассалитет. 5. Политическое и военное «старейшинство». 6. Разделение светской и духовной власти. 7. Специфика церковной системы управления
3.	Система управления в эпоху феодальной раздробленности.	С	1. Влияние феодальной раздробленности на государственное управление в отдельных землях. 2. Особенности управления Галицко-Волынским княжеством 3. Феодальная демократия и вечевое самоуправление в Новгородской феодальной республике. 4. Владимиро-Суздальское княжество. 5. Государственное и местное управление в период ордынского ига. 6. Власть хана, феодальные советы 7. Центральная и местная администрация в период монгольской зависимости и ордынского ига.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

4.	Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	С	1 Объединение русских земель вокруг Москвы. Роль личности московских князей. 2 Государственный и общественный строй централизованного Русского государства в XV – XVI вв. 3 Анализ Судебника 1497 г. 4 Земские соборы и образование приказной системы. 5 Центральные органы власти и система местного управления в середине XVI в. (реформы Ивана VI). 6 Церковное управление и учреждение патриаршества. 7 Правовое положение отдельных категорий населения (служилые люди по отечеству, служилые люди по прибору, духовенство, купечество, холопы, кабальные люди).
5.	Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Воцарение Романовых	С	1.Определение и предпосылки Смуты. 2.Власть и управление в эпоху Смуты 2 Характеристика основных периодов Смуты. 3 Итоги, последствия. уроки Смутного времени. 4.Воцарение Романовых: историческое значение. 5.Формирование системы власти и управления. 6.РПЦ и государство: патриарх и царь.
6.	Государственное и региональное управление в XVIII в.	С	1.Социально-экономические причины установления в России абсолютизма, его законодательное закрепление. 2.Госудапственное управление в эпоху дворцовых переворотов. 4 «Просвещенный абсолютизм» 50-х – начала 70-х гг. XVIII в. 5.Уложенная комиссия. 6. Реформы Екатерины Второй: управленческие аспекты. 6 Переход от политики «просвещенного абсолютизма» к военно-политической монархии.
7.	Государственный аппарат Российской империи в XIX в.	С	1.Конституционные проекты декабристов. 2.Реорганизация центрального государственного управления. 3. Изменение порядка прохождения государственной службы в 1826 г. 4. Эволюция государственного управления во 2-й половине XIX в. Усиление роли высшего государственного управления. 5. Развитие градоначальства и городская администрация. 6. Земское управление. 7. Реформы государственной службы в 80-х – 90-х гг. 8. Контрреформы: цели и задачи.
8.	Особенности советской государственности	С	1. Советы в системе государственной власти и управления. 2. Советский федерализм. 3.Конституция 1936 г. и изменение структуры государственной власти и управления 4. Партия в системе власти и управления. 5. Реформы Н.С. Хрущева. 6.Государство и общество в эпоху «застоя». 7. «Перестройка» - попытка модернизации советской системы.




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

9.	Государственные органы и учреждения в РФ в конце XX-нач. XXI в	С	1.Гласность и информационная революция. 2.Демократизация партийной и государственной жизни. 3.Конституционная реформа государственного управления 4.Разрушение системы партийно-советского руководства. 5. Система государственных органов управления в Российской Федерации 6.Система муниципального управления в Российской Федерации
----	--	---	--

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и основные методы истории государственного управления	1.Основные периоды истории государственного управления в России. 2.Государственное управление в древневосточных государствах. 3.История государственного управления в Европейских странах. 4.Предмет истории государственного управления
2.	Становление государственного управления в древнерусском государстве. Становление государственной власти и управления в Киевской Руси.	1.«Лествичное» право. 2. Десятичное управление. 3.Развитие государственного управления в древнерусском государстве 4. Формирование государственной власти в Киевской Руси.
3.	Система управления в эпоху феодальной раздробленности.	1. Изменение статуса князя. 2. Ограничение княжеской власти. 3. Административная система Великого Новгорода. 4.Галицко-Волынское княжество. 5. Государственное управление в период монгольского ига. Баскачество.
4.	Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	1.Влияние Золотой Орды на развитие Российской государственности и принципы системы государственного управления. 2. События и общественные процессы, приведшие к началу централизации русских земель во второй половине XIV в.. 10. Факторы, которые обусловили превращение Москвы в центр объединения русских земель.
5.	Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Воцарение Романовых	1.Предпосылки Смуты. 2.Внутриполитический расклад сил в период окончания Смуты. 3. Причины избрания на царствование Михаила Федоровича. 4.Место РПЦ в системе управления страной в XVII в.
6.	Государственное и региональное управление в XVIII в.	1.Сущность «Просвещенного абсолютизма». 2.Уложенная комиссия. 3. «Наказ» и работа Уложенной комиссии: управленческие аспекты. 4. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в. 5.Становление ведомственности в центральном управлении
7.	Государственный аппарат Российской империи в XIX в.	1.Создание Государственного совета и его аппарата. 2.Манифест 1802 г. об учреждении министерств. 3 Кодификация законов М.М. Сперанским. Реформа управления государственными крестьянами.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

		4 Местные государственные учреждения. 5. Особенности управления национальными окраинами (Финляндией, Прибалтикой, Польшей, Средней Азией, Сибирью и Кавказом). 6. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г., их недостатки. Судебная реформа 1864 г.
8.	Особенности советской государственности	1. Съезд народных депутатов и его место в системе высшего управления. 2. Введение института Президента СССР. 3. Центральные и местные органы власти и управления. 4. Причины распада СССР.
9.	Государственные органы и учреждения в РФ в конце XX-нач. XXI в	1. Основные итоги перестройки управления СССР в период с 1985 по 1991 гг. 2. Демонтаж институтов советской власти после 1991 г. 3. Отличия формирующегося в РФ местного самоуправления от советской системы местного управления.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и основные методы истории государственного управления	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
2.	Становление государственного управления в древнерусском государстве. Становление государственной власти и управления в Киевской Руси.	Вопросы к семинару, эссе, тест
3.	Система управления в эпоху феодальной раздробленности.	Вопросы к семинару, темы проектов, тестирование
4.	Государственный аппарат единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, кейс, темы проектов
5.	Разрушение Российской государственности в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). Воцарение Романовых	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
6.	Государственное и региональное управление в XVIII в.	Вопросы к семинару, темы проектов, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационных задач
7.	Государственный аппарат Российской империи в XIX в.	Вопросы к семинару, ситуационные задачи, проблемно-аналитические задания
8.	Особенности советской государственности	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание
9.	Государственные органы и учреждения в РФ в конце XX-нач. XXI в	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание, эссе, темы проектов

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости



Устный опрос

1. Древнерусское государство в дохристианский период.
2. Государственное управление в Древней Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром.
3. Государственное управление в удельный период.
4. Особенности системы управления в различных городах – центрах древнерусских княжеств: в Киеве, Галиче, Новгороде, Владимире.
5. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой орды.
6. Городское самоуправление в XIV веке.
7. Органы государственной администрации в Московском государстве в XV – XVI веке.

Творческое задание в виде эссе

1. Особенности возникновения государства у восточных славян.
2. Принятие восточного христианства в качестве государственной религии.
3. Особенности развития дворцово-вотчинной системы управления в отдельных землях.
4. Особенности вассальной зависимости Руси от Орды.
5. Основные факторы возвышения Москвы как политического и религиозного центра.
6. Опричнина – путь к укреплению деспотического самодержавия.
7. Учреждение патриаршества и система церковного управления.
8. Особенности российского абсолютизма.
9. Эволюция государственной службы под влиянием идей Просвещения.

Исследовательский проект (реферат)

1. Княжеская администрация Киевской Руси.
2. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
3. Государственное управление в Московском государстве.
4. Формирование служилой бюрократии в Московской Руси.
5. Местничество и его эволюция.
6. Приказная система управления.
7. Государев двор и государева служба в XVII в.
8. «Слово и дело» на страже государственной безопасности.

Информационный проект (доклад)

Подготовить доклады и презентации по следующим вопросам:

- 1 Система «военной демократии» у восточных славян в догосударственный период.
- 2 Организация и эволюция государственной власти в Киевской Руси. Десятичная система управления.
- 3 Территориально-административная система управления в древнерусском государстве. Удельная система.
- 4 «Русская правда» – правовая основа древнерусской государственности.
- 5 Особенности централизации власти в русских землях в конце XV – начале XVI вв.
- 6 Укрепление единого Московского государства и сословно-представительная монархия в XVI в.
- 7 Приказы и принципы их деятельности.
- 8 Местное управление в Московской Руси в конце XV–XVI вв. Губная и земская реформы Ивана IV.

Мини-тест

1. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:
 - 1 Избранная рада



2 Верховный тайный совет

3 Боярская дума

4 Сенат

2. В структуре вечаевого управления Великого Новгорода имелись:

1 Посадник

2 Наместник

3 Воевода

4 Тысяцкий

5 Земский староста

6 староста

7 Княжеский совет

8 Оспода

3. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

1 Избранная рада

2 Верховный тайный совет

3 Боярская дума

4 Сенат

4. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):

1 конституционная монархия

2 раннефеодальная монархия

3 самодержавная монархия

4 сословно-представительная монархия

5 феодальная республика

5. Система кормлений представляла собой:

1 вознаграждение за исполнение функций управления

2 вознаграждение за службу придворную и военную

3 своеобразную дань в пользу воеводы

4 выполнение воеводой попечительских функций

6. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала

XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

Коллегии

Ведомства

Министерства

Приказы

Проблемно-аналитические задания

1. Проследите исторические условия появления и развития приказной системы, покажите начало этой системы, порядок складывания. Подумайте, действительно приказы были (стали со временем) системой? Какие признаки системы применительно к приказам XVI в. налицо? Какие отсутствуют? Дайте классификацию приказов. Какие перемены произошли на протяжении XV-XVII вв. в составе приказной бюрократии. Обратите внимание на две вещи: как долго служили, как долго служили по одному и тому же приказу? Какие выводы можно сделать из анализа этих данных?

2. Проанализируйте, как социальные условия подготовили усиление абсолютистских тенденций в развитии российской государственности. Выпишите в тетрадь полные характеристики государственно-правовых реформ Петра. Обратите внимание на проблемы, поставленные в литературе XIX в.: существовал ли план преобразований, какими



образцами пользовался Петр? Как бы вы охарактеризовали петровскую Россию как «новый проект»? В чем вы видите главное значение петровских реформ?

3. Отыщите причины, по которым М. М. Сперанский был «приближен», ему было позволено составить проекты крупных реформ. Почему они не состоялись? Можно ли считать царствование Александра продолжением «Просвещенного абсолютизма» Екатерины? Как принимались Александром управленческие решения, какую роль при этом играли Лагарп, «молодые друзья»? Какие важные перемены в системе органов государственной власти и управления все же произошли при Александре? Подберите материал для аргументации оценки правления Николая, как «апогея самодержавия». Обратите внимание на новые образы, сценарии власти Александра и Николая.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической



структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.


Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает



вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;


– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи и задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест



1 Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX–XIII вв.):

- а) конституционная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) самодержавная монархия;
- г) сословно-представительная монархия;
- д) феодальная республика.

2 В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):

- а) князя Владимира I (Красное Солнышко);
- б) князя Владимира II (Мономаха);
- в) княгини Ольги (Святой);
- г) князя Ярослава (Мудрого)?

3 Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII–XIV веках:

- а) архиепископ; б) вече; в) князь; г) посадник; д) Совет господ; е) тысяцкий

4 Из предложенных Вам вариантов выберите дату принятия Декларации о суверенитете России: 1) 25 октября 1917 года; 2) 10 мая 1918 года; 3) 12 июня 1990 года;

4) 12 декабря 1993 года.

5 Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года: 1) Парламентской; 2) Президентской; 3) Смешанного типа; 4) Советской?

6 Из предложенных ниже вариантов выберите название представительного выборного законодательного органа Российской Федерации: 1) Верховный Совет; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Федеральное Собрание.

7 О какой теории возникновения государства в данном предложении идет речь:

Список вопросов для устных ответов

1. Предмет курса «История государственного управления в России»
2. Различные подходы к истории государственного управления в России
3. Образование древнерусского государства: причины и особенности.
4. Древнерусское государство в дохристианский период.
5. Государственное управление в Древней Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром.
6. Государственное управление в удельный период.
7. Особенности системы управления в различных городах – центрах древнерусских княжеств: в Киеве, Галиче, Новгороде, Владимире.
8. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой орды.
9. Городское самоуправление в XIV веке.
10. Органы государственной администрации в Московском государстве в XV – XVI веке.
11. Структура государственной власти в конце XVI века.
12. Земская реформа XVI века.
13. Управление в условиях иностранной интервенции и гражданской войны в России в начале XVII века.
14. Место Земских соборов в государственном управлении в XVII веке.
15. Структура государственного управления в России в XVII веке.
16. Государственная служба в XVII веке.
17. Региональное управление в XVII веке, присоединение новых территорий.



18. Особенности регулирования государственного и местного управления в Соборном Уложении.
19. Экономические основы государственного управления в XVII веке.
20. Территориальное устройство империи при Петре I.
21. Принципы государственного управления при Петре I.
22. Появление профессиональных государственных служащих при Петре I.
23. Верховный кабинет министров в XVIII веке. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г.
24. Государственная власть в России при Екатерине II.
25. Муниципальное управление в России, заложенное при Екатерине II.
26. Особенности государственного управления на рубеже XVIII-XIX вв.
27. Законодательная основа самодержавия при Павле I.
28. Реформы государственного управления при Александре I.
29. Принципы государственной власти при Николае I.
30. Реформы государственного управления при Александре II.
31. Реформа муниципального управления при Александре II.
32. Военная и судебная реформы при Александре II.
33. Контрреформы Александра III.
34. Государственное управление в Российской империи в начале XX века.
35. Местное самоуправление в России в начале XX века.
36. Ограничение самодержавия в России в начале XX века.
37. Место реформ П.А. Столыпина в системе государственного управления.
38. Февральская революция 1917 г.
39. Реформы управления в период Временного правительства.
40. Октябрьская революция и последующая реорганизация власти в России.
41. Государственное и местное управление в первые годы советской власти.
42. Антибольшевистские правительства России.
43. Образование СССР. Распределение власти между Правительством СССР и союзными республиками.
44. Система государственного управления в СССР в 1930-40-е годы.
45. Реформы государственного управления СССР в 1950-60-е годы.
46. Конституция СССР 1977 года.
47. Государственное и муниципальное управление в СССР в 1980-е годы.
48. Попытки реформирования государственного управления в 1985-90 годы.
49. Переход государственной власти в условиях распада СССР.
50. Реорганизация государственного управления в 1993 г., принятие Конституции России.


Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Рождение Российской империи

Вспомните, как социальные условия подготовили усиление абсолютистских тенденций в развитии российской государственности. Выпишите в тетрадь полные характеристики государственно-правовых реформ Петра. Обратите внимание на проблемы, поставленные в литературе XIX в.: существовал ли план преобразований, какими образцами пользовался Петр? Как бы вы охарактеризовали петровскую Россию как «новый проект»? В чем вы видите главное значение петровских реформ?

10. Комплексное проблемно-аналитическое задание

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

«Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управления страной.

Из общего курса истории России вам известна политика Екатерины. Почему она попадает под определение «Просвещенного абсолютизма»? Был ли просвещенным монархом Петр? А Павел? А Александр I? Обоснуйте свои оценки. Важную роль для понимания екатерининской политики, ее замыслов и пределов играет изучение результатов работы Уложенной комиссии. При подборе материала по истории реформ Екатерины обратите внимание на зарождение элементов ведомственности управления. Посмотрите также на новый сценарий власти, представленный Екатериной.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Перемены в системе управления России в условиях 1й Мировой войны. Крушение монархии.

По учебной литературе проследите, как условия войны повлияли на устройство и функционирование высших, центральных, местных органов власти и управления, как изменилась в условиях войны роль общественных организаций, какие проблемы возникли во взаимоотношениях гражданской и военной властей. При анализе вопроса среди причин падения монархии обратите внимание на две вещи: а) падение авторитета царской семьи, б) падение управляемости государственной машиной в условиях начавшейся революции. Опишите и дайте оценку новой системе высших органов власти и управления, а также деятельности Временного правительства на местах.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Анализ системы государственной власти и управления СССР военного времени

В 1941-1945 гг. мобилизационные потребности времени приводят к появлению новых высших органов власти и управления, появляется проблема взаимоотношений военных и гражданских властей, постепенно изменяется роль партийных организаций, органов политической полиции (самостоятельно определите: как и почему). Одним из главных объектов управленческих усилий, как и в период «форсированного социалистического строительства», является народное хозяйство. Что изменяется по сравнению с довоенным временем?


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология
----------	---

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Л. Захарова. - Электрон. дан. - Томск: Эль Контент, 2012 - 234 с. Режим доступа: — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13883>.
2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Мухаев Р.Т.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 с. — ISBN 978-5-238-01254-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81633.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов/ Ф. О. Айсина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 — 319 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042>
4. Быстренко В.И. История государственных учреждений России: учебное пособие / Быстренко В.И.. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —



URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95201>

5. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления: учебное пособие / Барышкова К.В., Подсумкова А.А.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0453-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79768.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Захарова Л.Л. История государственного управления в России: учебное пособие / Захарова Л.Л.. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0050-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13883.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:


1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»
3. База данных «Библиотека управления» -Корпоративный менеджмент- [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>
5. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.